

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Зеленская Юлия Борисовна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с проблемами развития и становления системы специального образования в России, изучение основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы теории специальной педагогики

Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

ознакомление студентов с проблемами развития и становления системы специального образования в России, изучение основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

Задачи²:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация зачет
					Всего	Виды учебных занятий			Занятия лекционного типа		
		Всего учебных занятий									
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	ИПК-5.1. Демонстрирует клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Демонстрирует умение учитывать клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Демонстрирует	На уровне знаний: основные этапы становления системы специального образования в России; современную систему организации дошкольного, школьного, постшкольного образования детей с отклонениями в развитии; модели интегрированного, инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования; основные принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; основные нормативно-

	<p>навыки клинико-психологического анализа индивидуальных случаев пациентов (клиентов).</p>	<p>правовыми документами в области специального образования.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по социальной адаптации детей с отклонениями в развитии; - организовать взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и социальной адаптации дошкольников с отклонениями в развитии; - реализовывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программ обучения и воспитания детей с ОВЗ. <p>На уровне навыков: Применение методов обучения детей с ОВЗ.</p>
--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	
Тема 1	Общие вопросы теории специальной педагогики				
Тема 2	Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования				
Тема 3	Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.				
Тема 4	Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.				
Тема 5	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с				

	ограниченными возможностями здоровья.						
	Форма промежуточной аттестации*	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Система специального образования как особая форма отражения и реализации ценностных ориентаций государства и культурных норм общества. Социокультурные факторы становления и развития системы специального образования. Объект, субъект, предмет

специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Классификация нарушений, предметные области специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики: философские основы специальной педагогики, социокультурные основы специальной педагогики, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования, клинические основы специального образования, психологические основы специального образования.

Тема 2. Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Актуальные вопросы специальной педагогики на современном этапе развития системы специального образования. Организация специального образования: дошкольные, школьные образовательные учреждения. Принципы, задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Направления коррекционно-воспитательной работы ДОУ компенсирующего вида. Принципы, задачи воспитания и обучения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

Понятие «предупреждение» - специфические средства с целью исключения возможности возникновения отклонений. Профилактический характер инвалидности. Понятие «медико-социально-педагогического патронажа». Учреждения медико-социально-педагогического патронажа. Направления медико-социально-педагогического патронажа.

Тема 4. Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

Понятие «раннее вмешательство». Задачи системы раннего вмешательства. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи ранней коррекции отклоняющегося развития.

Тема 5. Социально- педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия «социальная помощь», «социальное обслуживание».

Учреждения социального обслуживания. Структура социально-педагогической помощи в России. Направления социально-педагогической помощи.

Семейная социализация. Понятия «социальная адаптация, абилитация и реабилитация». Принципы социальной реабилитации. Профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Направления профессиональной ориентации. Этапы профориентационной работы.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Общие вопросы теории специальной педагогики

1. Употребление, каких терминов специальной педагогики целесообразно сегодня в условиях современной гуманистической парадигмы?
2. В чем специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
3. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования в России? В чем вы видите возможности ее совершенствования?
4. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
5. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2,3.

Тема: Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

1. Что такое медико-социальная профилактика?
2. Какова цель и задачи медико-социально-педагогического патронажа?
3. Какие службы и специалисты участвуют в медико-социально-педагогическом патронаже?
4. Каковы функции психолого-педагогического консультирования?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие существуют учреждения для оказания помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы приоритетные задачи в развитии системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Социально - педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Что такое социальная помощь и социально-педагогическая деятельность?
2. Охарактеризуйте современную структуру социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Каковы направления социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Не предусмотрено.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные кабинеты и лаборатории, учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы – по очной форме обучения: 38 часов; по очно-заочной форме – 48 часов; по заочной форме – 62).

1. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Охарактеризуйте клинические основы специальной педагогики.
3. Охарактеризуйте современную классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.

5. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.
6. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Перспективы развития.
7. Дифференцированные и интегрированные формы обучения детей с отклонениями в развитии.
8. Проанализируйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему специального образования.
9. Дайте определение понятию «раннее вмешательство».
10. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и социальной адаптации детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
11. Задачи службы раннего вмешательства.
12. Теория и практика раннего сопровождения развития детей с сенсорными, интеллектуальными, физическими нарушениями в системе непрерывного образования.
13. Основные направления службы раннего вмешательства.
14. Охарактеризуйте современную структуру организации специальной педагогики, укажите пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте3. Как изменилась концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении 20 в.?
15. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в России она была связана?
16. Модели интегрированного, инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования.
17. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного, школьного и постшкольного образования.
18. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ.
19. Основные направления работы по социальной адаптации детей с отклонениями в развитии и роль педагога в этой деятельности.
20. Охарактеризуйте задачи медико-социальной профилактики.
21. Охарактеризуйте направления медико-социальной профилактики.
22. Охарактеризуйте задачи медико-социально-педагогического патронажа.
23. Охарактеризуйте направления медико-социально-педагогического патронажа.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (опрос), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Общие вопросы теории специальной педагогики	ПК-5
Тема 2	Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования	ПК-5
Тема 3	Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.	ПК-5
Тема 4	Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.	ПК-5
Тема 5	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме опроса.

Опрос проводится на занятии, вопросы проецируются на экране

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие и области специальной педагогики;
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и ее связь с другими науками:

- Объект, субъект и предмет специальной педагогики (по Н.М. Назаровой);
- Цели специальной педагогики;
- Задачи специальной педагогики;

3. Основные термины специальной педагогики (Реабилитация, Абилизация, Коррекция, компенсация, социализация);
4. Классификации нарушений развития;
5. Предметные области современной специальной педагогике;
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ;
7. Формы организации специального обучения;
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
9. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь;
10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями;
11. Школьное образование детей с ограниченными возможностями;
12. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Охарактеризуйте современную структуру организации специальной педагогики.
3. Пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте.
4. Как изменилась концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении 20 в.?
5. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в России она была связана?
6. Охарактеризуйте клинические основы специальной педагогики.
7. Охарактеризуйте современную классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ.

9. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
10. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.
11. Вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии системы специального образования.
12. Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования.
13. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного, школьного и постшкольного образования.
14. Медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного, школьного и постшкольного образования.
15. Теория и практика раннего сопровождения развития детей с сенсорными, нарушениями в системе непрерывного образования.
16. Теория и практика раннего сопровождения развития детей с интеллектуальными нарушениями в системе непрерывного образования.
17. Теория и практика раннего сопровождения развития детей с физическими нарушениями в системе непрерывного образования.
18. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и социальной адаптации дошкольников с отклонениями в развитии.
19. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Перспективы развития.
20. Дифференцированные и интегрированные формы обучения детей с отклонениями в развитии.
21. Основные направления работы по социальной адаптации детей с отклонениями в развитии и роль педагога в этой деятельности.
22. Проанализируйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему специального образования.
23. Употребление, каких терминов специальной педагогики целесообразно сегодня в условиях современной гуманистической парадигмы?
24. В чем специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
25. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования в России? В чем вы видите возможности ее совершенствования?
26. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
27. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья?

28. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.

29. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.

30. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Перспективы развития.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация(от лат. Nabilis) – быть способным к чему-либо, первоначальное формирование способности к чему-либо. Термин применяется к детям раннего возраста с ОВЗ.

- комплекс мер (услуг), направленных на формирования новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Компенсация – замещение утраченной функции другой сохранный.

Коррекция – комплекс мер, направленный на преодоление или ослабление нарушений.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Реабилитация – восстановление функций до максимально возможного уровня развития

Социальная реабилитация – это процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171	+	+	+	+	+
2	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449838	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438992 .	+	+	+	+	+
2	Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414112 .	+	+	+	+	+
3	Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327	+	+	+	+	+
4	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - М.: Академия, 2002. - 272 с.	+	+	+	+	+
5	Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412005 .	+	+	+	+	+
6	Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. — 336 с.	+	+	+	+	+
7	Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. пособие / Т.Г. Неретина. — Москва: Флинта, 2014. — 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/23561/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+
8	Речицкая, Е.Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/422939 .	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ikp-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)