

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«10» июня 2021 г

**Рабочая программа дисциплины**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ**

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Маргошина Инна Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать целостный объем теоретических знаний и практических умений в области разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в системе оказания психологической помощи детям и подросткам. Формирование у студентов ориентации на логическое обоснование использования технологии здоровьесбережения с учетом онтопсихологического аспекта развития личности.

#### **Задачи дисциплины:**

Освоить базовые понятия, формы и методы здоровьесберегающих технологий

Дать представление об онтогенетических закономерностях развития личности

Познакомить с особенностями внутренней картины здоровья детей и подростков и факторов ее нарушения

Освоить технологии разработки моделей обучения здоровому образу жизни детей и подростков в различных видах психологической помощи детям и подросткам

Сформировать практические навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с использованием здоровьесберегающих технологий

#### **Содержание дисциплины:**

Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.

Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков.

Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам.

Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья.

Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – сформировать целостный объем теоретических знаний и практических умений в области разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в системе оказания психологической помощи детям и подросткам. Формирование у студентов ориентации на логическое обоснование использования технологии здоровьесбережения с учетом онтопсихологического аспекта развития личности.

#### **Задачи:**

1. Освоить базовые понятия, формы и методы здоровьесберегающих технологий
2. Дать представление об онтогенетических закономерностях развития личности
3. Познакомить с особенностями внутренней картины здоровья детей и подростков и факторов ее нарушения
4. Освоить технологии разработки моделей обучения здоровому образу жизни детей и подростков в различных видах психологической помощи детям и подросткам

5. Сформировать практические навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с использованием здоровьесберегающих технологий

В результате успешного овладения дисциплины обучающийся **должен:**

**знать:**

- концептуальные составляющие феномена здоровья, здорового образа жизни
- типологию здоровьесберегающих технологий
- составляющие внутренней картины здоровья детей и подростков
- основные типы нарушения здоровья у детей и подростков, и механизмы, детерминирующие эти нарушения

**уметь:**

- выявлять факторы риска нарушения здоровья у детей и подростков
- разрабатывать программы профилактики и психологического сопровождения в различных областях нарушения психологического здоровья детей и подростков
- использовать и применять основные виды и формы здоровьесберегающих технологий для оказания психологической помощи детям и подросткам

**иметь навыки:**

- проведения скрининговой диагностики по факту определения возможных рисков ухудшения здоровья
- разрабатывать и осуществлять здоровьесберегающие технологии в области помощи детям и подросткам с проблемами здоровья, а также адекватно применять диагностические, консультационные и психокоррекционные методы для психологической помощи детям, подросткам и их родителям в плане улучшения здоровья

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4
Очно-заочная	4	108	144	96	46	44	20	24	-	-	14	4
Заочная	4	108	144	20	20	16	-	-	16	-	6	4

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков	8	2	6	4
Тема 2. Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков	10	4	6	4
Тема 3. Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам	8	4	4	2
Тема 4. Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья	12	4	8	4
Тема 5. Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья	10	4	6	2
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков	6	2	4	2
Тема 2. Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков	6	2	4	2
Тема 3. Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам	6	2	4	2
Тема 4. Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья	8	4	4	2
Тема 5. Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья	8	4	4	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия в форме групповых консультаций	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков	2			
Тема 2. Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков	2			
Тема 3. Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам	2			
Тема 4. Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья	4			
Тема 5. Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья	2			
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			

#### 2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины

##### **Тема № 1. Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков**

Здоровье как основа благополучия человека и общества. Здоровый образ жизни. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и их функции. Принципы здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий.

##### **Тема № 2. Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков**

Внутренняя картина здоровья. Подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Уровни отражения здоровья. Образ «Я» и отношение ребенка к здоровью различны на разных возрастных этапах. Факторы нарушения внутренней картины здоровья у детей и подростков. Роль индивидуально-психологических и социальных факторов в формировании внутренней картины здоровья у детей и подростков. Понятие внутренней картины болезни и типы отношения к болезни. Здоровье и социальная адаптация личности.

##### **Тема № 3. Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам**

Культура ЗОЖ. Понятие профилактики. Профилактика ЗОЖ. Основные профилактические модели приобщения детей и подростков к ЗОЖ. Основные виды организации психологической помощи детям и подросткам в формировании культуры ЗОЖ. Профилактические программы. Диагностика в системе профилактики нарушения ЗОЖ у детей

и подростков. Психологическое консультирование и психологическая коррекция в системе профилактики нарушения ЗОЖ у детей и подростков. Мотивационные технологии в практике психологической помощи детям и подросткам с нарушением ЗОЖ.

#### **Тема № 4. Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья**

Психофизиология дошкольного возраста. Психическое здоровье дошкольников. Гигиенические проблемы здоровья дошкольников. Методология профилактики и психокоррекции нарушений здоровья у дошкольников. Характеристика модели приобщения к ЗОЖ дошкольников. Содержание, средства и методика приобщения дошкольников к ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной среде: виды, формы и тематические аспекты

#### **Тема № 5. Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья**

Психофизиология младших школьников и подростков. Проблема здоровья в младшем школьном возрасте. Проблема здоровья у подростков. Репродуктивное здоровье подростков. Факторы и виды нарушения здоровья младших школьников и подростков. Девиантное поведение. Буллинг в школьных коллективах. Деструктивное поведение детей и подростков. Методология профилактики и психокоррекции нарушений здоровья у младших школьников и подростков. Здоровьесберегающие технологии в школьной среде: виды, формы и тематические аспекты.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

*Тема 1. Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков*

**Цель:** донести до студентов понятия здоровья, здорового образа жизни, а также классификационные характеристики здоровьесберегающих технологий: их виды и основные функции

**Понятийный аппарат:** здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, функции здоровьесберегающих технологий, виды здоровьесберегающих технологий, принципы здоровьесберегающих технологий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Здоровье как основа благополучия человека и общества.
2. Психологическое содержание здорового образа жизни
2. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и их функции.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

### *Тема 2. Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков*

**Цель:** ознакомить с содержанием внутренней картины здоровья и факторами его нарушения у детей и подростков.

**Понятийный аппарат:** Внутренняя картина здоровья, внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни, биопсихосоциальный подход в определении факторов нарушения внутренней картины здоровья.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Внутренняя картина здоровья и его нарушения
2. Типология отношения к здоровью
3. Биологические факторы нарушения здоровья у детей и подростков
4. Психологические факторы нарушения здоровья у детей и подростков
5. Социальные факторы нарушения здоровья у детей и подростков

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

**Тема 3. Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам**

**Цель:** познакомить с основными превентивными моделями обучения ЗОЖ и условиями их использования в системе организации психологической помощи детям и подросткам

**Понятийный аппарат:** здоровый образ жизни, качество жизни, превентивная модель, типы моделей обучения ЗОЖ, культура ЗОЖ, психологическая помощь

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация моделей ЗОЖ
2. Культура ЗОЖ
3. Диагностика на этапе реализации моделей ЗОЖ
4. Основные направления психологической помощи в формировании культуры ЗОЖ

## Семинарское занятие № 4.

**Тема 4. Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья**

**Цель:** познакомить студентов с психоэмоциональными проблемами нарушения здоровья в дошкольных возрастах. Сформировать понятие адаптации и форм ее нарушения в дошкольном возрасте. Познакомить с условиями и способами восстановления здоровья у дошкольников

**Понятийный аппарат:** психическое здоровье, виды нарушений психического здоровья у дошкольников. Гигиена здоровья, психофизиология дошкольного возраста.

#### **Вопросы для обсуждения:**



1. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
2. Критерии показателей здоровья дошкольников
3. Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста
4. Проблема психологического благополучия дошкольников
5. Формы психологической дезадаптации дошкольников
6. Психокоррекционные технологии в системе оказания психологической помощи дошкольникам
7. Основные направления и организация профилактики нарушений ЗОЖ у дошкольников

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема 5. Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья.**

**Понятийный аппарат:** дидактогении, фамилегении, школьная дезадаптация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Закономерности психофизиологического развития младших школьников и подростков
2. Школьная дезадаптация как фактор нарушения ЗОЖ
3. Основные виды нарушения здоровья у младших школьников и подростков
4. Дидактогении в системе нарушения здоровья
5. Фамилегении в системе нарушения здоровья
6. Диагностика рисков нарушения здоровья младших школьников и подростков
7. Основные психокоррекционные технологии помощи детям и подросткам с проблемами ЗОЖ

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие 1 к теме 1. Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используются тренинговые упражнения

Этапы проведения тренинга

1 этап: Группа делится на команды и каждой команде дается задание:

1) на листе бумаги изобразите карту «здоровья», где здоровье – это символический клад. Укажите с помощью каких технологий можно добраться до этого клада.

2 этап: презентация каждой командой карт с кладом здоровья и обсуждение технологий

3 этап: подведение итогов тренинга

## **Интерактивное занятие 2 к теме 2. Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используются тренинговые упражнения

Этапы проведения тренинга

1 этап:

1) Группа делится на 3 команды (по 8-10 чел). Каждая команда выполняет задания с описанием фактор риска ухудшения здоровья для следующих возрастов: дошкольный возраст, младший школьный и подростковый.

2) каждой команде дается задание: на листе разделенного на три части описать биологические, психологические и социальные факторы

3) При общем обсуждении каждой группе определить специфические факторы нарушения здоровья, характерные для указанного возраста

2. этап

1) Каждая команда (за которой закреплен уже определенный возраст) описывает факторы поддерживающие здоровье

2) обсуждение санногенных факторов

3 этап: подведение итогов тренинга

## **Интерактивное занятие 3 к теме 3**

### **Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используются ролевая игра

Этапы проведения занятия

1 этап: Группа делится на команды (по 6-8 чел)

2 этап: Каждая команда придумывает и представляет (разыгрывает) историю, отражающую модели научения здоровью

3 этап: Обсуждения представленных историй

## **Интерактивное занятие 4 к теме 4 Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используются тренинговые упражнения

Этапы проведения тренинга

1 этап: Группа делится на команды (по 5-7 чел). Каждая команда разрабатывает свой проект профилактики нарушений ЗОЖ дошкольников

По схеме: название, цель, условия проведения, какие упражнения входят

2 этап: Демонстрация каждой командой 1 из упражнений проекта

3 этап: Обсуждение

### **Интерактивное занятие 5 к теме 5 Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья.**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используются тренинговые упражнения

Этапы проведения ролевого тренинга

1 этап: выбираются участники для проведения семейного консультирования (семья со школьником с нарушением здоровья): придумывается случай, раздаются роли: консультант и члены семьи

2 этап: проведение семейного консультирования

3 этап: обсуждение результатов консультирования

(делается несколько консультационных сессий).

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	—

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Технология социальной работы» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

### **Требования к структуре и оформлению работы**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

### **Оформление самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды**

##### **Задания к теме:**

1. Выписать определения здоровья, здорового образа жизни
2. Составить таблицу с классификациями здоровьесберегающих технологий
3. Законспектировать статью по проблемам здоровьесберегающих технологий в области укрепления ЗОЖ детей и подростков (с указанием автора, журнального источника)

#### **Тема 2. Внутренняя картина здоровья детей и подростков**

##### **Задания к теме:**

1. Составить таблицу с факторами нарушения здоровья относительно каждого возраста, начиная с рождения, заканчивая подростковым возрастом.
2. Подобрать 2-3 методики, диагностирующие тот или иной фактора нарушения здоровья у детей и подростков, кратко описать: название методики, автор, цель, характеристика изучаемых параметров.

#### **Тема 3. Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков**

##### **Задания к теме:**

Представьте, что вам предстоит заниматься профилактической работой по снижению риска нарушений здоровья детей и подростков в дошкольном образовательном учреждении.

Вам необходимо провести профилактическую беседу отдельно с детьми, с родителями, с педагогами. Составить краткий перечень основных вопросов беседы по вопросам здоровья, которые будут вами включены в беседу с:

- воспитанником
- с родителями
- с воспитателями

#### **Тема 4. Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам**

##### **Задания к теме:**

Представьте, что вам предстоит заниматься профилактической работой по снижению риска нарушений здоровья детей и подростков в дошкольном образовательном учреждении.



Вам необходимо провести профилактическую беседу отдельно с детьми, с родителями, с педагогами. Составить краткий перечень основных вопросов беседы по вопросам здоровья,, которые будут вами включены в беседу с:

- воспитанником
- с родителями
- с воспитателями

*Методические рекомендации:*

1.Схема вопросов предполагаемой беседы оформляется так: Объект (то есть тот, с кем предполагается проводить беседу). Перечень « в столбик» основных вопросов, которые будут включены в беседу. Основные формы работы, которые вами будут включены в беседу (дискуссия, мозговой штурм, лекция, и т.д.)

2. Обратить внимание, что вам нужно составить 3 варианта беседы согласно объектам.

### **Тема 5. Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья**

**Задания к теме:**

Разработать профилактические мероприятия на учебный год включенные в программу работы с ослабленными детьми.

*Методические рекомендации:*

1.Сначала указывается структура всей программы профилактики: цель, задачи, объект, методы и формы проведения.

2. Затем в таблице указывается пан мероприятий на каждый месяц (с сентября по май) учебного года в рамках данной программы.

*Пример:*

Время	Название мероприятия	Форма проведения	Цели и задачи мероприятия
Сентябрь...	Здоровье – это здорово	Семинар	Цель – формирование представление о здоровье, как о важной важно ценности в жизни человека. Задачи: -информировании о феномене здоровья и его составляющих -разработка концепции здоровой личности -активизация личного опыта ведения здорового образа жизни
По май	...	...	...

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в психологической помощи детям и подросткам» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков	ПК-3, ПК-7
Тема 2. Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков	ПК-3, ПК-7
Тема 3. Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам	ПК-3, ПК-7
Тема 4. Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья	ПК-3, ПК-7
Тема 5. Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья	ПК-3, ПК-7

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в психологической помощи детям и подросткам» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится в середине курса.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Базовые определения здоровья (медицинская, биомедицинская, биосоциальная и ценностно-социальная парадигма определения здоровья)
2. Здоровый образ жизни и его основные показатели
3. Понятие психического здоровья и его основные концепции
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» (функции и принципы)
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Внутренняя картина здоровья. Подходы к исследованию внутренней картины здоровья
7. Отношение ребенка к здоровью на разных возрастных этапах
8. Факторы нарушения внутренней картины здоровья у детей и подростков.

9. Основные профилактические модели приобщения детей и подростков к ЗОЖ
10. Психическое здоровье детей и подростков
11. Гигиенические проблемы здоровья дошкольников.
12. Психофизиология младших школьников
13. Психофизиология дошкольного возраста
14. Психофизиология подростков
15. Роль здорового образа жизни в системе социальной адаптации детей и подростков
16. Характеристика основных направлений деятельности психологической службы по укреплению и сохранению здоровья учащихся
17. Понятие деструктивного поведения в подростковом возрасте
18. Уровни психологического здоровья ребенка
19. Понятие психологической защиты. Основные виды психологических защит
20. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в системе адаптационных ресурсов детей и подростков
21. Влияние школы на здоровье детей и подростков
22. Параметры родительского поведения, влияющие на внутреннюю картину здоровья ребенка
23. Типы нарушений в семейном воспитании и их связь со здоровьем ребенка
24. Проблема буллинга в школьных коллективах и его влияние на психофизическое здоровье детей и подростков
25. Понятие девиантного поведения как показателя нарушения здоровья детей и подростков.
26. Цели и задачи психологической службы сопровождения детей и подростков с нарушениями здоровья
27. Этапы оценки результативности здоровьесберегающей технологии
28. Тематические аспекты психологического консультирования детей и подростков по проблемам нарушения здоровья
29. Особенности здоровьесберегающей работы психолога
30. Психологическая помощь детям и подросткам с аутодеструктивным поведением
31. Психокоррекционные технологии в системе психологической помощи детям и подросткам с рисками зависимого поведения
32. Репродуктивное здоровье подростков? Основы полового воспитания
33. Диагностика в системе профилактики нарушения ЗОЖ у детей и подростков.
34. Психологическая коррекция факторов нарушения ЗОЖ
35. Психологическое консультирование в системе профилактики нарушения ЗОЖ у детей и подростков
36. Методы диагностики показателей здоровья и ЗОЖ

37. Психологическая работа с семьей детей и подростков по вопросам ЗОЖ
38. Параметры родительского поведения, влияющие на внутреннюю картину здоровья ребенка
39. Психологическая помощь детям и подросткам с деструктивным поведением
40. Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. Выберите правильный ответ.**

*Методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств:*

- 1) Здоровьесберегающий комплекс
- 2) Здоровьесберегающие услуги
- 3) Здоровьесберегающие технологии
- 4) Здоровьесберегающая коррекция

**Тест 2. Выберите правильный ответ.**

*Какая технология определяет структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующего предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний:*

- 1) Образовательная
- 2) Психолого-педагогическая
- 3) Информационно-педагогическая
- 4) Организационно-педагогическая технология

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** К психологу ЦППМСП обратилось руководство школы с просьбой провести профилактические занятия по ЗОЖ для учащихся начальных классов.

Разработать план конспект профилактического занятия по ЗОЖ по следующему плану:

- 1) название;
- 2) задачи;
- 3) тематические блоки;
- 4) методы работы.

**Типовое задание 2.** Администрация ДОУ обратилась с просьбой провести родительское собрание на тему «Рациональный режим дня для дошкольника» и составить информационный лист по этой теме.

Составьте план выступления перед родителями. С указанием тематических блоков. Составьте информационный лист (памятку) Режимы дня дошкольника.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Аутодеструктивное поведение** (саморазрушающее поведение) – непреднамеренные действия (преднамеренные поступки при неосознавании возможности смертельного исхода как их результата), следствием которых является физическое или психическое разрушение личности

**Буллинг («травля»)** – Это намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; насилие любого вида: физического, психологического, скрытого и открытого.

**Внутренняя картина здоровья** – это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенству.

**Гигиена** – это наука (отрасль профилактической медицины), которая изучает закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье людей и разрабатывает профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья населения, предупреждение преждевременного старения и продление активного долголетия.

**Девиантное поведение** – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Дидактогения** – (гр. – рождающийся от учения) – это негативное психическое состояние учащегося, ученическая боязнь учения, школы, учителя.

**Зависимое (аддиктивное) поведение** – это аутодеструктивное поведение, связанное с **зависимостью** от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния.

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Здоровье психологическое** – это оптимальное функционирование всех психических структур необходимых для жизнедеятельности; это душевное и личностное здоровье.

**Здоровье психическое** – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

**Здоровье социальное** – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро-, и макросреды (семье, школе, социальной группе).

**Здоровьесберегающая технология** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**Копинг-стратегии** – это поведенческие, эмоциональные и когнитивные стратегии, используемые человеческой личностью для преодоления стресса и совладания с ним.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Психологическая защита** – это неосознаваемые психологические процессы, направленные на то, чтобы уменьшить действие психической травмы.

**Психическая активность** – потребность нормально развивающегося ребенка в познании окружающей жизни: природы, человеческих отношений; в познании самого себя.

**Психическая травма** – это реакция организма на травмирующее событие, как избыточное и превышающее по силе психической нагрузки ресурсы организма, необходимые для его переживания.

**Профилактика** – совокупность мер, направленных на недопущение факторов риска возникновения заболеваний и травматизма.

**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой

**Социальная активность** – проявляется в поведении, направленном на поддержание и выполнение правил, в стремлении помочь выполнять эти правила своим сверстникам.

**Социогении** – психическая травма, полученная детьми в результате неприятия другими, более успешными детьми (детьми из благополучных семей).

**Стресс** – это ответная реакция организма на экстремальные условия, нарушающие эмоциональное спокойствие и равновесие человека.

**Суицидальное поведение** – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

**Фамилгении** – нарушения структуры семейных отношений, которые лишают детей эмоционального комфорта, заботы, защиты и подлинной любви.



## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Вайнер Э.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебник / Э. Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=22718">https://ibooks.ru/reading.php?productid=22718</a>	+	+	+	+	+
2	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде[Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. - 84с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=343331">https://ibooks.ru/reading.php?productid=343331</a>		+	+	+	+
3	Фролова Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс ]: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск:Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=338989">https://ibooks.ru/reading.php?productid=338989</a>	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс]: учебник / ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.- СПб: Питер, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=26377">https://ibooks.ru/reading.php?productid=26377</a>			+	+	+
2	Зимарева Т.Т. Психология жизненных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Зимарева. - М.:Флинта, 2014. – 156 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=344745">https://ibooks.ru/reading.php?productid=344745</a>		+		+	+
3	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11949-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/446483">https://biblio-online.ru/bcode/446483</a>		+		+	
5	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [электронный ресурс]: монография / Н.В. Полтавцева,М.Ю. Стожарова ,Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. -Москва:Флинта, 2016. –262 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=23580">https://ibooks.ru/reading.php?productid=23580</a>	+	+		+	+
6	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=350719">https://ibooks.ru/reading.php?productid=350719</a>	+	+			-
7	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - Минск:Вышэйшая школа, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=344268">https://ibooks.ru/reading.php?productid=344268</a>					+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>
3. Все о психологии [Электронный ресурс]: саморазвитие, духовный рост, мотивация. – Режим доступа: <http://vseopsycho.ru>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: [informationservices.com](http://informationservices.com). – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)