

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
доктор педагогических наук, профессор кафедры
теории и технологии социальной работы

С.С. Лебедева

«10» июня 2021

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа

«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: канд., соц. наук Плетнев Александр Владиславович

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование практических навыков проведения качественных и количественных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать практические навыки применения методов социологического исследования;
2. Развить умения статистической и качественной обработки полученных эмпирических материалов.
3. Обучить методам решения специфических проблем, возникающих во время анкетирования, интервьюирования и проведения фокус-группы.
4. Отработать навыки подготовки и презентации отчета по итогам исследования (магистерской диссертации).

Содержание дисциплины:

Подготовительный этап, составление программы исследования.

Специфика формулировки вопросов в социальном исследовании и метод анкетного опроса.

Методы интервью и фокус-группы.

Методы анализа документов и дискурс-анализа.

Методы Кейс-стади и наблюдения

Методы исследования в интернете

Количественные и качественные методики обработки результатов исследования

Описание, оформление, презентация итогов исследования

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование и совершенствование практических навыков проведения качественных и количественных исследований.

Задачи:

1. Сформировать практические навыки применения методов социологического исследования;
2. Развить умения статистической и качественной обработки полученных эмпирических материалов;
3. Обучить методам решения специфических проблем, возникающих во время анкетирования, интервьюирования и проведения фокус-группы;
4. Отработать навыки подготовки и презентации отчета по итогам исследования (магистерской диссертации).

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- современные методы социологического исследования;
- процедуры обработки и анализа информации;
- специфику проведения качественного исследования, количественного исследования, исследований по методологии Web 3.0 и Big data;

– эффективные способы написания итогового отчета (магистерской диссертации, аналитического отчета и пр.) и устной презентации полученных результатов.

уметь:

- проводить методологически корректное социальное исследование;
- производить статистическую обработку данных;
- применять методы качественного анализа данных;
- составлять отчет по итогам исследования;
- презентовать итоговую работу перед заказчиком.

иметь навыки:

- статистического анализа;
- качественной обработки данных;
- полевой работы;
- презентации результатов.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	3	81	108	66	42	38	12	26	-	-	16	4
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	10	24	-	-	12	4
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1) - способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2) - способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления (ОПК-3)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Подготовительный этап, составление программы исследования	6	2	4	2
Тема 2. Специфика формулировки вопросов в социальном исследовании и метод анкетного опроса	6	2	4	2
Тема 3. Методы интервью и фокус-группы.	4	2	2	2
Тема 4. Методы анализа документов и дискурс-анализа.	4	2	2	2
Тема 5. Методы Кейс-стади и наблюдения	4	-	4	2
Тема 6. Методы исследования в интернете	4	-	4	2
Тема 7. Количественные и качественные методики обработки результатов исследования	6	2	4	2
Тема 8. Описание, оформление, презентация итогов исследования	4	2	2	2
Итого:	38	12	26	16

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Подготовительный этап, составление программы исследования	6	2	4	2
Тема 2. Специфика формулировки вопросов в социальном исследовании и метод анкетного опроса	6	2	4	2
Тема 3. Методы интервью и фокус-группы.	4	2	2	2
Тема 4. Методы анализа документов и дискурс-анализа.	2	-	2	2
Тема 5. Методы Кейс-стади и наблюдения	2	-	2	-
Тема 6. Методы исследования в интернете	2	-	2	-
Тема 7. Количественные и качественные методики обработки результатов исследования	6	2	4	2
Тема 8. Описание, оформление, презентация итогов исследования	6	2	4	2
Итого:	34	10	24	12

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Подготовительный этап, составление программы исследования	2	-	-	-
Тема 2. Специфика формулировки вопросов в социальном исследовании и метод анкетного опроса	2	-	-	-
Тема 3. Методы интервью и фокус-группы.	2	-	-	-
Тема 4. Методы анализа документов и дискурс-анализа.	2	-	-	-
Тема 5. Методы Кейс-стади и наблюдения	-	-	-	-
Тема 6. Методы исследования в интернете	-	-	-	-
Тема 7. Количественные и качественные методики обработки результатов исследования	2	-	-	-
Тема 8. Описание, оформление, презентация итогов исследования	2	-	-	-
Итого:	12	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Подготовительный этап, составление программы исследования

Виды эмпирических исследований. Дедуктивная и индуктивная стратегия исследования. Составление программы количественного исследования. Особенности программы качественного исследования, планирование исследования в интернет. Расчёт сметы исследования. Пилотный этап исследования. Типы вероятностной выборки в количественных

исследованиях. Размер выборки. Трудности при формировании выборки. Типы невероятностных выборок. Ошибки выборки. Выборка в рамках качественной стратегии. Особенности формирования выборки при исследовании в Интернет.

Тема 2. Специфика формулировки вопросов в социальном исследовании и метод анкетного опроса.

Открытые и закрытые вопросы. Общие и специфические правила разработки вопросов. Типичные ошибки при формулировке вопросов. Виньеточные вопросы. Пилотные и тестовые вопросы. Использование уже существующих вопросов. Виды опросов. Правила построения анкеты. Специфика экспертного опроса. Работа с самозаполняемыми анкетами.

Тема 3. Методы интервью и фокус-группы.

Виды интервью. Особенности экспертного интервью. Правила формирования гайда интервью. Стратегии интервьюирования в свободном интервью. Способы записи и транскрибирования полученной информации. Типы информантов и распространенные проблемы общения с ними. Стратегии коммуникации с молчаливыми, чрезмерно общительными, отклоняющимися от темы разговора информантами. Стратегии установления связи с информантами из разных социальных слоев. Роль окружающей обстановки, невербальных сигналов, манеры поведения интервьюера. Способы поиска нужных информантов. Особенности проведения фокус-группы.

Тема 4. Методы анализа документов и дискурс-анализа.

Документы как источник данных. Контент анализ документов, выборка единиц анализа. Определение категорий и кодирование. Качественный контент-анализ документов. Стратегии интерпретации документов. Особенности дискурс-анализа. Системы записи дискурса.

Тема 5. Методы Кейс-стади и наблюдения

Кейс-стади как углубленное выборочное исследование случая. Выбор ситуации для применения кейс-стади. Анализ результатов кейс-стади. Виды наблюдения. Выборка наблюдаемых объектов. Способы фиксации наблюдаемой информации. Обобщение результатов наблюдения.

Тема 6. Методы исследования в интернете.

Синхронные и асинхронные тактики интервью и фокус-группы. Виды опроса в интернете. Web-исследования и этнография интернета. Трудности построения выборки в интернете. Сайты как объекты социологического анализа. Стратегии Big data и web 3.0.

Тема 7. Количественные и качественные методики обработки результатов исследования.

Основные принципы обработки статистических данных. Представление количественных результатов с помощью дескриптивной статистики. Графические инструменты представления

результатов. Таблицы сопряженности. Выявление корреляции и регрессии. Непараметрические методы. Качественный анализ в процессе интервью. Конденсация смысла. Категоризация значений. Нарративное структурирование.

Тема 8. Описание, оформление, презентация итогов исследования.

Принципы работы с научной литературой и изучение литературы по теме исследования. Виды научной литературы. Наукометрия и качество литературы. Базы данных научных источников и работа с ними. Правила оформления публикаций и цитирований. Оформление диаграмм, графиков и описания элементов качественного анализа. Подготовка текста выступления для презентации итогов исследования. Правила оформления слайдов для презентации результатов.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Составление программы исследования

Цель: Выработать у студентов практический навык составления программы для разных типов исследования.

Понятийный аппарат: предмет, объект, гипотеза, репрезентативность, методология.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите особенности составления программы для разных типов социального исследования.
2. Опишите особенности исследования в дедуктивной стратегии.
3. Обоснуйте индуктивную стратегию социального исследования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Специфика формулировки вопросов в социальном исследовании и метод анкетного опроса.

Цель: Обучить студентов использованию метода анкетного опроса.

Понятийный аппарат: опросный лист, открытый вопрос, закрытый вопрос, номинальные данные, метрические данные.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения:

1. Виды анкетного опроса.

2. Виды эмпирических данных в социальном исследовании.
3. Особенности экспертного опроса.
4. Правила составления вопросов.
5. Структура анкеты.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Методы интервью и фокус-группы.

Цель: Обучение студентов основам индивидуального и группового интервьюирования.

Понятийный аппарат: глубинное интервью, нарративное интервью, гайд интервью, структурированное интервью, транскрибирование интервью.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите известные вам виды интервью.
2. Какова структура гайда интервью?
3. Каковы особенности стратегии нарративного интервью?
4. Каковы особенности экспертного интервью?
5. Назовите типы модератора фокус-группы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Методы анализа документов и дискурс-анализа.

Цель: Обучение студентов методу анализа документов.

Понятийный аппарат: анализ документов, контент-анализ, категории контент- анализа, кодирование.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите виды документов в социологическом исследовании.
2. Каковы особенности выборки для анализа документов?
3. Опишите сложности, которые могут возникнуть при анализе документов?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Методы Кейс-стади и наблюдения.

Цель: Обучение студентов основам проведения кейс-стади и наблюдения. Понятийный аппарат: дневник наблюдения, категории наблюдения, стратегия кейс- стади.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения:

4. Перечислите известные вам виды наблюдения.
5. Опишите структуру дневника наблюдения.
6. Какова выборка для наблюдения?

7. Где применяется кейс-стади?
8. Каковы методологические основы метода кейс-стади.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Методы исследования в интернете.

Цель: Обучение студентов навыкам исследования в интернете.

Понятийный аппарат: синхронные методы, асинхронные методы, этнография интернета, web-исследования.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности построения выборки в интернете?
2. Каким образом организовать исследование синхронными методами?
3. Как организовать исследование асинхронными методами?
4. Каковы преимущества и недостатки исследования в интернете?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Количественные и качественные методики обработки результатов исследования.

Цель: Обучить студентов основам количественной и качественной обработки эмпирической информации.

Понятийный аппарат: транскрибирование, нарратив, метрические данные, порядковые данные, номинальные данные.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите виды количественных данных и особенности работы с ними.
2. Каковы способы записи интервью?
3. Проблемы транскрибирования интервью.
4. Особенности нарративного структурирования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Описание, оформление, презентация итогов исследования.

Цель: Обучить студентов навыкам презентации результатов исследования.

Понятийный аппарат: презентация, позиционирование, диаграмма, гистограмма, конденсация смысла.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные способы графического представления количественных данных.
2. Перечислите основные правила оформления таблиц и графиков.
3. Подготовьте краткую презентацию итогов исследования.

4. Каковы особенности презентации результатов качественного исследования?

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Подготовительный этап, составление программы исследования».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В качестве кейсов выступают эмпирические исследования, которые планируют провести студенты. Члены группы разрабатывают методологически корректную программу социологического исследования и обсуждают возникающие трудности. Далее студенты составляют репрезентативную выборку и обсуждают нюансы будущей полевой работы.

Интерактивное занятие к теме 2 «Специфика формулировки вопросов в социальном исследовании и метод анкетного опроса».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика фокус-группа. Этот метод предполагающий моделирование количественных социологических исследований в социологии по заданной проблематике, при котором студенты выступают и объектами и субъектами исследований, осуществляют проведение опросов и других социологических методов исследования.

Студенты представляют результаты проведенных опросов и обсуждают достоинства и недостатки своих анкет. Цель занятия – отработка навыка формулировки вопросов.

Интерактивное занятие к теме 3 «Методы интервью и фокус-группы».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловой игры. Это метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

Вопросы, которые решаются в ходе деловой игры:

1. Написание гайда интервью.
2. Выделение особенностей нарративного интервью.
3. Выделение особенностей особенности экспертного интервью?
4. Определение особенностей проведения фокус-группы.

Интерактивное занятие к теме 4 «Методы анализа документов и дискурс-анализа».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловой игры. Это метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

В ходе деловой игры студенты рассматривают каждый метод социологического исследования на конкретных примерах. Цель обсуждения – отработать практические особенности использования методов.

Интерактивное занятие к теме 5 «Методы Кейс-стади и наблюдения».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловой игры. Это метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

В ходе деловой игры студенты на практике отработывают методы кейс-стади и наблюдения

Интерактивное занятие к теме 6 «Методы исследования в интернете».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловой игры. Это метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

В ходе деловой игры студенты рассматривают особенности применения социологических методов с использованием интернета, изучают специфику применения стратегий big data и web 3.0.

Цель обсуждения – отработать практические особенности использования указанных методов.

Интерактивное занятие к теме 7 «Количественные и качественные методики обработки результатов исследования».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дискуссии с применением «техники аквариума». Эта техника обучения предоставляет студентам возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Этапы проведения:

1. Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).

2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.

3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) студенты меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все студенты побывали в кругу.

Темы обсуждения:

1. Способы кодирования.
2. Статистическая обработка информации.
3. Качественный анализ информации.

Интерактивное занятие к теме 8 «Описание, оформление, презентация итогов исследования».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика фокус-группа. Эта метод предполагает моделирование качественных социологических исследований в социологии по заданной проблематике, при котором студенты выступают и объектами и субъектами исследований, осуществляют проведение глубинных интервью и других социологических методов исследования.

Студенты представляют результаты проведенных исследований и обсуждают достоинства и недостатки своих презентаций. Цель занятия – отработка навыка презентации.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья а обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины микроисследования в практике социальной работы является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-

ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Составление программы исследования

Задания к теме:

1. Изучить структуру программы социологического исследования.
2. Определить специфику программы качественного исследования.

3. Обосновать порядок составления сметы работ.
4. Изложить преимущества индуктивной и дедуктивной стратегии.

Тема 2. Специфика формулировки вопросов в социальном исследовании и метод анкетного опроса

Задания к теме:

1. Опишите структуру анкеты.
2. Перечислите основные виды вопросов.
3. Расскажите правила формулировки вопросов.
4. Опишите основные трудности, которые могут возникнуть при формулировке вопросов.
5. Обоснуйте использование пилотного исследования для составления анкеты.

Тема 3. Методы интервью и фокус-группы

Задания к теме:

1. Перечислите основные виды интервью.
2. Обоснуйте преимущества глубинного интервью.
3. Какова структура гайда интервью?
4. Изложите основные правила работы модератора фокус-группы.
5. Каковы основные трудности при транскрибировании нарратива.
6. Каким образом можно вести запись интервью?

Тема 4. Методы анализа документов и дискурс-анализа

Задания к теме:

1. Каковы особенности работы с разными видами документов в социологии?
2. Как выделяются категории контент-анализа?
3. Каковы принципы построения выборки в рамках контент-анализа.

Тема 5. Методы Кейс-стади и наблюдения

Задания к теме:

1. Расскажите, в каких ситуациях применяется метод кейс-стади?
2. Какова методология для этого метода?
3. Перечислите виды наблюдения?
4. Какова структура дневника наблюдения?
5. Как определить периодичность наблюдения?

Тема 6. Методы исследования в интернете

Задания к теме:

1. Каковы принципы формирования выборки в интернете?
2. В чем особенности синхронных и асинхронных методов?

3. Особенности сайтов как объекта исследования.
4. Что включает в себя web исследование?
5. Каковы возможности применения этнографии интернета в социальной работе?

Тема 7. Количественные и качественные методики обработки результатов исследования

Задания к теме:

1. Каковы возможности применения дескриптивной статистики в социальном исследовании?
2. Особенности применения корреляции и регрессии.
3. Потенциал непараметрической статистики.
4. Как применяется нарративное структурирование?
5. Особенности применения конденсации смысла.

Тема 8. Описание, оформление, презентация итогов исследования.

Задания к теме:

1. Каковы правила оформления статистических результатов исследования?
2. Какова структура отчета по итогам исследования?
3. Каковы способы презентации результатов качественного исследования?
4. Каким образом целесообразно проводить устную презентацию итогов исследования.
5. Принципы оформления презентаций и прочих наглядных графических способов презентации итогов исследовательского проекта.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Подготовительный этап, составление программы исследования	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
Тема 2. Специфика формулировки вопросов в социальном исследовании и метод анкетного опроса	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
Тема 3. Методы интервью и фокус-группы.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
Тема 4. Методы анализа документов и дискурс-анализа.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
Тема 5. Методы Кейс-стади и наблюдения	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
Тема 6. Методы исследования в интернете	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
Тема 7. Количественные и качественные методики обработки результатов исследования	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
Тема 8. Описание, оформление, презентация итогов исследования	УК-1, ОПК-2, ОПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине методология социального исследования проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Социологическое исследование: понятие, специфика, этапы.
2. Виды социологических исследований.
3. Прикладной уровень социологического исследования.
4. Классификация методов сбора первичной социологической информации
5. Концепция и программа социологического исследования
6. Программа как методологическая стратегия проведения исследования
7. Проблемная ситуация и социальные противоречия: понятие, требования к формулировке, основные характеристики
8. Предмет и объект социологического исследования.
9. Предварительный системный анализ объекта исследования.
10. Сущность и этапы операционализации ключевых понятий
11. Значение операционализации ключевых понятий
12. Цель и задачи исследования, виды задач.
13. Понятие гипотезы. Роль гипотез в социологическом исследовании.
14. Измерение в социологии: определение понятия, уровни измерения. Специфика измерения в социологической науке.
15. Шкалирование. Виды шкал.
16. Выборочный метод в социологическом исследовании.
17. Типы выборочных совокупностей в социологическом исследовании
18. Основные программные требования к выборке.
19. Репрезентативность выборки и способы ее достижения
20. Определение объема выборки.
21. Генеральная и выборочная совокупность
22. Вероятностные выборки: простая случайная, систематически случайная, стратифицированная, гнездовая, маршрутная.
23. Расчет выборочной совокупности. Необходимые показатели для расчета выборочной совокупности.

24. Ошибки выборочной совокупности.
25. Опрос в социологии: понятие, виды, назначения, ограничения
26. Анкетный опрос. Место его в социологии.
27. Закрытые и открытые вопросы опроса методом анкетирования
28. Вопросы диалоги и прожективные вопросы.
29. Функциональные вопросы, их роль в анкете.
30. Вопросы «паспортички».
31. Типы вопросов в анкетах, их классификация и особенности формулировки
32. Схема проверки правильности формулирования вопросов
33. Принципы макетирования анкеты, социальные показатели и шкалы в анкетах
34. Виды интерпретации в социологии, их примеры
35. Использование корреляционного и факторного анализа в социологическом исследовании.
36. Порядок обработки данных социологического исследования.
37. Анализ первичной социологической информации.
38. Методика разработки отчета по итогам социологических опросов
39. “Говорящая анкета” как результат социологического исследования
40. Интервью как метод социологических исследований. Виды интервью.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

Перечислите основные разделы программы социологического исследования:

- А) методологический и стратегический
- Б) методологический и процедурный**
- В) методический и аналитический
- Г) методический и результативный.

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

Интервью, при котором в гиде интервью вопросы сформулированы не жестко, можно менять порядок вопросов и не представлены варианты ответов называется:

- А) структурированным
- Б) полуструктурированным**
- В) неструктурированным
- Г) глубинным

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

Используя полученные знания, составьте программу социологического исследования для работы качественными методами. Для составления программы можно брать любую тему, связанную с социальными проблемами, либо тему вашей научно-практической работы. В результате выполнения данного задания должны быть проработаны основные пункты программы социологического исследования. После написания программы составьте гайд полуструктурированного интервью либо обозначьте методические основы применения другого качественного метода.

Типовое задание 2.

По результатам проведенного исследования продемонстрируйте тот способ кодирования количественной информации, который использовали при обработке полученной информации (для ответов на закрытый вопрос, открытый и полужакрытый).

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агрегативный анализ данных (aggregate data analysis) – форма анализа на основе доступных источников опубликованных или иных данных (например, демографических, статистики самоубийств, как у дюркгейма) для описания характеристик населения или схожей совокупности личностей.

Аналитическая индукция (analytical induction) – метод анализа (впервые сформулированный линдсмитом, 1947), особенно в символическом интеракционизме и других формах "качественной социологии", включающий в себя применение общей гипотезы к последовательным фактам с прогрессивным изменением обобщения (см. робинсон, 1951). исследователь формулирует гипотезу для объяснения частного явления, а затем пытается найти "решающий отрицательный факт".

Анализ данных (data analysis) – исследование и обработка информации научных работ – обследований или экспериментов. социальные данные могут анализироваться рядом методов, включая перекрестное табулирование, статистические тесты (см. статистика и статистический анализ) и компьютерный анализ (например, см. статистический пакет для социальной науки)-, до того, как стал возможным последний, наиболее широко использовались перфорированные карты.

Архив данных или банки данных (data archives or data banks) – хранилища необработанных данных предыдущих социальных обзоров.

Биографический метод (biographical method) – использование личных документов (типа писем или дневников) для проведения социологических исследований.

Валидность (validity) – степень, в которой измерение, показатель или метод сбора данных обладает свойством быть настолько правильным или истинным, насколько это можно оценить.

Вероятность (probability) (статистика) – число в пределах от 0 (невероятно) до 1 (несомненно), которое указывает, насколько вероятно то, что в конечном счете будет получен определенный результат.

Вероятностная выборка (probability sample) – то же, что случайная выборка, то есть выборка, осуществляемая таким образом, когда все единицы генеральной совокупности имеют известный шанс попасть в выборочную совокупность.

Включенное наблюдение (participant observation) – метод социального исследования, в котором исследователь становится участником естественным образом происходящей социальной активности.

Восходящая выборка (snowball sampling) – метод отбора выборочной совокупности, начиная с малой группы респондентов и опроса их для дальнейших контактов.

Вторичный анализ (secondary analysis) – исследование, основанное на пересмотре предварительно проанализированных исследовательских данных, например, открыто доступных, вроде данных переписи, или из банков данных.

Гистограмма (histogram) – схематическое изображение частотного распределения, состоящее из непрерывных прямоугольников, показывающих сгруппированные в категории интервально-уровневые данные.

Дискурс-анализ (discourse analysis) – 1. форма текстового анализа (навеянная постструктурализмом), цель которого состоит в показе структуры дискурса и дискурс-формирования. Такой анализ имеет "правила формирования", отличающие его от других дискурсов. Дискурс-анализу могут подвергаться целые тексты или части текстов. 2. анализ роли читателя или зрителя в чтении и определении значения, а не просто в "поглощении" текстов, как в смысле.

Дисперсионный анализ (ANOVA) (analysis of variance) (статистика) – процедура, используемая для проверки того, действительно ли можно обнаружить различия между целями нескольких групп, вероятно, в тех слоях населения, из которых выбраны эти группы.

Значимые понимание и объяснение (meaningful understanding and explanation) – понимание ценностей социальных акторов (то есть их убеждений, мотивов, целей, причин и т.д. в любом социальном контексте) одновременно с объяснением их деятельности и социальных событий, которые они вызывают.

Идиографический метод (idiographic method) – метод исследования, связанный скорее с индивидуальным или уникальным опытом, чем с общим.

Изучение случая (case study) – изучение отдельного факта либо ради него самого (например, определенного человека или забастовки), либо как примера или случая парадигмы общего явления, возможно, в качестве проверки общего суждения.

Интервал доверия (confidence interval) – диапазон значений, исходя из средней выборочной совокупности, внутри которого можно определить 253 интенсивная власть вероятность наблюдения, являющегося правильным для родственной совокупности.

Интервью (interview) – метод сбора социальных данных на индивидуальном уровне. Этот метод "лицом к лицу" гарантирует более высокий коэффициент ответа, чем почтовые опросные листы, но может вносить смещение интервьюера посредством его воздействия на качество, валидность и достоверность собранной таким образом информации.

Интерпретация (и интерпретирующее понимание) (interpretation (and interpretive understanding)) – метод, который подчеркивает важность понимания намеренного человеческого действия.

Исследовательский анализ данных (explanatory data analysis) – форма статистического анализа, который начинается скорее с исследования данных, чем с проверки четко сформулированной предшествующей гипотезы.

Качественные методы исследования (qualitative research techniques) – исследование, в котором социологи полагаются на свое мастерство включенного интервьюера или наблюдателя для сбора уникальных данных.

Квотная выборка (quota sample) – совокупность выборки, осуществляемая квотами от каждой определенной группы населения (популяции).

Квантификация (quantification) – преобразование наблюдений в цифровые данные для анализа и сравнения.

Кластерная выборка (cluster sample) – метод выборки, который не столько осуществляет случайную выборку, сколько отбирает из групп (кластеров) родственной совокупности.

Количественные методы исследования (quantitative research techniques) – методы исследования, в которых конечные данные выражаются в цифровой форме.

Контроль статистический (control, statistical) – статистическая методика исследования воздействия дополнительной переменной на совокупность данных, первоначально не принимавших ее в расчет.

Коэффициент корреляции (correlation coefficient) – мера ассоциации одной переменной с другой.

Кросскультурное сравнение (cross-cultural comparison) – сравнение социального явления в различных обществах и, возможно, исторических временах для установления какой-либо

общей "причинной" основы сходных особенностей, включая систематическую модель социального развития, или уникального своеобразия определенной культуры либо общества.

Линейный анализ (path analysis) – статистический метод, использующий регрессию для определения отношений между переменными.

Меры дисперсии (measures of dispersion) – различные способы вычисления степени, в которой совокупность индивидуальных величин – наблюдений, чисел и т.д. – группируется вокруг центральной точки.

Меры центральной тенденции (measures of central tendency) – различные способы осмысления центральной или средней позиции группы наблюдений, чисел и т.д.

Методологический индивидуализм (methodological individualism) – теоретические позиции, основанные на том, что адекватные социологические оценки обязательно предполагают обращение к людям, интерпретации ими своих обстоятельств и причин и поводов для предпринимаемых ими действий.

Методология (methodology) – 1. философская оценка исследовательских методов дисциплины; интерес к концептуальным, теоретическим и исследовательским аспектам знания. 2. методы и стратегии, используемые в дисциплине для манипулирования данными и приобретения знания. в этом узком значении термин относится просто к методам исследования и не подвергает сомнению валидность или уместность их проведения.

Методы исследования (research methods) – методы познания, используемые в рамках всей академической дисциплины.

Многомерный анализ (multivariable analysis) – анализ данных, собранных по нескольким переменным (например, в изучении жилищных условий – возраст, доход, размер семьи). изучается влияние каждой из них, а также взаимодействия между ними.

Нагруженное теорией (theory-laden) – какое-либо эмпирическое утверждение, относящееся к теоретическим (например, онтологическим, эпистемологическим, парадигматическим и т.д.) предположениям.

Научный реализм (scientific realism) – (философия науки) предположение (бхаскар, 1975, 1979), согласно которому "реальный мир" существует независимо от наших чувств, а объекты научной мысли являются "реальными структурами, не сводимыми к достигаемым ими результатам".

Независимая переменная (independent variable) – переменная, которая управляется экспериментально или с целью наблюдения ее воздействия.

Непараметрическая статистика (nonparametric statistics) – статистические методы, используемые для анализа данных выборки порядкового уровня или по категориям и не требующие предположений о форме распределения населения, взятого в выборке.

Неструктурированные данные (unstructured data) – данные, которые были собраны независимо от того, как они могут быть в конечном счете закодированы.

Нормальное распределение (normal distribution) – непрерывное распределение случайной переменной, имеющей равные среднее, медиану и моду.

Нулевая гипотеза (null hypothesis) – рабочая гипотеза, утверждающая, что между экспериментальной группой и контрольной группой не будет статистически значительного различия.

Опросный лист (questionnaire) – форма, содержащая вопросы и распространяемая среди множества людей главным образом с целью получения информации и фиксации мнения.

Отклоненное распределение (skewed distribution) – распределение данных из выборочной или генеральной совокупности, не показывающее нормальное распределение по кривой колоколообразной формы, где среднее, медиана и мода попадают на одно и то же место, то есть кривая является симметричной.

Отсутствие ответа (nonresponse) – проблема в социальных науках, вызываемая людьми, не заполняющими опросные листы, отказывающимися давать интервью и т.д. она особенно важна в исследовании путем почтового опросного листа, где коэффициент ответа в 50% считается хорошим результатом.

Ошибка выборки (sampling error) – различие между "истинным" значением характеристики населения и значением, выведенным из выборочной совокупности этого населения.

Предмет исследования (subject of study) – то, что непосредственно, конкретно подвергается научному анализу, изучению. Предмет исследования в принципе определяется объектом исследования, так как является его свойством.

Программа социологического исследования (social research program) – изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для проверки гипотез. разработка программы социологического исследования начинается с формулировки проблемной ситуации как некоторого противоречия между осознанием научно-познавательной или практической потребности и незнанием способов ее удовлетворения.

Экспресс-опрос (express survey) – письменный (анкетирование) или устный (интервью) опрос, состоящий из минимального числа закрытых вопросов.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронное издание]: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – М.: Дашков и К, 2017. – 256 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342471	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронное издание]: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2018. – 828 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6005DE17-D25C-4E79-873E-CBF5BF8CE6A5 .	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Кучмаева О. В. Социальная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Кучмаева, О.А. Золотарева. – Москва: ЕАОИ 2012. – 496 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=334367		+					+	
4	Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09590-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/434398	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Романов, П.В. Методы прикладных социальных исследований: учебное пособие / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - М.: Вариант, 2008. - 215 с.	+	+	+	+	+	+	+	
Дополнительная литература									
1	Добренков В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 768 с.	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Наследов А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных [Электронный ресурс]/ А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург: Питер 2011. – 400 с. - (ЭБС“ibooks.ru”) – режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22620							+	
3	Статистика [Электронный ресурс]: учебник / ред. И. И. Елисеева. - СПб.: Питер, 2016. - 368 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=21716							+	
4	Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: учебное пособие: описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. - М.: Омега-Л, 2009. - 567 с.	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2. Центральная база статистических данных Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbds.gks.ru/#1>.

3. The Canadian national statistical agency [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.statcan.gc.ca>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)