

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат экономических наук,

доцент кафедры прикладной социальной

психологии и конфликтологии

С.В.Сатикова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология

«Психология конфликтного поведения»

Разработчик: канд. филос. наук, доцент Астэр Ирина Валерьевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

**Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами ряда ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований религиоведения; формирование целостного представления о религии, её истоках и развитии религиозных учений в мировой истории; выявление мировоззренческой, социокультурной роли религии в современном обществе; рассмотрение связи религиозных учений с общечеловеческими ценностями.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Предоставить общие сведения о религии, раскрыть понимание сущности основных подходов к изучению религии, познакомить с предметом истории религии;
2. Раскрыть основополагающие положения философских, исторических, социологических и психологических основ религии;
3. Дать характеристику религиозным течениям в современном обществе и законодательным документам РФ о свободе совести;
4. Воспитать уважение к религиозным убеждениям и чувствам других людей на основе взаимосвязей религиозных учений с общечеловеческими ценностями, моралью.

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет, структура и методы религиоведения.  
 Элементы, структура и классификация религии.  
 Научный метод познания религии.  
 Дореволюционная эпоха и возникновение религии.  
 Мировые религии.  
 Новые религиозные движения.  
 Роль и функции религии в обществе.  
 Феномен религиозного опыта.  
 Формирование и особенности религиозной личности.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – приобретение студентами ряда ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований религиоведения; формирование целостного представления о религии, её истоках и развитии религиозных учений в мировой истории; выявление мировоззренческой, социокультурной роли религии в современном обществе; рассмотрение связи религиозных учений с общечеловеческими ценностями.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть понимание сущности основных подходов к изучению религии;
2. Обосновать основополагающие положения философских, исторических, социологических и психологических основ религии;
3. Сформировать знания о религиозных течениях в современном обществе;
4. Представить законодательные документы РФ о свободе совести;
5. Объяснить связь религиозных учений с общечеловеческими ценностями, моралью.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- наиболее значимые события, факты и персоналии в истории религии, развитии научного знания о религиях;

- содержание вероучения основных национальных и мировых религий, историю их развития, традиции, культ;

- объект, предмет и методы религиоведения, его понятийно-категориальный аппарат;

- основные подходы к религии, применяемые в различных научных школах и направлениях;

- социально-психологические закономерности возникновения, развития и функционирования религиозных явлений на общественном, групповом и индивидуальном уровнях;

- сущность принципа свободы совести и убеждений, историю формирования и развития представлений о свободомыслии и свободе совести.

**уметь:**

- самостоятельно изучать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения;

- выявлять зависимость религиозных представлений от уровня развития культуры и общества;

- пользоваться методами религиоведческого исследования;

- интерпретировать различные религиозные феномены с учетом философского, социологического, психологического и антропологического подходов.

**иметь навыки**

- религиозной толерантностью, социальной мобильностью;

- нормами взаимодействия и сотрудничества;

- исследовательскими навыками в области религиоведения;

- навыками определения типа религиозной личности.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения - русский

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

| Форма обучения | Общий объем дисциплины |                 |                 | Объем в академических часах  |  |                       |                          |                           |                        |                             |  |                                  |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|
|                | В зач.ед.              | В астрон. часах | В академ. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем |                       |                          |                           |                        |                             |  |                                  |
|                |                        |                 |                 |                              | Всего  | Виды учебных занятий  |                          |                           |                        |                             | В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах | Промежуточная аттестация (зачет) |
|                |                        |                 |                 |                              |  | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации |  |                                  |
| Очная          | 2                      | 54              | 72              | 38                           | 34   | 32                    | 12                       | 20                        | -                      | -                           | 10   | 2                                |
| Заочная        | 2                      | 54              | 72              | 62                           | 10   | 8                     | -                        | -                         | 8                      | -                           | 4  | 2                                |

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)   |
|--|--|
| ОК-1 - ОК-9;<br>ОПК-1- ОПК-5;<br>ПК-1 - ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11 - ПК-14;<br>ВПК-1                                | - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) |

**РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

| Тема (раздел) дисциплины<br>(указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа |                            |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
|  |                                   |  | Всего   | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Предмет, структура и методы религиоведения             | 2                                 | 2  | -   | -                          |
| Тема 2. Элементы, структура и классификация религии            | 2                                 | -  | 2   | -                          |
| Тема 3. Научный метод познания религии                         | 2                                 | -  | 2   | 2                          |
| Тема 4. Дорелигиозная эпоха и возникновение религии            | 2                                 | 2  | -   | -                          |
| Тема 5. Мировые религии  | 10                                | 6  | 4   | 4                          |
| Тема 6. Новые религиозные движения                             | 4                                 | -  | 4   | 2                          |
| Тема 7 Роль и функции религии в обществе                       | 4                                 | 2  | 2   | -                          |
| Тема 8. Феномен религиозного опыта                             | 2                                 | -  | 2   | 2                          |
| Тема 9. Формирование и особенности религиозной личности        | 4                                 | -  | 4   | -                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>32</b>                         | <b>12</b>                                      | <b>20</b>                                       | <b>10</b>                  |

### Заочная форма

| Тема (раздел) дисциплины<br>(указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа |                            |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
|  |                                   |  | Всего   | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Предмет, структура и методы религиоведения             | 0,5                               | -  | -   | -                          |
| Тема 2. Элементы, структура и классификация религии            | 0,5                               | -  | -   | -                          |
| Тема 3. Научный метод познания религии                         | 1                                 | -  | -   | -                          |
| Тема 4. Мировые религии  | 4                                 | -  | -   | -                          |
| Тема 5. Новые религиозные движения                             | -                                 | -  | -   | -                          |
| Тема 6. Феномен религиозного опыта                             | 1                                 | -  | -   | -                          |
| Тема 7. Формирование и особенности религиозной личности        | 1                                 | -  | -   | -                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>8</b>                          | <b>-</b>                                       | <b>-</b>  | <b>-</b>                   |

#### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1. Предмет, структура и методы религиоведения.** Историко-философские предпосылки религиоведения. Междисциплинарность религиоведения; его отношение к общей психологии, социологии, истории, антропологии и другим наукам. Религия как мировоззренческий феномен. Религиозная философия, философия религии и теология: сходства и различия. Объект, предмет исследования и методологические основания религиоведения. Школы и направления исследования. Проблема определения религии. Сущностные характеристики религии. Социальная природа религии. Методы исследования в религиоведении. Проблемы современного религиоведения. Значение религиоведения для современного человека.

**Тема 2. Элементы, структура и классификация религии.** Основные элементы религии как социального института. Религиозное сознание как системообразующий элемент религии. Уровни религиозного сознания. Религиозная вера. Религиозная деятельность, ее культовая и внекультовая форма. Свойства и виды религиозных отношений. Типология и конфессиональные особенности религиозных организаций. Структура и функции религиозных организаций. Принципы классификации религий: нормативные принципы; географические принципы; этнографические и лингвистические принципы; философские классификации; морфологические (эволюционные) классификации; феноменологические классификации. Примеры современных типологий и классификаций религии.

**Тема 3. Научный метод познания религии.** Сущность и проблемы философии религии. Характерные отличия философии религии от догматической религии. Влияние сакральных

текстов на философскую мысль. Религиозная философия отдельных мыслителей. История философии религии.

Идея социальной обусловленности религиозных представлений и институтов. Функциональный анализ. Символический характер религиозных явлений и способы его фиксации средствами антропологии. Смыслополагающая функция религии. Феноменологические концепции. Концепции секуляризации.

Источники психологической информации в религиоведении. Основные теоретические направления. Проблемы религии в освещении психоанализа, гуманистической психологии, бихевиоризма, экзистенциальной психологии, «психологии самости», трансперсоналистов. Компаративный подход. Особенности религиозной психологии. Психология религии в России.

**Тема 4. Дорелигиозная эпоха и возникновение религии.** Зарождение и формирование института религии. Теория первобытной мифологии и анимизма (Э. Тэйлор). Проблемы религии и магии в творчестве Дж. Фрезера и Б. Малиновского. Особенности мышления и картины мира в естественных религиях. Мифология и религия. Табу. Манна. Шаманизм как мировой феномен.

Национальные религии. Образование ранних национальных религий, их генезис и специфика. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Индуизм. Иудаизм. Зороастризм. Религии Китая. Религия синто. Национальные религии в современную эпоху.

**Тема 5. Мировые религии.** Социально-экономические и исторические условия возникновения буддизма. Личность основателя буддизма. Догматика раннего буддизма. Учение и космогония буддизма. Монашеская община-сангха и буддийский культ. Направления в буддизме (тхеравада, махаяна, ваджраяна). Религиозные тексты буддизма. Морально-этические принципы буддизма. Буддизм в России.

Исторические условия и идейные предпосылки возникновения христианского вероучения. Новый Завет. Христианская доктрина, этика и практика. Эсхатология. Распространение христианства. Социально-политические и культово-догматические предпосылки разделения христианских Церквей в середине XI в. Специфика православия: наследование мистических традиций раннего христианства и неоплатонизма. Особенности литургии. Православные праздники и обряды. История Русской Православной Церкви в России. Западное христианство: особенности вероучения и культа. Структура и организация католической Церкви. Монашеские ордена. Реформация в Западном христианстве: ее предпосылки и цели. "Протестантская этика" и индустриальная революция. Специфика вероучения, культа, церковной организации протестантизма. Основные направления протестантизма. Христианство в XX и XXI веках.

Общественно-исторические условия возникновения ислама. Жизнь пророка Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Текст Корана: строение и содержание. Этика ислама. Демократизм и притягательность ислама. Шариат. Основные направления в исламе:

суннизм, шиизм, хариджизм. Мусульманский мистицизм (суфизм). Исламизм. Секты в исламе. Мусульманские праздники. Особенности мусульманства в России.

**Тема 6. Новые религиозные движения.** Понятие «Новые религиозные движения». Особенности НРД. Понятие «секта», основные характеристики. Фундаментализм и модернизм. Религиозные учения XIX-XX вв. (церковь единения, церковь Иисуса Христа, Свидетели Иеговы, ахмадины, бахаизм). Учения и культуры на основе индуизма (Рамакришна, Йогананда, Саи Баба, общество сознания Кришны, Раджниш и др.). Эзотерика и современные магические практики. Психологические особенности лидера НРД. Религиозная ситуация в России. Правовое положение НРД в РФ и странах Запада.

**Тема 7. Роль и функции религии в обществе.** Религия в структуре духовных ценностей. Основные функции религии в обществе. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира. Секуляризация как форма государственно-религиозных отношений. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Мировые религии и религиозные конфликты. Проблема межконфессионального диалога. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих. Причины и виды религиозного экстремизма. Место и роль религии в современном российском обществе. Внутренние и внешние факторы формирования и изменения религиозной ситуации. Динамика общественного мнения о религии и религиозных организациях.

**Тема 8. Феномен религиозного опыта.** Психологические аспекты взаимоотношений в системе: общество - религиозные организации - личность. Понятие и природа религиозного опыта, его роль в развитии религии и функции в системе обоснования религиозной веры. Основные типы религиозного и мистического опыта. Объекты и субъекты религиозного опыта с социально-психологической точки зрения. Культура и религиозный опыт (проблема определения степени обусловленности содержания религиозного опыта влиянием культурной среды). Социально-антропологические особенности ранних форм религиозного опыта (обрядовость, ритуализация, религиозные аффекты и т.п.). Исследования измененных (экстатических) состояний сознания. Психология религиозной исповеди и медитации.

**Тема 9. Формирование и особенности религиозной личности.** Социально-психологическая структура религиозных общин. Психологические приемы и средства воздействия на личность, группу, общество. Механизмы общения, подражания, внушения, установок и их воздействие на сознание, чувства и поведение верующих. Психология «обращения». Возможности психологической диагностики религиозной личности. Личностные компоненты религии (религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение). Социально-психологические особенности религиозной личности.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **ТЕМА: ЭЛЕМЕНТЫ, СТРУКТУРА И КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЛИГИИ**

**Цель:** закрепление материала по теме.

**Понятийный аппарат:** «восточные» религии, генотеизм, дуализм, естественные религии, «западные» религии, мировые религии, монотеизм, новые нетрадиционные религии, политеизм, природные религии, религии откровения, родоплеменные религии, традиционные религии, этические религии, этнонациональные религии.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы классификации религии
2. «Естественная» религия Фомы Аквинского
3. Элементы религии, согласно Э.Тайлору
4. Типология религии М.Вебера

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

##### **ТЕМА: НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ РЕЛИГИИ**

**Цель:** рассмотреть основные психологические теории религии.

**Понятийный аппарат:** гуманистическая психология религии, компаративный подход к религии, психоаналитический подход к религии, психология самости и религия, трансперсональный подход к религии, экзистенциальный подход к религии, конфессиональная психология.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Становление психологии религии как отрасли религиоведения.
2. Источники психологической информации в религиоведении.
3. Основные теоретические направления.
4. Проблемы религии в освещении психоанализа (З.Фрэйд, К.Юнг) и гуманистической психологии (Э.Фромм, А.Маслоу), бихевиоризма (У.Кеслер, У.Уэллс), экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй), «психологии самости» (Э.Эриксон, Д.Винникот), трансперсоналистов (С.Гроф, К.Уилер).
5. Компаративный подход (Дж.М.Карстерс, М.Арджайл).
6. Особенности религиозной психологии.
7. Психология религии в России.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

##### **ТЕМА: МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ.**

**Цель:** Формирование ОК-6

**Понятийный аппарат:** автокефалия, апостолы, архиерей, Вселенские Соборы, догмат, евхаристия, епархия, канонизация, конфессия, митрополит, мученик, ортодоксия, патриарх,



Поместный собор, православие, Русская Православная Церковь, Символ веры, святые, Священное Писание, Священное Предание, Священный Синод, соборность, старообрядчество, таинства, троица.

**Вопросы для обсуждения:**

Православие. История русской православной Церкви

1. Специфика православия; распространение православия в мире
2. Структура, организация православной Церкви
3. История становления Православия на Руси с 10 по 17 вв., основные этапы
4. Раскол и секты в русском православии
5. Церковные реформы Петра I, этапы развития Русской православной церкви после Петра
6. Вероучение, культ, основные обряды, праздники православия

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА: НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ.**

*Цель:* проработка ситуативных задач, получение представления о понятиях: межконфессиональный конфликт, модернизм религиозный, новые религиозные движения, нетрадиционная религия, новые религии (Нью эйдж»), оккультизм, прозелитизм, секта, сциентологические воззрения, теософия, экуменическое движение.

**Понятийный аппарат:** межконфессиональный конфликт, модернизм религиозный, новые религиозные движения, нетрадиционная религия, новые религии (Нью эйдж»), оккультизм, прозелитизм, секта, сциентологические воззрения, теософия, экуменическое движение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «секта», основные характеристики
2. Понятие о «неорелигии», причины возникновения неорелигий
3. Общая классификация нетрадиционных верований
4. Пример нетрадиционных верований
5. Распространение нетрадиционных верований в России

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**ТЕМА: РОЛЬ И ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ В ОБЩЕСТВЕ.**

*Цель:* закрепление материала по теме.

**Понятийный аппарат:** государственная церковь, государственно-церковные отношения, клерикализм, межконфессиональный диалог, сакрализация, секуляризация, фундаментализм, церковная политика государства, экстремизм религиозный, экуменизм.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каким образом религия участвует в социальном конструировании реальности?

2. Чем определяется повышенный интерес к вопросам возникновения, развития и осмысления сущности и роли религии и культуры в наши дни?
3. Почему церковь является полноправным участником общественной жизни?
4. Каковы основные направления благотворительной деятельности религиозных организаций?
5. Какие модели отношений между церковью и государством сложились в современном обществе?
6. Что рождает религиозную нетерпимость?
7. В чем суть религиозно-политического учения фундаментализма?
8. Что такое религиозный (христианский, исламский) экстремизм?
9. Какова диалектика взаимосвязи религии и общества в современной России?

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

#### **ТЕМА: ФЕНОМЕН РЕЛИГИОЗНОГО ОПЫТА.**

*Цель:* рассмотреть понятие и природу религиозного опыта, его роль в развитии религии и функции в системе обоснования религиозной веры.

**Понятийный аппарат:** исповедь, ИСС или экстатические состояния сознания, камлание, коммунитас, лиминальность, медитация, милленаристские движения, мистический опыт, молитва, обряд, религиозный аффект, религиозный опыт, ритуал, самоактуализация.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды религиозного опыта.
2. Структура религиозного и мистического опыта.
3. Функции ИСС в традиционном и современном обществе.
4. Психология медитации.
5. Отличие медитации от практики камлания.
6. Сущность и типы молитвы.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

#### **ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛИЧНОСТИ.**

*Цель:* Формирование ОК-6

**Понятийный аппарат:** диагностика религиозной личности, дух, душа, методы психологии религии, обращение, типы верующих, установки, харизма, ценности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Под влиянием каких факторов формируется религиозная личность?
2. Что общего и в чем различия в понимании человека, его жизненных целей, идеалов в мировых религиях?
3. Каковы основные факторы возникновения и возобновления религиозности личности?
4. Методы психологической диагностики религиозной личности.

5. Методы терапии религиозной личности.
6. Каковы ценностные ориентации религиозной личности?
7. Основные механизмы религиозного «обращения» личности.
8. Основные мотивы религиозного обращения современного человека?
9. В чем заключается сущность религиозной активности? Каковы основные формы ее проявления?
10. Основные психологические типы верующих.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Религиоведение» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий.

#### **Интерактивное занятие к теме 1 Научный метод познания религии**

*План занятия:* Презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов

##### Основные психологические теории религии.

Проблемы религии в истории психологии.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Психология религии Э.Фромма как анализ характера культуры.
  - А) Что такое отчуждение?
  - Б) Каковы принципы радикального гуманизма?
  - В) Какие виды религий выделял Э. Фромм?
  - Г) Какую функцию играет категория вины в концепции Э. Фромма?
2. Гуманистическая психология А.Маслоу.
  - А) Что такое высшее переживание?
  - Б) Как вы понимаете самоактуализацию?
  - В) На какие сферы культуры повлияла гуманистическая концепция Маслоу?
3. Логотерапия В.Франкла.
  - А) Назовите причины и особенности «экзистенциального вакуума».
  - Б) В чем состоит суть основных принципов логотерапии?
  - В) Какие методы терапии позволяют устранить экзистенциальные неврозы?

#### **Интерактивное занятие к теме 2 Мировые религии**

*План занятия:* Задания по созданию и решению кейсов

1. Смоделируйте ситуацию взаимодействия православной общины с органами муниципальной власти по вопросу патриотического воспитания школьников.

Проанализируйте:

– роли сторон-участниц сложившейся ситуации (органы муниципальной власти, прихожане общины, священнослужители, руководство школ и др.);

– сценарии развития ситуации;

– пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

2. Смоделируйте ситуацию конструктивного взаимодействия православной общины с представителями другой конфессии по вопросу проведения миссионерской деятельности.

Проанализируйте:

– роли сторон-участниц сложившейся ситуации (православная община, община другой конфессии, общественные организации, религиоведы и др.);

– сценарии развития ситуации;

– пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

3. Смоделируйте ситуацию построения экономических отношений между мусульманами и немусульманами на основе исламского вероучения.

Проанализируйте:

– роли сторон-участниц сложившейся ситуации (духовное руководство общины, экономисты, религиоведы и др.);

– сценарии развития ситуации;

– пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

4. Смоделируйте стратегию теоретического просвещения среди населения, основная часть которого придерживается нешколистического, простонародного буддизма.

Проанализируйте:

– роли сторон-участниц сложившейся ситуации (верующие, буддийские священнослужители, главы общин, средства массовой информации и др.);

– сценарии развития ситуации;

– пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

### **Интерактивное занятие к теме 3 Феномен религиозного опыта**

План занятия: Задания по созданию и решению кейсов

1. Смоделируйте стратегию решения проблемы кошерного питания для представителей ортодоксального иудаизма, проходящих службу в армии.

Проанализируйте:

- роли сторон-участниц сложившейся ситуации (верующие иудеи, глава общины, армейское руководство и др.);
- сценарии развития ситуации;
- пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

2. Смоделируйте ситуацию выбора решения об эвтаназии или отказа от нее безнадежно больным.

Проанализируйте:

- роли сторон-участниц сложившейся ситуации (больной, близкие родственники, работники социальных служб, медицинские работники и др.);
- сценарии развития ситуации;
- пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

3. Смоделируйте ситуацию конфликта представителей конкретной религиозной общины с научным исследовательским учреждением на почве несогласия по проведению эксперимента по клонированию.

Проанализируйте:

- роли сторон-участниц сложившейся ситуации (священнослужитель, прихожанин, ученый-экспериментатор и др.);
- сценарии развития ситуации;
- пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

4. Смоделируйте ситуацию, в которой современный художник публично уничтожает предметы религиозного культа, объясняя это необходимостью развития современного искусства.

Проанализируйте:

- роли сторон-участниц сложившейся ситуации (художник, эксперты-искусствоведы, средства массовой информации, органы исполнительной власти, общественное мнение и др.);

- сценарии развития ситуации;
- пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

1. Посещение музея истории религии, в рамках которого открытая лекция одного из научных сотрудников музея по теме: «Дорелигиозная эпоха и возникновение религии»

2. В рамках темы «Мировые религии» приглашение представителя Русской Православной Церкви как доминирующей в регионе, преподавателя СПбПДА для занятия-дискуссии по теме «Феномен религиозного опыта».

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Формы</b>   |
|--|--|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Виды оценочных средств</b>                     | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                 |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)     |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | -   |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными



возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

В основу структуры курса положено представление о религии как сложном многоуровневом феномене человеческой жизни, который, возникнув в доисторические времена, продолжает играть огромную роль в жизни общества и по сей день.

В рамках дисциплины анализируется сущность религии, ее структура и основные функции. В связи с тем, что религия существует также долго, как существует человечество, прошедшее длительный исторический путь развития, целесообразно уделить внимание не только ее современному состоянию, но и далекому прошлому, поэтому рассматриваются самые ранние формы религии и некоторые национальные религии (иудаизм, даосизм, конфуцианство), и только затем – мировые религии,

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- написание небольших тематических эссе, докладов, отчетов о научной деятельности, (общие контуры, содержания которых обсуждаются с преподавателем);

- подготовка выступлений на семинарах, составление плана выступления и методические приемы фокусирования внимания на определенных аспектах излагаемого материала, темы, проблемы;

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной творческой деятельности студента в рамках тематики курса;

- подготовка выступления, презентации, научного проекта в составе рабочей группы студентов;

- организация и проведение публичной дискуссии в рамках подготовки курсовой работы.

### **Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:**

- составление библиографии по темам курса;

- знакомство с сайтами специализированных учреждений и организаций, получение сведений, необходимых для углубленного изучения отдельных аспектов тем рабочей программы учебной дисциплины;

- чтение специальной научной литературы – монографий, журнальных статей, иных публикаций, в том числе размещенных на Интернет-сайтах;

- самостоятельный анализ содержания текста или его фрагмента, рекомендованного преподавателем;

- самостоятельное написание научного, публицистического текстов, текстов кратких презентаций научной проблемы или проблемной ситуации;

- подготовка проблемно-ориентированных записок, эссе, проектов, сценариев, стратегий исследовательской деятельности для обсуждения с преподавателем или в рабочей группе;
- чтение научной, публицистической и художественной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе.

При **подготовке к докладу** или сообщению выполните ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада,
3. Составление плана изложения.
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности тем Вашего выступления на фоне темы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор "ударного" момента в будущем выступлении.

В самостоятельных письменных работах формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на общей и частных теориях религиоведения и смежных научных дисциплин. Полезно соблюдать следующую последовательность:

- *осмысление* избранной (выданной) темы (проблемы) для освещения в письменной работе и формирование соответствующего замысла;
- *поиск* информационных и документальных источников;
- *систематизация* материалов и выработка плана написания работы;
- *написание* текста работы;
- *обработка* рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При **осмыслении** проблемы и формировании замысла написания письменной работы, важно четко определить:

- какая решается задача;
- какой вид письменной работы готовится;
- делается акцент на теоретическое обоснование проблемы или обобщается практика;
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

Написание текста рукописи (набор на электронном носителе) – сложная часть самостоятельной работы. Ни к одной из форм письменной работы не подходит путь переписывания или простой компиляции. Текст пишется самостоятельно на основе творческого (аналитического, научного) анализа собранных и отобранных материалов.

*Письменные работы* представляются к защите в деканат в распечатанном виде на бумаге формата А-4. Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Текст выполняется в редакторе MicrosoftWord. Гарнитура – Times New Roman (Сур.). Величина шрифта в тексте – 14 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Ссылки оформляются согласно ГОСТ 7.1. – 84.

В конце работы помещается полный список литературы по теме в алфавитном порядке. Список литературы осуществляется в соответствие с правилами полного библиографического описания.

Контрольная работа предназначена для контроля за ходом самостоятельного изучения религиоведения. В этой работе необходимо показать знание программного материала и рекомендованной литературы, умение применить теоретические положения к решению практических задач.

Данный вид работы представляет собой *письменный ответ на вопрос* (выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках одной из тем учебной дисциплины.

*Содержание ответа на поставленный вопрос включает:*

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата;
- понимание механизма реально осуществляемой практики;
- выделение ключевых проблем в соответствующих сферах общественной жизни.

Объем контрольной работы, как правило, не должен превышать 8-10 страниц печатного текста через полтора интервала. Контрольная работа имеет титульный лист. Работа представляется в деканат не менее чем за десять дней до зачета или в установленное преподавателем время.

***Критерии оценки выполненной работы:***

- Следование требованиям задания
- Краткость и логика изложения
- Аргументированность работы

**3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме учебно-тематического плана** (количество часов на выполнение самостоятельной работы составляет 38 часов для

очной формы обучения, 48 часов для очно-заочной формы обучения, 62 часа для заочной формы обучения)

### **Самостоятельная работа к теме 1. Предмет, структура и методы религиоведения**

#### **Задания к теме:**

- Проведите социально-психологическое исследование на тему: «Отношение к религии различных групп населения нашего города» (группа населения – по выбору)
- Разработайте гайд глубинного интервью на тему: «Религия в Вашей жизни».

### **Самостоятельная работа к теме 2. Элементы, структура и классификация религии**

#### **Задания к теме:**

- Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе (районе) и дайте им краткую характеристику.

### **Самостоятельная работа к теме 3. Научный метод познания религии**

#### **Задания к теме:**

- Законспектируйте тексты: Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. СПб., 1993;
- **Самостоятельная работа к теме 4. До-религиозная эпоха и возникновение религии**

#### **Задания к теме:**

- Оформите презентацию доклада, содержащего сведения о ранних формах религии, с проведением их сравнительной характеристики.
- Подготовьте доклад по отдельным национальным религиям (индуизм, иудаизм, зороастризм, конфуцианство, даосизм, синтоизм).

### **Самостоятельная работа к теме 5. Мировые религии**

#### **Задания к теме:**

- Письменно охарактеризуйте важнейшие положения канонических буддийских текстов - Типитаки.
- Ознакомьтесь с полным текстом Символа веры и выделите двенадцать его частей.
- Познакомьтесь с текстом Корана. Выпишите и прокомментируйте основные положения мусульманского вероучения, которые содержатся в тексте.

### **Самостоятельная работа к теме 6. Новые религиозные движения**

#### **Задания к теме:**

- Подготовьте доклад по отдельным НРД. Покажите на примерах особенности нетрадиционных религий.
- Дайте характеристику новым религиозным движениям, организациям и культам, действующим в Вашем регионе.

### **Самостоятельная работа к теме 7. Роль и функции религии в обществе**

#### **Задания к теме:**

– Приведите примеры, когда бы религия объединяла и когда бы разъединяла людей: а) в истории; б) в современном мире.

– Выберите несколько примеров из истории России, которые бы позволили оценить роль религии и церкви в жизни общества.

### **Самостоятельная работа к теме 8. Феномен религиозного опыта**

#### **Задания к теме:**

Составьте глоссарий по теме «Формирование и особенности религиозной личности».

### **Самостоятельная работа к теме 9. Формирование и особенности религиозной личности**

#### **Задания к теме:**

– Составьте глоссарий по данной теме, используя основную литературу.

## **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов. Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| <b>Тема (раздел) дисциплины</b><br>(указывается номер темы, название) | <b>Компетенции по дисциплине</b> |
|---|----------------------------------|
| Тема 1 Предмет, структура и методы религиоведения                     | ОК-6                             |
| Тема 2. Элементы, структура и классификация религии                   | ОК-6                             |
| Тема 3. Научный метод познания религии                                | ОК-6                             |
| Тема 4. Дорелигиозная эпоха и возникновение религии                   | ОК-6                             |
| Тема 5. Мировые религии   | ОК-6                             |
| Тема 6. Новые религиозные движения                                    | ОК-6                             |
| Тема 7 Роль и функции религии в обществе                              | ОК-6                             |
| Тема 8. Феномен религиозного опыта                                    | ОК-6                             |
| Тема 9. Формирование и особенности религиозной личности               | ОК-6                             |

### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Религиоведение» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

#### Примерный вариант теста

##### *Инструкция по проведению текста минимальной компетентности*

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Религиоведение» и представлен 1 вариантом. Продолжительность теста: 45 минут

Критерий успешного прохождения теста: 90% правильных ответов

- 1) В каком веке началось формирование религиоведения как самостоятельной отрасли знания?
  1. в XX в.
  2. в XIX в.
  3. в XVIII в.
  4. в XVII в.
- 2) Что формирует структуру религиоведения?
  1. философия религии, история религии, социология религии
  2. этнология религии, прагматизм религии, биология религии
  3. психология религии, антропология религии, феноменология религии
  4. биохимия, биофизика, биоботаника
- 3) К психологическим категориям религиоведения относятся:
  1. религиозные функции, церковь, религиозная структура, религиозная деятельность и др.
  2. религиозный опыт, религиозные отношения, религиозная личность, религиозность и др.
  3. вера, смерть, совесть, религиозное образование и др.
  4. Бог, ритуал, магия, праздник и др.
- 4) Кто считается основателем философии религии?
  1. Давид Юм (1711-1776)



2. Бенедикт Спиноза (1632-1677)

3. Иммануил Кант (1724-1804)

4. Макс Шеле (1874-1928)

5) Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие религии:

1. ислам

2. буддизм

3. христианство

4. индуизм

6) Кому отводится большая роль в мировых религиях?

1. нации

2. основателю

3. священнику

4. человеку

7) Наивысшая ценность гуманистических религий – это:

1. долг

2. радость

3. самореализация

4. способности

8) От чего зависят национальные религии?

1. языка

2. этноса

3. государства

4. политического строя

9) Назовите основные элементы религии:

1. религиозные сознание, культ, институты, организации

2. вера, молитва, ритуал, обряд

3. доктрина, миф, эстетические ценности, этика

4. религиозные сознание, деятельность, отношения, организации

10) Система религиозных действий, значение и символика которых определяется идеями и догмами, которые представлены в конкретном кодифицированном вероучении

1. религиозная пропаганда

2. ритуал

3. культ

4. богослужение

11) Как переводится слово «магия» с греческого языка?

1. волшебство
2. обряд
3. табу
4. природный дух

12) Мировоззренческую ориентацию индивида или группы, которая определяется совокупностью религиозных элементов сознания, поведения, отношений, называют...

1. автокефалия
2. эсхатология
3. религиозность
4. симфония

13) Объединение верующих, общин на базе единого вероучения и принадлежности к конфессии, которой присущи все признаки социальных групп, называется:

1. каноническое право
2. религиозная организация
3. религиозное право
4. социальная организация

14) Форма мужской или женской общины, объединенной посредством обетов целомудрия, нестяжания и послушания и посвящающей себя молитве, труду и благочестивой жизни, называется:

1. храм
2. церковь
3. монастырь
4. религиозная община

15) Какие из перечисленных особенностей людей, в первую очередь, должен учитывать психолог при изучении религиозности?

1. пол
2. акцентуация
3. наследственность
4. темперамент

16) Э. Фромм выделял следующие виды религии:

1. мистические
2. авторитарные
3. рациональные
4. гуманистические

17) В поисках смысла своего существования, как считает В.Франкл, человек руководствуется особым «органом», назовите его:

1. вера
2. совесть
3. интеллект
4. воля

18) С точки зрения Макса Вебера, этика этой религии поспособствовала становлению капитализма:

1. католицизм
2. православие
3. протестантизм
4. иудаизм

19) Какой ученый применил психоанализ для выявления причин тотемизма?

1. З.Фрейд
2. К.Юнг
3. Э.Фромм
4. Р.Отто

20) Работа, в которой Мартин Бубер дал систематический анализ религиозной веры:

1. «Живая этика»
2. «Роза мира»
3. «Два образа веры»
4. «Вера, любовь, надежда»

21) Основа буддизма – это:

1. Коран
2. Священное Писание
3. трактат про «три благородные истины»
4. трактат про «четыре благородные истины»

22) Путь к преодолению страданий в буддизме – это:

1. «шестисоставной путь»
2. «трехсоставной путь»
3. «восьмисоставной путь»
4. «семисоставной путь»

23) В исламских странах в этот день закрыты все магазины и учреждения:

1. понедельник
2. пятница
3. суббота

4. воскресенье

24) Место зарождения христианства:

1. Вифлеем
2. Ватикан
3. Египет
4. Палестина

25) В каком году произошло разделение христианства на 2 церкви – восточную и западную?

1. 1926
2. 1611
3. 1054
4. 988

26) Первый папа в католической церкви – это:

1. Давид
2. Иоанн Павел II
3. Петр
4. Моисей

27) В какой книге Библии описывается, как человек в кризисной ситуации, становится способным глубже понимать волю Бога?

1. «Книга Бытия»
2. «Книга Жизни»
3. «Книга Иова»
4. «Книга Ездры»

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института. Она направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Элементы и структура религии.

2. Основные религиозные организации.
3. Функции религии.
4. Религия и первобытная культура. Древнейшие формы религии.
5. Социальные, гносеологические и психологические предпосылки религии.
6. Характеристика ранних национальных религий.
7. Характеристика поздних национальных религий.
8. Буддизм: социально-экономические и исторические условия возникновения; основы учения.
9. Основные направления в буддизме.
10. Христианское вероучение: формирование церкви, доктрина и этика.
11. Специфика православного вероучения.
12. Основные этапы истории православия в России.
13. Специфика вероучения, культа, церковной организации протестантизма.
14. Социальное служение христианских церквей.
15. Происхождение и основы вероучения ислама.
16. Основные направления и секты в исламе.
17. Современные нетрадиционные движения и культы.
18. «Религиозность», «измерения религиозности», религиозная принадлежность.
19. Основные направления психологии религии.
20. Формирование и особенности религиозной личности.

**Примеры типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1. Выберите правильный ответ.*

*В каком году произошло разделение христианства на 2 церкви – восточную и западную?*

- a. 1926
- b. 1611
- c. 1054**
- d. 988

*Тест 2. Выберите правильный ответ.*

*Объединение верующих, общин на базе единого вероучения и принадлежности к конфессии, которой присущи все признаки социальных групп, называется:*

- a. каноническое право
- b. религиозная организация**
- c. религиозное право
- d. социальная организация

### **Типовые практико-ориентированные задания**

**Типовое задание 1.** Одна из основных функций религии – интегрирующая. Приведите примеры, когда бы религия объединяла людей в истории России.

**Типовое задание 2.** В Русской Православной Церкви в настоящее время активно развивается социальное служение. Приведите примеры наиболее результативных социальных проектов, действующих в вашем регионе.

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Автокефалия** – административная независимость православной церкви, во главе которой стоит епископ в сане патриарха, архиепископа или митрополита.

**Агностицизм** – идеалистическое философское учение, полагающее невозможным истинное познание сверхчувственного и/или объективного мира и его закономерностей и, следовательно, невозможным богопознание.

**Анимизм** – вера в существование душ и духов, религиозное первобытное верование, обязательный элемент религии.

**Атеизм** – такие мировоззренческие ориентации человека, которые утверждают его в бытии, свободном от необходимости апеллировать к сверхъестественному. Одна из форм свободомыслия.

**Вселенские Соборы** – собрания высших церковных иерархов, делегаций христианских поместных церквей с целью разработки и утверждения системы христианского вероучения и культа, формирования канонических норм и богослужебных правил, проводимые до разделения церквей.

**Гуманизм** – исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

**Деизм** – религиозно-философское течение, согласно которому Бог, будучи безличной первопричиной мира, не вмешивается в происходящие в нем процессы и явления.

**Джихад** – в *исламе* проявление усердия в вере, бывает нескольких видов: «Д. сердца» – борьба со своими собственными недостатками; «Д. языка» – разрешение одобряемого и запрещение порицаемого; «Д. руки» – наказание преступников и правонарушителей; «Д. меча» (газават) – вооруженная борьба с неверными за торжество ислама, павшие в этой борьбе непременно обретают блаженство в раю.

**Дхарма** – вечный моральный закон; индивидуальное нравственное установление, правовая норма, моральный долг и добродетель индивидуума.

**Евхаристия, причащение** – вкушение хлеба (частиц просфоры) и вина (красное вино, разбавленное водой), «присущественных», по учению *христианства*, в тело и кровь Христа. Посредством таинства Е. происходит единение верующих с Христом. Причащению обязательно предшествует покаяние.

**Кааба** – главная святыня *ислама* и объект *хаджжа*, здание в центре *мечети* аль-Масджид аль-Харам в *Мекке*. В восточный угол кладки вмурован «черный камень», по преданию низведенный Богом с неба. Поклонение К. было установлено *Мухамадом* во время его пребывания в Медине.

**Конфессия** – особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания.

**Конфирмация** – обряд миропомазания у католиков.

**Магия** – вера человека в свою способность влиять на мир материальных вещей и явлений, а также на мир духов и богов с помощью сверхъестественных действий, обрядов и церемоний.

**Медитация** – один из приёмов духовной практики, заключающийся в приведении своего сознания в сосредоточенное состояние, сопровождающееся подавлением крайних эмоциональных проявлений и снижением реактивности.

**Модернизм религиозный** – движение, направленное на осовременивание Церкви.

**Неотомизм** – философская школа в католицизме, сторонники которой стремятся к примирению теологии и философии, обоснованию синтеза рационального и иррационального на основании учения Ф. Аквинского.

**Новые религиозные движения** – типологически новое явление религии, возникшее и получившее развитие в конкретный исторический период, в доктринальном плане несводимое ни к одному из источников вероучения известной религиозной традиции любого характера.

**Орден** – в католицизме и у некоторых протестантов – сообщество монашествующих, члены которого соблюдают общий устав монастыря и приносят торжественные обеты (в отличие от монашеской конгрегации, в которой приносятся лишь простые обеты).

**Пантеизм** – учение о единстве мира и Бога, идеального и материального, соединение Бога как абсолюта с природой.

**Поместный собор** – высший орган власти в православных автокефальных церквах. Созывается *патриархом* и *Священным Синодом* по мере надобности. Его участники: все архиереи, представители духовенства, монашества и мирян.

**Провиденциализм** – религиозно-философская концепция истории как промысла Божьего.

**Прозелитизм** – деятельность, направленная на обращение в свою веру последователей других вероучений.

**Священное Писание** – совокупность священных текстов, которые признаются верующими сакральными, обладающими духовно-магической силой или написанными по

внушению самого Бога. С.п. имеется в каждой религии. К примеру, в *христианстве* таковыми являются Ветхий завет и Новый завет.

**Священное Предание** – совокупность вероучительных положений, выработанных устной и письменной внебиблейской традицией христианской церкви.

**Священный Синод** – в православных автокефальных церквях один из высших органов церковной власти, осуществляющий центральную законодательную, исполнительную и судебную власть в период между *Поместными соборами*.

**Секуляризация** – процесс освобождения от власти религии различных общественных сфер и сознания.

**Символ веры** – краткий свод главных *догматов*, составляющих основу вероучения какой-либо христианской церкви или религиозного течения.

**Синкретизм религиозный**– процесс объединения, слияния в вероучении и культе элементов различных вероисповеданий и философских идей.

**Табу**– религиозно-магический запрет, за нарушение которого следует сверхъестественное наказание (смерть или болезнь).

**Томизм** – направление в философии и теологии, сформировавшееся под влиянием идей Ф. Аквинского, особенность которых – рациональное обоснование вечного существования Бога как первопричины творения и цели человеческого бытия.

**Филиокве** – догмат в католицизме, согласно которому дух Святой исходит не только от Бога-Отца, но и от Сына.

**Фундаментализм** – течение в богословии, утверждающее незыблемость основных принципов конкретной религии, настаивающее на их возрождении и безусловном следовании им, независимо от меняющихся социально-исторических обстоятельств.

**Харизмат** – лидер религиозной общины, которому приписываются сверхъестественные качества и обладание сакральным статусом.

**Чистилище** – католический догмат, согласно которому души, свободные от смертных грехов, но не имеющие нужной степени очищения, попадают в Ч., где достигают совершенства, горя в очищающем огне. В современном католицизме Ч. все более интерпретируется не как реальное место, а как состояние мучения души. Соответственно, очищающий огонь является символом угрызения совести и раскаяния.

**Экуменизм** – христианское движение за объединение церквей на основе гуманистических принципов.



## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №                                | Наименование издания   |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                  |  | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 |
| <b>Основная литература</b>       |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 1                                | Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06458-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/445031">http://biblio-online.ru/bcode/445031</a> | +      | +      | +      |        | +      |        | +      |        | +      |
| 2                                | Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 371 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05253-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/431803">http://biblio-online.ru/bcode/431803</a>                 |        | +      |        | +      |        | +      |        | +      |        |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 1                                | Аникин, Д. А. Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. А. Аникин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 197 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-9289-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/433697">http://biblio-online.ru/bcode/433697</a>                          | +      |        | +      | +      |        |        | +      | +      |        |
| 2                                | Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова ; ред. В. И. Жуков. - М.: Дашков и К, 2010. - 488 с.   |        | +      |        |        |        | +      |        |        |        |
| 3                                | Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник и прак-тикум/ А.Ю. Рахманин [и др.]; под ред. А. Ю. Рахманина. -М.:Юрайт, 2018.-307 с.- Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401">www.biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401</a> .   | +      |        |        |        | +      |        | +      |        | +      |

**6.2. Перечень ресурсов, информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Богослов.ru [Электронный ресурс]: научный богословский портал. 2007. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>

2. Диякония.ru [Электронный ресурс]: официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви. - Режим доступа: <http://www.diaconia.ru>.

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых при изучении дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР[Электронный ресурс].–Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:[http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.–Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435). - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)