

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Саликова София Георгиевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов общей экологической культуры, представлений и знаний в области социальной экологии, как науки о взаимодействии человеческого общества и природы.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с причинами современного экологического кризиса, его влияния на современную и будущую человеческую деятельность.
2. Показать значения экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека
3. Продемонстрировать роль социальной организации человеческих сообществ в воздействии на окружающую природную среду
4. Научить анализировать экологические проблемы социальной работы.

Содержание дисциплины:

Развитие экологических представлений людей.

Становление социальной экологии.

Этапы развития социальной экологии.

Экологическое сознание.

Взаимоотношение человека и окружающей среды.

Демографический кризис и экологическая безопасность.

Экологические подходы в социальной работе.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹ : формирование и развитие у студентов общей экологической культуры, представлений и знаний в области социальной экологии, как науки о взаимодействии человеческого общества и природы.

Задачи²:

1. Ознакомить с причинами современного экологического кризиса, его влияния на современную и будущую человеческую деятельность.
2. Показать значения экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека
3. Продемонстрировать роль социальной организации человеческих сообществ в воздействии на окружающую природную среду
4. Научить анализировать экологические проблемы социальной работы.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК -2.1. Объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы. ИОПК -2.2. Выявляет социально значимые проблемы. ИОПК -2.3. Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	На уровне знаний: знает базовые понятия экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека; На уровне умений: анализирует отношения человека и природных объектов в естественных и искусственных экосистемах с точки зрения соблюдения экологической безопасности; интерпретирует явления, связанные с жизнью человека в

		социальной и природной среде, с целью использования в профессиональной деятельности; На уровне навыков: Владеет навыками практического применения знаний в области социальной экологии в решении профессиональных задач;
ПК-6. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК -6.1. Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения. ИПК -6.2. Моделирует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ИПК -6.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	На уровне знаний: знает принципы экологической безопасности; условия устойчивого развития человечества. На уровне умений: использует экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ. На уровне навыков: Владеет навыками инновационной деятельности в социальной сфере.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Развитие экологических представлений людей	9	2	2		5	

Тема 2	Становление социальной экологии.	10		4		6	
Тема 3	Этапы развития социальной экологии	9	2	2		5	
Тема 4	Экологическое сознание	12	2	4		6	
Тема 5	Взаимоотношение человека и окружающей среды	9	2	2		5	
Тема 6	Демографический кризис и экологическая безопасность.	9	2	2		5	
Тема 7	Экологические подходы в социальной работе.	12	2	4		6	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Зочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Развитие экологических представлений людей	9				9	
Тема 2	Становление социальной экологии.	10	2			8	
Тема 3	Этапы развития социальной экологии	9				9	
Тема 4	Экологическое сознание	11		2		9	
Тема 5	Взаимоотношение человека и окружающей среды	9				9	
Тема 6	Демографический кризис и экологическая безопасность.	11		2		9	
Тема 7	Экологические подходы в социальной работе.	11		2		9	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Развитие экологических представлений людей. Экология как часть биологии. Объект, предмет, основные понятия экологии. Экологические представления людей в древние времена, в эпоху античности. Эпоха Возрождения. Эпоха Великих географических открытий. Гелиоцентрическая модель мира. Изучение звездного мира. Эволюционная концепция Жана Батиста Ламарка. "Опыт о законе народонаселения" Роберта Мальтуса. Теория происхождения видов Чарльза Дарвина, Френсис Гальтон. Эрнст Геккель, термин "экология". Понятие

"экосистема". Диапазон толерантности. Основные типы взаимодействия между популяциями. Динамика экосистем, сукцессия. Гомеостаз и закономерности видового разнообразия. Потоки энергии в биосфере, энтропия, правило 10% процентов.

Тема 2. Становление социальной экологии. Антропогенные экосистемы (эксплуатация природных экосистем, агроценозы (сельское хозяйство), урбанизированные территории). Отрицательные антропогенные воздействия на природу. Географическая школа в социологии. Ш.Монтескье, Л.И.Мечников. К.Маркс о влиянии географических факторов на различные аспекты жизнедеятельности общества. Всемирный конгресс социологов в Варне (1970 год). Основные вопросы, стоящие перед социальной экологией.

Тема 3. Этапы развития социальной экологии (эмпирический, модельный и глобально-политический). Р.Карлсон "Безмолвная весна". Римский клуб, Аурелио Печчеи, модели мира ("Мир-2", "Мир-3") Форрестера, Медоуза. Концепция "органического роста" Месарович-Пестель. Международные конференции по окружающей среде и развитию. Комиссия по устойчивому развитию доклад "Наше общее будущее". Документы, принятые на конференции в Рио-де-Жанейро, Повестка дня на 21 век, Рамочная конвенция по проблемам изменения климата, Декларация по окружающей среде и развитию. 17 целей для человечества. Экономические и правовые механизмы рационального природопользования (платное природопользование, экологические налоги, экоманеджмент и др.).

Тема 4. Экологическое сознание. Три параметра экологического сознания. Экологическое сознание в архаическую эпоху. Античность, Средневековье и Новое время. Современное антропоцентрическое экологическое сознание. Новое экологическое сознание: инвайроментальный консервационизм, экологизм, универсальная этика, биоцентризм. Русский космизм, ТЭЗ, экологический гуманизм. Новое экоцентрическое сознание. Экологический гуманизм. Этапы развития экологического сознания у современных людей и его цикличность.

Тема 5. Взаимоотношения человека и окружающей среды.

Понятие "среда человека", ее природный и общественный компонент. Компоненты среды человека по Н.Ф.Реймерсу: природная, квазиприродная, артеприродная, социальная. Экология жизненной среды (социально-бытовая, трудовая, рекреационная). Воздействия, оказываемые на человека средой (биотические, абиотические и антропогенные факторы). Экологический кризис.

Проблема адаптации человека к окружающей среде. Пассивные и активные приспособительные стратегии. Стихийные бедствия. Адаптация человека в неадекватных условиях среды. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Болезни цивилизации и их профилактика у городских жителей. Благоприятная жилищная среда. Экологические кластеры.

Тема 6. Демографический кризис и экологическая безопасность. Рост населения и

экологические проблемы. Проблемы рождаемости, смертности, миграции. Демографическая ситуация в современной России. Прогнозы демографического роста на планете. Феноменологическая модель демографического процесса С.П.Капица. Принципы экологической безопасности. Экологическая информация как основа принятия экономических решений. Экологический мониторинг. Программа экологической безопасности России. Экологическая политика: понятие, характеристика. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Экологические конфликты. Ресурсные конфликты. Международное сотрудничество в области природоохранной деятельности. Формирование общеевропейской экологической сети.

Тема 7. Экологические подходы в социальной работе.

Принципы экосистемного подхода. Экологический подход в социальной работе, психологии, педагогике и медицине. Экологизированность целей работы с населением. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы. Социальная работа и качество социальной среды обитания человека. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания. Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества. Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Сохранение видового разнообразия.

Задание: привести примеры на каждый из видов взаимодействия между популяциями (конкуренция, аменсализм, мутуализм и др.). Провести сравнительный анализ с социальным взаимодействием.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Становление социальной экологии.

Вопросы для обсуждения:

Географическая школа в социологии. Ш.Монтескье, Л.И.Мечников. К.Маркс о влиянии географических факторов на различные аспекты жизнедеятельности общества. Природный и экологический детерминизм.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Римский клуб (ролевая игра).

Смоделировать заседание Римского клуба. Доклады, обсуждение.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Идеальное экологическое сознание.

Задание: прочитать книгу С.Д.Дерябо "Экологическая психология: диагностика экологического сознания". Выбрать одну из моделей экосознания и обосновать ее актуальности (применимость) или неактуальность в наше время для предотвращения экологического кризиса.

Показать каким образом предложенная модель экологического сознания может повлечь за собой экологические действия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Современный экологический кризис.

Вопросы для обсуждения: Экологические кризисы в истории человечества и их классификация. Религиозные и классово-социальные причины экологического кризиса. Стихийные бедствия. Адаптация человека в неадекватных условиях среды. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Демографические проблемы и экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Прогнозы демографического роста на планете. Принципы экологической безопасности. Экологическая информация как основа принятия экономических решений. Международное сотрудничество в области природоохранной деятельности. Формирование общеевропейской экологической сети.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Экологические подходы в социальной работе

Вопросы для обсуждения: Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы. Социальная работа и качество социальной среды обитания человека. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания. Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 4. Экологическое сознание.

Форма дискуссия в формате круглого стола. Для подготовки дискуссии используется технология word café.

Студенты в рамках самостоятельной работы готовят небольшие выступления по следующим темам: Новое эгоцентрическое сознание. Экологический гуманизм. Этапы развития экологического сознания у современных людей и его цикличность. Экологическая культура как личная ответственность человека за окружающую среду.

Интерактивное занятие к теме 5. Взаимоотношение человека и окружающей среды.

В рамках занятия используется форма презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов.

На занятии предполагается проведение презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов, которые были подготовлены в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ (по желанию), с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и практико-ориентированный характер.

Презентации могут включать в себя следующую тематику: Компоненты среды человека по Н.Ф.Реймерсу: природная, квазиприродная, артеприродная, социальная. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Болезни цивилизации и их профилактика у городских жителей. Благоприятная жилищная среда. Экологические кластеры.

Интерактивное занятие к теме 6. Демографический кризис и экологическая безопасность.

Форма: тренинговое упражнение.

В рамках занятия студенты делятся на группы и моделируют конкретную ситуацию применения различных методов решения проблем, возникших при чрезвычайных и других нестандартных ситуациях.

Задача: представить свою модель как можно ярче и подробнее с помощью визуальных и игровых средств: нарисовать плакат, разыграть сценку, представить проект.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с конкретным зарубежным опытом социальной работы с различными категориями населения, от рождения до глубокой старости.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной экологии и социальной работы

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования

современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины «Социальная экология».

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Курс «Социальная экология» изучается студентами заочной формы обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуация с последующей саморефлексией, практикумы по планированию различных направлений социальной работы, разбор конкретных проблемных ситуаций, дискуссии и т. д.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

1. **Воспроизводящие работы**, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.

2. **Поисковые (эвристические) работы**, побуждающие к активному осмыслению

материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.

3. **Творческие работы**, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

Работа на занятии:

1. Организационные вопросы.
2. Ответы на вопросы по домашнему заданию. Выявление исходного уровня знаний.
3. Самостоятельная работа по типовым материалам.
4. Итоговый контроль.

Наиболее типичными видами самостоятельной работы в рамках курса являются:

- 1) **работа с книгой** (учебниками, справочниками, документами, научно-популярной литературой);
- 2) **упражнения и задачи** (сборники упражнений, дидактические материалы, программированные задания, практический опыт);
- 3) **заполнение таблиц** (материалы учебников, пособия, справочники, лекции);
- 4) **сочинения** (материалы журналов, газет, книг, художественных произведений, спектаклей, радио- и телепередач, личные наблюдения);
- 5) **доклады**;
- 6) **лабораторно-практические работы**;
- 7) **исследовательские задания**.

При **подготовке к докладу** или сообщению выполните ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада,
3. Составление плана изложения.
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности тем Вашего выступления на фоне темы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа доклада.

10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор "ударного" момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок в авторском учебно-методическом пособии.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
4. Записав в тетрадь ответы на тестовые задания.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 14, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

К теме «Развитие экологических представлений людей». Составить глоссарий на тему «Экосистема».

К теме «Экологическое сознание». Подготовить презентацию доклада на тему: «Идеальное экологическое сознание», отразив в нем три основных параметра экологического сознания (включенность-исключенность, субъектно-объектное отношение, прагматический-непрагматический характер взаимодействия) и обосновав способность этого сознания привести к экологическому поведению.

К теме «Демографический кризис и экологическая безопасность». Написать рецензию на статью по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность и ФИО автора.

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Общие впечатления рецензента о статье.

Список статей предоставляется преподавателем, студент выбирает одну, например, «Фактор «невозможного» и перспектива отношений человека и природы» Н.Н.Чаплыгин, Экология и жизнь 2009 №6.

Представленные работы должны отвечать поставленным задачам, иметь практический выход. Обязателен прилагаемый список литературы, оформление работы предпочтительно с использованием компьютерной печати. Критериями оценки является логика изложения, аккуратное оформление, список современных литературных источников.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;
- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная экология» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, знает базовые понятия экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека. **Грамотно использует** принципы экологической безопасности и условия устойчивого развития человечества.

Определяет и глубоко анализирует отношения человека и природных объектов в естественных и искусственных экосистемах с точки зрения соблюдения экологической безопасности; интерпретирует явления, связанные с жизнью человека в социальной и природной среде, с целью использования в профессиональной деятельности. **Эффективно применяет** экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ. **Оптимально владеет** навыками практического применения знаний в области социальной экологии в решении профессиональных задач.

Полно и грамотно владеет навыками инновационной деятельности в социальной сфере.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, знает базовые понятия экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека. **Не всегда определяет** принципы экологической безопасности и условия устойчивого развития человечества. **Не всегда анализирует** отношения человека и природных объектов в естественных и искусственных экосистемах с точки зрения соблюдения экологической безопасности; интерпретирует явления, связанные с жизнью человека в социальной и природной среде, с целью использования в профессиональной деятельности. **В целом применяет** анализ экологических данных, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ. **Владеет основными** навыками практического применения знаний в области социальной экологии в решении профессиональных задач.

Не всегда полно владеет навыками инновационной деятельности в социальной сфере.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области социальной экологии. **Затрудняется ответить**, какие **существуют** базовые понятия экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека. **С трудом определяет** принципы экологической безопасности и условия устойчивого развития человечества. **Неточно определяет** отношения человека и природных объектов в естественных и искусственных экосистемах с точки зрения соблюдения экологической безопасности; интерпретирует явления, связанные с жизнью человека в социальной и природной среде, с целью использования в профессиональной деятельности. **Затрудняется применять** анализ экологических данных, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ. **Не в полной мере владеет** навыками практического применения знаний в области социальной экологии в решении профессиональных задач. **Слабо владеет** навыками инновационной деятельности в социальной сфере.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области истории социальной работы. **Затрудняется ответить**, какие существуют базовые понятия экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека. **Не может определить** принципы экологической безопасности и условия устойчивого развития человечества. **Не может выявить** отношения человека и природных объектов в естественных и искусственных экосистемах с точки зрения соблюдения экологической безопасности; не интерпретирует явления, связанные с жизнью человека в социальной и природной среде, с целью использования в профессиональной деятельности. **Затрудняется применять** анализ экологических данных, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ. **Не владеет** навыками практического применения знаний в области социальной экологии в решении профессиональных задач. **Слабо владеет навыками** инновационной деятельности в социальной сфере.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Развитие экологический представлений людей.	ПК-1
Тема 2. Становление социально экологии.	ПК-1
Тема 3. Этапы развития социальной экологии	ПК-1, ПК-6
Тема 4. Экологическое сознание	ПК-1, ПК-6
Тема 5. Взаимоотношение человека и окружающей среды	ПК-6
Тема 6. Демографический кризис и экологическая безопасность.	ПК-1, ПК-6
Тема 7. Экологические подходы в социальной работе	ПК-1, ПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Тест минимальной компетентности

Инструкция по проведению текста минимальной компетентности

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Социальная работа за рубежом» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Социальная экология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «социальная экология» и ее соотношение с глобальной экологией и с экологией человека.
2. Предмет социальной экологии и ее задачи.
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
5. Основные этапы развития социальной экологии.
6. Концепция «пределов роста».
7. Концепция устойчивого развития социально-экологической системы.
8. Экономические и правовые механизмы рационального природопользования
9. Адаптация человека в неадекватных условиях среды.
10. Экология жизненной среды (социально-бытовая, трудовая, рекреационная).
11. Сущность и причины экологического кризиса.
12. Демографический кризис на планете.
13. Компоненты среды человека по Н.Ф.Реймерсу: природная, квазиприродная, артеприродная, социальная.
14. Современное антропоцентрическое экологическое сознание.
15. Новое экоцентрическое экологическое сознание.
16. Экологический подход в социальной работе, психологии, педагогике и медицине.
17. Феноменологическая модель демографического роста С.П.Капица.
18. Принципы экологической безопасности.
19. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания
20. Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Кто из ученых ввел понятие “социальная экология”?

А) Д. Маркович

Б) Р. Парк и Э. Беверидж

В) А. Мамзин и Б. Смирнов

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Признак экоцентрического экологического сознания.

А) Высшую ценность представляет человек.

Б) Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы.

В) Этические нормы и правила не распространяются на взаимоотношение человека с миром природы

Пример типового практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

Устойчивое развитие станет реальностью при соблюдении следующих условий:

- стабилизация численности населения;
- создание сбалансированного сельского хозяйства, не истощающего почвенных и водных ресурсов и не загрязняющего землю и продукты питания пестицидами;
- рециклизация, то есть повторное использование отходов;
- развитие экологически чистых источников энергии, например, солнечная энергетика;
- переход к более энерго- и ресурсосберегающему образу жизни.

Задача человечества заключается в том, чтобы соблюдение этих условий как можно скорее стало для каждого законом. Их реализация осуществляется через создание реальных проектов, характер и масштабы которых очень разнообразны. Принять участие в создании проектов и их осуществлении могут люди самых различных специальностей: юристы, медики, работники социальной сферы, учителя, журналисты, архитекторы, ученые.

Существуют также направления бизнеса, занятого рециклизацией и захоронением отходов, мониторингом и анализом состояния окружающей среды, производством экологически чистых товаров и т.д. Архитекторы и строители занялись реконструкцией городских застроек, отказавшись от участия в "расползании" мегаполисов.

Алгоритм решения задачи:

1. Итак, вы определились с выбором профессии, стали специалистом высокого класса в сфере бизнеса, или в научной деятельности, или в сфере культуры и т.п.
2. В течение 15-20 минут обдумайте и предложите на обсуждение проект, направленный на реализацию какого-либо из условий устойчивого развития.

Типовое задание 2.

Экологический парк «Лебединое озеро» был создан силами работников Новолипецкого металлургического комбината в 1978 году и в настоящее время является единственным в России и ближнем зарубежье уникальным местом для сохранения и разведения популяций редких и исчезающих видов птиц, расположенном на территории промышленного предприятия.

В настоящее время в экологическом парке живет 51 вид декоративных птиц (415 особей),

из которых 39 видов занесено в Международную Красную Книгу, 7 видов - в Конвенцию о международной интернациональной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой уничтожения. В водоеме, который наполняется из оборотного цикла технологической водой комбината, обитает рыба, что способствует естественному питанию водоплавающих птиц.

Площадь территории «Лебединого озера», расположенном в самом центре комбината, составляет 5,1 га. В зимний период (с 15 октября по 15 апреля) для обеспечения благоприятных условий водоплавающим птицам, вода в водоеме подогревается путем подачи смеси сжатого воздуха и горячего пара по дну озера.

Экологический парк «Лебединое озеро» ежегодно посещает около 20 000 человек, среди них учащиеся школ и ВУЗов города, иностранные делегации и гости комбината, города и области, сотрудники комбината.

Парк «Лебединое озеро» служит естественным и объективным индикатором благоприятной экологической обстановки на Новолипецком металлургическом комбинате.

Новолипецкий металлургический комбинат добился беспрецедентных успехов в улучшении экологических характеристик производства и комплексном снижении воздействия на окружающую среду. В результате по итогам 2014 года Липецк официально признан не только самым чистым областным центром Черноземья, но самым чистым центром российской металлургии.

Алгоритм решения задачи:

1. Слышали ли вы об этом объекте в СМИ. Если нет, то с чем это по-вашему связано.
2. В течение 15-20 минут обдумайте и предложите на обсуждение проект, направленный на создание подобного объекта в нашем регионе.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Социально-бытовая среда человека - часть жизненной среды, которая организуется и развивается в целях обеспечения необходимых условий существования, жизнедеятельности человека как биосоциального существа и поддержания его физического и психического здоровья.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной, хозяин природы и цель всех совершающихся в мире событий.

Артеприрода (третья природа по Н.Ф.Реймерсу) - весь искусственно воссозданный мир, сотворенный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе и без постоянного поддержания и обновления, неизбежно начинающий разрушаться.

Биосфера - та часть поверхности Земли, которая в настоящее время находится под

влиянием деятельности организмов ("лик Земли" по В.И.Вернадскому).

Гомеостаз - устойчивое внутреннее состояние динамического равновесия системы, обеспечивающееся, в частности, видовым разнообразием на всех трофических уровнях.

Диапазон толерантности организма - диапазон между минимумом и максимумом экологического фактора (абиотического или биотического), внутри которого биопродуктивность неотрицательна.

Квазиприрода (вторая природа по Н.Ф.Реймесу) - все элементы природной среды, искусственно преобразованные, модифицированные людьми и характеризующиеся в отличие от собственно природной среды неспособностью к системному самоподдержанию (разрушающиеся без постоянного регулирующего воздействия со стороны человека).

Комфортность среды - субъективное чувство и объективное состояние полного физического и душевного здоровья в данных условиях окружающей человека среды, включая природные и социально-экономические показатели.

Консументы - организмы, питающиеся растениями или животными, и получающие таким образом как энергию, так и материал для построения, обновления и восстановления тканей собственного организма.

Нагрузка антропогенная - степень прямого и косвенного воздействия людей и их хозяйственной деятельности на природу в целом и не ее отдельные компоненты и элементы (ландшафты, природные ресурсы, виды и т.д.)

Ненасилие - этический и жизненные принцип, в основе которого лежит признание ценности всего живого, отрицание принуждения как способа взаимодействия человека с природой и другими людьми, утверждение способности всего живого к позитивному самоуправлению.

Ноосфера - стадия развития биосферы, когда разумная деятельность людей (научная мысль, как главная геологическая сила по В.И.Вернадскому) станет главным определяющим фактором ее (биосферы) устойчивого развития.

Парниковый эффект - разогрев приземного слоя атмосферы, вызванный поглощением теплового излучения земной поверхности. Главной причиной этого процесса является обогащение атмосферы газами, поглощающими тепловое излучение (CO₂).

Популяция - группа организмов, относящихся к одному виду и занимающих определенную область, называемую ареалом.

Предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ (ПДК) - максимальная концентрация загрязняющих веществ, не влияющая негативно на здоровье людей настоящего и последующего поколений при воздействии на организм человека.

Продуценты - организмы, синтезирующие органическое вещество из косных,

неорганических веществ и использующие для этого солнечную или химическую энергию.

Редуценты - организмы, разлагающие органические останки до уровня неорганических веществ, формирующие плодородные почвы и замыкающие пищевые цепи.

Рекреационная среда - часть жизненной среды человека, организуемая и развиваемая в целях обеспечения условий преодоления утомления и усталости человека, а также восстановления его физического и психического здоровья.

Сообщество (биоценоз) - совокупность растений и животных, населяющих участок среды обитания.

Социальная экология - научная отрасль, изучающая связь общественных структур (начиная с семьи) и личности с природой и социальной средой.

Среда обитания человека - природные тела или явления, с которыми организм человека находится во взаимоотношениях; совокупность природных, природно-антропогенных и социальных факторов жизни человека.

Сукцессия - процесс последовательной, преемственной смены биогеоценозов, в результате которой экосистема находится в равновесии неограниченно долго.

Техносфера - часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в инженерно-технические сооружения: города, заводы, фабрики, карьеры и шахты, дороги, плотины и т.п.

Трофическая цепь - ряд видов или групп, каждое предыдущее звено в котором служит пищей следующему.

Устойчивое развитие - развитие общества, которое удовлетворяет потребности настоящего времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Экологическая ниша - совокупность условий, необходимых для существования популяции.

Экологические налоги - взимание налогов за антиэкологическую деятельность (с последующим их использованием для экологических инвестиций).

Экологический кризис - это нарушение естественных природных процессов в биосфере, в результате которого происходят быстрые изменения окружающей среды. Возникает напряжение во взаимоотношениях между человечеством и природой, связанное с несоответствием объема потребления природных компонентов человеческим обществом и ограниченными ресурсно экологическими возможностями биосферы.

Экологический мониторинг - система слежения за процессами, происходящими в экосистемах, популяциях и организмах (включая человека) под влиянием изменения среды обитания.

Экологический ущерб - вся совокупность изменений окружающей среды при использовании ресурсов, включая затраты на ее восстановление.

Экоомницид - всеобщая гибель людей в результате экологической катастрофы.

Экосистема - любое непрерывно меняющееся единство, включающее все организмы на данном участке и взаимодействующее с физической средой таким образом, что поток энергии создает определенную трофическую структуру, видовое разнообразие и круговорот веществ внутри системы.

Экоцентризм - воззрение, согласно которому природные объекты воспринимаются в качестве полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. При этом характерной чертой этого воззрения является непротивопоставление человека и природы.

Энтропия - величина показывающая меру хаотичности и неупорядоченности изолированной системы.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471777	+	+	+				
2	Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474146				+			+
3	Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468651	+			+	+	+	
Дополнительная литература								
1	Горелов А.А. Социальная экология: учебное пособие / А.А. Горелов. - М.: Флинта, 2012. - 603 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=23359	+			+		+	
2	Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В.Р. Дольник. – СПб.: Петроглиф; М.: изд-во МЦНМО, 2011. – 352 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29380	+	+					
3	Папа, О.М. Социальная экология: учебное пособие / О.М. Папа. - М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011. - 176 с.			+		+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gu.spb.ru/orgs/66655/>

2. Экологический портал Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoeco.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)