

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
теории и технологии социальной работы

С.С. Лебедева

«10» июня 2021

**Рабочая программа дисциплины**

**ВОСПРОИЗВОДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ  
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа

«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: д. социол. н., профессор Шипунова Татьяна Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ВОСПРОИЗВОДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков, позволяющих профессионально изучать и анализировать конструирование и воспроизводство социальных девиаций в информационном пространстве.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о современных подходах к конструированию и воспроизводству социальных девиаций в социуме.
2. Сформировать навыки грамотного использования тезауруса при анализе социальных девиаций и социального контроля с позиций социального конструктивизма.
3. Показать основные направления исследований воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве.
4. Сформировать владение анализом практик продвижения девиантных образцов поведения в интернете и других средствах коммуникации.

**Содержание дисциплины:**

Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации.

Социальный конструктивизм о воспроизводстве социальных девиаций.

Информационные технологии в конструировании социальных девиаций.

Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков, позволяющих профессионально изучать и анализировать конструирование и воспроизводство социальных девиаций в информационном пространстве.

**Задачи курса:**

1. Дать представление о современных подходах к конструированию и воспроизводству социальных девиаций в социуме;
2. Сформировать навыки грамотного использования тезауруса при анализе социальных девиаций и социального контроля с позиций социального конструктивизма;
3. Показать основные направления исследований воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве;
4. Сформировать владение анализом практик продвижения девиантных образцов поведения в интернете и других средствах коммуникации.

В случае успешного освоения дисциплины магистранты **должны:**

**знать:**

- содержание теоретических дискуссий об определении социальной нормы и социальной девиации
- основные идеи, категории и понятия конструктивистского подхода к изучению социальных девиаций;

– основные направления и методологический аппарат актуальных социальных исследований конструирования и воспроизводства социальных девиаций с помощью информационных технологий;

**уметь:**

– анализировать стратегии продвижения девиантных образцов поведения в информационном пространстве интернета и других средствах коммуникации;

– применять современные методы исследования социальных девиаций с использованием методологии социального конструктивизма;

– решать задачи, соответствующие квалификации, на основе накопленных теоретических знаний и навыков;

**иметь навыки:**

– выявления процессов и способов воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве;

– исследования и анализа конструктов (а)социальных проектов в информационном пространстве интернета.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В кредитах	В астроном. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
					Всего	Виды учебных занятий						В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	-	8	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10	- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1) - способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее количество часов на занятия лекционного типа	Общее количество часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации	4	2	2	2
Тема 2. Социальный конструктивизм о воспроизводстве социальных девиаций	6	2	4	2
Тема 3. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций	6	2	4	3
Тема 4. Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета	10	2	8	3
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее количество часов на занятия лекционного типа	Общее количество часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации	2	-	2	2
Тема 2. Социальный конструктивизм о воспроизводстве социальных девиаций	6	2	4	2
Тема 3. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций	6	2	4	2
Тема 4. Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета	8	2	6	2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее количество часов на занятия лекционного типа	Общее количество часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации	2	-	-	-
Тема 2. Социальный конструктивизм о воспроизводстве социальных девиаций	2	-	-	-
Тема 3. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций	2	-	-	-
Тема 4. Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	-	-	-

#### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

##### Тема 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации

Проблемы определения социальной нормы и социальной девиации. Мера общественной опасности как критерий оценки социальной девиации/девиантного поступка: содержание дискуссии. Классификация форм индивидуальных и массовых отклонений. Является ли творчество девиацией? Общая классификация видов девиаций. Социальная обусловленность выделения разных видов девиаций. Взаимосвязь развития и усложнения организации общества с возникновением новых видов социальных девиаций.

##### Тема 2. Социальный конструктивизм о воспроизводстве социальных девиаций

Развитие представлений о детерминации девиантного поведения и девиантности. Релятивизм и конвенционализм в определении социальных девиаций. Конструирование социального реагирования на поведение человека в концепции социального конструктивизма. Понятие хабитуализации и его роль в процессе воспроизводства социальных девиаций. Здравый смысл и обыденное знание в установлении границ допустимого поведения и деятельности. Процессный подход к объяснению воспроизводства социальных девиаций. Динамическая модель девиантности/социальной девиации.

##### Тема 3. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций

Повседневные практики реагирования на девиантное поведение и девиантность. Роль СМИ в конструировании и воспроизводстве социальных девиаций. Конструирование и социальный контроль девиаций в интернет-пространстве. (А)социальные проекты и интернет-

коммуникации. Использование стратегий социального маркетинга для продвижения (а)социальных проектов в информационном пространстве интернета.

#### **Тема 4. Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета**

Примеры практик продвижения (а)социальных проектов с помощью информационных технологий. Качественные методы исследования интернет-ресурсов и других средств в информационном пространстве: краткая характеристика. Проблемы интерпретации данных при исследовании воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернет-ресурсов.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **План семинарских занятий Тема 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации**

**Цель:** студенты должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно выделить специфику подходов к пониманию социальной нормы и социальной девиации в разных научных парадигмах.

**Понятийный аппарат:** социальная норма, конструкт «общественная опасность поступка», социальная девиация, девиантное поведение и девиантность, позитивная девиация, негативная девиация.

**Вопросы для дискуссии:** В чем состоит специфика подходов к пониманию социальной нормы и социальной девиации в праве и разных научных парадигмах? Является ли творчество социальной девиацией? Каковы девиантогенные эффекты потребительской культуры?

#### **План семинарских занятий Тема 2. Социальный конструктивизм о воспроизводстве социальных девиаций**

**Цель:** студенты должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно выделить основные идеи социального конструктивизма и обозначить возможности его использования для изучения социальных девиаций.

**Понятийный аппарат:** детерминация, релятивизм и конвенционализм, социальный конструктивизм/конструкционизм, хабитуализация, процессный подход к пониманию социальных девиаций.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. В чем специфика традиционного подхода к пониманию социальных девиаций?
2. Каковы социальные детерминанты социальных девиаций?

3. Что внес социальный конструктивизм в понимание воспроизводства социальных девиаций?

**План семинарских занятий Тема 3. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций**

**Цель:** в ходе проведения семинарских занятий и дискуссии студентов должны самостоятельно выделить и классифицировать способы конструирования и воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве средств коммуникации.

**Понятийный аппарат:** информационное пространство, социальная коммуникация, (а)социальный проект, стратегии социального маркетинга.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль СМИ в воспроизводстве социальных девиаций.
2. Каким образом информационное пространство интернета может способствовать воспроизводству социальных девиаций в обществе?
3. Стратегии социального маркетинга как средство продвижения социальных девиаций на коммуникационных ресурсах.

**План семинарских занятий Тема 4. Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета**

**Цель:** в ходе проведения семинарских занятий студентов должны самостоятельно выделить и классифицировать источники и способы воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета.

**Понятийный аппарат:** (а)социальный проект, информационное пространство интернета, качественные методы исследования.

**Вопросы для обсуждения и практические задания:**

1. Особенности интернет-коммуникаций и воспроизводства социальных девиаций в интернет-пространстве.
2. Использование качественных методов при анализе воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве.
3. Дайте характеристику интернет-ресурсам и способам воспроизводства ими девиаций через продвижение (а)социальных проектов. Обоснуйте выбор тех или иных методов исследования. (Работа в группе 2-3 человека).

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к Теме 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика анализа литературного источника, в котором в сжатой форме представлена история развития идей о социальных нормах и социальных девиациях.

Студенты разбиваются на группы по 4-5 человек, знакомятся с содержанием научной публикации, после обсуждения формулируют ответы на заранее подготовленные вопросы преподавателя. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над отдельными параграфами научной монографии: Шипунова Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2003. С. 11-19; 36-43 (монография имеется в библиотеке института).

### **Интерактивное занятие к Теме 2. Социальный конструктивизм о воспроизводстве социальных девиаций**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-стади. Анализ конкретной ситуации дает возможность не только познакомиться с идеями социального конструктивизма, но и выявить реальные задачи, стоящие перед исследователями, изучающими процесс воспроизводства социальных девиаций в обществе.

С целью оптимизации усилий, студенты разбиваются на группы по 4-6 человек, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над кейсом: Статья Шипуновой Т.В. Продвижение девиантных образцов поведения как (а)социальных проектов в виртуальной коммуникативной среде // Журнал социологии и социальной антропологии № 3 (68), Т. XVI. 2013. С. 138-153. [[https://imwerden.de/pdf/zhurnal\\_sotsiologii\\_i\\_sots\\_antropologii\\_3\\_2013.pdf](https://imwerden.de/pdf/zhurnal_sotsiologii_i_sots_antropologii_3_2013.pdf)]

Задание к кейсу – определить суть проблемы воспроизводства социальных девиаций в современном обществе с позиций социального конструктивизма.

### **Интерактивное занятие к Теме 3. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика мини-конференций. Студенты (не более 3 человек в группе) готовят статьи (1-2 страницы А4, шрифт Times New Roman 12) по проблемам использования информационных технологий в воспроизводстве социальных девиаций на основе изучения контента информационного пространства электронных и печатных СМИ (по выбору студентов). В ходе проведения мини-



конференции происходят дебаты, в результате которых студенты оценивают стратегии социального конструирования девиаций.

#### **Интерактивное занятие к Теме 4. Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Группа студентов (2-3 человек) в рамках занятия изучают интернет-ресурс, продвигающий (а)социальный проект с использованием качественных методов исследования. Результаты работы представляют в виде презентации.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями Комплексных центров социального обслуживания населения, занимающихся профилактикой социальных девиаций в молодежной среде.

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в областях социологии, девиантологии, криминологии и превентивной социальной работы.

Основу понятийного аппарата составляют категории социологических концепций социального конструктивизма/конструкционизма, социологии культуры и коммуникации, конструктивистского подхода в девиантологии и криминологии, превентивной социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины, справочной литературы, словарей, интернет-ресурсов.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Воспроизводство социальной девиации в информационном пространстве» является одним из важных компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- кейс-стади;
- анализ текстов;
- анализ контентов сайтов.

Оформление самостоятельной работы:

Титульный лист. Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме учебно-тематического плана**

#### **Задания для самостоятельной работы к Теме 1. «Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации».**

##### **Задание:**

Ознакомьтесь с отдельными параграфами научной монографии: Шипунова Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2003. С. 11-19; 36-43 (монография имеется в библиотеке института)

– сделайте краткий конспект параграфов с выделением основных этапов формирования представлений о социальных нормах и проблем, связанных с определением социальной девиации;

– дайте свои комментарии к указанному тексту (приведите примеры трудностей в понимании девиаций), обоснуйте свое отношение к проблеме определения социальной девиации;

– сделайте конспект основных определений.

#### **Задания для самостоятельной работы к Теме 2. Социальный конструктивизм о воспроизводстве социальных девиаций**

##### **Задание:**

Прочитайте статью: Шипунова Т.В. Продвижение девиантных образцов поведения как (а)социальных проектов в виртуальной коммуникативной среде // Журнал социологии и социальной антропологии № 3 (68), Т. XVI. 2013. С. 138-153.

[[https://imwerden.de/pdf/zhurnal\\_sotsiologii\\_i\\_sots\\_antropologii\\_3\\_2013.pdf](https://imwerden.de/pdf/zhurnal_sotsiologii_i_sots_antropologii_3_2013.pdf)]

– сделайте краткий конспект статьи с выделением наиболее значимых положений отражающих конструктивистский подход к воспроизводству социальных девиаций;

– дайте свои комментарии к указанному тексту (согласны с мнением автора или нет), обоснуйте свое отношение к проблеме использования информационного пространства для воспроизводства девиаций;

– выделите основные направления исследований информационного пространства с целью изучения воспроизводства социальных девиаций.

#### **Задания для самостоятельной работы к Теме 3. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций**

**Задание:**

Проанализируйте (в группе не более 3 человек) информационное пространство телепрограмм для молодежи (например: телепрограммы «Дом-2», «Немножко разведены», др.)

- дайте характеристику проанализированному социальному пространству;
- дайте характеристику социальных девиаций, которые конструируются в телепередачах;
- выделите стратегии и информационные технологии конструирования социальных девиаций; дайте им оценку;
- оформите свои наблюдения и умозаключения в виде статьи (1-2 страницы А4, шрифт Times New Roman 12).

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 4. Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета**

**Задание:**

Проведите групповое исследование (в группе из 2-3 человек) одного из интернет-ресурсов, продвигающих (а) социальный проект (например: ресурсы, обучающие пикапу; продвигающие гламур; навязывающий иждивенческий образ жизни; демонстрирующих аморальный образ жизни и т.д.)

- дайте краткую характеристику социальной девиации, отметив ее негативное влияние на социум и индивидов;
- обоснуйте использование методов исследования;
- выделите стратегии и маркетинговые методы воспроизводства девиаций на информационном ресурсе;
- оформить отчет об исследовании контента интернет-сайта, продвигающего (а) социальный проект (в виде презентации).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Воспроизводство социальной девиации в информационном пространстве» относится рубежный контроль (практическое задание), промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Развитие представлений о социальной норме и социальной девиации	ОПК-1, ОПК-2
Тема 2. Социальный конструктивизм о воспроизводстве социальных девиаций	ОПК-1, ОПК-2
Тема 3. Информационные технологии в конструировании социальных девиаций	ОПК-1, ОПК-2
Тема 4. Воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве интернета	ОПК-1, ОПК-2



#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) осуществляется в виде тестирования по результатам пройденного материала. Время тестирования – 10 минут. Для прохождения рубежного контроля необходимо правильно ответить на 7 вопросов из 8.

##### Примерный вариант теста.

1. Социальная норма – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Социальная девиация – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Объясните суть воспроизводства девиантности в обществе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Информационное пространство – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. В чем суть концепции социального конструктивизма \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Какую роль в обществе выполняет хабитуализация образцов поведения? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Социальный маркетинг – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Каковы основные особенности интернет-коммуникации? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

##### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Нормативистская и социологическая парадигмы в девиантологии.
2. Развитие представлений о социальных нормах в разные исторические периоды.
3. Интегративное определение социальных норм.
4. Классификации социальных норм.
5. Содержание дискуссии о базовых (атрибутивных) нормах общества.
6. Связь между уровнем общественной толерантности и интервалом норм.

7. Механизм социального конструирования социальных норм.
8. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм.
9. Проблемы определения девиантного поведения.
10. Формы индивидуальных нарушений социальных норм.
11. Формы массовых нарушений социальных норм.
12. Основные виды «традиционных» девиаций: общая характеристика.
13. Новые виды девиаций, порожденные развитием электронных коммуникаций.
14. Влияние потребительской культуры на развитие девиантного поведения.
15. Понятие «хабитуализация»: смысл и реализация на практике.
16. Развитие представлений о социальном контроле.
17. Процессный подход к объяснению девиантности.
18. Роль СМИ в конструировании девиантности.
19. Конструирование девиантности в интернет-пространстве.
20. Использование маркетинговых стратегий продвижения (а)социальных проектов в Интернете.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. Что такое социальная норма? Выберите правильный вариант ответа**

- a) это наиболее распространенное в обществе поведение
- b) это ожидаемое поведение
- c) это спонтанно сложившаяся и/или сознательно установленная мера запрещенного, обязательного и дозволенного поведения
- d) это то, что приносит индивиду пользу

**Тест 2. Продолжите фразу: «Девиантология изучает...**

- a) массовые формы нарушения социальных норм
- b) социальные девиации
- c) социальные нормы, их нарушения и детерминацию, формы и виды социального контроля
- d) факторы, влияющие на нарушение социальных норм

**Тест 3. Выберите правильный вариант ответа: «Авторами концепции социального конструктивизма являются...**

- a) П. Бергер, Т. Лукман
- b) Ч. Дарвин
- c) Р. Коллинз

d) Ж.Ф. Лиотар, М. Фуко

**Тест 4. Выберите правильный вариант ответа:** «Термин “хабитуализация” означает...

- a) выбор стратегии действий
- b) опривычивание некоего образца поведения, деятельности
- c) оценку поступка
- d) присвоение права на определенные действия

**Тест 5. Продолжите фразу:** «Информационное пространство – это ....

---

**Тест 6. Что означает понятие «детерминация»? Выберите правильный вариант ответа**

- a) изменение временных рамок какого-либо процесса
- b) оценку поступка и/или поведения
- c) обусловливание поведения и/или деятельности
- d) криминализация поведения

### **Типовые практико-ориентированные задания**

#### **Типовое задание 1.**

Дайте определения понятиям «нормальность» и «нормальный человек» (в смысле поведения и деятельности).

#### Алгоритм решения задачи:

- 1) Выделите признак, который поможет отнести феномен к какому-то виду явлений (напр., этическая характеристика или конструкт...).
- 2) Добавьте те характеристики, которые подчеркивают уникальность феномена.
- 3) Запишите полное определение.

#### **Типовое задание 2.**

Вступая в отношения и взаимодействия с людьми, люди придумывают правила и нормы, которые регулируют эти взаимодействия, делают их понятными и привычными. Опишите процесс конструирования какой-либо нормы в Вашей обыденной жизни (в семье, кругу друзей, с любимым человеком, в трудовом коллективе, учебной группе – по выбору).

#### Алгоритм решения задачи:

- 1) Выделите из обыденной практики норму, сформулируйте ее содержание.
- 2) Определите функцию данной нормы (для чего служит?)

3) Вспомните и опишите, кто и когда ввел эту норму, как на нее реагировали в начале (т.е. дискурсы лиц).

4) Укажите значимость нарушения нормы (последствия для взаимодействий, отношений) и меры наказания за нарушение.

### **Типовое задание 3.**

Подготовить эссе по теме «Влияние потребительских ценностей на девиантное поведение молодежи».

#### Алгоритм решения задачи:

1) Запишите ценности, которые продиктованы сверхпотреблением и гедонизмом.

2) Продумайте, каким образом эти ценности могут быть реализованы в условиях России для большей части населения.

3) Ответьте на вопрос: к каким видам девиаций может привести невозможность приобретения желаемого законными способами. Приведите конкретные примеры, напр., желание путешествовать, но отсутствие денег на это может привести к проституированию.

4) Дайте свою оценку девиаций, обусловленных потребительскими ценностями.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Аболиционизм** – отмена закона, легализация деятельности.

**(А)социальный проект** – процесс и результат изменения представлений о хорошем/плохом, нормальном/девиантном и распространение девиантных образцов поведения, как позитивной, так и негативной направленности.

**Воспроизводство социальной девиации** – процесс и результат постоянного (непрерывного) возобновления социально неприемлемых образцов поведения и/или деятельности в конкретный период развития общества.

**Девиация** - любое отклонение от какой-либо моральной или правовой нормы.

**Девиантность** – целостная статистическая совокупность массовых видов нарушения социальных норм, обладающая определенным состоянием, уровнем и динамикой.

**Детерминация** – обусловленность какого-то явления воздействием на него других явлений.

**Интеракционизм** – методологический подход в социологии и социальной психологии, принимающий интеракцию (взаимодействие) между индивидами или группами за основу и сущность соц. реальности.

**Интервал нормы** – границы, в которых сохраняется восприятие отклонения от нормы как дозволенного и не требующего применения санкций.

**Интернет–пространство** – совокупность все ресурсов глобальной сети.

**Интернет-коммуникация** - это совокупность всех методов и средств общения, при которых передача информации происходит по каналам интернета с использованием стандартных протоколов обмена и представления информации.

**Информационное пространство** представляет собой совокупность результатов семантической деятельности человечества, а также банков данных и технологий, обеспечивающих социальную коммуникацию и взаимодействие социальных агентов.

**Негативная девиация** - акт нарушения какой-либо социально-адекватной нормы (моральной или правовой).

**Общественная опасность поступка** – конструкт права, указывающий на то, что какой–то поступок приносит вред государству.

**Позитивная девиация** - акт нарушения какой-либо социально-неадекватной нормы (моральной или правовой).

**Правонарушение** - отклонение, нарушающее какую-либо правовую норму.

**Преступность** - целостная статистическая совокупность массовых видов преступлений, обладающая определенным состоянием, уровнем и динамикой.

**Причинность** – одна из форм детерминации, которая представляет собой любую закономерную зависимость между различными процессами и явлениями.

**Сдерживающий (предупредительный) контроль** – совокупность мероприятий, направленных на профилактику нарушения социальных норм.

**Социальная адекватность** нормы – это обоснованность нормативного предписания с точки зрения общественного блага.

**Социальная девиация** – поведение и/или деятельность, отклоняющиеся от социально приемлемых образцов поведения и/или деятельности в конкретном пространственно-временном континууме (обществе в конкретный исторический момент).

**Социальная коммуникация** – процесс взаимодействия людей и социальных институтов посредством передачи социально значимой информации, нацеленной на изменение их поведения и деятельности.

**Социальная норма** – это спонтанно сложившаяся в обычаях и традициях и/или сознательно установленная социальным субъектом, имеющим на то соответствующие полномочия, мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения и деятельности людей и социальных систем.

**Социальный конструктивизм** – теория, изучающая процессы социального конструирования социальной реальности в человеческой активности.

**Социальный контроль** (в узком смысле) – совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы поведения с целью их устранения или же минимизации вреда от них.

**Социальный контроль** (в широком смысле) – механизм саморегуляции в социальных системах (группах, коллективах, обществе в целом), осуществляемый посредством воздействия норм (моральных, правовых, административных и т.д.) на жизнь людей, их поступки и деятельность.

**Социальный маркетинг** – совокупность определенных процессов, заключающихся в разработке, реализации и контроле созданных социальным субъектом социальных программ/проектов, направленных на повышение уровня восприятия определенными слоями общества неких идей, движений или практических действий.

**Социальный порядок** – такая упорядоченность элементов и установление таких взаимосвязей между ними, которые способствуют сохранению и развитию общества.

**Фактор** – явление, которое имеет определенное значение, влияние на ход или результат какого-то процесса.

**Хабитуализация** – процесс опривычивания каких-либо образцов поведения, деятельности людей и социальных институтов.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2016. – 352 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=350606">https://ibooks.ru/reading.php?productid=350606</a>	+		+	
2	Шереги, Ф. Э. Социология девиации: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431562">https://biblio-online.ru/bcode/431562</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Девиантология: Хрестоматия /Автор-составитель Ю. А. Клейберг. - СПб.: Речь, 2007. – 412 с.	+	+	+	+
2	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Москва: Прометей, 2016. — 140 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=352673">https://ibooks.ru/reading.php?productid=352673</a>	+	+		
3	Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие /П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 185 с.			+	+
4	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433500">https://biblio-online.ru/bcode/433500</a>	+	+	+	+
5	Шереги, Ф.Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/428449">https://biblio-online.ru/bcode/428449</a>	+	+	+	+
6	Шипунова Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности: монография / Т. В. Шипунова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003. – 180 с.	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Фонд "Общественное мнение" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fom.ru/>
2. UNESDOC [Электронный ресурс]: цифровая библиотека. - Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/home>

<https://unesdoc.unesco.org/home>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)