

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СУИЦИДОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Пономарева Ирина Михайловна

Согласовано: канд. психолог. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины СУИЦИДОЛОГИЯ

Цель обучения: углубленное изучение концептуальных основ суицидологии.

Задачи обучения:

1. Дать представление об основных понятиях суицидологии.
2. Сформировать представление о целях, задачах и содержательных характеристиках суицидологии.
3. Стимулировать мотивацию для изучения дисциплины.
4. Сформировать знания о направлениях профилактики суицидального риска у детей, подростков и взрослых.

Содержание дисциплины:

Введение в суицидологию.

Диагностические критерии суицидального риска.

Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

Технологии психологической помощи при суицидальном риске.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи при суицидальном риске.

Задачи²:

1. Дать представление о травматическом кризисе и его проявлениях.
2. Сформировать навыки диагностики суицидального риска на основании физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
3. Дать представление об основных направлениях профилактики суицидального поведения.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи при суицидальном риске.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация зачет
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинко-психологического исследования и вмешательства.	ИПК-5.1.Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинко-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клинко-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).	На уровне знаний: – Знает основные понятия кризисной психологии и принципы кризисной помощи; – специфику оказания психологической помощи при суицидальном риске; – На уровне умений: – Умеет диагностировать различные кризисные состояния; – составлять программу психологической помощи лицам при суицидальном риске; – На уровне навыков: Владеет навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; – навыками осуществления стандартных базовых процедур

		оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	Введение в суицидологию.	16	4	6		6
Тема 2	Диагностические критерии суицидального риска.	16	4	6		6
Тема 3	Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.	18	4	6		8
Тема 4	Технологии психологической помощи при суицидальном риске.	20	4	8		8
	Промежуточная аттестация	2				
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в суицидологию.

Суицид, его формы, причины, проявления, последствия. Формы и мотивы суицидального поведения. Этапы суицида. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Факторы риска суицида.

Тема 2. Диагностические критерии суицидального риска.

Поведенческие проявления суицидального риска. Вербальные проявления суицидального риска. Эмоциональные проявления суицидального риска. Специфика проявлений суицидального риска у взрослых и детей. Непрямой суицид и его признаки.

Тема 3. Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

Роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида. Первичная и вторичная профилактика суицида. Основные направления первичной профилактики суицидального поведения. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.

Тема 4. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.

Принципы и техники кризисной помощи. Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии. Терапевтические мишени при работе с суицидентами.

Технологии психологической помощи при суицидальном риске.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Введение в суицидологию.

Цель: знакомство студентов с формами, причинами, проявлениями и мотивами суицидального поведения.

Понятийный аппарат: суицид, демонстративный суицид, суицидальное поведение, суицидальный риск.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные и психологические причины суицидального поведения.
2. Мотивы суицида.
3. Общие черты суицида по Э. Шнейдману.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**ТЕМА: Диагностические критерии суицидального риска.**

Цель: знакомство студентов с поведенческими, вербальными и эмоциональными признаками суицидального поведения.

Понятийный аппарат: поведенческими, вербальными и эмоциональными признаками суицидального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности поведения суицидентов.
2. Вербальные признаки суицидального поведения.
3. Эмоциональные признаки суицидального поведения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**ТЕМА: Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.**

Цель: знакомство студентов с основными направлениями профилактики суицидального поведения.

Понятийный аппарат: первичная и вторичная профилактика суицида, направления первичной профилактики суицида.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы профилактики суицидального поведения.
2. Направления первичной профилактики суицидального поведения.
3. Причины суицидального поведения у подростков и молодежи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**ТЕМА: Технологии психологической помощи при суицидальном риске.**

Цель: знакомство студентов с принципами и технологиями психологической помощи при суицидальном риске.

Понятийный аппарат: кризисное состояние, принципы кризисной помощи, технологии психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы кризисной помощи.
2. Проявления кризисного состояния.
3. Принципы психологической помощи при остром состоянии суицидального риска.
4. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Диагностические критерии суицидального риска.

Цель: знакомство студентов с диагностическими критериями суицидального риска.

Содержание: знакомство студентов с поведенческими, вербальными и эмоциональными проявлениями суицидального риска. Групповая работа и работа в парах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

Цель: знакомство студентов с основными направлениями первичной профилактики при суицидальном риске.

Содержание: знакомство студентов с направлениями первичной и вторичной профилактики при суицидальном риске. Работа в группах и в парах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Технологии психологической помощи при суицидальном риске.

Цель: освоение студентами технологий психологической помощи при суицидальном риске.

Содержание: знакомство студентов с технологиями психологической помощи при суицидальном риске. Освоение навыков проведения первичной диагностической беседы при суицидальном риске. Работа в группах и в парах.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах**Интерактивное занятие к теме 2 «Диагностические критерии суицидального риска».**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме:** «Диагностические критерии суицидального риска». Студентам предлагается на основании анализа художественного произведения (фильма, литературы) или опыта общения, описать

конкретные проявления поведенческих, вербальных или эмоциональных признаков, характерных для острого суицидального состояния.

Вопросы и задания группам:

1. Дайте характеристику состояния острого суицидального риска.
2. Опишите поведенческие проявления суицидента.
3. Опишите вербальные проявления суицидента.
4. Опишите эмоциональные проявления суицидента.

Интерактивное занятие к теме 3 «Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях».

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях».** Студентам предлагается на основании анализа рекомендованной литературы предложить программу профилактики суицидального риска различным лицам: в зависимости от пола, возраста, социальному статусу.

Вопросы и задания группам:

1. Разработайте программу первичной профилактики суицидального риска для подростков.
2. Разработайте программу первичной профилактики суицидального риска для молодежи.
3. Разработайте программу первичной профилактики суицидального риска для пенсионеров.
4. Разработайте программу первичной профилактики суицидального риска для безработных.

Интерактивное занятие к теме 4 «Технологии психологической помощи при суицидальном риске».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных и психологических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных направлений психологической помощи, выбора лучших из них.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках занятия предусмотрена работа над двумя кейсами:

1. «Психологическая помощь в остром состоянии суицидального риска». Студентам даются карточки с описанием конкретной ситуации. Например, «К школьному психологу обратился классный руководитель и сообщил, что один из учеников последнее время стал очень мрачен, задумчив, перестал общаться со сверстниками. На вопросы учителя о своем состоянии, не отвечает. Что делать?».

Вопросы и задания группам:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

4. «Психологическая помощь в состоянии суицидального риска». Студентам даются карточки с описанием конкретной ситуации. Например, «К психологу обратилась мать девочки 13 лет. Последнее время девочка не хочет никуда выходить из дома. Прогуливает школу, перестала общаться с подругами, отказывается ходить в гости. Девочка очень печальна, задумчива, почти не реагирует на окружающих. Отказывается разговаривать о своем состоянии с родителями. Как теперь быть?»

Вопросы и задания группам:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
- Составьте план проведения первой беседы с родителями данного ребенка.
Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психологического консультирования, его форм и методов).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Введение в суицидологию.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 8 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 14 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих мотивы суицидального поведения.

2. Проанализировать мотивы суицидального поведения и сделать презентацию.

3. Написать творческую работу по теме «Причины суицидального поведения молодежи» по материалам сайта:

Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23575&cat=1079&page=1>

Тема №2. Диагностические критерии суицидального риска.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 10 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 16 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих мотивы суицидального поведения.

2. Проанализировать вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки суицидального риска.

3. Написать творческую работу по теме «Диагностика суицидального риска».

Тема №3. Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 10 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 16 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих профилактику суицидального поведения.

2. Составить классификацию методов первичной профилактики суицидального риска.

3. Проанализировать методы вторичной профилактики суицидального поведения, подготовить презентацию.

Тема 4. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 10 час.

Очно-заочная форма обучения: 12 час.

Заочная форма обучения: 16 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих технологии психологической помощи при суицидальном риске.

2. Проанализировать технологии психологической помощи подросткам при суицидальном риске.

3. Проанализировать технологии психологической помощи взрослым при суицидальном риске.

4. Написать творческую работу по теме «Технологии психологической помощи при суицидальном риске» по материалам сайта:

Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23575&cat=1079&page=1>

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме

зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, владеет понятийным аппаратом суицидологии: теории, диагностические критерии и профилактика суицидального риска, технологии психологической помощи и, в том числе, психотерапии.

Определяет и глубоко анализирует причинно-следственные взаимосвязи проявления суицидального риска и его лимитирующих и провоцирующих факторов. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки степени суицидального риска у ребенка и взрослого; **быстро** оценивает возможности гармонизации психофизиологического и психологического состояния и разрабатывает программы по их восстановлению. **Оптимально владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания.

Согласованно работает в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

педагогическое консультирование. **Полно и грамотно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Демонстрирует многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, осознает причинно-следственные взаимосвязи проявления суицидального риска и его лимитирующих и провоцирующих факторов. **Не всегда определяет** психологические проблемы граждан с наличием суицидального риска. **В целом применяет** в работе современные методы оценки степени суицидального риска, а также психофизиологического и психологического состояния ребенка и взрослого. **Владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Достаточно согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Не всегда полно анализирует** результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области суицидологии. **Затрудняется ответить**, какие причинно-следственные взаимосвязи существуют между наличием суицидального риска и жизненными обстоятельствами ребенка и взрослого. **С трудом выявляет** закономерности восстановления нарушенных психофизиологических

функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Неточно определяет** психологические проблемы граждан с наличием суицидального риска. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных психофизиологических и психологических состояний. **Не в полной мере владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не всегда адекватно оказывает** первую доврачебную и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области суицидологии. **Затрудняется ответить**, какие причинно-следственные взаимосвязи существуют между наличием суицидального риска и жизненными обстоятельствами ребенка и взрослого. **Не может выявить** закономерности восстановления нарушенных психофизиологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не может выявить** психологические проблемы граждан с наличием суицидального риска. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных психофизиологических и психологических состояний лиц с наличием суицидального риска. **Не владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не может оказывать** первую доврачебную помощь пострадавшим от насилия и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Введение в суицидологию.	ПК-5
Тема 2	Диагностические критерии суицидального риска.	ПК-5
Тема 3	Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.	ПК-5
Тема 4	Технологии психологической помощи при суицидальном риске.	ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Примерные вопросы:

1. Парасуицид – это умышленное самоповреждение с целью: а) лишения себя жизни; б) снижения уровня эмоционального напряжения.
2. Кризисное событие вызывает состояние: а) травматического стресса; б) стресса.
3. Основной причиной суицидального поведения является: а) чувство одиночества; б) чувство дискомфорта.
4. Основным принципом кризисной помощи является: а) компетентность; б) безотлагательность.
5. Кризисное состояние характеризуется: а) снижением активности; б) дезадаптацией.
6. К кризисному состоянию относится: а) фрустрация; б) рассеянность.
7. К поведенческим критериям суицидального риска относится: а) переживание горя; б) пренебрежение внешним видом.

8. К эмоциональным критериям суицидального риска относятся: а) депрессия; б) расставание с дорогими вещами и деньгами.

9. К вербальным критериям суицидального риска относится: а) высказывание самообвинений; б) состояние тревоги.

10. Особенностью суицидального поведения подростка является: а) спонтанность проявления; б) эмоциональная незрелость;

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Вид аттестации – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие суицида.
2. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение и его проявления.
3. Понятие парасуицида.
4. Социальные причины суицидального поведения.
5. Психологические причины суицидального поведения.
6. Мотивы суицидального поведения.
7. Общая характеристика кризисного состояния.
8. Понятие о кризисном событии.
9. Понятие о кризисном реагировании.
10. Характеристика психологических реакций при кризисах.
12. Виды кризисных состояний.
13. Диагностика кризисных состояний.
14. Общие принципы кризисной помощи.
15. Стадии кризисной работы.
16. Характеристика психической травмы.
17. Механизмы психической травмы
18. Профилактика и сопровождение при психической травме.
19. Характеристика травматического стресса.
20. Факторы риска суицида у взрослых.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

В понятие суицида входит:

- А) Умышленное самоповреждение с целью снятия эмоционального напряжения;
- Б) Демонстрация угрозы жизни;
- В) Самоповреждение с целью лишения себя жизни;

Тест 2. Выберите правильный ответ.

К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:

- А) Переживание горя;
- Б) Пренебрежение внешним видом;
- В) Высказывание самообвинений;
- Г) «Тоннельное» сознание;

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Проанализируйте направления первичной профилактики суицидального риска у подростков. Наметьте план профилактических мероприятий.

Типовое задание 2.

Проанализируйте направления вторичной профилактики суицидального риска у суицидентов.

Наметьте план профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аффективное суицидальное поведение – в его основе лежат яркие эмоции, под воздействием которых человек импульсивно пытается покончить с жизнью, но четкого плана суицида не имеет. Такие эмоции всегда негативные и крайне выражены: обида, гнев. Примеры аффективного поведения: попытки повешения и отравление сильнодействующими лекарствами и токсичными веществами.

Аутоагрессия - направленные на самого себя агрессивные действия. Круг их проявлений чрезвычайно широк - от самоуничтожения и самообвинения до нанесения себя повреждений (самоповреждение, членовредительство), причинения боли и, в крайних вариантах, суицидальных действий.

Вторичная профилактика суицидального риска - система социально-психологических мер по предотвращению суицидального поведения суицидента.

Демонстративно-шантажное суицидальное поведение – личностный смысл подобных попыток состоит в оказании психологического давления на окружающих значимых лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную для суицидента сторону (разжалобить, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей и т.п.).

Диссоциация – рассогласование, отделение. Это процесс, посредством которого определенные психологические функции действуют в той или иной степени обособленно.

Конфликт (лат.conflictus – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия.

Кризис – особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями. Рассматривают нормативные кризисы: возрастные, социально-адаптивные и ненормативные кризисы: травматические, связанные с утратой, насилием, угрозой здоровью и жизни.

Кризисная интервенция - неотложная психологическая помощь, осуществляемая во время ненормативного психологического кризиса. Ее основные принципы: безотлагательность, воздействие на поверхностные слои сознания, ограничение целей, высокая активность консультанта, психологическая поддержка, уважение, опора на ресурсы клиента.

Парасуицид – самоповреждения, напрямую не направленные на самоуничтожение, имеющие характер демонстративных действий (шантаж, получение каких-либо выгод).

Первичная профилактика суицидального риска – система социально-психологических мер по предотвращению суицидального риска.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – затяжная или отсроченная реакция человека на травматический стресс, проявляющаяся в комплексе реакций, среди которых три основные группы симптомов: 1) гипервозбудимости, раздражительности; 2) избегания мест и ситуаций, напоминающих травму; 3) повторного переживания, насильственного вторжения травматических воспоминаний.

Предиспозиционная фаза предсуицида - период времени, который определяется повышенной психологической напряженностью и поиском путей по выходу и создавшейся критической ситуации. Внимание концентрируется на «непреодолимых» трудностях в жизни, на мыслях об отсутствии потенциальных возможностей в решении возникших проблем.

Предсуицид - период времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации, характеризуется особым психическим состоянием, которое обуславливает повышенную готовность и вероятность суицидального действия.

Пресуицидальный синдром – ранняя стадия суицидального поведения, которая может быть выражением незавершенных суицидальных действий, а также предшествовать истинному, завершенному суициду.

Психическая травма – потрясение, вызванное угрозой жизни и здоровью человека или его родных и друзей.

Психологическая адаптация – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Психологическая дезадаптация – несоответствие психофизиологического состояния или социально - психологического статуса человека требованиям новой социальной ситуации.

Психологическая защита – система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний с целью сохранения целостности личности, ее самооценки и идентичности.

Стресс – общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов. Это могут быть физиологические факторы: боль, голод, жажда и психологические факторы: обида, угроза, утрата и пр.

Суицид – умышленное самоповреждение с целью лишения себя жизни.

Суицидальное поведение – аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами. Фактор намеренности или предвидения смерти отличает суицид от схожих с ним форм поведения, относящихся к несчастным случаям.

Суицидальная фаза предсуицида – характеризуется эмоционально подавленным состоянием, с эффектом «сужения сознания» и концентрацией лишь на негативных аспектах ситуации, отчужденностью от своих близких, переживанием психологически вынужденного и очень тяжело переносимого одиночества.

Суицидент - человек, который либо совершил попытку суицида, либо демонстрирует готовность к нему (суицидальные наклонности).

Суицидология - это наука, изучающая суицидальное поведение и способы предотвращения самоубийств.

Травматический стресс – результат взаимодействия человека и окружающего мира в условиях угрозы жизни и здоровью. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

Фрустрация – реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных).

Экстренная психологическая помощь – требуется и оказывается людям, находящимся в состоянии острого стрессового расстройства. Заключается в безотлагательном психологическом воздействии в соответствии с состоянием пострадавших.

Эмоциональное состояние – длительное, относительно устойчивое изменение эмоционального тона, настроения, которое имеет интегративный характер: окрашивает восприятие, трансформирует нормальное поведение и течение мотиваций, меняет объем и характер ответных реакций.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Короленко, Ц. П. Самоубийства: психология, психопатология, терапия: учебное пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. - СПб: СПбГИПСР, 2016. - 195 с. - ISBN 978-5-98238-060-9. — Текст: электронный - URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.48/K 68-648738033%3C.%3E&bns_string=ELBD	+	+	+	+
2	Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие / И.А. Погодин. - Москва : Флинта, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-0297-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/23575/reading . - Текст: электронный.		+	+	+
3	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие /И.М. Пономарева. – СПб: СПбГИПСР, 2016. – 199 с. - ISBN 978-5-98238-064-7 URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.492/П 56-030772955%3C.%3E&bns_string=ELBD	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442303	+	+		+
2	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито Центр, 2005. – 376 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29462	+	+		
3	Суицидология: прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / сост. А.Н. Моховиков. — Москва: Когито-Центр, 2001. - 569 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29415	+	+		+
4	Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. – М.: Когито-Центр, 2004. – 214 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29468			+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)