

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: д-р. психол. н., профессор Щукина Мария Алексеевна,  
магистр психол., ас. кафедры Гаранжа Анастасия Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов базового представления о психологии как науке и сфере практической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
2. Изучить основы психологии познания: виды и особенности познавательных психических процессов.
3. Получить представление об индивидуальных особенностях человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности.
4. Сформировать представления о потребностно-мотивационной сфере человека.
5. Научиться применять психологические знания к анализу поведения человека в ситуациях быденной и профессиональной жизни.

#### **Содержание дисциплины:**

Общая характеристика психологии как науки.

.История развития психологического знания.

Методология и методы психологии.

Психика: общее представление, структура и функции.

Познавательная сфера психики. Внимание.

Ощущения и восприятие.

Память, представление и воображение.

Мышление, речь и интеллект.

Потребности и мотивация.

Основные представления об эмоциях. Виды эмоциональных явлений.

Психология воли

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у студентов базового представления о психологии как науке и сфере практической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.
2. Изучить основы психологии познания: виды и особенности познавательных психических процессов.
3. Получить представление об индивидуальных особенностях человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности.
4. Сформировать представления о потребностно-мотивационной сфере человека.
5. Научиться применять психологические знания к анализу поведения человека в ситуациях быденной и профессиональной жизни.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- основы общей психологии;

**уметь:**

- логически обосновывать высказанное положение;
- понимать потребности личности в профессиональной деятельности социального работника;
- выделять различные психологические проблемы, возникающие у клиентов социальной работы.

**владеть:**

- понятийным аппаратом современной психологии;
- способами работы с современной психологической литературой;
- методами психологического анализа социальных явлений.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	14	20	-	-	12	4
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1– ПК-6	– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	4	2	2	-
Тема 2. История развития психологического знания	4	2	2	1
Тема 3. Методология и методы психологии	5	2	3	1
Тема 4. Психика: общее представление, структура и функции	5	2	3	2
Тема 5. Познавательная сфера психики. Внимание	4	2	2	1
Тема 6. Ощущения и восприятие	4	1	3	2
Тема 7. Память, представление и воображение	4	1	3	2
Тема 8. Мышление, речь и интеллект	4	1	3	2
Тема 9. Потребности и мотивация	5	2	3	2
Тема 10. Основные представления об эмоциях. Виды эмоциональных явлений	5	2	3	2
Тема 11. Психология воли	4	1	3	1
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

### Очно-заочная формы обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	4	2	2	-
Тема 2. История развития психологического знания	4	2	2	1
Тема 3. Методология и методы психологии	4	2	2	1
Тема 4. Психика: общее представление, структура и функции	3	2	1	1
Тема 5. Познавательная сфера психики. Внимание	3	1	1	1
Тема 6. Ощущения и восприятие	3	1	1	1
Тема 7. Память, представление и воображение	3	1	1	1
Тема 8. Мышление, речь и интеллект	3	1	1	1
Тема 9. Потребности и мотивация	3	1	1	1
Тема 10. Основные представления об эмоциях. Виды эмоциональных явлений	3	1	1	1
Тема 11. Психология воли	1	-	1	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

### Заочная формы обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	1	-	-	-
Тема 2. История развития психологического знания	1	-	-	-
Тема 3. Методология и методы психологии	1	-	-	-
Тема 4. Психика: общее представление, структура и функции	2	-	-	-
Тема 5. Познавательная сфера психики. Внимание	1	-	-	-
Тема 6. Ощущения и восприятие	1	-	-	-
Тема 7. Память, представление и воображение	1	-	-	-
Тема 8. Мышление, речь и интеллект	1	-	-	-
Тема 9. Потребности и мотивация	1	-	-	-
Тема 10. Основные представления об эмоциях. Виды эмоциональных явлений	1	-	-	-
Тема 11. Психология воли	1	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки**

Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Отрасли психологической науки. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Психология как наука о порождении, развитии и структуре психики. Место общей психологии в структуре психологической науки. Связь психологии с естественно-научными дисциплинами. Место психологии в системе гуманитарных дисциплин. Структура и отрасли психологии.

### **Тема 2. История развития психологического знания**

Развитие психологии в рамках философии. Душа как предмет исследования. Краткая характеристика античной психологической мысли. Изменение представлений о человеке и психике по мере развития науки Нового времени. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия). Переход к изучению сознания. Ассоцианизм. Структурная и функциональная психология. Формирование психологии как экспериментальной науки. Психология как наука о поведении. Краткая характеристика кризиса психологии.

Современные представления о предмете психологии. Основные направления в психологии. Бихевиоризм и поведенческая психология. Психоанализ и психодинамические концепции. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Экзистенциально-гуманистическая психология. Отечественные психологические концепции. Культурно-историческая парадигма в психологии. Субъектный подход. Санкт-Петербургская психологическая школа.

### **Тема 3. Методология и методы психологии**

Фундамент психологической науки: категориальный строй, объяснительные принципы, ключевые проблемы. Принцип детерминизма. Виды причинно-следственной обусловленности: физико-химические, биологические, психологические, социальные. Принцип системности. Понятие системы. Психика как система. Принцип развития. Линии развития человека и общества. Принцип единства сознания и деятельности. Личностный принцип и принцип историзма в исследовании психики человека и его жизненного пути.

Методы психологического исследования. Понятие о методе, методике и приемах психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация психологических методов Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод наблюдения. Техника психологического наблюдения. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Самонаблюдение и интроспекция. Эксперимент в психологии и его виды. Тест как психометрический инструмент. Беседа, интервью,

анкетирование. Биографический метод в психологии. Методы психологического воздействия. Этика психологического исследования.

#### **Тема 4. Психика: общее представление, структура и функции**

Понятие о психике и психическом отражении. Ориентационная, регулятивная и адаптационная функции психики. Функция творческой активности психики человека.

Специфика психического и трудности его изучения. Психогностическая проблема. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Единство субъективного и объективного в психическом.

Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Классификация психических явлений и процессов. Информационная, регулятивная и аффективная сферы психики. Поведение, деятельность и психика.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Множественность подходов к изучению сознания. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статическая и динамическая модель. Режимы функционирования психики. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого и психодинамических явлений. Защитные механизмы психики и факторы их осознания.

#### **Тема 5. Познавательная сфера психики. Внимание**

Строение и функционирование познавательной сферы психики. Познавательные психические явления: процессы, состояния, свойства. Режимы функционирования познавательной сферы.

Понятие о внимании. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и сознание. Внимание и самоконтроль. Физиологические механизмы внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание. Особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрация, устойчивость, переключение, распределение. Внимание и деятельность. Развитие и способы организации внимания.

#### **Тема 6. Ощущения и восприятие**

Ощущения как психический процесс. Понятие о чувствительности. Ощущение и психический образ. Физиологические основы; понятие анализатора. Свойства ощущений. Классификации ощущений.

Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; субсенсорные раздражители. Основные законы психофизики.

Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Сенсорно-перцептивная организация человека. Феноменология восприятия. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность. Гештальт-принципы формирования образов восприятия. Иллюзии и стереотипы восприятия. Восприятие времени, пространства, движения. Физиологические основы. Психология восприятия цвета и формы. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Научение в восприятии. Апперцепция. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции.

### **Тема 7. Память, представление и воображение**

Общее понятие памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Основные процессы (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение) и механизмы памяти. Аномалии памяти.

Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие, тренировка памяти.

Память как высшая психическая функция. Память как универсальный интегратор психики.

Понятие о первичных и вторичных образах. Представление и его основные характеристики. Виды и индивидуальные особенности представлений. Представления и память.

Воображение как особая форма представления. Функции и механизмы воображения. Виды и формы проявления воображения. Приемы творческого воображения. Воображение и креативность.

### **Тема 8. Мышление, речь и интеллект**

Мышление как процесс. Проблемные ситуации как стимул мыслительного процесса. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Основные подходы к изучению мышления. Изучение мышления как опосредованного познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Мышление предметное, образное, понятийное; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое; дискурсивное и интуитивное. Формы словесно-логического мышления (понятия,



суждения, умозаключения). Допонятийный и понятийный уровни мышления. Уровневые эмпирические характеристики допонятийной и понятийной мысли. Развитие понятийного мышления.

Мышление и речь. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. Факторы развития речи. Сенситивный период развития речи. Этапы развития речи в онтогенезе. Период подготовки словесной речи. Лепет и подражание взрослой речи. Период начала активной речи. Стадия слов-предложений. Стадия двух-трехсловных предложений. Освоение фонетики языка. Рецептивная речь (понимание речи). Экспрессивная (разговорная) речь. Расстройства развития речи у детей. Развитие речи у взрослых.

История изучения «умственных способностей». Психометрические и когнитивные, факторные и иерархические модели интеллекта. Измерение интеллекта в дифференциальной психологии. Умственная одаренность и умственная неполноценность – дифференциально-психологические исследования.

### **Тема 9. Потребности и мотивация**

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей; соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психологического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Каузальная атрибуция и мотивация. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Мотивация отдельных видов деятельности. Механизмы и процессы биологической мотивации. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Результаты исследований мотивации труда и учебной

деятельности. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи. Факторы альтруистического поведения. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения. Мотивация употребления наркотиков. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

### **Тема 10. Основные представления об эмоциях. Виды эмоциональных явлений**

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Психологический, физиологический и экспрессивный компоненты эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Функции оценки, побуждения, регуляции, познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Эмоции и мотивация. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.

Разновидности эмоциональных явлений. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условие возникновения эмоционального процесса.

Развитие эмоциональной сферы. Социализация эмоций. Когнитивный компонент эмоций. Роль сознания в развитии эмоциональной сферы. Эмоциональные свойства личности.

Базовые эмоции. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Отличительные признаки аффекта. Страх, тревога и тревожность. Враждебные эмоции и агрессия. Удовольствие, радость и счастье. Роль эмоции интереса в деятельности. Стыд, вина и развитие личности. Печаль. Приспособительное значение переживания горя. Состояние счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Причины и последствия переживания счастья. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

Настроение. Состояние страха, тревоги и паники. Деструктивные последствия паники. Стадии переживания скорби, состояние горя. Состояние печали и депрессии. Состояние смущения, стыда и вины.

Характеристики чувств. Современные теории возникновения и развития чувств. Виды чувств. Высшие чувства. Различные представления о классификациях чувств в отечественной и зарубежной психологии. Чувство и страсть. Межличностные отношения и чувства. Чувство любви. Эмпатия, ее биологическая и социальная природа.

### **Тема 11. Психология воли**

Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии

сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Признаки волевых явлений. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевые процессы и свойства личности.

Изучение волевых процессов. Виды волевых процессов. Детерминанты волевых процессов. Исследования саморегуляции и самодетерминации в зарубежной и отечественной психологии.

Произвольное и волевое: воля как высший уровень регуляции. Понятие произвольного. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли.

Самодетерминация и саморегуляция. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воля и личность. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Воспитание и самовоспитание воли.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Общая характеристика психологии как науки

**Цель:** формирование представлений о психологии как науке и виде практической профессиональной деятельности.

**Понятийный аппарат:** психология, наука, психическое явление, психологический факт, отрасль психологии.

#### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Современные науки, изучающие человека – как биологический вид, социальное существо, элемент систем «человек-техника» и т.д.
2. Место в системе наук, изучающих человека, занимаемое психологией. Пограничные проблемы, решаемые одновременно психологией и другими науками.
3. Определение психологии как науки.
4. Основные виды психических явлений, изучаемые психологией.
5. Специфика психологического знания.
6. Структура и отрасли психологии.

#### **Практическое задание.**

Занятие проводится в форме презентаций студентами отраслей психологии по материалам литературы к теме. В презентации раскрываются вопросы предмета и объектов отрасли, методов, истории, раскрываются примеры практической работы психолога в рамках отрасли.

Презентации могут быть посвящены следующим отрасли психологии: возрастная, педагогическая, труда, инженерная, военная, юридическая, космическая, политическая, экономическая, детская, перинатальная др.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: История развития психологического знания**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений об истории становления психологии как науки; рассмотрение современных достижений психологического познания.

Понятийный аппарат: душа, психика, неосознаваемые психические процессы, философия, наука, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, бихевиоризм, культурно-историческая психология, психология деятельности.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Взгляды на природу души у античных философов и их отражение в современной психологической науке.
2. Понятие о сознании во взглядах исследователей 16-18 веков.
3. Неосознаваемые процессы как психические явления, изучаемые психологией – их классификация.
4. Психоанализ как теория и как метод.
5. Современные исследования психических феноменов - научные факты и открытия конца 20 – начала 21 века.
6. Вклад современной науки (физики, биологии и др.) в представления о внутреннем мире человека.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Методология и методы психологии**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений о методологии, методах и инструментах работы психолога как исследователя и практика.

Понятийный аппарат: методология, метод, беседа, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Понятие метода и методологии в современной психологии.
2. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.
3. Особенности эксперимента как метода психологии.
4. Этика психологического исследования.
5. Методы психологического воздействия.

### **Практическое задание.**

Занятие проводится в форме презентаций студентами примеров классических экспериментов в психологии по материалам учебника: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

1. “Близнецовый метод” по материалам исследований Bouchard Т. и соавторов.
2. «Метод эксперимента» по материалам исследований Bandura А. и соавторов.
3. “Метод наблюдения” по материалам исследований Turnbull С.М.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Психика: общее представление, структура и функции**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений о психике как центральной категории психологии.

Понятийный аппарат: психика, структура и функции психики.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Психика и отражение. Структура и функции психики.
2. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.
3. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его историческая природа. Сознание и мозг. Общая характеристика сознания человека.

### **Практическое задание 1.**

Проводится психологический разбор текста.

1. Текст для разбора: рассказ или фрагмент рассказа А.П. Чехова размером 2-3 страницы текста.
2. В выбранном тексте дается задание выделить (с помощью цвета, шрифтов и подчеркиваний) следующие психические феномены: психические процессы, состояния, свойства; проявления познавательной, аффективной, регулятивной сфер психики.
3. Используются следующие выделения. Синим цветом выделить проявления познавательной сферы; красным – аффективной; зеленым – регулятивной. Жирным шрифтом выделить психически процессы; курсивом – психические состояния; подчеркиванием – психические свойства.

### **Практическое задание 2.**

Студентами представляются примеры связи функционирования психики и мозга на примере классических исследований в психологии. Темы для сообщений в форме презентаций:

1. «Влияние травмы головного мозга на функционирование психики» по материалам книги А.Р.Лурия «Потерянный и возвращенный мир».
2. «Один мозг или два?» по материалам исследований Gazzaniga M.S., описанным в книге

Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

3. “Больше опыта – больше мозг?” по материалам исследований Posenzweig M.R., описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Познавательная сфера психики. Внимание**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений о познавательной сфере психики; внимание как сквозной психический процесс: его функции, свойства и виды.

Понятийный аппарат: познание, функции познания, организация познавательной сферы, внимание, свойства внимания, виды внимания.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Основные категории психологии познания.
2. Приспособительная роль психики в биологической эволюции.
3. Эволюция психического отражения.
4. Основные стадии развития психики и поведения животных.
5. Образ как категория психологии познания. Виды и функции образов.
6. Классификации познавательных процессов.
7. Внимание.
8. Свойства внимания.
9. Виды внимания.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 126-138.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема: Ощущения и восприятие**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений об ощущениях и восприятии как познавательных психических процессах.

Понятийный аппарат: ощущение, свойства ощущений, виды ощущений; восприятие, свойства восприятия, виды восприятия, эффекты восприятия.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Сравнительная характеристика процессов «ощущение» и «восприятие».

2. Общие закономерности ощущений.
3. Психофизиологические основы восприятия.
4. Виды ощущений.
5. Роль ощущений в жизнедеятельности человека.
6. Роль ощущений в профессиональной деятельности социального работника.
7. Понятие о восприятии.
8. Теории восприятия.
9. Психофизиология восприятия.
10. Характеристика восприятие пространства.
11. Восприятие реального движения.
12. Восприятие времени.
13. Понятие предметности и целостности восприятия.
14. Понятие осмысленности и избирательности восприятия.
15. Апперцепция восприятия.

### **Практическое задание.**

Студентами представляются в форме презентаций примеры классических исследований в психологии ощущений и восприятия. Темы для сообщений:

1. «Сенсорная изоляция» по материалам учебника Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. М.: Мир, 1996. С. 202-204, 219-222. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

2. «Сенсорные способности новорожденного» по материалам учебника Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. М.: Мир, 1996. С. 212-214. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

3. «Восприятие слепоглухим человеком: ограничения и возможности» по материалам книги О.Скорородовой «Как я воспринимаю окружающий мир».

4. «Что ожидаете, то и получите» по материалам исследований Rosental R., описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

**Тема: Память, представление и воображение**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений о памяти, представлении и воображении как сквозных познавательных психических процессах.

Понятийный аппарат: память, процессы памяти, виды памяти; представление, свойства представлений; воображение, виды образов воображения, приемы творческого воображения.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Общая характеристика системы памяти.
2. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.
3. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
4. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
5. Представление о памяти в бихевиоризме.
6. Когнитивный подход к исследованию памяти: основные понятия и положения.
7. Характеристика видов памяти
8. Виды, уровни и типы памяти
9. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности.
10. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.
11. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований.
12. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.
13. Воображение как преобразование реальности, его характеристика.
14. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.
15. Особенности воображения.
16. Физиологические механизмы и «техника» воображения.
17. История экспериментальных исследований воображения.
18. Классификация и характеристика воображения по характеру образов, по степени активности, по наличию цели воссоздавать.

**Практическое задание.**

Студентами представляются в форме презентаций примеры классических исследований в психологии памяти, представления и воображения. Темы для сообщений:

1. «Уникальная память» по материалам книги А.Р.Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».
2. «Где находится нервный субстрат памяти?» по материалам учебника Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. М.: Мир, 1996. С. 398-405. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
3. «Мнемотехнические приемы» по материалам учебника Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. М.: Мир, 1996. С. 381-384. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
4. «Спасибо за воспоминания!» по материалам исследований Loftus E.F., описанным в



книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

5. “Создание хорошего впечатления” по материалам исследований Asch S.E., описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

5. “Карты в вашей голове” по материалам исследований Tolman E.C., описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

**Тема: Мышление, речь и интеллект**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений о мышлении и интеллекте как психических инструментах решения задач.

Понятийный аппарат: мышление, формы мышления, мыслительные операции, виды мышления, интеллект.

#### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Мышление и познание.
2. Формы мышления, их характеристика.
3. Виды мышления. Их характеристика.
4. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.
5. Мыслительные операции, используемые в процессе решения мыслительных задач.
6. Мышление и интеллект. Теории интеллекта.
7. Расстройства мыслительного процесса.

#### **Практическое задание.**

Студентами представляются в форме презентаций примеры классических исследований в психологии памяти, представления и воображения. Темы для сообщений:

1. «Мышление ребенка» по материалам учебника: Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 720 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21947&cat=1044&page=2> Глава X. Мышление.

2. «Интеллект компьютера и интеллект человека» по материалам учебника Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. М.: Мир, 1996. С. 470-477. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

3. «Является ли интеллект врожденным или приобретенным?» по материалам учебника Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. М.: Мир, 1996. С. 460-470. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

4. «Если бы обезьяны могли говорить» по материалам учебника Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. М.: Мир, 1996. С. 393-397. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

5. «Влияние порядка рождения детей в семье на уровень их интеллекта» по материалам исследований Zajonc R.B., описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.**

**Тема: Потребности и мотивация**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений о потребностно-мотивационной сфере психики.

Понятийный аппарат: деятельность, действие, цель, потребность, мотив, мотивация, интенция, влечение, желание, намерение.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Понятие мотивации.
2. Биологическая и социальная мотивация.
3. Формы мотивации.
4. Потребности, влечения, желания, намерения.
5. Направленность личности.
6. Онтогенетическое развитие мотивации.

**Практическое задание.**

Занятие проводится в форме презентации студентами материалов исследований по теме. Темы для презентаций:

1. «Иерархия потребностей по А.Маслоу» по материалам учебника Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. М.: Мир, 1996. С. 245-257. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

2. «Агрессивность: врожденная или приобретенная мотивация?» по материалам учебника Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. М.: Мир, 1996. С. 289-293. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.**

**Тема: Основные представления об эмоциях. Виды эмоциональных явлений**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений об эмоциональной сфере психики.

Понятийный аппарат: эмоция, функции эмоций, эмоции и мотивация, эмоции и поведение, виды эмоций..

### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального.
2. Связь эмоций с потребностями и ситуацией.
3. Основные функции эмоций.
4. Теория Джемса-Ланге.
5. Современные зарубежные концепции эмоций.
6. Информационная концепция эмоций П.В.Симонова.
7. Виды эмоциональных явлений.
8. Особенности базовых эмоций.
9. Характеристика эмоционального состояния.
10. Методы диагностики психических состояний.
11. Регуляция страха, тревоги и паники.
12. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта.
13. Коррекция смущения и страха публичных выступлений.
14. Методы формирования резистентности к стрессу и фрустрационной толерантности.
15. Чувства и высшие чувства.

### **Практическое задание 1.**

Занятие проводится в форме представления студентами презентаций особенностей отдельных эмоциональных явлений по материалам книги: Изард К.Э. Психология эмоций (любое издание). Темы для презентаций: интерес, удовольствие, радость, печаль, горе, депрессия, гнев, отвращение, презрение, страх, тревога, смущение, стыд, вина, любовь.

### **Практическое задание 2.**

На занятии студентам предлагается провести самооценку тревожности (ситуативной и личностной) с помощью шкал Спилбергера. Проводится сопоставление и обсуждение полученных результатов в контексте вопросов особенностей эмоциональных явлений в форме процессов, состояний и свойств на примере тревожности.

Материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 295-299.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.**

**Тема: Психология воли**

***План семинарского занятия:***

Цель – формирование представлений о воли как способности к саморегуляции поведения.

Понятийный аппарат: воля, произвольность, волевая регуляция, волевые качества личности.

### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Различные концепции воли: воля как произвольная мотивация, как должествование, как произвол, как особая форма психической регуляции и пр.
2. Произвольные и волевые действия.
3. Волевая регуляция и волевое усилие.
4. Проблемы «силы» и «безволия».
5. Волевые качества личности: характеристика, структура, развитие.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивные занятия к теме 1 «Общая характеристика психологии как науки»**

#### **Интерактивное занятие 1.**

Занятие проходит в форме групповой дискуссии, где обсуждаются следующие вопросы.

- В каких видах деятельности необходимы социальному работнику психологические знания?
- В каких профессиональных ситуациях необходимы социальному работнику психологические знания?
- В работе с какой категорией клиентов социальной работы психологические знания особенно необходимы? Какие именно знания?
- Чему может научить психология социального работника?

#### **Интерактивное занятие 2.**

Занятие проводится в форме просмотра и анализа художественного фильма «Не сошлись характерами», где показан пример работы практического психолога. В ходе обсуждения затрагиваются следующие вопросы.

- Какие клиенты обращаются к практическому психологу?
- С какими запросами обращаются к практическому психологу?
- С какими специалистами сотрудничает психолог?
- Какие методы использует психолог в ходе работы?
- Каковы различия житейской и профессиональной психологической помощи?

### **Интерактивное занятие к теме 2 «История развития психологического знания»**

Занятие проводится в форме презентаций студентами материалов, посвященных личностям выдающихся отечественных и зарубежных психологов. В презентации должны быть отражены: ФИО психолога, его фотография (ии), основные этапы его профессионального пути, основной вклад в психологию, основные труды. Возможные персоны для представления:

И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, В.Вундт, Э.Титченер, Э.Торндайк, У.Джеймс, Д.Уотсон, Челпанов, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, В.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, А.Фрейд, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Р.Мэй, О.К.Тихомиров, К.А.Абульханова, А.Р.Лурия и др.

### **Интерактивное занятие к теме 3 «Методология и методы психологии»**

Занятие проводится в форме демонстрационной серии исследований, участвуя в которых студенты получают опыт ознакомления с методами психологического исследования. Исследования проводятся в форме наблюдения, тестирования и эксперимента.

### **Интерактивные занятия к теме 4 «Психика: общее представление, структура и функции»**

#### **Интерактивное занятие 1.**

Особенности психического отражения демонстрируются в ходе эксперимента, схема которого позволяет выявить психические феномены, на материале которых анализируются вопросы соотношения субъективного и объективного, взаимодействия психического и физиологического и пр.

Схема эксперимента: Климов Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс. М., 2001. С. 24-25.

#### **Интерактивное занятие 2.**

Студенты выполняют творческое задание – создать коллаж или рисунок, отображающий в метафорической форме психику: ее строение и функции.

#### **Интерактивное занятие №3.**

Занятие проходит в форме групповой (сначала в группах по 3-5 человек, а затем в общем кругу) дискуссии на тему «Защитные механизмы в профессиональной деятельности социального работника». Итогом обсуждения является своеобразный «реестр» защитных механизмов социального работника.

### **Интерактивное занятие к теме 5 «Познавательная сфера психики. Внимание»**

Изучение свойств внимания с помощью методик диагностики внимания: объема, распределения, переключаемости и др.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 126-138.

### **Интерактивные занятия к теме 6 «Ощущения и восприятие»**

#### **Интерактивное занятие 1.**

Студентам предлагаются для анализа различного рода зрительные иллюзии. Цель: продемонстрировать свойства восприятия и формирования перцептивного образа на конкретном графическом материале в виде зрительных иллюзий.

Материал для анализа: <http://www.psy.msu.ru/illusion/>

### **Интерактивное занятие 2.**

Занятие проводится в форме тренингового занятия. Цель: ознакомление студентов с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие сенсорной сензитивности в различных модальностях (зрительной, тактильной, слуховой).

## **Интерактивные занятия к теме 7 «Память, представление и воображение»**

### **Интерактивное занятие 1.**

Занятие проводится в форме тренингового занятия. Цель: ознакомление студентов с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие и тренировку памяти с применением различных приемов запоминания.

### **Интерактивное занятие 2.**

На занятии проводится просмотр и анализ мультфильма «Сказка сказок» (реж. Ю.Норштейн). Студентам дается задание выделить и перечислить примеры приемов творческого воображения, использованные авторами фильма.

Занятие организуется в форме игры, где студенты делятся на команды, выполняющие задание. Побеждает в игре команда, приведшая наибольшее количество примеров из фильма.

### **Интерактивное занятие 3.**

Перед студентами ставится задача создать серию рисунков или коллажей с применением различных приемов творческого воображения. Занятие может проводиться в групповой форме. Полученные рисунки обсуждаются с позиций психологии воображения. Задание не преследует диагностическую функцию.

## **Интерактивное занятие к теме 8 «Мышление, речь и интеллект»**

**Интерактивное занятие** проводится в форме деловой игры. Студенты разделяются на две группы: играющих и наблюдателей. Играющим предлагается для решения задача, решение которой группа должна найти за 15-20 минут. Задача наблюдателей – фиксировать ход решения задачи, предлагаемые решения, отмечать тупиковые и эффективные предложения участников, фиксировать время появления различных решений и т.д. После завершения решения задачи проводится общее обсуждения особенностей мыслительного процесса как процесса решения задач; стадий мыслительного процесса; использованных участниками стратегий мышления; эмоционального сопровождения решения и нахождения ответа и т.д.

Задачи для решения: Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: т. 1: пер. с фр. / Ж. Годфруа. - М.: Мир, 1996. С. 389-391.

## **Интерактивные занятия к теме 9 «Потребности и мотивация»**

### **Интерактивное занятие 1.**

Занятие проводится в форме диагностического обследования с последующим обсуждением результатов тестирования по методикам диагностики мотивации в практикуме: Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Елисеев. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21720&cat=1084&page=1>

### **Интерактивное занятие 2.**

Занятие проводится в форме деловой игры «Исследование уровня притязаний». Студенты разделяются на пары, где выполняют роли испытуемого и экспериментатора. Далее проводится процедура оценки уровня притязаний. После снятия ролей результаты работы подгрупп обобщаются, сопоставляются и обсуждаются всей группой.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 303-308.

## **Интерактивные занятия к теме 10 «Основные представления об эмоциях. Виды эмоциональных явлений»**

### **Интерактивное занятие 1.**

Занятие проводится в форме просмотра и анализа мультфильма «Ежик в тумане» (реж. Ю.Норштейн). Студентам дается задание выделить и перечислить эмоции, испытываемые героями фильма, а затем классифицировать их по различным основаниям.

### **Интерактивное занятие 2.**

Занятие проводится в форме тренингового занятия. Цель: ознакомление студентов с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие эмпатии как профессионально важного качества социальных работников. В занятие включена экспресс-диагностика эмпатии с помощью модифицированного опросника А.Меграбяна и Н.Эпштейна.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 299-302.

## **Интерактивное занятие к теме 11 «Психология воли»**

### **Интерактивное занятие.**

На занятии студентам предлагается провести самоисследование волевых качеств личности (на выбор преподавателя) с помощью экспериментальных и неэкспериментальных методик. Результаты сопоставляются и обсуждаются возможности и ограничения различных методов диагностики волевой сферы личности.

Материал для проведения занятия: Ильин Е.П. Психология воли: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. С. 230-266.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

В рамках дисциплины предусмотрены не менее одной встречи в рамках учебных занятий с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций или проведение мастер-классов экспертами, специалистов.

По дисциплине «Психология» целесообразным является приглашение специалистов-психологов, работающих в учреждениях и общественных организациях социального профиля г. Санкт-Петербурга: районных комплексных центров социального обслуживания населения, социальных гостиницах, приютах, домах для престарелых, детских домах и т.п.

Примерная тема занятий с приглашенными специалистами: «Значение теории и практики психологии в работе с различными группами населения, нуждающимися в социальной защите».

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:



- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология» посвящена знакомству обучающихся с психологической наукой и призвана дать представление о теоретико-методологических основаниях и практико-прикладных аспектах современной теории и практики психологии.

В рамках курса планируется рассмотрение вопросов о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Отдельное внимание уделяется рассмотрению основ психологии познания и потребностно-мотивационной сферы человека. Обращается внимание на возможности применения психологических знаний к анализу поведения человека в ситуациях быденной и профессиональной жизни.

Изучение психологии позволяет обучающимся лучше понимать потребности личности в профессиональной деятельности социального работника, а также выделять различные психологические проблемы, возникающие у клиентов социальной работы.

Основные понятия дисциплины: психология, методы психологии, психика, сознание, мотивация, эмоции, потребности, внимание, память, мышление, воображение.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принципы культурно- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Критериями оценки является краткость и логика изложения, аккуратное оформление, четкость соответствия ответов структуре задания, полнота ответа на все поставленные вопросы. Приветствуется умение сопоставлять различные позиции, формулировать свою точку зрения, делать аргументированные выводы.

### **Оформление самостоятельной работы.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Задания № 1-6, 8-11 выполняются письменно предпочтительно с использованием компьютерной печати. Задание № 7 выполняется письменно от руки.

Устанавливаются следующие требования к оформлению печатной части самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 56 часов, для очно-заочной формы обучения – 70 часОВ, для заочной формы обучения - 92 часов)

Объем заданий определяется для каждой формы обучения отдельно в соответствии с данными подраздела 1.5. «Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельную работу».

По дисциплине «Психология» студенты заочной формы обучения обязаны выполнить все 11 заданий самостоятельной работы; студенты очно-заочной формы обучения – 8 заданий на выбор из перечня приведенного ниже; студенты очной формы обучения – 7 заданий на выбор из перечня приведенного ниже.

**Тема 1.** Общая характеристика психологии как науки (для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 7 часов)

#### **Задание к теме.**

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика житейских и научных психологических знаний». Для заполнения используйте материал из Лекции № 1 в учебном пособии: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Учеб. пособие. / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, Юрайт, 2005.

Знания	Характер знаний	Особенности передачи знаний	Характеристика ограничений знаний
Житейские психологические			
Научные психологические			

**Тема 2.** История развития психологического знания (для очной формы обучения -5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 7 часов)

**Задание к теме.**

Напишите эссе на тему «Зачем психология социальному работнику?» (2-3 стр.), где раскройте ответы на следующие вопросы.

- В каких видах деятельности необходимы социальному работнику психологические знания?
- В каких профессиональных ситуациях необходимы социальному работнику психологические знания?
- В работе с какой категорией клиентов социальной работы психологические знания особенно необходимы? Какие именно знания?
- Чему может научить психология социального работника?
- Опишите опыт применения психологического знания, если такой имеется, в своей профессиональной деятельности.

**Тема 3.** Методология и методы психологии

(для очной формы обучения - 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 7 часов)

**Задание к теме.**

Выполните психологический разбор текста.

- Выберите текст для разбора: рассказ или фрагмент рассказа А.П.Чехова размером 2-3 страницы текста.
- В выбранном тексте выделите (с помощью цвета, шрифтов и подчеркиваний) следующие психические феномены: психические процессы, состояния, свойства; проявления познавательной, аффективной, регулятивной сфер психики.
- Используйте следующие выделения. Синим цветом выделить проявления познавательной сферы; красным – аффективной; зеленым – регулятивной. Жирным шрифтом выделить психические процессы; курсивом – психические состояния; подчеркиванием – психические свойства.

**Тема 4.** Психика: общее представление, структура и функции

(для очной формы обучения -5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для

заочной формы обучения – 7 часов)

**Задание к теме.**

Заполните таблицу «Классификация неосознаваемых психических явлений». Для заполнения используйте материал из Лекций № 5, 6 в учебном пособии: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Учеб. пособие. / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, Юрайт, 2005.

Виды неосознаваемых психических явлений	Краткая характеристика	Примеры проявления

**Тема 5. Познавательная сфера психики. Внимание**

(для очной формы обучения -6 часов, для очно-заочной формы обучения – 8 часов, для заочной формы обучения – 8 часов)

**Задание к теме.**

Разобрав вопрос о физиологических основах психических процессов, дать комментарии к схеме, обозначив основные части анализатора и их функции.

*Структура анализатора*



«Проиллюстрировать» данную схему примерами какого-либо анализатора (слухового, зрительного, обонятельного) по выбору.

**Тема 6. Ощущения и восприятие**

(для очной формы обучения -6 часов, для очно-заочной формы обучения –8 часов, для заочной формы обучения – 8 часов)

**Задание к теме.**

Выполните в таблице сравнительную характеристику познавательных процессов (на выбор): 1) ощущения и восприятия; 2) представления и воображения; 3) внимания и памяти; 4) воображения и мышления; т. д. Сравнение (установление сходства и различия между заданными психическими процессами) можно проводить по следующим критериям: определение, функции, теории, свойства или характеристики, классификации, примеры проявления в деятельности и поведении.

**Тема 7. Память, представление, воображение**

(для очной формы обучения -6 часов, для очно-заочной формы обучения – 8 часа, для заочной формы обучения – 6 часов)

**Задание к теме.**

Законспектируйте одну из статей (на выбор) из хрестоматии:

Психология памяти [Текст] / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000.

**Тема 8. Мышление, речь, интеллект**

(для очной формы обучения -6 часов, для очно-заочной формы обучения – 8 часов, для заочной формы обучения – 8 часов)

**Задание к теме.**

Определите роль интеллекта и творчества с труде изобретателя, ученого, художника, используя параграфы из учебника: Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2007. С. 475-485. Выявите черты сходства и различия в названных видах труда. Выделите наиболее важные для обеспечения этих видов труда познавательные процессы. Опишите особенности взаимоотношения интеллекта и творчества для данных видов труда.

**Тема 9. Потребности и мотивация**

(для очной формы обучения – 4 часа, для очно-заочной формы обучения – 4 часа, для заочной формы обучения – 8 часов)

**Задание к теме.**

Подберите фрагмент художественного произведения (прозаического или поэтического), иллюстрирующего проявление эмоции на выбор.

*Примеры эмоциональных явлений:* удовольствие, радость, счастье, интерес, страх, тревога, тревожность, агрессия, раздражение, стыд, вина, печаль, горе, удовлетворенность, паника, депрессия, смущение, стыд, вина, стресс, аффект, эмпатия, сострадание, любовь, симпатия, вдохновение и т.д.

**Тема 10. Основные представления об эмоциях. Виды эмоциональных явлений**

(для очной формы обучения – 4 часа, для очно-заочной формы обучения – 4 часа, для заочной формы обучения – 12 часов)

**Задание к теме.**

Проанализируйте содержание статьи в журнале, посвященной вопросам мотивации одного из видов деятельности.

*Примеры.* Потребность в пище и мотивация пищевого поведения. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Результаты исследований мотивации труда. Мотивация учебной деятельности. Мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи. Факторы альтруистического поведения. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Природа агрессии.



Мотивация преступного поведения. Мотивация употребления наркотиков. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

*Порядок выполнения задания.*

1. Выберите статью, посвященную одной из вышеназванных тем, в одном из следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Журнал практического психолога», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология обучения», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология».

2. Выполните ее анализ по следующим пунктам.

- Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номер выпуска, номера страниц.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Опишите проблему, которую решает автор статьи.
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Изложите позицию автора по изучаемой проблеме.
- Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.

**Тема 11.** Психология воли

(для очной формы обучения -4 часа часов, для очно-заочной формы обучения – 2 часа, для заочной формы обучения – 12 часов)

**Задание к теме.**

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Как я преодолеваю свою лень?» (2-3 стр.).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	УК-1; УК-6
Тема 2. История развития психологического знания	УК-1; УК-6
Тема 3. Методология и методы психологии	УК-1; УК-6
Тема 4. Психика: общее представление, структура и функции	УК-1; УК-6
Тема 5. Познательная сфера психики. Внимание	УК-1; УК-6
Тема 6. Ощущения и восприятие	УК-1; УК-6
Тема 7. Память, представление и воображение	УК-1; УК-6
Тема 8. Мышление, речь и интеллект	УК-1; УК-6
Тема 9. Потребности и мотивация	УК-1; УК-6
Тема 10. Основные представления об эмоциях. Виды эмоциональных явлений	УК-1; УК-6
Тема 11. Психология воли	УК-1; УК-6

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

**Текущий контроль** успеваемости проводится на каждом занятии при выполнении практических заданий и контроля выполнения домашних заданий.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Психология» проводится в середине семестра в форме теста минимальной компетенции. **Задания для тестирования приведены ниже.**

Критерием выполнения теста минимальной компетенции является 70% процентов правильных ответов.

##### **Примеры заданий теста минимальной компетенции:**

**1.** Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- А) в V веке до нашей эры
- Б) в XVII веке
- В) во второй половине XIX века
- Г) в XX веке

**2.** Последовательность этапов становления психологии как науки

- психология как наука о душе (1)
- психология как наука о сознании (2)
- психология как наука о поведении (3)
- психология как наука о психике (4)

**3.** Наиболее полное определение предмета психологии:

- А) психология - наука о "душе"
- Б) психология изучает особенности высшей нервной деятельности
- В) психология - наука, исследующая переживания человека

Г) психология изучает процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, чувств и других проявлений психики.

4. Основателем научной психологии в мире является:

- А) Вундт В.
- Б) Фрейд З.
- В) Выготский Л.С.
- Г) Аристотель

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Место психологии в системе гуманитарных дисциплин.
3. Структура и отрасли психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.
4. Краткая характеристика основных направлений в современной психологии: психоанализ.
5. Краткая характеристика основных направлений в современной психологии: бихевиоризм.
6. Краткая характеристика основных направлений в современной психологии: гештальтпсихология.
7. Краткая характеристика основных направлений в современной психологии: когнитивная психология.
8. Краткая характеристика основных направлений в современной психологии: экзистенциально-гуманистическая психология.
9. Краткая характеристика основных направлений в современной психологии: отечественная психология.
10. Методология психологии как науки.
11. Методы психологического исследования: наблюдение.
12. Методы психологического исследования: беседа.
13. Методы психологического исследования: архивный метод, тестирование.
14. Методы психологического исследования: эксперимент.

15. Этика психологического исследования.
16. Понятие о психике и психическом отражении. Функции психики. Структура психики.
17. Режимы функционирования психики. Основные виды психических явлений (процессы, состояния, свойства).
18. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
19. Психофизиологическая проблема: феномены и решения.
20. Сознание и психика. Неосознаваемые явления в психике.
21. Строение и функционирование познавательной сферы психики. Понятие о внимании, его видах и закономерностях функционирования.
22. Ощущения как психический процесс: общая характеристика. Виды и свойства ощущений.
23. Восприятие: общая характеристика и свойства. Виды восприятия.
24. Общее понятие о памяти, ее процессах и функциях. Виды памяти.
25. Представление и его основные характеристики.
26. Воображение: функции и механизмы воображения. Особенности творческого воображения.
27. Мышление как процесс: общая характеристика.
28. Формы мышления.
29. Речь: общая характеристика.
30. Интеллект как интегративная система познания.
31. Общая характеристика мотивационной сферы. Роль мотивации в поведении и деятельности.
32. Общая организация мотивационной сферы. Основные виды мотивационных явлений (мотивация, потребности, мотивы, цели, установки).
33. Потребности: общая характеристика. Классификации потребностей.
34. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций.
35. Разновидности эмоциональных явлений.
36. Эмоциональные процессы.
37. Эмоциональные состояния.
38. Характеристика и виды чувств. Высшие чувства.
39. Эмоции и мотивация. Эмоции и познание.
40. Понятие воли. Волевая регуляция деятельности.

**Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

*Выберите правильный вариант ответа в каждом тесте*

Тест 1. Кто был основоположником первой в мире научной психологической

лаборатории:

1. З. Фрейд
2. В. Вундт
3. Л.С. Выготский
4. В. М. Бехтерев

Тест 2. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими.

1. Предметность
2. Целостность
3. Избирательность
4. Константность

Тест 3. Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:

1. ощущение
2. мышление
3. восприятие
3. воображение
4. память

#### **Пример типового практико-ориентированного задания**

1. Поясните, о каком психическом процессе идет речь в данном примере: Погасив вечером свет в комнате, мы сначала ничего не видим. Постепенно, однако, контуры предметов выступают все более отчетливо.

2. Опишите комплекс ощущений (по модальности, по расположению рецепторов), возникающих в приведенных ситуациях. Какие из них ощущаются сильнее, выступают на первый план и почему? Вы проголодались и проходите мимо булочной; вам предстоит визит к стоматологу; вы гладите котенка; вы пьете шампанское; вам предстоит ответственное выступление на публике; вы укололись о шип розы; вы опаздываете на важную встречу; в экстремальных условиях вы принимаете жизненно важное решение; вы бросаетесь на помощь попавшему в беду ребенку.

3. Предскажите результат опыта и объясните свое предположение. В целях изучения восприятия исследователь прикрепил к роговице глаза испытуемого присоску, на которой была укреплена светящаяся петля. Являясь предметом рассматривания, петля, таким образом, перемещалась вместе с движениями глаза.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Анализатор** – термин, введенный И. П. Павловым. А. осуществляет прием и анализ сенсорной информации определенной модальности. Выделяют зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, кожный А., вестибулярный, анализаторы внутренних органов и двигательный А., осуществляющий оценку состояния мышц и сухожилий. А. состоит из трех отделов: 1) воспринимающего прибора или рецептора, производящего преобразование энергии раздражения в процесс нервного возбуждения; 2) проводникового отдела (афферентные и эфферентные нервы и проводящие пути), по которому импульсы возбуждения, возникшие в рецепторе, передаются к вышележащим отделам Ц. н. с. И обратно, 3) центрального отдела, представленного подкорковыми ядрами и проекционными отделами коры больших полушарий.

**Ассоциативная психология** – психологические направления, в которых единицей анализа психики признана ассоциация. Ассоцианизм в своем развитии прошел ряд этапов: 1). Выделение ассоциации как объяснительного принципа для отдельных психических явлений, прежде всего процессов припоминания. 2). Этап классического ассоцианизма, когда были созданы целостные концепции психики, которая понималась как система механических связей (ассоциаций) между психическими элементами, в качестве которых рассматривались ощущения и представления. 3). Этап экспериментального и практического ассоцианизма, который характеризуется попыткой ввести в основную концепцию фактор активности субъекта.

**Беседа** – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

**Бессознательное** – 1) совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета; 2) форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней субъекта не выступают как предмет специальной рефлексии, составляя нерасчлененное целое. Экспериментальная разработка понятия бессознательного была начата З. Фрейдом, который изучал неосознаваемые мотивы, истинный смысл которых не осознается в силу их социальной неприемлемости. В дальнейшем понятие бессознательного было существенно расширено (надсознательные явления, поведенческие автоматизмы и стереотипы, подпороговое восприятие и др.).

**Бихевиоризм** (от англ. behaviour – поведение) – психологическое направление, в котором в качестве предмета психологии фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями. При этом в качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) и ответной реакции (R). Постепенно возникли изменения в концептуальном аппарате бихевиоризма, что заставило говорить о преобразовании его в необихевиоризм. В схеме S – R появились „промежуточные переменные“ (образ, цель, потребность).

**Воля** – способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов. Многообразие всех ситуаций, требующих волевой регуляции (преодоление препятствий, конфликт мотивов, конфликт между требованием подчинения социальным нормам и желаниями человека и т.д.), можно свести к трем реальностям, в основе которых лежит необходимость восполнения дефицита побуждения к действиям при отсутствии их достаточной мотивации; выбора мотивов, целей, видов действия при их конфликте; произвольной регуляции внешних и внутренних действий и психических процессов.

**Высшие психические функции** – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления (например, произвольные память и внимание, словесно-логическое мышление). В. п. ф. – одно из основных понятий современной психологии, введенное в отечественную психологическую науку Л. С. Выготским и далее развитое А. Р. Лурия, А. Я. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериним и др.

**Гештальтпсихология** – психологическое направление, возникшее в Германии в начале XX в. (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). И выдвинувшее программу исследования целостных структур психики, не сводимых к её компонентам и певичных по отношению к ним. Согласно постулатам гештальт-теории, мир состоит из целостных сложно-организованных форм, и человеческое сознание также представляет собой интегрированное структурное целое. Все психические процессы характеризуются целостностью, стремлением к интеграции и завершенностью. Фундаментальное понятие и объяснительный принцип данного направления – гештальт (образ, целое, структура).

**Гуманистическая психология** – ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы, прежде всего, на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60–х гг. XX в. как протест против бихевиоризма и психоанализа, получив название „третьей силы“. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джуард и др. Методологические позиции гуманистической психологии сформулированы в следующих посылах: 1. Человек целостен; 2. Ценны не только общие, но и индивидуальные случаи; 3. Главной психологической реальностью являются переживания человека; 4. Человеческая



жизнь – единый процесс; 5. Человек открыт к самореализации; 6. Человек не детерминирован только внешними ситуациями.

**Интеллект** (от лат. intellect – понимание, познание) – 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; 2) система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; 3) способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». Понятие И. как общей умственной способности применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам.

**Интенция** (от лат. intentio – внимание, стремление) – имманентная направленность сознания на свой предмет безотносительно к тому, является ли он реальным или только воображаемым. Интенциональность (направленность) является одной из основных характеристик сознания человека.

**Когнитивная психология** – направление в психологии, возникшее в начале 60–х гг. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций. Современная когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.

**Культурно-историческая теория** – концепция психического развития человека, разработанная в 20–30-е гг. российским психологом Л.С.Выготским при участии его учеников А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия. Согласно К.-и. т., главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической (т. е. совместной со взрослым и опосредствованной знаками) деятельности. В итоге прежняя структура психических функций как “натуральных” изменяется – опосредствуется интериоризованными знаками, психические функции становятся “культурными”. Внешне это проявляется в том, что они приобретают осознанность и произвольность. В ходе интериоризации структура внешней деятельности трансформируется и “сворачивается”, с тем чтобы вновь трансформироваться и “развернуться” в процессе экстериоризации, когда на основе психической функции строится “внешняя” социальная деятельность. В качестве универсального орудия, изменяющего психические функции, выступает языковой знак – слово.

**Лонгитюдное исследование** – изучение определенных индивидуальных особенностей одних и тех же людей на протяжении нескольких лет или достаточно длительного отрезка их жизненного пути, в котором могут быть использованы методы наблюдения, эксперимента и тестирования. Комплексные лонгитюдные исследования в психологии были развернуты

Б.Г.Ананьевым, который рассматривал лонгитюдный и комплексный методы, наряду со сравнительным, в качестве организационных на первом этапе психологического исследования.

**Моделирование** в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

**Мотив** – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

**Мотивация** - динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

**Наблюдение** – 1) восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс. 2) Один из основных методов психологии, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств, имеющий множество разновидностей и специально разработанных техник (самонаблюдение, наблюдение включенное, стандартизированное и т.д.).

**Принцип системности** – базовый объясняющий принцип научного познания, постулирующий необходимость исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного и динамического целого, выделяя особо сложные организованные объекты познания, которые могут быть отнесены к разряду относительно автономных систем ( например, психика).

**Психоаналитическое направление** - основано З.Фрейдом в конце XIX в. и в настоящее время представлено рядом концепций, часто объединяемыми понятием глубинная психология, в которых постулируется ведущая роль бессознательных процессов в поведении индивида и формировании его личности. К ним относятся: психоанализ З.Фрейда и неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм), аналитическая психология К.Г.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, а также современные психодинамические концепции, где основное внимание уделяется сложным динамическим отношениям сознательных и неосознаваемых процессов психики – например, транзактный анализ Э.Берна, трансперсональная психология С.Грофа.

**Психика** (от греч. psychikos – душевный) – форма взаимодействия животного организма с окружающей средой, опосредствованная активным отражением признаков объективной реальности. Активность отражения проявляется прежде всего в поиске и опробовании будущих действий в плане идеальных образов.

**Психическое отражение** - базовая и отличительная характеристика психики, которое в отличие от других форм отражения, активно и избирательно по своей природе, имеет опережающий и целенаправленный характер.

**Психические процессы** – первичные регуляторы поведения человека, обладающие определенными динамическими характеристиками (т.е. имеют начало, определенную длительность течения и конец) и проявляющиеся в различных сферах или функциях психики:

познавательной или когнитивной (восприятие, мышление и т.п.); эмоциональной или аффективной (радость, злость и т.д.); волевой или конативной (управление своим поведением, принятие решений и т.п.). Эмоционально-волевые процессы выполняют регуляторную функцию психики. Часто отдельно выделяют неосознаваемые психические процессы, имеющие свою классификацию (см. «бессознательное»).

**Психические состояния** - характеризуют состояние психики в целом. Понятие «психического состояния» используется как для общей оценки психической активности в пределах данного временного интервала (состояние сна, бодрствования), и как специфическая характеристика познавательных (сосредоточенность, проявление внимания и др.) и эмоционально-волевых (депрессия, апатия, решительность.) аспектов психики какой-либо ситуации. Психическое состояние выделяется при статической оценке психики, как срез («моментальный стимул»), и может быть классифицировано по разным основаниям.

**Психические свойства** - наиболее устойчивые характеристики психической организации человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности, сохраняющиеся на протяжении длительных периодов или всей жизни. Например, к психическим свойствам личности относят направленность, темперамент, способности и характер.

**Психология** (от греч. psyche – душа, logos – учение) – наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Со 2-й половины XIX в. произошло отделение психологии от философии, что стало возможным в силу развития объективных экспериментальных методов, пришедших на смену интроспекции, и формирования особого предмета психологии человека, основными признаками которого стали деятельностная активность и присвоение общественно исторического опыта.

**Рефлексия** – самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями.

**Сознание** – форма отражения объективной действительности в психике человека, характеризующаяся тем, что в качестве опосредствующего, промежуточного фактора выступают элементы общественно–исторической практики, позволяющие строить объективные (общепринятые) картины мира. Исходный источник общественно–исторической практики – это совместно осуществляемый труд. В индивидуальном развитии отдельные составляющие труда последовательно присваиваются ребенком в совместной со взрослыми деятельности.

**Тест** – стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

**Экзистенциальная психология** – психологическое направление, основанное на принципах гуманистической психологии и исходящее из первичности бытия человека, с которым

органически связаны базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревога. Ее представителями являются Л. Бинсвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь. Здесь выделяется следующий ряд проблем: жизни и смерти; свободы и ответственности; общения и одиночества; смысла и бессмысленности существования. Вместе с тем, считается, что конкретный человек имеет уникальный личный опыт, которые не может быть сведен к универсальным правилам.

**Эксперимент** – исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким–либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания. При этом происходит проверка гипотезы. Принято выделять два вида эксперимента – естественный, участники которого не знают о своей роли испытуемых, и лабораторный, который обычно проводится в специально оборудованных помещениях и на испытуемых, которые сознательно участвуют в эксперименте, хотя могут и не знать об истинном назначении эксперимента.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11
<b>Основная литература</b>												
1	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431073">https://biblio-online.ru/bcode/431073</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433642">https://biblio-online.ru/bcode/433642</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 342 с. – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/442068">http://www.biblio-online.ru/bcode/442068</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>												
1	Иванников, В. А. Общая психология: учебник для бакалавриата / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432814">https://biblio-online.ru/bcode/432814</a>			+	+	+	+	+	+	+		
2	Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5928-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433568">https://biblio-online.ru/bcode/433568</a>								+	+	+	+
3	Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431855">https://biblio-online.ru/bcode/431855</a>			+	+				+	+	+	+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Psychology.ru [Электронный ресурс]: психология на русском языке. – Режим доступа: <https://www.psychology.ru/>
2. Психологическая газета [Электронный ресурс]: профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <http://psyche.ru/>
3. Портал для студентов. Раздел «Психодиагностика» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.twirpx.com/files/psychology/practicum/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)