

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

основной профессиональной образовательной программы

«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Бондарева Мария Олеговна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основах судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания в области судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики.
2. Сформировать представления в области судебной психологической экспертизы.
3. Дать общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Содержание дисциплины:

Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.

Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов представлений о методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основах судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачи²:

1. Сформировать знания в области судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики.
2. Сформировать представления в области судебной психологической экспертизы.
3. Дать общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

1.3. Язык обучения

1

Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

2

Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач. ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем						Промежуточная аттестация Экзамен
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36		4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК- 4.1.Использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их	На уровне знаний: - Знает теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах. - основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования. - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической

	<p>взаимодополнение при анализе результатов. ИОПК- 4.2. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИОПК- 4.3. Анализирует, обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога. - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.</p> <p>На уровне умений: умеет использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике. решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами). излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами). работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.</p> <p>На уровне навыков: владеет методами (качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования. владения основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и</p>
--	--	--

		уголовного судопроизводства. умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.
ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. ИПК-1.3. Применяет стандартизированные и нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.	На уровне знаний: Знает теоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования. На уровне умений: Умеет разрабатывать и реализовывать программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. На уровне навыков: Владеет навыками применения стандартизированных и нестандартизированных (качественных) методик клинической психодиагностики.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	18	4	6		8	
Тема 2	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	28	6	10		12	

Тема 3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	30	8	10		12	
Тема 4	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	28	6	10		12	
	Промежуточная аттестация	4					Экзамен
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36		44	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.

Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России.

Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.

Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза.

Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-

психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Тема 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы

Цель: обсуждение возможностей применения психологических знаний в области судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз.

Понятийный аппарат: юридическая психология, судебная психология, судебно-психологическая экспертиза (СПЭ), комплексная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ), экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ).

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания. Основные формы применения психологических знаний. Междисциплинарные связи СПЭ и КСППЭ.

2. Использование специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность.

3. Участие клинического психолога в психиатрической экспертизе: возможности, задачи, структура заключения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Цель: ознакомление с организационно-правовыми, теоретико-методологическими и этическими основами судебно-психологической экспертизы

Понятийный аппарат: права и обязанности эксперта, виды экспертиз, предметные виды экспертиз, экспертное заключение.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы: объект, предмет, специальные знания, компетенция эксперта-психолога.

2. Методологические основы СПЭ: основные принципы, планирование экспериментально-психологического исследования, основные этапы исследования.

3. Психологический анализ материалов дела.

4. Этические проблемы СПЭ.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе

Цель: ознакомление и обсуждение различных предметных видов судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Понятийный аппарат: индивидуально-психологические особенности (ИПО), аффект, беспомощное состояние, суицидальное поведение, психическое состояние.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей (ИПО) обвиняемого: юридическое значение, основные понятия, варианты влияния ИПО на криминальные действия.

2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых: юридическое значение, основные понятия, круг вопросов.

3. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. Варианты ограниченной вменяемости.

4. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого: юридическое значение, основные понятия, круг вопросов.

5. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Дифференциальная диагностика аффекта.

6. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий.

7. Судебно-психологическая экспертиза способности потрепавшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление: юридическое значение, основные вопросы и понятия.

8. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством: суицидальное поведение, юридическое значение, основные понятия, ограничения и источники информации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Цель: ознакомление и обсуждение различных предметных видов судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Понятийный аппарат: «делкоспособность», «порок воли», интересы ребенка, моральный

вред, нравственные страдания.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими про совершении сделки: юридическое значение, основные понятия.

2. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка: юридическое значение, экспертные этапы, значимые клиничко-психологические факторы.

3. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка: методы судебно-психологического исследования.

4. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда: юридическое значение, основные понятия.

5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия по теме 1 «Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы».

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Студенты разделяются на группы и выполняют задание: представить и обосновать схему, отражающую место судебно-психологической экспертизы в юридической психологии и междисциплинарные связи судебно-психологической экспертизы с психологией и другими науками. Далее каждая группа обосновывает схему, совместное обсуждение вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 2 «Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы».

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой

особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Студенты самостоятельно изучают Федеральный закон от 30.12.2001 №195-ФЗ «О Государственной Судебной Экспертной деятельности», совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 3 «Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.»

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают выписки из материалов уголовного дела для заключения судебно-психологической экспертизы, знакомятся с особенностями структуры и содержания заключения судебно-психологической экспертизы, данной в качестве кейса. совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 4 «Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе»

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают выписки из материалов гражданского дела для заключения судебно-психологической экспертизы, знакомятся с особенностями структуры и содержания заключения судебно-психологической экспертизы, данной в качестве кейса. совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

В рамках дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» встреч с представителями организаций не предусмотрено.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями

слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (судебно-психологическая экспертиза).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;
- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1 «Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы».

Задание к теме:

1. Дайте определение юридической психологии и ее основных разделов.
2. Каковы основные формы применения психологических знаний в форме судебной экспертизы?
3. Что общего и чем различаются функции эксперта и специалиста: выделите критерии сходства и различия, приведите примеры.
4. В чем состоит специфика участия психолога в допросе?
5. Ознакомьтесь с типичными образцами заключений патопсихолога по данным экспериментально-психологического исследования (Сафуанов Судебно-психологическая экспертиза, стр.58-61). Выделите структурные элементы заключения по результатам ЭПИ.

Тема №2 «Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы».

Задание к теме:

1. Перечислите права и обязанности судебного эксперта психолога.
2. Перечислите основные классификации судебных экспертиз с участием психолога.
3. Раскройте основные этапы производства СПЭ.
4. Дайте определение специальных знаний судебного эксперта психолога.
5. Раскройте общую классификацию психодиагностических методов по процедуре и объекту исследования в СПЭ.
6. Опишите алгоритм психологического исследования при проведении СПЭ.

Тема №3 «Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе».

Задание к теме:

1. Какие вопросы решаются при СПЭ ИПО обвиняемого?
2. Назовите основные варианты существенного влияния ИПО обвиняемых на криминально-агрессивные действия.
3. Как соотносятся общепсихологическое и уголовно-правовое понятия аффекта? Каковы критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта?
4. Какие психологические факторы могут нарушать способность давать показания?
5. Какие психологические факторы могут определять беспомощное состояние потерпевших?

Тема №4 «Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе».

Задание к теме:

1. Раскройте содержание экспертного понятия «способность гражданина понимать значение собственных действий или руководить ими при совершении сделки».
2. Какие факторы имеют экспертное значение при обследовании родителей и ребенка по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка?
3. Охарактеризуйте методы исследования, используемые при СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.
4. Какие вопросы решаются при СПЭ по делам о компенсации морального вреда?

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся глубоко знает теоретические основы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние судебно-психологической экспертизы, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы.

3

Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся знает историю становления, развития и современное состояние судебной экспертизы, психологию личности, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, с психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы. Базовые знания основные методологические принципы судебной и юридической психологии, истории становления, развития и современное состояние судебно-психологической экспертизы, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы достаточные. Содержательно отвечает на дополнительные вопросы, при ответе способен обосновать профессиональное мнение.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся знает основные теоретические проблемы формирования и развития судебнопсихологической экспертизы как науки, основные методологические принципы судебнопсихологической экспертизы. Базовые знания основные методологические принципы судебной и юридической психологии, истории становления, развития и современное состояние судебно-психологической экспертизы, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы частичные, отрывочные. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы, при ответе не способен привести достаточные аргументы

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно

отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не знает основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы как науки, основные методологические принципы судебно-психологической экспертизы, не имеет представления об основных методологических принципах юридической и судебной психологии, историю становления, развития и современное состояние судебно-психологической экспертизы, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	ОПК-4, ПК-1
Тема 2	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	ОПК-4, ПК-1
Тема 3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	ОПК-4, ПК-1
Тема 4	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	ОПК-4, ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- выступление на практических занятиях с презентацией полученных результатов;
- участие в дискуссионных группах по результатам проведенных исследований, обсуждение полученных групповых данных;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по

дисциплине.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
2. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
3. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
4. Форма использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе: судебный психолог-эксперт, психолог-специалист.
5. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.
7. Порядок назначения судебной экспертизы.
8. Виды СПЭ и КСППЭ.
9. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы.
10. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта.
11. Дополнительная и повторная экспертиза.
12. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий.

13. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
14. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
15. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
16. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
17. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
18. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
19. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
20. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
22. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли».
23. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
24. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.
25. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тест 1. Выберите правильный ответ

Эксперт не имеет права:

- 1.** мотивированно отказаться от проведения экспертизы;
- 2.** ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;
- 3.** самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;
- 4.** отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие существенное значение для дела.

Тест 2. Выберите правильный ответ

Характерным признаком завершающей стадии физиологического аффекта является:

- a) **состояние эмоциональной опустошенности, апатии и физической истощенности;**
- b) состояние возбуждения, стремление скрыть следы преступления;
- c) наступление страха за совершенные действия, выраженное чувство вины и стыда;
- d) состояние протрации, наступление полной амнезии на совершенные действия;

Тест 3. Выберите правильный ответ

Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:

- a) **индивидуации уголовной ответственности;**
- b) освобождении от уголовной ответственности;
- c) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;
- d) признании субъекта ограниченно вменяемым;

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Оставьте и обоснуйте план беседы (перечень вопросов) с целью выявления индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего.

Типовое задание 2. Назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по определению места жительства несовершеннолетнего ребенка. Перечислите и обоснуйте перечень используемых методов для обследования несовершеннолетнего и его родителей. Предложите варианты процедуры с целью определения особенностей взаимоотношений несовершеннолетнего с каждым из родителей.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аффект – судебно-психологическое понятие, охватывающее ряд юридически значимых эмоциональных реакций и состояний, ограничивающих способность обвиняемого (подсудимого) к полноценному осознанию окружающей действительности и своих действий, к произвольной волевой регуляции своего поведения в момент совершения инкриминируемого ему деяния. Является квалифицирующим признаком ст. 107, ст. 113 УК РФ.

Беспомощное состояние потерпевшей по делу об изнасиловании – психическое или физическое состояние, в котором потерпевшая не может понимать характера и значений совершаемых с ней действий или оказывать сопротивление. Является квалифицирующим признаком ч. 1 ст. 131. и ч. 1 ст. 132УКРФ.

Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных – экспертиза обвиняемого (подсудимого); свидетеля; потерпевшей; лица, покончившего жизнь самоубийством.

Дополнительная судебно-психологическая экспертиза – экспертиза, назначаемая в случаях недостаточной ясности или полноты заключения основной экспертизы. Может поручаться эксперту-психологу (экспертам-психологам), проводившему основную экспертизу, или другому эксперту (экспертам).

Допрос судебного эксперта-психолога – проводимое следователем (судом) процессуальное действие, в ходе которого эксперт разъясняет свое заключение, не проводя исследования.

Заключение судебно-психологической экспертизы – письменный документ, предусмотренный процессуальным законодательством, в котором излагаются выводы эксперта (экспертов), производившего судебно-психологическую экспертизу; основания и условия ее производства; вопросы, поставленные перед экспертом (экспертами); процесс экспертного исследования и установленные экспертом (экспертами) данные экспериментально-психологического исследования и психологического анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

Индивидуально-психологические особенности – собирательное понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования.

Исправительная психология – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы, связанные с ресоциализацией и социальной адаптацией в исправительно-трудовых учреждениях.

Компетентность судебного эксперта-психолога – способность (субъективная возможность) сведущего лица в области психологии решать поставленные судебными следственными органами вопросы, относящиеся к предмету судебно-психологической экспертизы. Определяется высшим психологическим образованием, специальной постдипломной подготовкой, опытом работы в области судебно-психологической экспертизы.

Компетенция судебного эксперта-психолога – круг вопросов, которые эксперт-психолог должен и может решать на основе специальных психологических познаний.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза – исследование, осуществляемое экспертами на основе использования специальных познаний в психологии и психиатрии в целях дачи заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела.

Криминальная психология – отрасль психологии, изучающая психологические механизмы правонарушений и личность правонарушителей.

Невозможность дать заключение – констатируется в случаях, когда вопрос, поставленный перед судебным экспертом-психологом, не входит в его компетенцию либо представленные в его распоряжение материалы уголовного дела недостаточны для формулирования экспертных выводов.

Объект исследования судебного эксперта-психолога – особенности психической деятельности подэкспертных лиц в юридически значимых ситуациях.

Основание производства судебно-психологической экспертизы – постановление следователя или определение суда о назначении судебно-психологической экспертизы.

Патопсихология – область психологической науки, изучающая закономерности протекания и структуры психических процессов при психических и соматических заболеваниях.

Повторная судебно-психологическая экспертиза – экспертиза, назначаемая в случае необоснованности или сомнений в правильности заключения эксперта-психолога (экспертов-психологов). Поручается эксперту-психологу (экспертам-психологам), не принимавшему участия в производстве первичной экспертизы.

Предмет исследования судебной экспертизы – закономерности и особенности протекания и структуры психических процессов, имеющие юридическое значение и влекущие определенные правовые последствия.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы – экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых; аффекта (сильного душевного волнения) у обвиняемых; меры способности несовершеннолетних обвиняемых с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими; способности потерпевших или свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; беспомощного состояния потерпевших по делам об изнасилованиях; психического состояния лиц, покончивших жизнь самоубийством.

Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе – теория и практика экспертного психодиагностического исследования имеющих юридическое значение особенностей психической деятельности подэкспертных лиц.

Специальные познания судебного эксперта-психолога – психологические знания о закономерностях и особенностях протекания и структуры психических процессов, имеющих юридическое значение, полученные в результате специального психологического образования и внедренные в практику судебной экспертизы, которые используются при расследовании

преступлений и рассмотрении уголовных дел в суде в целях содействия установлению истины по делу по основаниям и в порядке, определенном уголовно-процессуальным законодательством.

Судебная психология – отрасль психологии, изучающая круг психологических проблем, относящихся к судопроизводству.

Судебно-психологическая экспертиза – исследование, осуществляемое экспертом (экспертами) на основе специальных познаний в области психологии в целях дачи заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела.

Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого – назначается на основании ст. 107 и 113 УК РФ для квалификации у обвиняемого аффекта (сильного душевного волнения). В задачу эксперта входит установление физиологического аффекта (и его вариантов) или иного эмоционального состояния (возбуждения или напряжения), оказавшего существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого в момент совершения инкриминируемых ему действий.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого – назначается на основании ст. 68 УПК РСФСР для решения вопросов, касающихся определения оснований уголовной ответственности, и для индивидуализации уголовной ответственности и наказания. В задачу эксперта входит установление индивидуально-психологических особенностей обвиняемого по данным экспериментального исследования и анализа материалов уголовного дела, а также выяснение меры их влияния на криминальное поведение в ситуации совершения инкриминируемых обвиняемому действий.

Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица. Покончившего жизнь самоубийством – назначается на основании ст. 110 УК РФ с целью определения психического состояния подэкспертного лица в период, предшествовавший самоубийству.

Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими – назначается на основании ч. 3 ст. 20 УК РФ. В задачу эксперта-психолога входит диагностика у несовершеннолетнего обвиняемого отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, и определение меры его способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение действий виновного или оказывать сопротивление – назначается на основании ч. 1 ст. 131 УК РФ для определения беспомощного

состояния потерпевшей, наступившего вследствие ее психического состояния.

Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания – назначается на основании ст. 72 и п. 3 ст. 79 УПК РСФСР для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать и воспроизводить информацию, имеющую значение для дела.

Судебный эксперт-психолог – сведущее лицо, обладающее специальными познаниями в области психологии, которому следователь (суд) в соответствии с законодательством поручил произвести экспертизу. Экспертами-психологами могут быть сотрудники специализированного экспертного учреждения, а также сотрудники иного учреждения, привлеченные судебно-следственными органами для производства судебно-психологической экспертизы по конкретному делу.

Существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого) на поведение – ограничение способности обвиняемого (подсудимого) под влиянием его индивидуально-психологических особенностей, не связанных с психическим расстройством, во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать значение своих действий и осуществлять произвольную волевою их регуляцию, контроль.

Физиологический аффект – эмоциональная реакция, характеризующаяся внезапностью возникновения, большой силой и кратковременностью течения, сопровождающаяся частичным сужением сознания, фрагментарностью восприятия, снижением волевого контроля и произвольности действий.

Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и деятельность – группа эмоциональных реакций и состояний, не носящих характера физиологического аффекта, но снижающих способность в полной мере осознавать значение своих действий, произвольно принимать решения, осуществлять произвольную волевою регуляцию и осознанный контроль своего поведения.

Юридическая психология – отрасль психологической науки, изучающая явления и закономерности психики, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности человека. Включает в себя криминальную, судебную и исправительную психологию.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Т е м а 1	Т е м а 2	Т е м а 3	Т е м а 4
Основная литература					
1	Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477700	+	+	+	+
2	Сорокоотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокоотягин, Д. А. Сорокоотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469229	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Клевно, В. А. Судебная медицина : учебник для вузов / В. А. Клевно, В. В. Хохлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05195-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468759	-	+	+	+
2	Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 523 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13370-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458664	+	+	+	+
3	Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13369-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458663	-	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.koob.ru/> – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)