

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
доктор психологических наук, профессор кафедры общей
и консультативной психологии

М.А. Щукина
«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Психологические консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Смолова Лидия Владимировна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в выбранном направлении.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о сущности психологического консультирования клиентов в соответствии с запросом и их личностными возможностями;
2. Помочь освоить принципы работы и возможности достижения поставленной цели в соответствии с применяемыми подходами;
3. Сформировать целостное представление о консультативном процессе как о взаимодействии психолога-консультанта с клиентом в рамках специально созданных отношений;
4. Стимулировать мотивацию изучения научных подходов в различных психологических школах и их возможностей в работе с различными клиентами.

Содержание дисциплины:

Экзистенциальный подход в консультировании
 Стадии консультативного процесса
 Технологии процесса консультирования

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами консультативной психологии.

Задачи²:

1. Дать представление о сущности психологического консультирования клиентов в соответствии с запросом и их личностными возможностями;
2. Помочь освоить принципы работы и возможности достижения поставленной цели в соответствии с применяемыми подходами;
3. Сформировать целостное представление о консультативном процессе как о взаимодействии психолога-консультанта с клиентом в рамках специально созданных отношений;
4. Стимулировать мотивацию изучения научных подходов в различных психологических школах и их возможностей в работе с различными клиентами.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (зачет)**
Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22	-	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способность реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов	ИПК-2.1. Реализовывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ИПК-2.2. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	На уровне знаний: понятия и основные категории гуманистического и экзистенциального консультирования; стадии, процедуры и техники консультирования На уровне умений: обеспечивать соблюдение этических принципов; анализировать консультационный процесс с точки зрения достижения поставленных целей; На уровне навыков: консультирования в соответствии с заявленным запросом клиента
ПК-3. Способность реализовывать базовые формы проведения психологических тренингов	ИПК-3.1. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. ИПК-3.2. Реализовывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.	На уровне знаний: виды, формы и методы экзистенциально-гуманистического консультирования; основные этические принципы На уровне умений: адекватно применять техники консультирования; На уровне навыков: самопомощи; помощи клиентам в разрешении трудных жизненных ситуаций

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Экзистенциальный подход в консультировании	24	4	8		12	
Тема 2	Стадии консультативного процесса	23	4	7		12	
Тема 3	Технологии процесса консультирования	23	4	7		12	
Промежуточная аттестация		2					зачет
ВСЕГО в академических часах		72	12	22		36	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Экзистенциальный подход в консультировании	22	2	2		18	
Тема 2	Стадии консультативного процесса	27	2	7		18	
Тема 3	Технологии процесса консультирования	21	2	7		12	
Промежуточная аттестация		2					зачет
ВСЕГО в академических часах		72	6	16		48	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Экзистенциальный подход в консультировании. Экзистенциальные модели В. Франкла, Р. Мэйя, Дж. Бьюдженталя, И. Ялома. Смысл жизни и смерти. Диалог. Опыт. Переживание. Аутентичность. Самоактуализация. Ценность. Бытие (в мире). Жизненный мир. Событие. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальная вина. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя. Логотерапия В. Франкла. Концепция «духовного бессознательного». Свобода от инстинктов. Самотрансценденция.

Гуманистический подход в консультировании. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая модель К. Роджерса. Концептуальные основания клиент центрированной терапии. Эмпатия. Забота. Конгруэнтность. Психологический климат. Самость. Открытость переживаниям. Экзистенциальный образ жизни. Условия фасилитации: конгруэнтность, эмпатия, безусловное положительное принятие клиента. Техника и принципы недирективной беседы.

Тема 2. Стадии консультативного процесса

Консультационный процесс: определение, стадии, фазы. Контакт и техники, способствующие установлению контакта. Требования к контракту, составление. Понятие

«присутствия», три аспекта присутствия. Разделение ситуации, проблемы и запроса на работу. Проблемное пространство клиента. Работа с гипотезами. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности.

Тема 3. Технологии процесса консультирования

Понятие о техниках и технологиях в экзистенциально-гуманистическом консультировании. Техники активного слушания. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение). Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы; промежуточные и негативные.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.

Цель: рассмотреть основные понятия экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.

Понятийный аппарат: открытость переживаниям, экзистенциальный образ жизни, полностью функционирующая личность; условия фасилитации, принципы недирективной беседы; смыслы жизни и смерти, экзистенциальная фрустрация, экзистенциальная вина, самотрансценденция.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципиальны ли отличия основных постулатов гуманистического и экзистенциального подходов для задач консультирования?
2. В чем состоит идея техники недирективной беседы?
3. Как связаны между собой самоактуализация и психическое здоровье человека?
4. Всегда ли выполнимо условие «безусловного положительного принятия клиента»?
5. Каково соотношение понятий «самотрансценденция» и «самоактуализация»?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Стадии консультативного процесса.

Цель: раскрыть суть консультационного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Понятийный аппарат: консультационный процесс, контакт, контракт, запрос, проблемное поле, эффективность.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности консультативного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе: стадии, фазы, цель.
2. Контакт и техники, способствующие установлению контакта.
3. Терапевтическое присутствие.
4. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Технологии процесса консультирования

Цель: раскрыть многообразие технологий и технических приемов экзистенциально-гуманистического консультирования.

Понятийный аппарат: метод попеременной диагностики, метод парадоксальной интенции, метод сократического диалога, метод дерефлексии.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод попеременной диагностики
2. Метод парадоксальной интенции
3. Метод сократического диалога
4. Метод дерефлексии
5. Метод логоанализа.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика «Разбор конкретных ситуаций (кейсы)» - техника обучения, использующая описание реальных случаев из психологической практики, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы.

Необходимо проанализировать обсуждаемый случай с точки зрения основных категорий экзистенциально-гуманистического подхода, предложить методы работы с клиентом. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие к теме 2. «Стадии консультативного процесса».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется ролевая игра.

Цель: знакомство студентов с процессом психологического консультирования в контексте экзистенциально-гуманистического подхода.

Задание: Студенты объединяются в малые группы (в пары или тройки) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). Задача «клиента» представить роль с предложенной проблематикой, задача консультанта – почувствовать процесс консультирования, удерживать границы контакта в консультативном взаимодействии и отработать стадии: знакомства, выявления первичного запроса и ориентации в проблеме клиента. Непременным условием является выявление экзистенциальных категорий и психологическая диагностика проблематики клиента ракурсом экзистенциально-гуманистического подхода.

После отработки стадий в группе, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из слушателей находится в роли консультанта, другой – в роли клиента, а все остальные участники группы – наблюдатели. У слушателей появляется возможность отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателя и возможностью задать необходимые вопросы.

Интерактивное занятие к теме 3. «Технологии процесса консультирования».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется ролевая игра.

Цель: знакомство с технологиями консультирования в экзистенциально-гуманистическом подходе: попеременной диагностикой, методом парадоксальной интенции, сократического диалога, дерефлексии.

Задание: Студенты объединяются в малые группы (в пары или тройки) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). Задача «клиента» представить роль с предложенной проблематикой, задача консультанта – отработать указанные технологии.

После окончания учебной сессии, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из слушателей находится в роли консультанта, другой – в роли клиента, а все остальные участники группы – наблюдатели. У слушателей появляется возможность отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателя и возможностью задать необходимые вопросы.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

Категории студентов	Формы
	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании» раскрывает базовые понятия и терминологию экзистенциально-гуманистического подхода. Особое внимание уделяется рассмотрению обобщающих теоретических концепций консультативных моделей и технологическим особенностям их применения в работе специалиста-психолога. Рассматриваются модели гуманистического и экзистенциального консультирования, сложившихся в современной психологии, проводится их сравнительный анализ. Данный курс органично дополняет дисциплины, раскрывающие психодинамический и когнитивно-поведенческие модели консультативной практики.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развития;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип адекватности использования технологий в зависимости от резервных возможностей человека;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата в системе социальной и социокультурной деятельности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (социальной работы с пожилыми людьми).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании» является одним из базовых компонентов

обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании».

Задания к теме:

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Экзистенциально-гуманистический подход. Основные цели, задачи.
2. Экзистенциальный и гуманистический подходы: сходства и различия.
3. Экзистенциально-гуманистический подход. Сильные и слабые стороны.
3. Особенности применения экзистенциально-гуманистического подхода в консультативной практике.

Тема 2. «Стадии консультативного процесса».

Задание 1.

1. Познакомьтесь с кейсом, предложенным преподавателем.

2. Опишите представленный процесс консультирования с точки зрения основных экзистенциальных категорий.

3. Поставьте психологический диагноз в контексте экзистенциально-гуманистического подхода. Аргументируйте собственное мнение.

4. Предложите психологические методики для работы и обоснуйте уместность их применения.

5. Проанализируйте сильные и слабые стороны применения данной методики.

6. Представьте работу в письменном виде.

Тема 6. Технологии консультативного процесса

Задание 1.

Изучите литературу и в тезисах осветите следующие вопросы:

1. Формирование профессионально важных качеств консультанта, работающего в экзистенциально-гуманистическом подходе.

2. Эмпатия в консультативном процессе.

3. Конгруэнтность в консультативном процессе.

4. Диалог в консультативном процессе.

Задание 2.

Напишите сочинения на следующие темы:

1. Метод дерефлексии. Сильные и слабые стороны.

2. Метод сократического диалога. Особенности применения в психологическом консультировании.

3. Метод парадоксальной интенции. Сильные и слабые стороны.

4. Логоанализ. Особенности применения в психологическом консультировании.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже удовлетворительно;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание основных понятий и базовых положений экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании;
- способность грамотно применять технологии экзистенциально-гуманистического подхода в процессе психологического консультирования;
- умение производить психологический разбор трудных жизненных ситуаций клиента и профессионально-ориентированных задач с применением категорий экзистенциально-гуманистического подхода;
- знание методов дерефлексии, сократического диалога, парадоксальной интенции и способность применять их на практике

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

В полной мере владеет знаниями основных концепций и психокоррекционных возможностей арт-терапевтического подхода.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Нет четкости в обосновании арт-терапевтических техник при психологическом консультировании.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы.

Не может привести адекватные примеры использования арт-терапевтического подхода в работе с клиентами.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Не продемонстрировал знания в области понятийного аппарата арт-терапии, не раскрыл цели, задачи и основные механизмы коррекционного воздействия арт-терапии.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании	ПК-2, ПК-3
Тема 2.	Гуманистический подход в консультировании	ПК-2, ПК-3
Тема 3.	Стадии консультативного процесса	ПК-2, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине ««Экзистенциально-гуманистической подход в консультировании»» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов). Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимые преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примеры вопросов теста минимальной компетенции:

1. Создателем логотерапии является:
 - 1) Р. Мэй
 - 2) В. Франкл
 - 3) Д. Бьюдженталь
2. В триаде ценностей в логотерапии отсутствует ценность:
 - 1) переживания
 - 1) отношения
 - 2) принятия
3. Фундаментальной онтологической характеристикой человека не является:
 - 1) способность к самоотстранению
 - 2) способность к самотрансценденции
 - 3) способность к поиску ресурсов
4. Методом работы в логотерапии не является:
 - 1) Дереклексия
 - 2) Парадоксальная интенция
 - 3) Систематическая десенсибилизация
5. В дименсиональную модель человека по В. Франклу не входит:
 - 1) Соматическое
 - 2) Волевое
 - 3) Ноэтическое
6. В трагическую триаду в логотерапии не входит:
 - 1) Боль
 - 2) Смерть
 - 3) Вина
 - 4) Отчаяние
7. Слово «логос» интерпретируется в логотерапии как:

- 1) Ценность
- 2) Цель
- 3) Смысл
8. Ятрогенный невроз это:
 - 1) Невроз, созданный врачом
 - 2) Невроз, созданный окружением клиента
 - 3) Невроз, созданный неадекватными поступками самого клиента

9. Задачей логотерапии является:

- 1) попытка изменить позицию, личное отношение пациента к его психологической проблеме
- 2) профессиональное воздействие на психологическую проблему клиента методом поиска смысла
- 3) снижение актуальности переживаний клиента

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Экзистенциально-гуманистический подход. Основные понятия.
2. Феномен терапевтического присутствия.
3. Феномен Диалога в экзистенциально-гуманистическом подходе.
4. Феномен Бытие (в мире) в экзистенциально-гуманистическом подходе.
5. Феномен Конгруэнтность в экзистенциально-гуманистическом подходе.
6. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
7. Гуманистическая модель К. Роджерса.
8. Логотерапия В. Франкла.
9. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя.
10. Экзистенциальная терапия И. Ялома.
11. Экзистенциальная терапия Р. Мэя.

12. Основные экзистенциальные категории.
13. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальная вина.
14. Парадоксальная интенция. Семь шагов парадоксальной интенции.
15. Деревлексия.
16. Сократический диалог.
17. Метод предельных смыслов Д.А. Леонтьева.
18. Экзистенциально-аналитическая теория А. Ленгле.
19. Запрос и готовность клиента к работе со смыслами.
20. Стадии консультационного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Термин «самотрансценденция» был предложен:

- З. Фрейдом
- К. Роджерсом
- В. Франклом**
- И. Яломом

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

В пирамиде потребностей Маслоу отсутствует потребность в:

- Безопасности
- Власти**
- Уважении
- Самоактуализации

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Конгруэнтность – термин, предложенный:

- З. Фрейдом
- К. Роджерсом**
- В. Франклом
- И. Яломом

Критерии оценивания результатов теста	
Количество верных ответов	Оценка за тест
27-30	«Отлично»
22-26	«Хорошо»
18-21	«Удовлетворительно»
Менее 18	«Неудовлетворительно»

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Выполните письменную работу по осмыслению одного из понятий экзистенциально-гуманистического подхода (Диалог, Конгруэнтность, Бытие в мире, Ценность, Самоактуализация, Ценность, Аутентичность).

Типовое задание 2. На примере практико-ориентированной задачи продемонстрируйте знание основных категорий экзистенциально-гуманистического подхода, поставьте гипотетическому клиенту диагноз и предложите направления дальнейшей работы, включая технологии. Собственное мнение аргументируйте.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрывания»). Этот навык, если он не применяется слишком активно, позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта.

БИХЕВИОРАЛЬНАЯ (ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ) ТЕРАПИЯ - группа методов, основанных на положениях бихевиоризма, теориях научения, допускающих тот факт, что поведение человека в основном обусловлено историей и результатом его научения. Сторонники бихевиоризма полагают, что психика индивидуума представляет собой совокупность сложных, но отдельных реакций и основной причиной ее формирования является воздействие факторов окружающей среды. Изменения в цепочках «стимул-реакция» обуславливают изменение поведения человека, причем его поведение может быть оценено и объяснено только при рассмотрении объективных отношений между стимулом и ответной реакцией. Иными словами, поведение человека реактивно и им управляют внешние стимулы. На первом этапе развития бихевиоральной терапии ее основной теоретической базой была теория условных рефлексов Павлова, согласно которой формирование условных рефлексов происходит при наличии смежности (совпадения по времени индифферентного и безусловного раздражителей) и повторения. Угасание условных реакций в свою очередь происходит при отсутствии их подкрепления безусловным раздражителем, причем наиболее резистентными к угашению считаются следующие схемы подкрепления: с изменчивым временным интервалом, при котором подкрепление дается случайным образом, с переменным соотношением, при котором величина безусловного раздражителя — подкрепляющего стимула - меняется непредсказуемым образом. На втором этапе

развития поведенческой психотерапии особую роль стали играть теории инструментального, или оперантного, обусловливания Торндайка и Скиннера, согласно которым формирование условных реакций происходит путем проб и ошибок, являясь результатом выбора (селекции) нужного стереотипа поведения с последующим его закреплением, подчиняющимся определенным законам. На третьем этапе развития бихевиоризма наметилось его сближение с положениями когнитивной психологии — возникновение теории социального научения Бандуры.

ВЫСПРАШИВАНИЕ. Консультант задает клиенту вопросы, явно стараясь разузнать что-то, но не объяснив ему своих целей.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — направление в современной западной, преимущественно американской, психологии, предметом изучения которого служит целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, трансценденция и т. п.

Г. п. сформировалась как течение в начале 60-х гг. XX в., противопоставляя себя, с одной стороны, бихевиоризму, который критиковался за механистичность подхода к психологии человека по аналогии с психологией животных, за рассмотрение человеческого поведения как полностью зависящего от внешних стимулов, и, с другой стороны, психоанализу, критикуемому за представление о психической жизни человека как полностью определяемой неосознаваемыми глубинными влечениями и комплексами. Г.п. уже в 60-е годы приобрела большой вес и получила название «третьей силы» в западной психологии.

ЗАМЕЧАНИЯ О ХОДЕ БЕСЕДЫ. В ходе разговора консультант вставляет высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора», «Мы несколько отвлеклись от темы», «Давайте вернемся к цели нашего разговора» и т.д.

ЗАСЫПАНИЕ ВОПРОСАМИ. Консультант предлагает клиенту ответить или поразмыслить сразу над несколькими вопросами. Или перескакивает от одного вопроса к другому, имея в виду какую-то собственную логику работы над проблемой, неясную и непонятную клиенту.

ИГНОРИРОВАНИЕ. Консультант не принимает во внимание того, что говорит клиент, пренебрегает его высказываниями.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. Вербальное (словесное) объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента. Для данной техники у консультанта должно быть достаточно материала. Интерпретация может дать новый взгляд на проблему, расширяет видение ее причин

и связей; преждевременное использование этой техники может вызвать недоумение и сопротивление клиента.

ЛОГОАНАЛИЗ — методика анализа жизни пациента в логотерапии; позволяет провести детальную инвентаризацию жизни пациента. В логоанализе используются два основных приёма: расширение поля сознания (т. н. «сознательного знания») и стимулирование творческого воображения. После каждого шага инвентаризации происходит обсуждение результатов с терапевтом. Это позволяет выработать навык чаще смотреть на свою жизнь, как бы оценивая её со стороны.

ЛОГОТЕРАПИЯ — один из видов экзистенциальной психотерапии, основанный на поиске и анализе смыслов существования. Разработан В. Франклом в середине XX века.

МЕТОД ПРЕДЕЛЬНЫХ СМЫСЛОВ — разработан Д. А. Леонтьевым с целью эмпирического изучения и диагностики таких трудно поддающихся анализу структур субъективной реальности, как динамические смысловые системы сознания. В методике был воплощен сравнительно новый методический прием изучения смысловых систем через их отражение в индивидуальном мировоззрении.

НЕГАТИВНАЯ ОЦЕНКА. Высказывания, принижающие личность клиента (например: «Глупости Вы говорите...», «Да Вы в этом вопросе, я вижу, ничего не понимаете...»)

ОТРАЖЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ. Вербализация консультантом своих актуальных эмоций. Помогает поддержанию контакта и способствует более свободному выражению чувств клиентом.

ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ. Это вербализация тех чувств, о которых клиент прямо не говорит, но которые Вы можете в нем предположить, исходя из его невербальных проявлений, а также исходя из особенностей его ситуации.

ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ИНТЕНЦИЯ — методика, разработанная австрийским психиатром и психологом В. Франклом. В рамках данной методики пациенту, имеющему определённую фобию, предлагается противоречивая попытка возжелать то, чего он больше всего боится. Это может быть объект, действие или ситуация, в которой пациент очень боится оказаться.

ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ. Это вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент и начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял, то Вы говорите о том, что...». Показывает клиенту, что Вы правильно понимаете его, а не просто киваете.

ПОДДАКИВАНИЕ. Консультант сопровождает высказывания клиента оценочными реакциями типа: «Да-да», «Так-так...».

ПРИСОЕДИНЕНИЕ ЧУВСТВА К СОДЕРЖАНИЮ. Это вербальный навык, объединяющий отражение чувства с перефразированием содержания. Помогает разделить проблему на части и уменьшить ощущение путаницы.

ПРОЯСНЕНИЕ. Это серия вербальных навыков, используемых для получения информации от клиента. «Я не уверен, что правильно Вас понял, не могли бы Вы подробнее рассказать об этих отношениях?» «Я хотела бы уточнить, что конкретно (что еще) беспокоит Вас в Вашей медлительности?»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем в принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРАКТ - это соглашение между клиентом и консультантом, единое понимание того, что будет происходить в результате их взаимодействия. Это четкое определение внутри- и межличностных проблем клиента, которые нуждаются в разрешении и действий, необходимых для их разрешения. Контрактом определяются права и ответственность обеих сторон. При желании клиент может составить его в письменной форме.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ - (философия существования) — направление в иррационалистической философии, возникшее в начале XX века. Различают три формы экзистенциализма: экзистенциальная онтология Хайдеггера с основным вопросом о смысле бытия; экзистенциальное озарение Ясперса, которое отклоняет вопрос о смысле бытия как неразрешимый и сосредоточивает свое внимание на выяснении способа бытия человеческой экзистенции и ее отношении к (божественной) трансценденции; экзистенциализм Сартра, который впервые ввел это название как термин, выражая в нем самостоятельную субъективистскую метафизику. Исходным пунктом экзистенциализма является философия Кьеркегора, которая освобождает человека от всякой целостности (человеческих организаций, мира идей и понятий), обуславливающей его жизнь и тяготеющей над ним. В центре экзистенциализма стоит человек реалистичный и враждебный какой-либо идеологии, у которого хватает собственных сил на то, чтобы существовать и преследовать единственную цель — внешне и внутренне справиться с бременем своей судьбы. Философия экзистенциализма лежит в основе многих методов философско-гуманистического направления психотерапии.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ - направление современного психоанализа, основанное на комбинации положений Фрейда и Хайдеггера и исследующее личность во всей полноте и уникальности ее существования — экзистенции. Как психотерапевтический метод экзистенциальный анализ призван помочь пациенту осознать себя свободным человеком, спо-

собным к самоопределению. Одной из целей экзистенциального анализа является излечение людей посредством преодоления запретов, предвзятых мнений и субъективных интерпретаций, заслоняющих бытие.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ — конфликт, обусловленный столкновением пациента с такими кардинальными вопросами существования, как смерть, свобода, изоляция и смысл жизни.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – направление в современной западной психологии, одна из ветвей гуманистической психологии. Исходит из первичности бытия человека в мире, столкновение с которым порождает у каждого человека базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревогу. Зрелой личности удастся успешно совладать с ними; неспособность сделать это приводит к психическим нарушениям. Выделяют четыре основных узла экзистенциальных проблем, пути решения которых изучает экзистенциальная психология: 1) проблемы времени, жизни и смерти; 2) проблемы свободы, ответственности и выбора; 3) проблемы общения любви и одиночества; 4) проблемы смысла и бессмысленности существования.

ЭМПАТИЯ – понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ - реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения — как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью. В первую очередь это - универсальные этические принципы и нормы, значимые для всех категорий ученых: 1) научная честность и корректность при сборе экспериментальных данных; 2) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований; 3) отказ от поспешных выводов на основе непроверенных данных; 4) отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде, в полемике с любыми авторитетами, и пр.

Сверх того: 5) ученый-психолог при проведении исследований не должен использовать методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство испытуемых или их интересы; 6) ему следует строго соблюдать гарантии конфиденциальности — неразглашения сообщенных сведений; 7) ему следует информировать испытуемых о целях проводимого исследования.

ЭГОЦЕНТРИЗМ. Консультант пытается понять только те проблемы клиента, которые волнуют его самого. Считает себя более компетентным в том, что важно для клиента, а что не важно.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1.	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468763	+	+	-
2.	Гулина М.А. Консультативная психология : учебник / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. — СПб.: Питер, 2015. — 336 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342316	-	+	+
3.	Колесникова Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г. Колесникова. — Санкт-Петербург: Питер, 2018.— 240 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232	+	-	+
4.	Линде Н.Д. Психологическое консультирование: учебное пособие / Н.Д. Линде. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-7567-0696-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338528/reading	-	-	+
5.	Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434066	-	+	+
Дополнительная литература				
1.	Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии: научное издание / У. Виртц, Й. Цобели. - М. : Когито-Центр, 2016. - 328 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29613	+	+	+
2.	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468602	-	-	+
3.	Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471872	+	+	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>
2. Центр В. Франкла в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://viktorfranklcenter.ru/news>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] –. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] –. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)