

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. филос. наук Конанчук Светлана Витальевна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о структуре общества, явлениях и процессах, сопровождающих его функционирование и развитие, о месте индивида в структуре общества и социологических методах исследования данных феноменов.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки об обществе, дать представления о субъективистском и объективистском подходах;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению социальных характеристик человека и к изучению условий формирования социальных характеристик людей, проходящих социализацию в различных условиях;
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать социальные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

Содержание дисциплины

Социология как наука. Социологические исследования.

Становление и развитие социологии (XIX-XX вв.). Западная социология в XX столетии.

Социология в России.

Общество как система. Культура общества.

Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.

Личность как социологическая категория. Социализация.

Социальный институт. Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов целостного представления о структуре общества, явлениях и процессах, сопровождающих его функционирование и развитие, о месте индивида в структуре общества и социологических методах исследования данных феноменов

Задачи²:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки об обществе;

2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению социальных характеристик человека и к изучению условий формирования социальных характеристик людей, проходящих социализацию в различных условиях;

3. Познакомить с основными методами социологического исследования рассматриваемых социальных процессов.

1.3. Язык обучения

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зачед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация ** зачет
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	72	54	28	44	42	16	26		2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИУК-1.3. Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	На уровне знаний: – основные категории, термины, направления классической и современной социологии; – методы и этапы проведения социологических исследований; – основные подходы к изучению социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности, личности. На уровне умений: – умеет давать объективную оценку различным социальным процессам и явлениям и процессам, происходящим в обществе; – понимать потребности общества и личности, возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-

		<p>личностных и социальных проблем;</p> <p>– подбирать социологические методы и оперировать ими при анализе социальной проблемы.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>– владеет навыками использования социологических знаний на практике;</p> <p>– анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>– самостоятельной работы с научной литературой.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Социология как наука. Социологические исследования.	10	2	4		4	
Тема 2	Становление и развитие социологии (XIX-XX вв.). Западная социология в XX столетии. Социология в России.	12	4	4		4	
Тема 3	Общество как система. Культура общества.	12	2	6		4	
Тема 4	Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.	10	2	4		4	
Тема 5	Личность как социологическая категория. Социализация.	14	4	4		6	
Тема 6	Социальный институт. Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации.	12	2	4		6	
	Промежуточная аттестация	2					
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Социологические исследования.

Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Общесоциологическая теория, специальные социологические теории, отраслевые социологические теории. Взаимосвязь социологии и психологии. Эмпирическая социология, фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социология и другие общественные науки. Функции социологии.

Тема 2. Становление и развитие социологии (XIX-XX вв.). Западная социология в XX столетии. Социология в России.

Исторические этапы становления и развития социологической мысли. О.Конт и возникновение позитивистской социологии. Эволюционизм в теории общества Г.Спенсера. Социология Э.Дюркгейма. Понимающая социология М.Вебера. Современная западная социология. Основные школы современной западной социологии.

Развитие социологической мысли в трудах К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, Г.В.Плеханова. Социологическая мысль в России. Социологические взгляды революционных демократов. В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский. Анархизм М.А.Бакунина и П.А.Кропоткина. Развитие основных направлений социологической теории в работах М.М.Ковалевского, Н.К.Михайловского, К.И.Кареева, П.А.Сорокина. Развитие и современное состояние социологических исследований в России.

Тема 3. Общество как система. Культура общества.

Понятие социальной системы. Характеристика социальных систем. Общество как система. Описание признаков общества в структурном функционализме /Т.Парсонс, Э.Шилз и др./. Типология обществ. Проблема стабильности и изменчивости человеческого общества. Социальные изменения и развитие. Критерии социального прогресса.

Подходы к определению культуры. Функции культуры. Элементы культуры. Виды культуры. Исследование этнических процессов в различных социальных группах и социальных процессах в разных этнических общностях.

Тема 4. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.

Социальная структура общества и ее основные элементы. Источники и факторы социальной стратификации, стратификационные модели социального неравенства. Критерии социальной стратификации. Исторические формы стратификации. Стратификация современного общества. Виды социальной мобильности. Институты социальной мобильности.

Тема 5. Личность как социологическая категория. Социализация.

Диалектика биологического и социального в человеке. Потребности, интересы, ценности, нормы личности. Социальная типология личности. Основные механизмы взаимодействия личности и социальных общностей: социализация, интериоризация, адаптация, образование и воспитание, социальных контроль. Личность как субъект общественных отношений, социального творчества. Проблема социальной активности личности. Социологический анализ проблем личности в теории зеркального «Я», ролевой теории, необихевиоризме, символическом интеракционизме, психоаналитической социологии. Понятие социальной нормы. Девиантное поведение как социальное явление, его природа и генезис.

Тема 6. Социальный институт. Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (М.Вебер, П.А.Сорокин, Н.Смелзер и др.). Признаки, указывающие на основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли субъектов института. Причины, источники развития социальных институтов.

Социологический анализ основных социальных институтов. Специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Понятие социальной общности. Основные черты группы /Р.Мертон/. Первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Динамика социальных групп. Массовые общности. Понятие социальной организации, ее признаки /М.Вебер/. Специфика формальной и неформальной социальных организаций.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Социология как наука. Социологические исследования.

Цель: студенты должны понимать специфику социологического знания, структуру социологии и усвоить технологию получения социологического знания.

Понятийный аппарат: социология, исследование, методология, структура социологического знания, программа социологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура социологии?
2. В чем значение социологии и почему возрастает ее роль в современных условиях?
3. Назовите разделы программы социологического исследования. Какие процедуры они включают в себя?
4. Что дает системный анализ объекта исследования?
5. Проанализируйте взаимосвязь социологии и психологии?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Становление и развитие социологии (XIX-XX вв.). Западная социология в XX столетии. Социология в России.

Цель: студенты должны осознать объективные условия возникновения социологии как науки и научиться выявлять основные характеристики теорий отечественных и зарубежных классиков социологии.

Понятийный аппарат: позитивизм, аномия, социальная солидарность, понимающая социология, социально-экономическая формация, марксизм, западники и славянофилы, народничество.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы социологии определил О.Конт?
2. Чем характеризуется натуралистическое направление в социологии?
3. Раскройте основные положения материалистического понимания общественного развития согласно теории К.Маркса и Ф.Энгельса.

4. Чем отличаются теория социального конфликта и теория структурного функционализма?

5. Выделите характерные черты российской социологии досоветского периода.

6. Что способствовало возрождению российской социологии в послевоенный период?

7. Какие проблемы современной действительности являются центром внимания российских социологов?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Общество как система. Культура общества.

Цель: студенты должны усвоить системный подход к изучению общества, понимать динамику общественного развития, распространения глобализационных процессов, понимать системообразующее содержание культуры для формирования общества.

Понятийный аппарат: общество, система, прогресс, развитие, типология обществ, информационное общество, глобализация, культура, элементы культуры, язык, символы, функции культуры, культурные универсалии, субкультура, контркультура, этнос, племя, народность, нация.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите специфические черты общества.

2. Назовите основные сферы общественной жизни и объясните, чем они обусловлены.

3. Каковы критерии дифференциации обществ?

4. Определите характеристики процесса глобализации.

5. Охарактеризуйте основные компоненты культуры и их роль в жизнедеятельности общества и личности.

6. Чем объясняется важность и необходимость изучения этнических проблем в социальных науках?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.

Цель: студенты должны усвоить понятия «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность».

Понятийный аппарат: социальная структура, социальная стратификация, критерии стратификации, социальная мобильность, канал социальной мобильности, социальный статус, социальный лифт.

Вопросы для обсуждения:

1. По каким признакам происходит стратификационное деление общества?

2. Какие стратификационные группы общества вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?

3. Какова диалектика социального развития общества?
4. Чем отличаются понятия «социальная мобильность» от «социальной динамики»?
5. Когда и кем в социологии специально стали изучаться проблемы социальной мобильности?
6. Каковы особенности, свойственные процессам мобильности в современном обществе?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Личность как социологическая категория. Социализация.

Цель: студенты должны усвоить рассмотрение личности как социологической категории, выявление факторов развития и социализации человека.

Понятийный аппарат: личность, социальный статус, социальная роль, статусный набор, социализация, агенты и институты социализации, девиантное поведение, социальная норма.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает социология личности и чем отличается ее подход от философии и социальной психологии?
2. Каковы основные элементы социальной структуры личности?
3. Что представляет собой процесс социализации индивида?
4. Какие факторы обуславливают процесс социализации?
5. В чем проявляется социальная активность личности?
6. Изучение личности в российской и зарубежной социологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Социальный институт. Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации.

Цель: студенты должны уметь анализировать и определять критерии понятия «социальный институт», а также усвоить основные характеристики социальных общностей, социальных групп и социальных организаций.

Понятийный аппарат: социальный институт, институционализация, потребности, функции социальных институтов, дисфункции, латентные функции, социальные общности, социальные группы, социальные организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные признаки социальных институтов.
2. Назовите основные типы и виды социальных институтов.
3. Определите роль и место семьи в современном обществе.
4. Какие признаки могут объединить людей в группы?
5. Классы в обществе – это социальные группы?
6. На примере студенческой группы покажите признаки, объединяющие ее членов.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к темам «Общество как система. Культура общества», «Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность», «Личность как социологическая категория. Социализация» общий объем – 10 академических часов. В качестве интерактивной формы проведения занятий используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов, в процессе которых студенты демонстрируют индивидуальную или групповую самостоятельную работу, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 3 «Общество как система. Культура общества».

Примерная тематика творческих работ для презентаций:

1. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
2. Особый путь России.
3. Взгляды социологов на проблему социального развития.
4. Проблемы в основных сферах современного отечественного общества.
5. Молодежные субкультуры.

Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная структура и стратификация.

Социальная мобильность».

Примерная тематика творческих работ для презентаций:

1. Разнообразие социальных структур общества.
2. Взгляды на социальную структуру современной России.
3. Теории среднего класса.
4. Социальное неравенство – факторы возникновения.

Интерактивное занятие к теме 5 «Личность как социологическая категория.

Социализация».

Примерная тематика творческих работ для презентаций:

1. Состояние основных институтов социализации в современной России.
2. Проблемы социализации.
3. Социализация и девиантное поведение.
4. Девиации как проблема современного общества.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках дисциплины планируется встреча с заместителем директора по социальной работе ГБУ Центра социальной помощи семье и детям Невского района В. Я. Добрицким по

теме «Социальные институты современного российского общества». Занятие пройдет в форме ролевой игры, который представляет собой метод имитации принятия *решений* в различных ситуациях путем организации *игры* по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную *информацию*: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к *выигрышу*, т. е. к лучшему *результату* своих действий.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социология» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и

рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана (время на изучение и выполнение самостоятельной работы - 38 часов для очной формы обучения).

Тема 1. Социология как область научного знания (время на изучение и выполнение данной темы 8 часов для очной формы обучения)

Задания к теме:

1. В чем специфика предмета социологии по сравнению с политическими, экономическими, юридическими и другими гуманитарными науками?

2. В чем состоят достоинства и недостатки каждого из методов сбора социологической информации?

3. Что такое репрезентативность в социологическом исследовании?

Составьте программу социологического исследования на интересующую Вас проблематику

Тема 2. Социальные исследования общественных отношений (время на изучение и выполнение данной темы 6 часов для очной формы обучения)

Задания к теме:

1. Что такое «средний класс»?

2. Что означают понятия "маргинальность" и "маргинал"? Назовите причины маргинализации в обществе.

3. Раскройте основные направления и виды миграции в современных условиях.

Тема 3. Социальные институты современного российского общества (время на изучение и выполнение данной темы 6 часов для очной формы обучения)

Задания к теме:

1. Какие основные функции выполняют социальные институты в обществе?

2. Что представляет собой семья как социальный институт и малая группа?

3. Понятие «дезорганизованная» семья, ее проблемы.

Тема 4. Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации (время на изучение и выполнение данной темы 6 часов для очной формы обучения)

Задания к теме:

1. Какие признаки могут объединить людей в группы?

2. Каким образом индивид (или группа) идентифицируют себя с общностями?

3. Как можно определить этничность? Какие дисциплины занимаются ее исследованием?

Тема 5. Личность как объект социологического исследования (время на изучение и выполнение данной темы 6 часов для очной формы обучения)

Задания к теме:

1. В чем проявляется сущность личности?

2. Каковы основные подходы к исследованию типологии личности?

3. Что представляет собой процесс социализации индивида?

Тема 6. Социологические методы в работе психолога (время на изучение и выполнение данной темы 6 часов для очной формы обучения)

Задания к теме:

1. Провести качественный анализ Устава организации, используя план.

2. Составить анкету.

3. Описать кейс.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом: Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» относится рубежный контроль - контрольная работа, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: глубоко знает основные категории, термины, направления классической и современной социологии; методы и этапы проведения социологических исследований, а также основные подходы к изучению социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности личности; грамотно дает объективную оценку различным социальным процессам и явлениям, происходящим в обществе, легко выявляет потребности общества и личности, понимает необходимость социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; грамотно подбирает социологические методы и умеет оперировать ими при анализе социальной проблемы; отлично владеет навыками использования социологических знаний на практике, навыками анализа социальных явлений и процессов, а также навыками самостоятельной работы с научной литературой.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень** владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: в целом знает основные категории, термины, направления классической и современной социологии; методы и этапы проведения социологических исследований, основные подходы к изучению социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности личности; достаточно грамотно дает объективную оценку различным социальным процессам и явлениям, происходящим в обществе, выявляет потребности общества и личности, понимает необходимость социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; грамотно подбирает социологические методы и умеет оперировать ими при анализе социальной проблемы; хорошо владеет навыками использования социологических знаний на практике, навыками анализа социальных явлений и процессов, а также навыками самостоятельной работы с научной литературой.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает **поверхностное владение** теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: не достаточно точно знает основные категории, термины, направления классической и современной социологии; методы и этапы проведения социологических исследований, основные подходы к изучению социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности личности; затрудняется давать объективную оценку различным социальным процессам и явлениям, происходящим в обществе, не достаточно точно выявляет потребности общества и личности, понимает необходимость социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; малоэффективно подбирает социологические методы и оперирует ими при анализе социальной проблемы; затрудняется применять социологические знания на практике, не владеет навыками анализа социальных явлений и процессов, а также самостоятельной работы с научной литературой.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает **низкий уровень компетентности**, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: не знает основные категории, термины, направления классической и современной социологии; методы и этапы проведения социологических исследований, основные подходы к изучению социальной структуры, социальных отношений, социальных институтов, стратификации, мобильности личности; не может дать оценку различным социальным процессам и явлениям, происходящим в обществе, не выявляет потребности общества и личности, не понимает необходимость социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; затрудняется выбирать социологические методы и применять их при анализе социальной проблемы; не владеет навыками использования социологических знаний на практике, навыками анализа социальных явлений и процессов, а также навыками самостоятельной работы с научной литературой

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Социология как наука. Социологические исследования.	УК-1
Тема 2	Становление и развитие социологии (XIX-XX вв.). Западная социология в XX столетии. Социология в России.	УК-1
Тема 3	Общество как система. Культура общества.	УК-1
Тема 4	Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.	УК-1
Тема 5	Личность как социологическая категория. Социализация.	УК-1
Тема 6	Социальный институт. Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации.	УК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по

дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Примерные вопросы:

1. Социология – это:

- а) эмпирическая социология,
- б) теоретическая социология, сфокусированная на решении фундаментальных проблем
- в) область социально-практического применения теоретического и эмпирического социологического знания
- г) наука о социальных закономерностях.

2. Микросоциологический уровень знания:

- а) межгрупповые отношения;
- б) межличностные отношения;
- в) социальные процессы
- г) социальные институты

3. Когда возникла социология?

- а) XVII век
- б) XIX век
- в) XX век
- г) сер. XIX века

4. Кто является основоположниками социологии?

- а) О.Конт
- б) У. Петти
- в) Г.Спенсер
- г) Э.Дюркгейм

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету.

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и методы социологии.
3. Социология в системе научного знания, взаимосвязь с другими науками.
4. Функции социологии.
5. Становление и основные этапы развития социологии.
6. О. Конт – родоначальник социологии.
7. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, М. Вебер).
8. Особенности исторического развития российской социологии.
9. Культура как ценностно-нормативная структура.
10. Основные элементы и функции культуры.
11. Личность в социологии. Структура личности.
12. Социальный статус. Виды социальных статусов.
13. Социальная роль, ролевой набор и ролевой конфликт.
14. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.
15. Социальная норма и социальная девиация.
16. Понятие социального взаимодействия.
17. Социальные институты.
18. Функции социальных институтов.
19. Политические социальные институты.
20. Социальные институты образования и науки.
21. Религия как социальный институт.
22. Семья как социальный институт.
23. Социальные общности. Типы социальных общностей.
24. Социальные группы. Виды социальных групп.
25. Социальные организации.
26. Общество как социальная система.
27. Социальная структура современного российского общества.
28. Социальная стратификация.
29. Социальная мобильность.

30. Социологическое исследование: сущность, этапы и виды.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аномия – негативное отношение индивидов к нормам и ценностям существующей системы. Это ситуация, при которой социальные нормы более не определяют поведение индивида.

Вторичная группа – это некоторое число людей, регулярно встречающихся. Вторичные группы могут быть малыми и большими, отношения в таких группах формализованы, носят обезличенный характер. В таких группах ценится умение индивида выполнять определенные функции. Вторичными группами являются трудовые коллективы, университеты, армия, разные фирмы, предприятия, большие магазины, больницы и т. д.

Глобализация – это процесс, который способствует образованию мирового сообщества, т. е. современные общества становятся все более взаимозависимыми во всех аспектах – политическом, экономическом, культурном. Масштаб этих взаимозависимостей становится глобальным.

Двухсекторная экономика – является, по мнению западных социологов (А. Тоффлер), характерной чертой формирующегося постиндустриального общества. Двухсекторная экономика состоит из 2-х секторов: 1) сектор производства материальных благ и услуг, в нем доминируют законы рыночных отношений, 2) сектор «производства человека», здесь осуществляется накопление «человеческого капитала». Человеческий капитал – это умение и мастерство, общее или специальное, приобретенное человеком в ходе профессиональной подготовки и производственного опыта.

Девияция – это социальное отклонение, т. е. отклонение от принятых в данном обществе норм, правил поведения, морали. Девииции бывают индивидуальными и групповыми, положительными и отрицательными. Положительные девииции – это такие отклонения, которые одобряются обществом, способствуют его прогрессу. К ним относятся все формы гениальности (выдающиеся ученые, художники, политические деятели и т. д.). Отрицательные девииции – это такие отклонения, против которых данное общество борется с помощью институтов социального контроля. К ним относятся преступники, наркоманы, проститутки и т. д.

Дезорганизация социальная – социальная нестабильность. Она возникает тогда, когда ослабевает контроль социальных норм за поведением индивида. Сами эти нормы ясно не сформулированы, часто противоречат друг другу, не применяются четко и регулярно. Поэтому для людей не существует четких границ поведения, т. е. они не представляют ясно, как себя вести. Дезорганизация возникает в моменты внезапных социальных преобразований, политических кризисов, во время революций.

Доминирующая культура – это совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Закрытое общество – то, в котором невозможна вертикальная социальная мобильность.

Контркультура – это разновидность субкультуры. Контркультура бросает вызов образцам доминирующей культуры. Контркультурами являются стандарты поведения и нравственные нормы носителей негативных девиаций.

Культура – это многогранное целое, которое включает в себе знания, законы, традиции и другие навыки, обычаи, верования, мораль, усвоенные человеком, как членом общества. Культура относится ко всему образу жизни человека, она включает манеру одеваться, брачные ритуалы, религиозные церемонии, трудовую деятельность, досуг.

Культурные универсалии – это черты, присущие всем или почти всем культурам. Культурными универсалиями являются язык, речь, письменность, институт брака, религиозные верования и ритуалы, запрет инцеста.

Малая группа – это такая группа, в которой все индивиды имеют личностные контакты каждый с каждым. Малая группа может быть и первичной, и вторичной в зависимости от типа отношений между ее членами. Большая группа может быть только вторичной. Например, ученики одного класса – это малая группа (вторичная), ученики всей школы – большая группа. Малые группы отличаются от больших социально-психологическими характеристиками. Например, в малых группах действия не ориентированы на групповые цели, а в больших действие рациональные и целеориентированные. В малых группах в качестве социального контроля выступает групповое мнение, в больших группах групповое мнение редко используется в качестве социального контроля, контроль осуществляется сверху вниз, т. е. большая роль лидера или начальства.

Открытое общество – то, в котором возможна вертикальная социальная мобильность.

Первичные группы – это небольшие группы, и отношения между их членами основаны на чувствах, эмоциях. Каждый член первичной группы ценится за свои личные качества и является незаменимым. Первичной группой является семья.

Постиндустриальное общество – термин «постиндустриальное общество» предложил американский социолог Даниэл Белл. Эта концепция получила широкое признание в 1970-х годах. Постиндустриальное общество основано на интеллектуальном производстве, телекоммуникации и компьютер выполняют основную роль в производстве и обмене информацией и знаниями. Постиндустриальное общество является обществом знания, т. к. источниками инноваций во все большей мере становятся исследования и разработки, а прогресс общества все более однозначно определяется успехами в области знания. Основными видами

капитала в постиндустриальном обществе становятся информационный, интеллектуальный капитал. Большинство населения трудится в сферах обслуживания и информации.

Референтная группа – это реальная или условная социальная общность, которая является для индивида эталоном, он ориентируется на нормы, мнения, ценности, оценки этой группы в своем поведении и в самооценке. Референтная группа выполняет нормативную и сравнительную функции. Нормативная функция проявляется в том, что эта группа является источником норм поведения, социальных установок и ценностных ориентаций индивида. Например, дети подражают родителям. Сравнительная функция проявляется в том, что референтная группа выступает в качестве эталона, с помощью которого индивид может оценить себя и других.

Ролевой конфликт – это ситуация, в которой необходимо одновременно играть несколько социальных ролей, требования к которым противоречат друг другу. Например, в классе учится ребенок учителя, роли родителя и учителя могут вступать в противоречие, от ученика в школе учителя и друзья ждут разного поведения.

Социальная мобильность – это перемещение индивида или группы вверх, вниз по социальной лестнице или по горизонтали.

Социальная стратификация – это разделение общества на страты (социальные слои) – высшие, средние, низшие. Социальная стратификация описывает социальное неравенство в обществе, т. е. условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж. Социальная стратификация связана со способами, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому, при этом формируются различные слои общества. С появлением цивилизации в сложных обществах возникли касты, потом сословия, потом классы. Таким образом, существуют различные стратификационные системы: рабовладельческая, кастовая, сословная, классовая.

Социальное взаимодействие – это система взаимообусловленных социальных действий, связанных причинной зависимостью, при которой действия одного субъекта являются одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. Т. е. каждое социальное действие вызывается предшествующим социальным действием и одновременно является причиной последующих действий. Социальное взаимодействие совершается человеком во время общения с коллегами, друзьями и т. д.

Социальное действие – термин, введенный М.Вебером. Социальное действие у М. Вебера становится таковым при наличии следующих условий: оно сознательное и ориентировано на поведение других людей. Т. е. главное в социальном действии – это сознательная ориентация действующего индивида на то, как на его действие отреагируют своим поведением другие люди, на взаимодействие с которыми он рассчитывает.

Социальные движения – это свободно организованные коллективы, действующие для того, чтобы произвести изменения в обществе или выразить несогласие изменениям. Существуют разные типы социальных движений: *экспрессивные* – для создания своего видения социальной реальности (возрождение военной символики прошлого, ролевые игры), *реформаторские* (феминистские движения – за равноправие женщин, аболиционистские движения – за отмену какого-либо закона), *революционные* движения (коммунистические движения).

Социальный контроль – это способ саморегуляции социальной системы. Назначение социального контроля – это воздействие на индивидов для того, чтобы они соблюдали принятые в данном обществе нормы, правила поведения, обычаи, законы. Важной функцией социального контроля является профилактика девиаций. Элементами социального контроля являются самоконтроль, а также привычки, обычаи, санкции. Институты социального контроля – государство, семья, правоохранительные органы.

Социальный процесс – это совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий, которые можно выделить из множества других социальных действий. Социальные процессы бывают направленными (социализация ребенка, индустриализация, урбанизация и т. д.) и ненаправленными (сезонная работа, ежедневная рутинная деятельность служащего и т. д.).

Социальный статус – это позиция человека в социальной структуре, место человека в обществе или группе. Каждому статусу соответствует какая-то социальная роль.

Социальный факт по Э. Дюркгейму – это любой вид действия, зафиксированный или нет, способный оказывать внешнее сдерживание индивида и имеющий собственное существование, независимое от индивидуальных проявлений. Социальные факты оказывают давление на индивида, побуждая их к определенному действию. Социальными фактами являются законы, правила поведения, обычаи, религиозные верования, ритуалы, язык, денежная система и т. д., которые действуют независимо от индивида.

Статусный набор индивида (статусный портрет индивида) – это совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду.

Субкультура – это культурный комплекс, т. е. набор ценностей, норм, правил поведения и т. д., не разделяемый всеми членами данного общества. Субкультура отражает жизнь определенной группы людей, обладающих общими взглядами и ценностными ориентациями. Субкультурные различия в современном обществе определяются родом занятий, национальностью, религиозной принадлежностью и т. д. Например, существуют субкультура офицерских кадров, молодежные субкультуры, образованные на основе общих увлечений (реперы, эмо и др.), субкультура болельщиков футбольных команд и т. д.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1.Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Волков Ю. Е. Социология: учебное пособие / Ю.Е. Волков. - Москва: Дашков и К, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342569/reading	+	+	+	+	+	+
2	Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449672	+	+	+			+
3	Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468509	+	+	+	+	+	+
4	Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471642	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469741	+	+	+	+	+	+
2	Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473160				+	+	+
3	Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471208	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
2. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru>
3. Левада-центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.levada.ru
4. Московский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gender.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)