

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: ст. преподаватель Марковская Галина Германовна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Цель изучения дисциплины: знание этических и правовых основ профессиональной деятельности психолога, знание опыта их применения в научно-практической области для развития способности и готовности соблюдать профессиональные этико-правовые нормы и границы профессионального поведения психолога, а также для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и дискриминации в различных областях профессиональной психологической практики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний этических и правовых основ профессиональной деятельности как основу для практики их применения в работе психолога.
2. Рассмотреть этические и правовые проблемы психологической практики в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
3. Сформировать представление о медицинской, экологической, организационной этике и правовых проблемах в целях формирования способности и готовности к развитию гражданского общества.
4. Изучить принципы и нормы профессиональной этики и правоприменения в работе психолога в целях формирования способности и готовности соблюдать профессиональные этические и правовые нормы.
5. Развивать умение анализировать ситуаций с позиций добра и зла в целях формирования способности и готовности этично выполнять свои профессиональные функции.
6. Владеть умениями идентифицировать нарушения этики в диагностике, коррекции, консультировании, в просвещении и профилактике, в организационно-управленческой деятельности, в области научно-исследовательской деятельности психолога.
7. Приобрести опыт в ситуационном анализе этико-правовых дилемм из практики работы психолога в целях формирования способности и готовности к разумному соотношению личных и общественных интересов, а также нетерпимому отношению к коррупционному поведению и дискриминации

Содержание дисциплины:

Этическая и юридическая правомочность как основа профессиональной деятельности психолога
 Этико-правовые основы научных исследований и научных публикаций
 Этико-правовые основы практической деятельности психолога
 Этико-правовые основы профессиональной деятельности в организации
 Порядок действий при жалобе на неэтичное и противоправное поведение психолога

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- знание этических и правовых основ профессиональной деятельности психолога, знание опыта их применения в научно-практической области для развития способности и готовности соблюдать профессиональные этико-правовые нормы и границы профессионального поведения психолога, а также для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и дискриминации в различных областях профессиональной психологической практики.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

Задачи²:

1. Сформировать систему знаний этических и правовых основ профессиональной деятельности как основу для практики их применения в работе психолога.
2. Рассмотреть этические и правовые проблемы психологической практики в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
3. Сформировать представление о медицинской, экологической, организационной этике и правовых проблемах в целях формирования способности и готовности к развитию гражданского общества.
4. Изучить принципы и нормы профессиональной этики и правоприменения в работе психолога в целях формирования способности и готовности соблюдать профессиональные этические и правовые нормы.
5. Развивать умение анализировать ситуаций с позиций добра и зла в целях формирования способности и готовности этично выполнять свои профессиональные функции.
6. Владеть умениями идентифицировать нарушения этики в диагностике, коррекции, консультировании, в просвещении и профилактике, в организационно-управленческой деятельности, в области научно-исследовательской деятельности психолога.
7. Приобрести опыт в ситуационном анализе этико-правовых дилемм из практики работы психолога в целях формирования способности и готовности к разумному соотношению личных и общественных интересов, а также нетерпимому отношению к коррупционному поведению

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
	В зачед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (зачет)**
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	3	108	81	44	64	60	24	36		4
Очно-заочная	3	108	81	64	44	40	16	24		4

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать характер связи профессиональной этики психолога с ценностями межкультурного разнообразия общества; – Знать основные понятия профессиональной этики и права, необходимые для недискриминационного взаимодействия в различных областях профессиональной практики психолога; – Знать этико-правовые проблемы психологической науки и практики, связанные с социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий; – Знать роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; – Знать этические и правовые требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на доказательном уровне защищать свои этические позиции и взгляды; – использовать основные понятия этики и права для решения типовых задач профессиональной психологической практики; – опознавать типичные нарушения этики и права в практике работы психолога; - давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку этико-правовым позициям и

		<p>поступкам коллег и клиентов;</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности психолога с этических позиций; – проявлять этическую толерантность в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; – использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной психологической практики; – владеть приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступков психолога; – применять принципы профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; - владеть методами и приемами анализа профессиональных психологических ситуаций с позиций этики и права.
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>ИУК-11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать профессиональные этические нормы и стандарты антикоррупционного поведения - Знать нормативно-правовые основания, связанные с антикоррупционным поведением психолога <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить этический и правовой анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога с позиций нетерпимого отношения к коррупционному поведению. - Дифференцировать личные и общественные интересы в ситуациях профессиональной деятельности психолога <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Связывать этико-правовые нормы профессионального поведения психолога с нормой нетерпимого отношения к коррупционному поведению

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Этическая и юридическая правомочность как основа профессиональной деятельности психолога	10	2	4		4	
Тема 2	Этико-правовые основы научных исследований и научных публикаций	24	6	8		10	
Тема 3	Этико-правовые основы практической деятельности психолога	24	6	8		10	
Тема 4	Этико-правовые основы профессиональной деятельности в организации	24	6	8		10	
Тема 5	Порядок действий при жалобе на неэтичное и противоправное поведение психолога	22	4	8		10	
Промежуточная аттестация		4					экзамен
ВСЕГО в академических часах		108	24	36		44	

Очно-заочная форма

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Этическая и юридическая правомочность как основа профессиональной деятельности психолога	14	2	2		10	
Тема 2	Этико-правовые основы научных исследований и научных публикаций	24	4	6		14	
Тема 3	Этико-правовые основы практической деятельности психолога	24	4	6		14	
Тема 4	Этико-правовые основы профессиональной деятельности в организации	24	4	6		14	
Тема 5	Порядок действий при жалобе на неэтичное и противоправное поведение психолога	18	2	4		12	
Промежуточная аттестация		4					экзамен

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			СР	Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ		
ВСЕГО в академических часах		108	16	24	64	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Этическая и юридическая правомочность как основа профессиональной деятельности психолога

Базовые понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Добро и зло как критерий отличия этичного и неэтичного. Принцип благоговения перед жизнью (А. Швейцер) как критерий добра. Значение морально-этических ценностей для сохранения и

развития современной цивилизации. Роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в социальной сфере.

Этические проблемы психологической практики. Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.

Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет. Трехуровневая система формирования профессиональной этики психолога: знание этических принципов и норм; анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога, содержащих этическую дилемму; рефлексия моральных дилемм в личном опыте взаимодействия.

Профессиональные этические кодексы психологов. Этический кодекс РПО. Уважение, компетентность, ответственность и честность как профессиональные этические принципы.

Тема 2. Этико-правовые основы научных исследований и научных публикаций

Этика психологических исследований и фальсификаций в научном исследовании. Мошенничество в науке. Нормативно-правовые основы научной деятельности психолога.

Известные психологические эксперименты, нарушающие этику исследования на людях и животных. Принципы и рекомендации по защите прав участников исследований. Вынужденный обман участников психологического эксперимента. Согласие участвовать в эксперименте, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации.

Этика научных публикаций. Рейтинг журналов: наукометрические показатели для статей и журналов. Импакт-фактор. Перечни журналов ВАК, РИНЦ и Web of Science. Квартили научного журнала. Индекс цитирования научных статей. Индекс Хирша. Компании «Антиплагиат» и «Диссернет». Журналы-хищники и «мусорные» журналы. Причины отказа в публикации научной статьи. Ретрагирование статьи. Этическая оценка корректного заимствования и плагиата.

Тема 3. Этико-правовые основы практической деятельности психолога

Уважение, компетентность, ответственность и честность как этические принципы практического психолога. Нарушения прав ребенка при тестировании, при бесконтрольном распространении психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.

Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг конфликтолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом.

Нормативно-правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в сфере образования. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в сфере обслуживания населения.

Медицинская этика и биоэтика в структуре этики помощи. Ятрогения и ятрогенные преступления. Возможный вред, наносимый представителями помогающих профессий. Евгеника, евгенические законы и их этическая оценка. Значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики. Этические проблемы, возникающие при мультикультуральном консультировании.

Этическая оценка инклюзии и эксклюзии. Социальная эксклюзия депривированных групп. Стигматизация и социальная дискриминация. Инклюзивный язык и политкорректность. Этические проблемы оказания психологической помощи пожилым людям, тяжело больным людям и инвалидам. Этические аспекты умственной отсталости и деменции. Этика при взаимодействии с людьми с психическими расстройствами. Движение за нейроразнообразие.

Тема 4. Этико-правовые основы профессиональной деятельности в организации

Проблемы макроэтики: социальная ответственность организации и экология, утилизация отходов, эксплуатация в странах третьего мира.

Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения (токсическое и сотрудничающее руководство), проблемы моббинга, проблемы харрасмента и др. Проблемы работающих женщин и этика. Этика взаимоотношений организации с клиентами. Этика взаимоотношений организации с персоналом.

Нормативно-правовые основы деятельности психолога в сфере управления персоналом в организации.

Профессиональный и корпоративный этический кодекс. Единый этический кодекс Европейской федерации ассоциаций психологов (EFPA).

Этика антикоррупционного поведения. Этика выгодных связей. Этические проблемы служебных разоблачений. Конфликт интересов в профессиональной деятельности специалиста. Основополагающие и второстепенные интересы специалиста. Финансовый и нефинансовый конфликт интересов. Лояльность, пристрастность и предубежденность как источники нефинансового конфликта интересов. Типичные нарушения в поведении служащих как следствие конфликта их интересов. Личностный и корпоративный конфликт интересов. Предпосылки возникновения «личностного» конфликта интересов. Личность и коррупция. Коррупция и использование административного ресурса как проявления конфликта интересов. Подарки в деловых отношениях.

Принцип честности и норма избегания конфликта интересов – этическая основа антикоррупционного поведения. Двойственные и множественные отношения специалиста и клиента. Практика правоприменения в сфере конфликта интересов. Рекомендуемые действия при конфликте интересов и служебных разоблачениях.

Тема 5. Порядок действий при жалобе на неэтичное и противоправное поведение психолога

Этический комитет, этическая комиссия и их функции. Работа с психологом, который подозревается в неэтичных действиях. Нарушения Этического кодекса психолога и санкции. Действия при жалобе на неэтичное поведение психолога. Виды жалоб на предоставление психологических услуг и типы клиентов-«жалобщиков». Оправданные и неоправданные жалобы на работу психолога. Характеристики конструктивной официальной жалобы. Причины неэтичного поведения психолога. Случаи профессиональной непригодности. Этика компетентности и доказательная психологическая практика. Критика доказательного подхода в психологии и психотерапии. Этико-правовая оценка психокультов и тоталитарных тренингов. Порядок действий при жалобе на неэтичное поведение психолога. Порядок действий при жалобе на противоправное поведение психолога.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1. Этическая и юридическая правомочность как основа профессиональной деятельности психолога

Цель: студенты должны понять роль и место профессиональной этики в профессиональной деятельности психолога; студенты должны ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность психолога.

Понятийный аппарат: профессиональная этика, нравственность, мораль, этикет, профессиональная идентичность, моральная/этическая дилемма, основные нормативные

положения в области прав личности, прав ребенка, нормативно-правовые документы, федеральные законы, постановления, рекомендации, регламентирующие труд психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Добро и зло как критерии различения нравственного и безнравственного.
2. Базовые понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет.
Добро и зло как критерий отличия этичного и неэтичного.
3. Принцип благоговения перед жизнью (А. Швейцер) как критерий добра.
4. Роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога.
5. Этические проблемы психологической практики. Объективные причины этических проблем психологической практики.
6. Личность психолога как источник этических проблем.
7. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.
8. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет.
9. Регламентация деятельности психолога
10. Кодекс профессиональной этики РПО
11. Европейский кодекс поведения психолога
12. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России.
13. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в социальной сфере.

Тема 2. Этико-правовые основы научных исследований и научных публикаций

Цель: студенты должны ориентироваться в основных этико-правовых проблемах научных исследований и научных публикаций, в их причинах и последствиях.

Понятийный аппарат: фальсификации в научном исследовании, мошенничество в науке, неприкосновенность частной жизни при сборе информации, этика научных публикаций, наукометрические показатели для статей и журналов, перечни журналов ВАК, РИНЦ и Web of Science, квартили научного журнала, индекс цитирования научных статей, журналы-хищники, «мусорные» журналы, ретрагирование статьи, плагиат, корректное заимствование.

Вопросы для обсуждения

1. Этика психологических исследований и фальсификаций в научном исследовании.
Мошенничество в науке.

2. Известные психологические эксперименты, нарушающие этику исследования на людях и животных.
3. Принципы и рекомендации по защите прав участников исследований.
4. Вынужденный обман участников психологического эксперимента.
5. Согласие участвовать в эксперименте, основанное на полной осведомленности.
6. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора.
7. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации.
8. Этика научных публикаций. Рейтинг журналов: наукометрические показатели для статей и журналов. Перечни журналов ВАК, РИНЦ и Web of Science.
9. Индекс цитирования научных статей.
10. Журналы-хищники и «мусорные» журналы.
11. Причины отказа в публикации научной статьи. Ретрагирование статьи.
12. Этическая оценка корректного заимствования и плагиата.

Тема 3. Этико-правовые основы практической деятельности психолога

Цель: студенты должны ориентироваться в этико-правовых основах практической деятельности психолога

Понятийный аппарат: медицинская этика, биоэтика, ятрогения, ятрогенные преступления, евгеника, евгенические законы, Нюрнбергский процесс, мультикультуральное консультирование, права ребенка, права инвалидов, этика и этикет взаимодействия с инвалидами, инклюзия, эксклюзия, социальная эксклюзия депривированных групп, стигматизация, социальная дискриминация, инклюзивный язык, политкорректность, движение за нейроразнообразие

Вопросы для обсуждения

1. Уважение, компетентность, ответственность и честность как профессиональные этические принципы.
2. Нарушения прав ребенка при тестировании, при бесконтрольном распространении психотерапевтических методов; при осуществлении конфликтологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.
3. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей.
4. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом.

5. Медицинская этика и биоэтика в структуре этики помощи.
6. Ятрогения и ятрогенные преступления. Возможный вред, наносимый представителями помогающих профессий.
7. Евгеника, евгенический законы и их этическая оценка.
8. Значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики.
9. Этическая оценка инклюзии и эксклюзии.
10. Социальная эксклюзия депривированных групп.
11. Стигматизация и социальная дискриминация.
12. Инклюзивный язык и политкорректность
13. Нарушения прав ребенка при тестировании, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении сопровождения ребенка без согласия его родителей.
14. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.
15. Этические проблемы оказания помощи пожилым людям, тяжело больным людям.
16. Этические аспекты умственной отсталости и деменции.
17. Этика при взаимодействии с людьми с психическими расстройствами.
18. Движение за нейроразнообразие.
19. Этика и этикет взаимодействия с инвалидами.
20. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения.
21. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в сфере образования.
22. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в сфере обслуживания населения.

Тема 4. Этико-правовые основы профессиональной деятельности в организации

Цель: студенты должны ориентироваться в этико-правовых основах профессиональной деятельности в организации

Понятийный аппарат: проблемы макроэтики, социальная ответственность организации и экология, утилизация отходов, эксплуатация в странах третьего мира, проблемы организационной микроэтики, проблема власти и подчинения (токсическое и сотрудничающее руководство), проблемы моббинга, проблемы харрасмента, профессиональный и корпоративный этический кодекс; в этико-правовых принципах и нормах антикоррупционного поведения; этика антикоррупционного поведения, этика выгодных связей, служебные разоблачения, конфликт интересов в профессиональной деятельности специалиста, основополагающие и второстепенные интересы специалиста, финансовый и нефинансовый конфликт интересов, лояльность, пристрастность и предубежденность как источники нефинансового конфликта интересов, личностный и корпоративный конфликт интересов,

использование административного ресурса как проявления конфликта интересов, подарки в деловых отношениях.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы макроэтики: социальная ответственность организации и экология,
2. Проблемы макроэтики: утилизация отходов,
3. Проблемы макроэтики: эксплуатация в странах третьего мира.
4. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения (токсическое и сотрудничающее руководство),
5. Проблемы организационной микроэтики: проблемы моббинга,
6. Проблемы организационной микроэтики: проблемы харрасмента и др.
7. Проблемы работающих женщин и этика.
8. Этика взаимоотношений организации с клиентами.
9. Этика взаимоотношений организации с персоналом.
10. Профессиональный и корпоративный этический кодекс.
11. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в сфере управления персоналом в организации.
12. Этика антикоррупционного поведения.
13. Этика выгодных связей.
14. Этические проблемы служебных разоблачений.
15. Конфликт интересов в профессиональной деятельности специалиста.
16. Типичные нарушения в поведении служащих как следствие конфликта их интересов.
17. Личностный и корпоративный конфликт интересов.
18. Личность и коррупция.
19. Подарки в деловых отношениях.
20. Принцип честности и норма избегания конфликта интересов – этическая основа антикоррупционного поведения.
21. Двойственные и множественные отношения специалиста и клиента.
22. Практика правоприменения в сфере конфликта интересов.
23. Рекомендуемые действия при конфликте интересов и служебных разоблачениях.

Тема 5. Порядок действий при жалобе на неэтичное и противоправное поведение психолога

Цель: студенты должны ориентироваться в порядке действий при жалобе на неэтичное и противоправное поведение психолога.

Понятийный аппарат: этический комитет, этическая комиссия, нарушение этического кодекса, санкции, жалоба на неэтичное поведение психолога; типы клиентов-«жалобщиков», оправданные и неоправданные жалобы, конструктивная официальная жалоба, профессиональная непригодность, психокульты, тоталитарные тренинги, порядок действий при жалобе на неэтичное и противоправное поведение психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Этический комитет, этическая комиссия и их функции.
2. Работа с психологом, который подозревается в неэтичных действиях.
3. Нарушения Этического кодекса психолога и санкции.
4. Действия при жалобе на неэтичное поведение психолога.
5. Виды жалоб на предоставление психологических услуг и типы клиентов-«жалобщиков».
6. Оправданные и неоправданные жалобы на работу психолога.
7. Характеристики конструктивной официальной жалобы.
8. Причины неэтичного поведения психолога. Случаи профессиональной непригодности.
9. Этико-правовая оценка психокультов и тоталитарных тренингов.
10. Порядок действий при жалобе на неэтичное поведение психолога.
11. Порядок действий при жалобе на противоправное поведение психолога.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие «Этическая и юридическая правомочность как основа профессиональной деятельности психолога»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика мини-конференций. Эта техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Задача студентов: Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие «Этико-правовые основы практической деятельности психолога»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных профессиональных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Задача студентов: Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над двумя кейсами:

1. Кейс «Прекращение консультаций»: Психолог Психолого-медико-педагогического центра консультирует 10-летнюю школьницу в связи с конфликтными отношениями с одноклассниками. Работа шла успешно. Однако руководитель ППМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником (чтобы улучшить статистику работы для отчетности). В связи с этим распоряжением психолог прекратила консультации девочки.

2. Кейс «Разглашение информации»: Молодой человек консультировался у психолога по поводу конфликтных отношений в семье. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с конфликтологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было неловко и стыдно оттого, что его чувства, проблемы стали известны знакомым.

Задание к кейсам: дать этическую оценку действиям психолога.

Интерактивное занятие «Этико-правовые основы научных исследований и научных публикаций»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика мини-конференций. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Задача студентов: Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Интерактивное занятие «Этико-правовые основы профессиональной деятельности в организации»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика мини-конференций. Это техника обучения, использующая работу в малых группах для более детальной, творческой проработки отдельных вопросов темы.

Задача студентов: Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, получают вопрос, обсуждают его и готовят в графической или письменной форме ответ. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (этические проблемы в научном исследовании, при психологическом консультировании и т.п.).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, учебно-наглядные пособия, учебное оборудование и средства индивидуальной защиты, учебное оборудование для оказания первой медицинской помощи, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включая список необходимой для ее выполнения литературы либо электронных информационных источников (перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов).

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Организация учебного процесса» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Тема 1. Этическая и юридическая правомочность как основа профессиональной деятельности психолога

Задания к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых, которые внесли значительный вклад в разработку Вашей темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.
5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

Тема 2. Этико-правовые основы научных исследований и научных публикаций

Задания к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.
3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых, которые внесли значительный вклад в разработку Вашей темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.
5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

Тема 3. Этико-правовые основы практической деятельности психолога

Задания к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.
3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку Вашей темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.

5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

Тема 4. Этико-правовые основы профессиональной деятельности в организации

Задания к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.
3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку Вашей темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.
5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

Тема 5. Порядок действий при жалобе на неэтичное и противоправное поведение психолога

Задания к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.
3. Сделайте библиографический список по теме, пользуясь электронным каталогом библиотеки СПбГИПСР.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку Вашей темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 1-2 стр.
5. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.

2. Правильность интерпретации результатов по методикам.

3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога» относится рубежный контроль в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание этических принципов и нормативно-правовых документов, регулирующих работу психолога.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: **глубоко знает** характер связи профессиональной этики психолога с ценностями межкультурного разнообразия общества; основные понятия профессиональной этики и права, необходимые для недискриминационного взаимодействия в различных областях профессиональной практики психолога; этико-правовые проблемы психологической науки и практики, связанные с социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; этические и правовые требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; профессиональные этические нормы и стандарты антикоррупционного поведения; нормативно-правовые основания, связанные с антикоррупционным поведением психолога; **эффективно осуществляет** использование основных понятий этики и права для решения типовых задач профессиональной психологической практики; опознание типичных нарушений этики и права в практике работы психолога; **может самостоятельно дифференцировать** личные и общественные интересы в ситуациях профессиональной деятельности психолога; **связывать** этико-правовые нормы профессионального поведения психолога с нормой нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **качественно проводит** анализ профессиональных психологических ситуаций с позиций этики и права.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: **в целом знает** характер связи профессиональной этики психолога с ценностями межкультурного разнообразия общества; основные понятия профессиональной этики и права, необходимые для недискриминационного взаимодействия в различных областях профессиональной практики психолога; этико-правовые проблемы психологической науки и

практики, связанные с социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; этические и правовые требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; профессиональные этические нормы и стандарты антикоррупционного поведения; нормативно-правовые основания, связанные с антикоррупционным поведением психолога; **в целом способен осуществлять** использование основных понятий этики и права для решения типовых задач профессиональной психологической практики; опознание типичных нарушений этики и права в практике работы психолога; **в основном, может самостоятельно дифференцировать** личные и общественные интересы в ситуациях профессиональной деятельности психолога; **связывать** этико-правовые нормы профессионального поведения психолога с нормой нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **проводит** анализ профессиональных психологических ситуаций с позиций этики и права.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: **поверхностно и отрывочно знает** характер связи профессиональной этики психолога с ценностями межкультурного разнообразия общества; основные понятия профессиональной этики и права, необходимые для недискриминационного взаимодействия в различных областях профессиональной практики психолога; этико-правовые проблемы психологической науки и практики, связанные с социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; этические и правовые требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; профессиональные этические нормы и стандарты антикоррупционного поведения; нормативно-правовые основания, связанные с антикоррупционным поведением психолога; **слабо осуществляет** использование основных понятий этики и права для решения типовых задач профессиональной психологической практики; опознание типичных нарушений этики и права в практике работы психолога; **затрудняется самостоятельно дифференцировать** личные и общественные интересы в ситуациях профессиональной деятельности психолога; **связывать** этико-правовые

нормы профессионального поведения психолога с нормой нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **малоэффективно проводит** анализ профессиональных психологических ситуаций с позиций этики и права.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: **не знает** характер связи профессиональной этики психолога с ценностями межкультурного разнообразия общества; основные понятия профессиональной этики и права, необходимые для недискриминационного взаимодействия в различных областях профессиональной практики психолога; этико-правовые проблемы психологической науки и практики, связанные с социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; этические и правовые требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; профессиональные этические нормы и стандарты антикоррупционного поведения; нормативно-правовые основания, связанные с антикоррупционным поведением психолога; **не умеет** использовать основные понятия этики и права для решения типовых задач профессиональной психологической практики; опознавать типичные нарушения этики и права в практике работы психолога; **не может самостоятельно дифференцировать** личные и общественные интересы в ситуациях профессиональной деятельности психолога; **связывать** этико-правовые нормы профессионального поведения психолога с нормой нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **не может проводить** анализ профессиональных психологических ситуаций с позиций этики и права

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Этическая и юридическая правомочность как основа профессиональной деятельности психолога	УК-5, УК-11
Тема 2.	Этико-правовые основы научных исследований и научных публикаций	УК-5, УК-11
Тема 3.	Этико-правовые основы практической деятельности психолога	УК-5, УК-11
Тема 4.	Этико-правовые основы профессиональной деятельности в организации	УК-5, УК-11
Тема 5.	Порядок действий при жалобе на неэтичное и противоправное поведение психолога	УК-5, УК-11

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену

1. Критерии добра и зла. Этика профессионального поведения и мораль
2. Мошенничество в науке. Этика психологических исследований и фальсификаций в научном исследовании.
3. Принципы и рекомендации по защите прав участников исследований (Бельмонтский доклад)
4. Вынужденный обман участников психологического эксперимента
5. Рейтинг журналов: Наукометрические показатели для статей и журналов. Квартили научного журнала
6. Причины отказа в публикации научной статьи. Ретрагирование статьи
7. Журналы-хищники и «мусорные» журналы
8. Перечни журналов ВАК, РИНЦ и Web of Science.
9. Индекс цитирования научных статей
10. Этическая оценка корректного заимствования и плагиата.
11. Вред клиенту/пациенту, наносимый специалистом помогающей профессии
12. Ятрогения - вред, наносимый лечением. Евгеника, евгенический законы и их этическая оценка
13. Значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики
14. Медицинская этика и биоэтика.
15. Этическая оценка инклюзии и эксклюзии
16. Социальная эксклюзия депривированных групп
17. Стигматизация и социальная дискриминация
18. Этические аспекты умственной отсталости и деменции

19. Инклюзивный язык и политкорректность
20. Движение за нейроразнообразие
21. Этика взаимодействия с людьми с психическими расстройствами
22. Этические проблемы оказания помощи пожилым людям, тяжело больным людям и инвалидам
23. Этика психологической помощи онлайн
24. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения (токсический и сотрудничающий менеджмент), проблемы моббинга, проблемы харрасмента и др.
25. Профессиональный и корпоративный этический кодекс.
26. Уважение достоинства, прав и свобод личности как этическая норма работы психолога
27. Конфиденциальность и контролируемое хранение данных как этическая норма работы психолога
28. Осведомленность и добровольное согласие Клиента, самоопределение Клиента как этическая норма работы психолога
29. Ограничения профессиональной компетентности и ограничение применяемых средств как этическая норма работы психолога
30. Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях как этическая норма работы психолога
31. Основная ответственность как этическая норма работы психолога
32. Осознание психологом границ личных и профессиональных возможностей как этическая норма работы психолога
33. Прямота и открытость как этическая норма работы психолога
34. Конфликт интересов в профессиональной деятельности специалиста. Двойные/множественные отношения.
35. Нарушения Этического кодекса конфликтолога и санкции. Действия при жалобе на неэтичное поведение психолога
36. Этический комитет, этическая комиссия и их функции.
37. Причины неэтичного поведения психолога. Случаи профессиональной непригодности.
38. Этика антикоррупционного поведения. Подарки в деловых отношениях
39. Этика выгодных связей.
40. Этические проблемы служебных разоблачений

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Присвоение чужих идей, работ, результатов исследований или текстов без получения разрешения их авторов - это

- a) Фальсификация
- b) Обман
- c) **Плагиат**

Тест 2. Выберите один правильный ответ.

Преднамеренный обман, который совершается учеными для получения незаслуженной, либо незаконной выгоды - это

- a) Научная ложь
- b) Псевдонаука
- c) **Научное мошенничество**

Тест 3. Выберите один правильный ответ.

Независимый орган, проводящий этическую экспертизу профессионального поведения специалиста в связи с жалобой на него, - это

- a) Университет, ведущий подготовку специалистов данного профиля
- b) Руководство организации, в которой работает специалист
- c) **Этический комитет**

Тест 4. Выберите один правильный ответ.

К какому принципу этического кодекса РПО относится норма «*Самоопределение Клиента*»?

- a) **Принцип уважения**
- b) Принцип ответственности
- c) Принцип честности

Тест 5. Выберите один правильный ответ.

К какому принципу этического кодекса РПО относится норма «*Осознание границ личных и профессиональных возможностей*»?

- a) Принцип уважения
- b) Принцип ответственности
- c) **Принцип честности**

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1:

Специалист Реабилитационного центра в свободное время искала информацию о клиентах Центра и их родственниках в социальных сетях. Найдя подходящую информацию, специалист высмеивала клиентов и их родственников в беседах с коллегами.

Какой этический принцип нарушила психолог своими действиями?**Типовое задание 2:**

Специалист Центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель ППМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником. В связи с этим распоряжением специалист прекратила консультации девочки.

Какой этический принцип нарушила психолог своими действиями?**Типовое задание 3**

Коллеги заметили, что специалиста связывают романтические отношения с ее клиентом. Однако сама специалист это отрицала. Через полгода она вышла замуж за этого клиента и уволилась.

Какой принцип этического кодекса РПО нарушил специалист своими действиями?**Типовое задание 4**

Молодой человек консультировался у специалиста по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед со специалистом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства обсуждались знакомыми этого маленького городка.

Какой принцип нарушил специалист своими действиями?**РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

Антикоррупционное поведение - это совокупность сознательных действий по предотвращению и преодолению коррупционно опасных ситуаций.

Биоэтика - это медицинская этика, направленная на осмысление и решение тех моральных конфликтов, которые порождает высоко технологичная медицина.

Благоговение перед жизнью – этический принцип А. Швейцера, согласно которому, добро - это сохранение и развитие жизни, а зло - уничтожение и принижение жизни. Зло остается злом даже тогда, когда оно абсолютно неизбежно.

Двойные (множественные ролевые или двойственные) отношения - отношения, в которых психолог-консультант, кроме профессиональной, выступает еще в какой-либо роли по отношению к клиенту. Двойные отношения - зона высокого риска нарушений норм профессиональной этики.

Деятельное раскаяние – это активное поведение лица после совершения им проступка, которое выражается в возмещении ущерба или ином возмещении вреда.

Золотое правила нравственности - «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе». Золотое правило стало основой философии нравственности и выступает как средоточие житейской мудрости.

Имморализм - позиция, которая призывает встать «по ту сторону добра и зла»; это отрицание морали как системы норм и запретов.

Индивидуальная этика - моральная оценка на уровне личности.

Клиент - условное обозначение человека, который является объектом исследования, консультирования, специального обучения, тренинга, лечения, проходящего профотбор, аттестацию, или испытуемого, исследуемого в интересах науки о человеке.

Коррупция (от лат *corrumpere* растлевать) - это злоупотребление служебным положением для личной выгоды.

Конфиденциальность - это краеугольный камень профессиональной этики психологического консультирования - использование информации о клиенте только в профессиональных целях на благо клиента. Консультант не вправе распространять сведения о клиенте с другими намерениями.

Корпоративная этика - моральная оценка на уровне отдельных организаций.

Мораль (от латинского *moralis* - относящийся к нраву, обычаю, характеру) – это совокупность принципов и правил морального поведения; это убеждения (часто неосознаваемые) о добре и зле, обуславливающие выбор между добром и злом (моральный выбор) и влияющие на поведение.

Моральное (нравственное) поведение - поведение, регулируемое представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом отношении к другим, о правильном и неправильном поведении.

Моральный расчет – это способ рационального определения правильного с точки зрения морали решения в конкретной ситуации.

Новая этика Э. Ноймана - этика, основанная на ином отношении ко злу. Обосновывает необходимость осознания и примирения с собственной тенью, с тенденцией ко злу, создают необходимую основу для реального формирования этического отношения к оступившимся людям.

Нравственная слабость - недостаток воли к совершению правильного с этической точки зрения поступка.

Нравственность – это поведение, связанное с моральным выбором.

Раскаяние - признание своей вины в чем-либо, обычно с просьбой о прощении. Раскаяние основывается на угрызениях совести и является мучительным переживанием.

Этика - философская дисциплина, изучающая мораль.

Этика (в прикладном значении) – это преимущественно осознанная система моральных принципов, норм в практике взаимоотношений и в деятельности.

Этикет - это кодекс вежливости, свод хороших манер. Правила этикета, по сути, не имеют моральной природы, этикет учит различать хорошие и плохие манеры.

Этическая дилемма – это вынужденный выбор между альтернативными направлениями поведения, в каждой из которых есть недостатки.

Этическая толерантность - это терпимость по отношению к субъекту с иными этическими нормами и принципами; это готовность взаимодействовать с людьми, придерживающимися иной морали или даже игнорирующих этику.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. -Москва: Издательство Юрайт, 2019.—356 с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433216	+	+	+	+	+	+	+
2	Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е.С.Протанская, С.В.Семенова, О.В.Ходаковская.-Москва: Издательство Юрайт,2019.- 233 с.- (Бакалавр. Академический курс).—ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт[сайт].—URL: https://biblio-online.ru/bcode/433215	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Матолыгина Н. В. Профессиональная этика и этикет в сфере сервиса [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.В. Матолыгина, Л.В. Руглова. – СПб.: Интермедия, 2013. - 160 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=338162	+	+	+	+	+	+	+
2	Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / ред. В.Я. Кикоть. - М.: Юнити, 2012. - 559 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=26979	-	-	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Европейский кодекс поведения медиаторов. URL: <http://arbimed.ru/evropeyskiy-kodeks-povedeniya-mediatorov>

2. Кодекс профессиональной этики медиатора-посредника некоммерческого партнерства «Лига медиаторов». URL: http://arbimed.ru/kodeks_mediatora

3. Митин А. Н. Проблемы формирования антикоррупционного поведения // Российское право: образование, практика, наука. 2019. №6 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-antikorrupsionnogo-povedeniya> (дата обращения: 05.08.2021)

4. Стернин И. Кодекс корпоративной этики [Электронный ресурс]: мода или необходимость. - Режим дотупа: www.e-executive.ru

5. Этический кодекс психолога РПО [Электронный ресурс].- URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

6. Руководство Международного института по предотвращению и разрешению конфликтов (CPR) по медиации и АРС в Европе. Международный институт по

предотвращению и разрешению конфликтов (2015). URL: <https://mediacia.com/wp-content/uploads/2018/06/cprguide.pdf>

7. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 2010. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)