

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук,

и.о. заведующего кафедрой

клинической психологии

О.О. Бандура

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: канд. мед. наук Гаврилина Анфиса Александровна

Согласовано: канд. психол. наук, и. о. зав. кафедрой Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование связного комплекса теоретико-практических знаний в области телесно ориентированного подхода

- повысить уровень компетентности слушателей в сфере психологического консультирования;
- сформировать базовые представления о практике использования методик телесно ориентированной терапии [ТОТ];

Задачи дисциплины:

- стимулировать интерес к данному методу на основе расширения профессиональной компетентности;
- дать слушателям представление о методах и формах работы психолога консультанта в сфере психологического консультирования в рамках телесно ориентированного подхода;
- расширить и упорядочить представления слушателей об использовании телесно ориентированного подхода в консультировании.

Содержание дисциплины:

Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В. Райха.

Концепция работы с телом А. Лоуэна

Современные методы психологической работы с телом.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹: формирование связного комплекса теоретико-практических знаний в области телесно ориентированного подхода

- повысить уровень компетентности слушателей в сфере психологического консультирования;
- сформировать базовые представления о практике использования методик телесно ориентированной терапии;

Задачи²:

- стимулировать интерес к данному методу на основе расширения профессиональной компетентности;
- дать слушателям представление о методах и формах работы психолога консультанта в сфере психологического консультирования в рамках телесно ориентированного подхода;
- расширить и упорядочить представления слушателей об использовании телесно ориентированного подхода в консультировании.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (экзамен)**
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	3	81	108	44	64	60	24	36		4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	На уровне знаний. - знает теоретических направлений и методов современной телесно-ориентированной психотерапии, специфику и направленность телесно-ориентированной психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации; - основные положения современной телесно-ориентированной психотерапии; На уровне умений: - применяет основные принципы работы с телом в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). На уровне навыков: – владеет навыками оценки взаимосвязи телесной проблематики с психологическими особенностями клиента в соответствии с приёмами и техниками современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.

РАЗДЕЛ 12. Структура и содержание дисциплины

2.1 Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.	36	8	12	16		
Тема 2	Концепция работы с телом А.Лоуэна.	34	8	12	14		
Тема 3	Современные методы психологической работы с телом.	34	8	12	14		
	Промежуточная аттестация	4				экзамен	
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36	44		

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.

Психоаналитическая основа теории В. Райха. Экспрессивный язык живого. Функции эмоций и движения. Механизм формирования «панциря защиты», его свойства и уровни проявления. Теория оргазма. Сегментарная организация «мышечного панциря». Условия дифференцирования характеров. Генитальный и невротический характер. Принципы характероаналитической вегетотерапии. принцип единства тела и психики; понятие зажима и мышечного блока. Механизмы формирования мышечных зажимов и блоков; броня характера и как она формируется; методы воздействия ТОТ.

Тема 2. Концепция работы с телом А.Лоуэна.

Соматический аспект психологии эго. Принцип наслаждения. Принцип реальности. Биоэнергетическая концепция инстинктов. Биоэнергетические принципы в психотерапии. Структура и формирование характера. Анализ характера Лоуэна: оральный, мазохистский, истерический, фаллически-нарциссический, шизоидный.

Тема 3. Современные методы психологической работы с телом.

Современные методы психофизической саморегуляции. Традиционные методы психофизической саморегуляции. Роль дыхания в эмоциональном функционировании личности. Работа с дыханием в психотерапии. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Элементы работы с телом в различных психотерапевтических направлениях.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема: Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.

Цель: усвоение основных положений характероаналитической вегетотерапии.

Понятийный аппарат: панцирь характера, мышечный блок, типы характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование панциря характера
2. Генитальный характер
3. Невротический характер

Семинарское занятие №2.

Тема: Концепция работы с телом А.Лоуэна.

Цель: студенты должны ознакомиться с основными понятиями биоэнергетики А.Лоуэна.

Понятийный аппарат: Принцип наслаждения. Принцип реальности. Биоэнергетическая концепция инстинктов.

Вопросы для обсуждения:

1. Оральный характер,
2. Мазохистский характер,

3. Истерический характер,
4. фаллически-нарциссический характер,
5. шизоидный характер

Семинарское занятие №3.

Тема: Современные методы психологической работы с телом.

Цель: студенты должны ознакомиться с техниками саморегуляции и работы с дыханием и с различными техниками телесно-ориентированной терапии.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, саморегуляция, психотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методы психофизической саморегуляции.
2. Традиционные методы психофизической саморегуляции.
3. Работа с дыханием в психотерапии.
4. Практики работы с телом в различных культурных традициях.
5. Методы телесно-ориентированной психотерапии.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в

печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами программы практикума являются: рассмотрение основных принципов телесно ориентированного подхода, знакомство с методами диагностики проблем клиента и пути ее решения средствами телесно ориентированной терапии.

В ходе освоения программы практикума студенты знакомятся прикладными аспектами телесно ориентированной терапии, методами диагностики, с конкретными приемами и техниками и отработывают навыки их использования в рамках телесно ориентированного подхода.

Основными принципами практикума являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.
- принцип активности (личность – группа)
- принцип персональной ответственности
- принцип исследовательской (творческой позиции)
- принцип гуманистических отношений к личности
- принцип партнерского (субъект-субъектного) общения

Для проведения занятий используются следующие методы: мини лекции, техники телесно-ориентированной терапии, разбор конкретных ситуаций

Мини лекции — форма подачи теоретических знаний, основанная на анализе конкретного опыта использования техник телесно ориентированной терапии

Техники телесно ориентированной терапии — группа техник и упражнений, используемых в различных направлениях телесно-ориентированной терапии для диагностики и решения проблем клиента

Разбор конкретных ситуаций - техника обучения, использующая описание реальных проблем клиентов, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций и демонстрации техник телесно ориентированной терапии).

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки

Кабинет психологических тренингов и медиации –свободное пространство с ковровым покрытием или наличие гимнастических ковриков.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Адаптационные ресурсы

человека» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1 Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.

Подготовить доклад на одну из представленных тем:

- Основные понятия и инструменты телесно ориентированной терапии.
- Модель личности в телесно ориентированной терапии.
- Свойства тела, рассматриваемые в телесно ориентированной терапии.
- Инструменты телесно ориентированной терапии.

Тема 2. Концепция работы с телом А.Лоуэна.

Подготовить доклад на одну из представленных тем:

- Особенности диагностики по В. Райху и по В. Баскакову.
- Особенности динамического подхода в телесно ориентированной терапии.
- Особенности метафорического подхода в телесно ориентированной терапии.
- Диагностические процедуры.

Тема 3. Современные методы психологической работы с телом. (15 часов для очной формы обучения)

Подготовить доклад на одну из представленных тем:

- Техники- телесно ориентированной терапии для снятия тревожности.
- Особенности картографического подхода в телесно-ориентированной. Подобрать пословицы и поговорки, отражающие психологическую составляющую группы сердечно-сосудистых заболеваний, головной боли, заболеваний желудочно-кишечного тракта.

• Используя методику «Образ себя» — провести само диагностику или диагностику клиента. Составить рекомендации с использованием техник телесно-ориентированной терапии по результатам само диагностики или диагностики с использованием методики «Образ себя».

- Этические аспекты телесно ориентированной терапии.
- Особенности и возможности телесно ориентированной терапии.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе практикума по телесно-ориентированной терапии, относится промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся на высоком уровне знает базовые понятия телесно-ориентированной терапии, отлично ориентируется в различных подходах работы с телом. Способен четко сформулировать основные принципы работы с телом. Полно и грамотно применяет принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в терапевтическом процессе. На высоком уровне владеет навыками оценки взаимосвязи телесной проблематики с психологическими особенностями клиента в соответствии с приёмами и техниками современных направлений телесно-ориентированной психотерапии. Умеет эффективно выявлять индикаторы индивидуальных особенностей клиента и сформировать индивидуальную программу применения телесно-ориентированных методов у клиента с учетом всех влияющих факторов. Способен отбирать и реализовывать методики телесно-ориентированной терапии.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся на достаточно хорошем уровне знает базовые понятия телесно-ориентированной терапии, хорошо ориентируется в различных подходах работы с телом. Не всегда способен сформулировать основные принципы работы с телом. В целом грамотно применяет принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в терапевтическом процессе. Достаточно хорошо владеет навыками оценки взаимосвязи телесной проблематики с психологическими особенностями клиента в соответствии с приёмами и техниками современных направлений телесно-ориентированной психотерапии. Обучающийся в общих чертах ориентируется в различных подходах работы с телом. Способен сформулировать основные принципы работы с телом. Примерно понимает принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в терапевтическом процессе.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся поверхностно знает базовые понятия телесно-ориентированной терапии, слабо ориентируется в различных подходах работы с телом. Затрудняется сформулировать основные принципы работы с телом. Слабо применяет принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в терапевтическом процессе. Не в полной мере владеет навыками оценки взаимосвязи телесной проблематики с психологическими особенностями клиента в соответствии с приёмами и техниками современных направлений телесно-ориентированной психотерапии. Фрагментарно понимает принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в терапевтическом процессе. Неточно выявляет отдельные индикаторы индивидуальных особенностей клиента и сформировать элементы индивидуальной программы применения телесно-ориентированных методов у клиента с учетом некоторых влияющих факторов. Способен частично реализовывать методики телесно-ориентированной терапии, необходимые для осуществления терапевтического процесса.

Умение сформировать индивидуальную программу применения телесно-ориентированных методов у клиента с учетом некоторых влияющих факторов.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знаний базовых понятий телесно-ориентированной терапии, хорошо ориентируется в различных подходах работы с телом. Затрудняется сформулировать основные принципы работы с телом. Не может применить принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в терапевтическом процессе. Не владеет навыками оценки взаимосвязи телесной проблематики с психологическими особенностями клиента в соответствии с приёмами и техниками современных направлений телесно-ориентированной психотерапии. Слабо понимает принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в терапевтическом процессе.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) нерешена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Компетенции по дисциплине
1	Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.	ПК-3
2	Концепция работы с телом А.Лоуэна.	ПК-3
3	Современные методы психологической работы с телом.	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины «Телесно-ориентированные техники в логопедической работе», запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Психология профессионального здоровья и благополучия» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и письменная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Определение телесно-ориентированной психотерапии. Отличия телесно-ориентированной психотерапии от других практик работы с телом.
2. Модель личности в современных методах телесно-ориентированной психотерапии.
3. Диагностические походы в телесно-ориентированной психотерапии.
4. Психотерапевтические средства в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Механизм формирования «защитного панциря» по В. Райху.
6. Значения панциря характера в жизни человека на физическом и эмоциональном уровнях.
7. Принцип сегментарного строения панциря характера по В. Райху.
8. Проявления «мышечного панциря» на уровне различных сегментов.
9. Отличия генитального и невротического характера по В. Райху.
10. Принципы характероаналитической вегетотерапии В. Райха.
11. Биоэнергетические принципы в психотерапии по А. Лоуэну.
12. Проявления инстинктов и социализация на уровне мышечной системы.
13. Мазохистский характер по А. Лоуэну.
14. Шизоидный характер по А. Лоуэну.
15. Оральный характер по А. Лоуэну.

16. Психопатический характер по А.Лоуэну.
17. Ригидный характер по А.Лоуэну.
18. Основные принципы метода А.Александера.
19. Основные принципы метода М.Фельденкрайза.
20. Терапевтическое обоснование релаксационных методов психотерапии.

Пример типового практико-ориентированного задания

Задача 1. В нашей культуре принято тело часто становится объектом управления и манипулирования. Это выражается и в делегировании заботы и ответственности о моём теле любому рода эксперту (что, в общем, нормально, когда речь идёт о сложных медицинских проблемах, профессиональном использовании тела в спорте, танцах или аппаратной косметологии, но не является жизненно необходимым, когда речь идет о красоте, еде или здоровье в широком смысле слова). Это же проявляется и в присвоении культурных и социальных норм относительно стандартов красоты и здоровья. Так же в равной мере это относится к чувствительности в вопросах телесной безопасности и комфорта — в городе, на рабочем месте, в информационном пространстве и т. п.

Опишите последствия такого отношения к телу с точки зрения телесно-ориентированной терапии.

Задача 2. Провести анализ телесных признаков особенностей характера одного из героев мультфильма по выбору студента в соответствии с классификацией А. Лоуэна.

Опишите физические и психологические признаки типа характера, проявляющиеся у выбранного героя.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. вегетотерапия Райха включает:

- а) проработку панциря характера
- б) направленное изменение поведения
- в) проработку мотивации к деятельности
- г) лечение с экспрессивными движениями

2. принцип реальности в теории Лоуэна является функцией

- а) Ид
- б) Эго
- в) Суперэго
- г) коры головного мозга

3. принцип наслаждения в теории Лоуэна является функцией

- а) Ид
- б) Эго
- в) Суперэго
- г) коры головного мозга

4. биоэнергетическая терапия Лоуэна включает:

- а) направленное изменение поведения
- б) лечение с экспрессивными движениями
- в) проработку мотивации к деятельности
- г) развитие мышечной силы

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Генитальный характер (по Райху) - конечный уровень психосексуального развития.

Динамический подход - направление в психотерапии, которое предполагает возможность соотнесения любой конкретной проблемы с определенным этапом онтогенетического развития и возможным механизмом ее проявления.

Картографический подход — диагностическое направление в телесно ориентированной терапии, где рассматривают проблему человека в связи с той частью тела, которая отвечает за существование данной проблемы.

Контакт «вода» - подвижные прикосновения, при которых рука терапевта перемещается по телу клиента.

Контакт «воздух» - любые прикосновения терапевта, соотнесенные с дыханием клиента.

Контакт «земля» - плотные неподвижные прикосновения большой площади, не сопряженные с дыханием клиента.

Контакт «огонь» - контакт с телом клиента, при котором сохраняется воздушная прослойка.

Мышечный блок — устойчивая комбинация таких мышечных зажимов, которая приводит к затрудненному протеканию энергии на конкретном участке тела.

Мышечный зажим — устойчивое фоновое напряжение конкретной мышцы.

Психокоррекция - психологическое воздействие, направленное на те или иные психологические структуры личности или группы с целью нормализации их функционирования.

Психотерапия - коммуникативный процесс взаимодействия врача (психолога) с клиентом (группой клиентов), имеющий целью вызвать устойчивые изменения в сущностно важных сферах жизни клиента. Этот процесс происходит в рамках профессиональных отношений, характеризующихся наличием договорных обязательств между участвующими сторонами, доверительностью и эмпатией.

Самоактуализация- Согласно концепции Маслоу, это продолжительный процесс, при котором способности человека используются творчески и полностью. Это путь неустанной работы, активной жизни и осознания своей связи со всем миром.

Соматический резонанс — телесный ответ терапевта на некоторые эмоциональные или телесные проявления клиента.

Телесно ориентированная терапия — целостная система знаний о психотерапевтической работе с телом.

Оргонная энергия (по Райху) – специфическая энергия, которая обеспечивает личностное функционирование человека.

Феноменологический подход — направление в психотерапии который рассматривает каждую проблему в ее непосредственной сущности, то есть в связи с конкретным нарушением развития личности в онтогенезе.

«Я» в телесно ориентированной терапии —определенным образом организованный поток энергии.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема1	Тема 2	Тема3
Основная литература				
1	Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-388-00270-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21541/reading	+	-	+
2	Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478103	+	+	-
3	Психотерапия: учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9767-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377319/reading	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Бескова И. А. Природа и образы телесности: монография / И.А. Бескова, Е.Н. Князева, Д.А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 456 с. - ISBN 978-5-89826-380-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/337575/reading	+	-	+
2	Валента М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек. - Москва :Когито-Центр, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-396-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29631/reading	-	-	+
3	Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-49807-629-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22418/reading	+	-	+
4	Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания :научное издание / Т.А. Ребеко. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 271 с. - ISBN 978-5-9270-0300-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/351347/reading	-	-	+
5	Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение. - Москва :Когито-Центр, 2009. - 221 с. - ISBN 978-5-89353-261-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29541/reading	+	-	+
6	Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред. В.Ю. Баскаков. - Москва :Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-94193-808-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362314/reading	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>
2. Психологический портал: <http://www.psychologic.ru/>
3. Психологическая библиотека:<http://www.pk.mcdir.ru/>
4. Метод Фенделькрайза - официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.feldenkrais.com/>
5. Путеводитель по технике Александера [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alexandertechnique.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MSTeams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

EastView: informationservices: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)