

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Маргошина Инна Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся с клинической психологией как специальностью: ее предметным содержанием, объектной направленностью, междисциплинарными связями и принципами.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины.
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

**Содержание дисциплины:**

Психология как наука.

Клиническая психология как отрасль психологии.

Объект и предметное содержание клинической психологии.

Принципы клинической психологии.

Диагностическая и экспертная деятельность клинического психолога.

Консультативная деятельность клинического психолога.

Общее представление о психокоррекции и психотерапии.

Этические основы профессиональной деятельности клинического психолога.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся с клинической психологией как специальностью: ее предметным содержанием, объектной направленностью, междисциплинарными связями и принципами.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного овладения дисциплины обучающийся **должен:**

**знать**

– исторические вехи становления и развития клинической психологии, основные теоретические основания, ключевые категории и понятия, принципы клинической психологии;

**уметь**

– анализировать взаимосвязи между клинической психологией и другими науками; дифференцировать различные методы работы клинического психолога применительно к задачам профессиональной деятельности; обобщать научные факты и теоретические положения в контексте основного содержания учебной дисциплины;

**иметь навыки**

– представления об основах профессиональной этики клинического психолога и содержании профессиональной деятельности клинического психолога.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий				В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации		Индивидуальные консультации	
Очная	3	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психология как наука.	3	1	2	-
Тема 2. Клиническая психология как отрасль психологии.	3	1	2	-
Тема 3. Объект и предметное содержание клинической психологии.	3	1	2	-
Тема 4. Принципы клинической психологии.	5	1	4	2
Тема 5. Диагностическая и экспертная деятельность клинического психолога	4	2	2	2
Тема 6. Консультативная деятельность клинического психолога.	6	2	4	2
Тема 7. Общее представление о психокоррекции и психотерапии.	4	2	2	2
Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности клинического психолога.	4	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Психология как наука.

Определение психологии. Основные исторические вехи становления психологии. Психологические категории.

#### Тема 2. Клиническая психология как отрасль психологии.

Формирование клинической психологии как самостоятельной отрасли психологии. Вклад отечественных ученых в становление и развитие клинической психологии. Соотношение понятий клинической и медицинской психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии.

#### Тема 3. Объект и предметное содержание клинической психологии.

Объект клинической психологии. Предмет клинической психологии. Основные разделы и направления развития клинической психологии.

#### Тема 4. Принципы клинической психологии

Основные принципы клинической психологии в контексте научной картины мира: их универсальные и специфические особенности, значение для теории и практики клинической психологии.

#### Тема 5. Диагностическая и экспертная деятельность клинического психолога

Клинико-психологическое исследование, его основные методы. Экспериментально-психологическое исследование. Общее представление о психологическом диагнозе. Общее представление об экспертной деятельности клинического психолога.

**Тема 6. Консультативная деятельность клинического психолога.**

Представление о психологическом консультировании. Психологическое консультирование в профессиональной деятельности клинического психолога.

**Тема 7. Общее представление о психокоррекции и психотерапии.**

Соотношение понятий психокоррекции и психотерапии. Медицинская и немедицинская модели психотерапии.

**Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности клинического психолога.**

Общее представление об этических основаниях профессиональной деятельности клинического психолога

**2.3. Описание занятий семинарского типа**

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Клиническая психология как отрасль науки

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: клиническая психология, психология, наука, отрасль

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов, посвященных клинической психологии. Обсуждение вопросов, связанных с клинической психологией как отраслью науки.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Этические основы профессиональной деятельности клинического психолога.

Цель: Обсуждение этических проблем, связанных с деятельностью клинического психолога.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов. Обсуждение вопросов, связанных с этическими проблемами.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивные занятия к теме 1. Психология как наука.**

Интерактивных занятий нет.

**Интерактивные занятия к теме 2. Клиническая психология как отрасль психологии.**

Интерактивных занятий нет.

**Интерактивные занятия к теме 3. Объект и предметное содержание клинической психологии.**

Интерактивных занятий нет.

**Интерактивные занятия к теме 4. Принципы клинической психологии.**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики, проводится совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**Интерактивные занятия к теме 5. Диагностическая и экспертная деятельность клинического психолога**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики, проводится совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**Интерактивные занятия к теме 6. Консультативная деятельность клинического психолога.**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики, проводится совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**Интерактивные занятия к теме 7. Общее представление о психокоррекции и психотерапии.**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы) / видеокейсы** - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики, проводится совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**Интерактивные занятия к теме 8. Этические основы профессиональной деятельности клинического психолога.**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики, проводится совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Психология как наука.**

Составить мета-карту на тему «Психология как наука»

#### **Тема 2. Клиническая психология как отрасль психологии.**

1. Подобрать информационный материал о вкладе отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии как науки. Источники – монографии, периодические издания, информация в Интернет.

#### **Тема 3. Объект и предметное содержание клинической психологии.**

1. Изучить содержание основных разделов и направлений работы клинической психологии. Источники – монографии, периодические издания, информация в Интернет.

#### **Тема 4. Принципы клинической психологии**

нет

#### **Тема 5. Диагностическая и экспертная деятельность клинического психолога**

1. Систематизировать сведения о диагностической деятельности клинического психолога.

2. Изучить основные принципы, лежащие в основе экспериментально - психологического исследования. Дать определение понятию «эксперимент».

3. Подобрать материалы о вкладе отечественных и зарубежных ученых в формирование экспериментального подхода.

Источники – монографии, периодические издания, информация в Интернет.

#### **Тема 6. Консультативная деятельность клинического психолога.**

1. Подобрать информацию об основных направлениях психологического консультирования. Источники – монографии, периодические издания, информация в Интернет.

#### **Тема 7. Общее представление о психокоррекции и психотерапии.**

1. Изучить информацию о принципах психокоррекции и психотерапии. Источники – монографии, периодические издания, информация в Интернет.

#### **Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности клинического психолога.**

1. Подобрать информацию об этическом кодексе психолога. Источники – монографии, периодические издания, информация в Интернет.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений,

навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолого-социальная работа в наркологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Психология как наука.	ОПК-1
Тема 2. Клиническая психология как отрасль психологии.	ОПК-1
Тема 3. Объект и предметное содержание клинической психологии.	ОПК-1
Тема 4. Принципы клинической психологии.	ОПК-1
Тема 5. Диагностическая и экспертная деятельность клинического психолога	ОПК-1
Тема 6. Консультативная деятельность клинического психолога.	ОПК-1
Тема 7. Общее представление о психокоррекции и психотерапии.	ОПК-1
Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-1

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с

написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится в середине курса.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Клиническая психология как наука.
2. Клиническая психология как отрасль психологии.
3. Основные исторические вехи становления психологии.
4. Основные этапы формирования клинической психологии.
5. Соотношение понятий клинической и медицинской психологии.

6. Междисциплинарные связи клинической психологии.
7. Вклад отечественных учёных в становление и развитие клинической психологии.
8. Вклад различных отечественных школ медицинской психологии в развитие клинической психологии.
9. Принципы клинической психологии.
10. Методы клинической психологии.
11. Основные разделы клинической психологии.
12. Клиническая психодиагностика как направление профессиональной деятельности клинического психолога.
13. Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности клинического психолога.
14. Психологическая коррекция как направление профессиональной деятельности клинического психолога.
15. Общее представление о психотерапии.
16. Этические основания профессиональной деятельности клинического психолога.
17. Понятие симптома и патопсихологического симптомокомплекса (ППС), критерии его установки
18. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике Понятие и основные направлений нейропсихологии
19. Понятие нарушения психического развития и механизмы формирования. Классификация видов нарушения психического развития (характеристика вида нарушения психического развития по выбору студента)
20. Понятие расстройства личности, основные клинические характеристики и виды расстройств личности

***Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

***Тест 1.*** Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
2. проблема психосоматических и соматопсихических связей
3. проблема развития и распада психики
4. **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций**

**человека**

***Тест 2.*** Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

1. трудности формирования гностических функций
2. **не одновременность развития функций(+)**

3. патологию со стороны двигательного аппарата

4. различия в результатах нейропсихологического тестирования проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** К психологу обратилась женщина 45 лет. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

**Составьте план беседы с женщиной в кризисной ситуации. Какие формы поддержки клиентке можно предложить**

**Типовое задание 2.** Психолог проводил патопсихологическое обследование клиентки, по направлению врача-психиатра, который подозревает у клиентки болезнь Альцгеймера. Результаты патопсихологической диагностики показали, что у клиентки выявлены стойкие нарушения мнестической деятельности. Когда клиента пришла на встречу к психологу, посвященную сообщению результатов диагностики, она, только войдя в кабинет, напрямую обратилась к психологу со следующим вопросом: «Скажите, это правда, что у меня болезнь Альцгеймера?»

**Что должен ответить психолог клиентке? Как он должен представить результаты психодиагностики памяти в беседе с клиенткой?**

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Абулия (гипобулия)** – отсутствие (снижение) волевых побуждений.

**Агнозия** – нарушение зрительных, слуховых и кинестезических восприятий при локальных поражениях головного мозга, вызванных сосудистыми поражениями, травмами, опухолями и другими патологическими процессами.

**Алекситимия** – ограничение способности индивида к восприятию собственных чувств и эмоций, их адекватной вербализации и экспрессивной передаче.

**Амнезия** – нарушение процессов памяти.

**Апатия** – утрата эмоциональных реакций

**Апраксия** – нарушение произвольных целенаправленных действий.

**Аутизм** – погруженность в мир собственных переживаний, снижение или отсутствие потребности в общении.

**Афазия** – утрата способности к произвольной речи и (или) к ее пониманию.



**Аффект** – кратковременная ярко выраженная эмоциональная реакция в ответ на значимые позитивные или негативные раздражители.

**Боль** – психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм.

**Больной** – страдающий человек, у которого нарушено физическое, душевное и социальное благополучие.

**Бред** – ошибочные, некорректируемые умозаключения, формирующиеся на патологической основе и полностью определяющее мировоззрение больного.

**Внешняя картина болезни** – объективные проявления болезни (симптомы, показания обследований, температура и т.д.)

**Внутренняя картина болезни** – все то, что испытывает и переживает больной: его общее самочувствие; представление о болезни, причинах и последствиях; тревога, конфликты, проблемы, связанные с болезнью.

**Галлюцинации** – ложное восприятие, возникающее в отсутствии объекта и носящее характер объективной реальности.

**Деменция** – оскудение психической деятельности, характеризующееся снижением познавательных процессов, обеднением эмоций и поведенческими нарушениями.

**Деперсонализация** – расстройство самосознания, проявляющееся переживанием измененности собственных психических процессов или собственного тела.

**Депрессивный синдром** – триада симптомов: патологически сниженное настроение, замедленный темп мышления и речедвигательная заторможенность.

**Дисфория** – выраженное снижение настроения, сочетающееся со злобно-агрессивным аффектом.

**Иллюзия** – искаженное восприятие реально существующего объекта.

**Кома** – крайняя степень выключения сознания, сопровождающаяся отсутствием рефлекторной деятельности за исключением сердечного, сосудистого и дыхательного рефлексов, заканчивающаяся полной амнезией.

**Конфабуляции** – замещение в памяти реальных событий фантастическими

**Маниакальный синдром** – триада симптомов: патологически повышенное настроение, ускоренные мышление и речь двигательное возбуждение.

**Навязчивые идеи (обсессии)** – произвольно возникающие, чуждые личности переживания, доминирующие в сознании больного с сохранением критического отношения и попытками борьбы с ними.

**Невроз** – обратимое психогенное (конфликтогенное) нервно-психическое расстройство, вызванное нарушением значимых жизненно важных отношений человека

**Оглушение** – легкая степень выключения сознания, сопровождающаяся повышением порога раздражителей, неполнотой ориентировки в окружающем и снижением активности психических процессов.

**Патопсихология** – отрасль медицинской психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

**Парамнезии** – искажения памяти

**Психосоматические расстройства** – нарушения соматической сферы, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами его поведения, реакциями на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта

**Психическая травма** – жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям

**Психотерапия** – способ лечебного воздействия на психику и через нее на организм больного

**Сверхценные идеи** – аффективно окрашенные, доминирующие суждения, возникшие в связи с переоценкой реальных обстоятельств.

**Фрустрация** – психическое состояние, возникающее вследствие препятствий к достижению цели, разрушенных ожиданий, упреков окружающих.

**Эйфория** – патологически повышенное настроение, сопровождающееся чувством удовольствия, комфорта, проявляющееся беспечной радостью, благодушием.

**Эмоциональная лабильность** – патологически неустойчивое настроение, легко меняющееся на противоположное.

**Ятрогения** – изменение психического состояния вследствие непреднамеренного внутреннего воздействия врача (медицинского работника) на пациента.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
<b>Основная литература</b>									
1	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 864 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=23134">https://ibooks.ru/reading.php?productid=23134</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Кулганов В. А. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=334069">https://ibooks.ru/reading.php?productid=334069</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430923">https://biblio-online.ru/bcode/430923</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>									
1	<i>Венгер, А. Л.</i> Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437534">https://biblio-online.ru/bcode/437534</a>		+	+	+	+	+	+	+
2	<i>Колесник, Н. Т.</i> Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431823">https://biblio-online.ru/bcode/431823</a>	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Институт Практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychol.ru>

2. Институт Психотерапии и Клинической психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://psyinst.moscow/biblioteka>.

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)