

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков при сопровождении лиц с особенностями психического, интеллектуального и/или физического развития, а также дать представление о аспектах их психологического сопровождения.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии
2. Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии
3. Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития
4. Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

**Содержание дисциплины:**

Научно-теоретические основы специальной психологии.

Психофизиологические основы развития детей с ОВЗ.

Нейропсихологические основы развития детей с ОВЗ.

Причины нарушений развития детей с ОВЗ.

Закономерности развития в онтогенезе детей с ОВЗ.

Классификации нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация логопедической помощи в России детям с ОВЗ.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** - сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков при сопровождении лиц с особенностями психического, интеллектуального и/или физического развития, а также дать представление об аспектах их психологического сопровождения.

**Задачи:**

1. Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии.
2. Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии.
3. Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
4. Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

В результате успешного овладения дисциплины будущий студент **должен:**

**знать:**

- сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;

- теорию Л.С. Выготского о системном строении дефекта, понятие дизотогении, параметры дизонтогенеза; классификацию психического дизонтогенеза;
- основные категории детей с нарушенным развитием, причины нарушений развития;
- особенности функционирования психических функций и своеобразие эмоционально-волевой сферы детей "с проблемами", обусловленных структурой дефекта.

**уметь:**

- работать со специальной литературой в рамках данного курса;
- выбирать разнообразные методы и формы изучения психических функций и свойств личности, соответствующие возможностям детей со "специальными нуждами".

**иметь навыки:**

- во владении принципами и методами психологического исследования психических функций и особенностей личности детей "с проблемами";
- в работе с категориями специальной психологии: компенсация, коррекция, адаптация, реабилитация, абилитация;
- в диагностике качественных особенностях психического развития детей со "специальными нуждами".

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
	Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах					
		Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа	Групповые консультации		Индивидуальные консультации				
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии	2	1	4	1
Тема 2. Психическое недоразвитие	3	2	4	1
Тема 3. Задержанное развитие	4	2	1	1
Тема 4. Дети с нарушениями зрительного анализатора	4	2	4	1
Тема 5. Дети с нарушениями слухового анализатора	6	2	5	2
Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	2	2
Тема 7. Дети с нарушением речевого развития	6	2	2	2
Тема 8. Искаженное развитие	5	1	2	2
Тема 9. Поврежденное развитие	6	2	2	2
Тема 10. Дисгармоничное развитие	6	2	4	2
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии	1	-	-	-
Тема 2. Психическое недоразвитие	1	-	-	-
Тема 3. Задержанное развитие	1	-	-	-

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 4. Дети с нарушениями зрительного анализатора	1	-	-	-
Тема 5. Дети с нарушениями слухового анализатора	1	-	-	-
Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	-	-	-
Тема 7. Дети с нарушением речевого развития	1	-	-	-
Тема 8. Искажённое развитие	1	-	-	-
Тема 9. Повреждённое развитие	2	-	-	-
Тема 10. Дисгармоничное развитие	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	-	-	-

## 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии

Специальная психология как отрасль психологической науки. Цели, задачи, предмет изучения специальной психологии. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии. Методы специальной психологии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. История развития специальной психологии. Современное понимание проблемы нормы и патологии. Причины нарушений развития. Классификации нарушенного развития. Дети с нарушениями развития. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Проблема компенсации психических функций. Развитие теорий компенсации: А. Адлер, Л. С. Выготский. Синтез биологических и социальных факторов. Теория Л. С. Выготского о системном строении дефекта. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления дефекта, динамика формирования межфункциональных связей, взаимосвязь между первичным и вторичным нарушением (вектральность). Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе: коммуникативный, депривационный, речевой, деятельностный.

### Тема 2. Психическое недоразвитие

Понятие умственной отсталости. Олигофрения, ее этиология и распространенность. Степени умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга. Преобладание

охранительного торможения. Инертность нервных процессов. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью. Особенности восприятия и представлений. Особенности внимания. Особенности памяти. Методы психологического исследования внимания и памяти умственно отсталых детей. Особенности мышления умственно отсталых детей. Конкретный характер мышления. Непоследовательность мышления. Некритичность суждений. Особенности устной и письменной речи. Бедность словаря. Недостаточное овладение значением слов. Методы психологического исследования мышления и уровня интеллектуального развития. Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием.

### **Тема 3. Задержанное развитие**

Задержка психического развития (ЗПР). Причины ЗПР. Классификации ЗПР. Типы ЗПР по К.С. Лебединской. Характеристика типов ЗПР. Проблемы отграничения состояний ЗПР от состояний умственной отсталости. Особенности развития высших психических функций. Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Низкая продуктивность запоминания. Сниженный уровень познавательной активности. Отсутствие ориентировочного этапа в мышлении. Недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием. Отставание в речевом развитии. Низкий уровень речевой активности. Замедленный темп становления регулирующей функции речи. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

### **Тема 4. Дети с нарушениями зрительного анализатора.**

Особенности психических процессов слепых и слабовидящих. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестезические, вибрационные, хеморецепция. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений. Пространственная ориентация слепых. Виды ориентации слепых. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или

генерализованных признаков. Эмоционально-волевая сфера слепых. Психологические особенности личности с нарушением зрения.

#### **Тема 5. Дети с нарушениями слухового анализатора.**

Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений. Недостаточность обобщенного восприятия. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободного воспроизведения. Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка. Психологические особенности личности с нарушением слухового анализатора.

#### **Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика и причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности. Снижение объема памяти. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности. Трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Речевые нарушения при ДЦП. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации.

#### **Тема 7. Дети с нарушениями речевого развития.**

Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия. Нарушения чтения и письма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса. Истощаемость нервных процессов. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Неустойчивость внимания и памяти. Низкий уровень понимания словесных инструкций,

недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

### **Тема 8. Искаженное развитие.**

Ранний детский аутизм. Современное состояние проблемы. Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза. Критерии выраженных форм РДА. Классификация О.С. Никольской по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с РДА. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект. Методы психокоррекционной работы с аутичными детьми. Эмоциональный контакт. Работа со страхами и агрессивным поведением. Холдинг-терапия. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

### **Тема 9. Поврежденное развитие.**

Органическая деменция характерная модель поврежденного развития. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Причины и структура дефекта. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности. Изменения личности.

### **Тема 10. Дисгармоничное развитие.**

Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **Тема 1. Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии**

**Задание:** провести анализ содержания научных статей.

Статьи:

1. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / И. Ф. Марковская // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 2006. - № 3. – С. 28.

2. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К. С. Лебединская // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 2006. - № 3. – С. 15.

### **Тема 2. Психическое недоразвитие**



**Цель** практических занятий расширить представления об особенностях детей со «специальными нуждами» и психологической работы с ними;

**Задание:** провести анализ содержания научных статей.

Статьи:

1. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / И. Ф. Марковская // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 2006. - № 3. – С. 28.

2. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К. С. Лебединская // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 2006. - № 3. – С. 15.

### **Тема 3. Задержанное развитие**

1. Причины и механизмы задержек психического развития.

2. Классификация ЗПР.

3. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.

4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Особенности деятельности.

5. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.

### **Тема 4. Дети с нарушениями зрительного анализатора.**

**Цель** практических занятий стимулировать интерес студентов к самостоятельной работе с научными статьями;

**Задание:** провести анализ содержания научных статей.

Статьи:

1. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения / И. П. Волкова // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 2005. - № 3. – С. 39.

2. Анализ результатов изучения слепых детей со сложным нарушением развития за тридцать лет / А. Т. Басилова, Н. А. Александрова // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 2006. - № 2. – С. 3.

### **Тема 5. Дети с нарушениями слухового анализатора.**

**Цель** практических занятий сформировать элементарные навыки работы с научными статьями;

**Задание:** провести анализ содержания научных статей.

Статьи:

1. В чем заключается характерологические особенности глухих и как почувствовать специфику их мира? / У. Меркут // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 2005. - № 2. – С. 75.

2. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И. В. Саломатина // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 2005. - № 1. – С. 35.

### **Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей до-школьного возраста с проблемами в развитии.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.

### **Тема 7. Дети с нарушениями речевого развития.**

1. Причины нарушений речи.
2. Классификация нарушений речи.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением речи.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи.

### **Тема 8. Искаженное развитие.**

**Цель** практических занятий систематизировать знания по пройденному курсу;

**Задание:** провести анализ содержания научных статей.

Статьи:

1. Проблемы аномальной психической конституции в детском возрасте / К.С.Лебединская // Дефектология: научно-теоретический и методический журнал. – 2006. - № 3. – С. 5.

Ознакомиться со статьями и ответить на вопросы:

1. Что нового вы узнали из статей?
2. Каковы особенности детей с данным видом нарушения в развитии?

Дается время на ознакомление и обсуждение статей в группах. Представитель от каждой группы выступает с кратким докладом. После выступления доклад обсуждается со всеми участниками семинара. На доске фиксируются особенности детей с данным видом нарушения в развитии.

После всех докладов предлагается вспомнить другие виды нарушенного развития и их особенности. Обсуждается, что общего и что особенного есть при всех видах нарушенного развития.

### **Тема 9. Поврежденное развитие.**

1. Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
2. Когда ваш ребенок сводит вас с ума...” или о детях с дисгармоничным развитием.
3. Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К.Леонгарда.

## **Тема 10. Дисгармоничное развитие.**

1. Проблема алкоголизма у подростков.
2. Наркомания - как путь перехода от нормы к патологии..
3. Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Специальная психология» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

**Примерный перечень экспериментально-психологических методик, рекомендуемых для использования во время интерактивных форм**

#### **Тема 1. Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии**

Определите использование диагностического инструментария исходя из задач исследования:

Коррекционные пробы

1. Таблицы Шульце
2. Счет по Крепелину (модификация Курочкина «Счет с переключением»)
3. Методика запоминания 10 слов А. Р. Лурия
4. Запоминание цифровых рядов
5. Опосредованное запоминание по Леонтьеву
6. Предметная классификация
7. Методика «Противоположности»
8. Авторский вариант методики «Незаконченные предложения»
9. Проективные рисуночные методики «Я и мир», «Я в классе», «Моя семья»
10. ВПР Э. Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса, С. В. Кудрявцевой
11. МООТ Е. С. Креславского
12. МОИС А. Н. Корнева
13. Метод цветовых предпочтений А. М. Эткинда
14. Методика Де-Греефе
15. Методика Дембо – Рубинштейн

#### **Тема 2. Психическое недоразвитие**

Особенности «Я – концепции» и социальная компетентность при нарушенном развитии. Возможность интегрированного обучения детей «с проблемами».

Участники семинара разделяются на три группы. Каждой группе предоставляется несколько статей по определенной тематике:

### **Первая группа**

Задание: интегрированное обучение детей с «особыми нуждами».

### **Вторая группа.**

Задание: особенности «Я – концепции» детей с нарушениями в развитии.

### **Третья группа.**

Задание: социальная компетентность детей с нарушениями в развитии.

### **Тема 3. Задержанное развитие**

Особенности «Я – концепции» и социальная компетентность при нарушенном развитии.

Возможность интегрированного обучения детей «с проблемами».

Задание. Общее для трёх групп

На основании полученных знаний ответить на вопросы:

1. Что нового вы узнали из статей?
2. Какие выводы можно сделать на основе прочитанного материала?

Дается время на ознакомление и обсуждение статей в группах. Один или несколько представителей от каждой группы выступают с кратким докладом. После выступления группы доклад обсуждается со всеми участниками семинара. На доске фиксируются основные выводы по каждой теме.

Предлагается высказать мнение по поводу следующих вопросов:

- Какие трудности возникают у детей со «специальными нуждами» при взаимодействии с людьми?
- Каковы особенности осознания себя у детей со «специальными нуждами»?
- В чем плюсы и минусы интегрированного обучения?
- Какие проблемы могут возникнуть при этом и как их можно разрешить?
- При каком виде нарушенного развития более целесообразно интегрированное обучение? В какой форме?

### **Тема 4. Дети с нарушениями зрительного анализатора.**

Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

1. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
2. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
3. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
4. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
5. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
6. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.

7. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?

8. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?

9. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.

10. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?

### **Тема 5. Дети с нарушениями слухового анализатора.**

Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

1. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?

2. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.

3. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.

4. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?

5. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.

6. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.

7. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?

8. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?

9. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.

10. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?

### **Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?

2. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.

4. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.

5. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.

6. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.

7. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.

8. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.

9. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.

10. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 7. Дети с нарушениями речевого развития.**

Психологические особенности детей с нарушениями речи.

1. Опишите причины возникновения олигофрении.

2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?

3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.

4. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение психической деятельности умственно отсталых детей.

5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.

6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.

7. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.

### **Тема 8. Искаженное развитие.**

**Виды коррекционных воздействий и работа с семьей ребенка со «специальными нуждами».**

Участники семинара разделяются на пять групп. Каждой группе предоставляется несколько статей по определенной тематике:

#### **Первая группа.**

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Вторая группа.**

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей ребенка с задержкой психического развития.

#### **Третья группа.**

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей ребенка с сенсорно-перцептивными нарушениями.

#### **Четвертая группа.**

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями.

#### **Пятая группа.**

Задание: психологическая коррекция и работа с семьей аутичного ребенка.

### **Тема 9. Поврежденное развитие.**

**Виды коррекционных воздействий и работа с семьей ребенка со «специальными нуждами».**

#### **Задание для всех групп.**

Основываясь на полученных знаниях ответить на вопросы:

1. Что нового вы узнали из статей?

2. Каковы особенности психологической коррекции и работы с семьей ребенка при данном нарушении в развитии?

Дается время на ознакомление и обсуждение статей в группах. Представитель от каждой группы выступают с кратким докладом. После выступления группы доклад обсуждается со всеми участниками семинара. На доске фиксируются основные выводы по каждой теме.

Подводятся итоги: каковы основные принципы и приемы психологической коррекции и работы с семьей детей со «специальными нуждами».

### **Тема 10. Дисгармоничное развитие.**

1 Причины нарушений и механизмы возникновения РДА.

2 Классификация и психологическая сущность РДА.

3 Особенности развития познавательной сферы у детей при РДА.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-



Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с

нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Специальная психология» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление

библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. История развития и становления специальной психологии.
2. Межпредметные связи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Оценка психического развития ребенка:
  - основные принципы диагностической деятельности психолога
  - методологические подходы к оценке психического развития ребенка

6. ПМПК.

7. Общественные организации и их программы оказания помощи детям с нарушениями развития.

## **Тема 2. Психическое недоразвитие**

Примерный перечень экспериментально-психологических методик, рекомендуемых для использования во время практических занятий по разделу 3:

1. Корректирующие пробы
2. Таблицы Шульце
3. Счет по Крепелину (модификация Курочкина «Счет с переключением»)
4. Методика запоминания 10 слов А. Р. Лурия
5. Запоминание цифровых рядов
6. Опосредованное запоминание по Леонтьеву
7. Предметная классификация
8. Методика «Противоположности»
9. Авторский вариант методики «Незаконченные предложения»
10. Проективные рисуночные методики «Я и мир», «Я в классе», «Моя семья»
11. ВПР
12. МООТ Е. С. Креславского
13. МОИС А. Н. Корнева
14. Метод цветowych предпочтений А. М. Эткинда
15. Методика Де-Греефе
16. Методика Дембо – Рубинштейн

## **Тема 3. Задержанное развитие**

### **Решите задачу**

#### **Задача 1.**

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

1. Укажите, какая, возможно, патология у пациента?

2. С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?

3. На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?

4. Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?

### **Задача 2.**

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением.

Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.

2. Что можно порекомендовать маме пациента.

3. Какой возможен прогноз развития ребенка.

4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.

### **Тема 4. Дети с нарушениями зрительного анализатора.**

#### **Решите задачу**

#### **Задача 1.**

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2–3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.

2. Укажите на возможные причины нарушений.

3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.

4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

#### **Задача 2.**

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхолоалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.
3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.
4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.

#### **Тема 5. Дети с нарушениями слухового анализатора.**

##### **Решите задачу**

##### **Задача 1.**

У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.



1. Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.
2. Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.
3. Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.
4. Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.

### **Задача 2.**

Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие. Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2–3 годам, фразовая речь – к 3–5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом.

1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.
2. Укажите структуру дефекта при данном виде патологии.
3. Охарактеризуйте прогноз развития ребенка в данном случае.
4. Раскройте особенности построения образовательного маршрута для ребенка с данным видом патологии.

## **Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

### **Решите задачу**

#### **Задача 1.**

Уже в ходе беседы с родителями выясняется, что ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, его трудно надолго заинтересовать чем-либо. Он вял и равнодушен практически ко всему, особенно если это связано с выполнением школьных заданий. Учебная программа усваивается им с трудом, а подчас и с отвращением. В обследовании он медлителен, монотонен, не всегда удерживает программу эксперимента, не

обнаруживает заинтересованности в получении лучших результатов. Все это наводит на мысль о недостаточности нейродинамического компонента психической деятельности. Однако в течение эксперимента обнаруживается, что в конце занятий ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, т.е. истинного истощения не происходит. Если намеренно ускорить темп и не давать ребенку расслабиться, он выдержит его без особого труда. Основным феноменом, объединяющим внешне разнородные симптомы, выступают склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста. При этом внешний контроль со стороны психолога («Ты все нарисовал?», «Внимательно!», «Давай работать по команде!», или просто недоумевающие жесты, мимика, или междометия), как правило, повышает эффективность работы, равно как и дробление экспериментальной программы на последовательные подпрограммы.

1. Укажите вид синдрома функциональной несформированности, о котором идет речь.
2. Раскройте структуру дефекта при данном нарушении.
3. Перечислите методы и методики диагностики, позволяющие выявить данную функциональную несформированность.
4. Перечислите перечень мероприятий, направленных на коррекцию данного синдрома.

#### **Задача 2.**

В письме такого ребенка характерны пропуски букв. В целом, пока над ним «нависает» взрослый (мама, учитель), любое задание выполняется адекватно, хотя и не без дополнительных понуканий. В противном случае упражнения не дописываются до конца, в арифметической задаче ребенок вместо трех действий пишет одно, а подлежащее, сказуемое и дополнение подчеркивает одинаково (например, волнистой линией) и т.п. Особое внимание привлекает крайне бедная речевая продукция ребенка. Снижена обобщающая функция речи, что наиболее ярко проявляется в интеллектуальных тестах. Речь носит преимущественно реактивную форму, она примитивна по синтаксису и использованию изобразительных средств. Включение в активную, развернутую речевую деятельность несколько затруднено, при этом все базисные характеристики речи (сенсорная, моторная, номинация, повторение, понимание) интактны. Первично достаточными являются праксис, гнозис, память. В совокупности все эти факты позволяют сделать вывод, что основным радикалом в данном случае является недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за протеканием собственной деятельности. Речь такого ребенка еще не достигла того уровня развития, когда она становится организатором и конструирующим фактором его деятельности. Из-за этого нормальное развитие других познавательных процессов, при отсутствии

саморегуляции и самоконтроля собственной речи, не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям.

1. Укажите синдром функциональной несформированности, при котором встречаются такие особенности развития речевой функции.

2. Какая функция речи наиболее нарушена? Чем это обусловлено?

3. Раскройте возможные причины такого нарушения.

4. Перечислите и охарактеризуйте направления работы психолога по коррекции данной функциональной несформированности.

### **Тема 7. Дети с нарушениями речевого развития.**

#### **Решите задачу**

#### **Задача 1.**

В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности.

1. Какова распространенность данного заболевания?

2. Назовите классификации данного нарушения.

3. Охарактеризуйте некоторые из форм аутизма.

4. Укажите особенности образовательного маршрута детей с данным видом патологии.

#### **Задача 2.**

В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные причины проблемы.

3. Каков возможен прогноз развития ситуации.

4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

### **Тема 8. Искаженное развитие.**

#### **Решите задачу**

#### **Задача 1.**

В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним

сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
2. Назовите главные причины проблемы.
3. Каков возможен прогноз развития ситуации.
4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

### **Задача 2.**

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
2. Назовите главные причины проблемы.
3. Каков возможен прогноз развития ситуации.
4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

### **Тема 9. Поврежденное развитие.**

1. Дети с нарушениями зрительного анализатора
2. Дети с нарушениями слухового анализатора.
3. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Дети с нарушением речевого развития.

Примечание: в каждой теме обсуждаются - этиология и патогенез заболеваний; классификация нарушений; особенности психического развития; специальные коррекционные учреждения; коррекционная работа.

### **Тема 10. Дисгармоничное развитие.**

Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.

1. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
2. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.
3. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.
4. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;
- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная психология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Введение в специальную психологию Основные категории и проблемы специальной психологии	ОПК-6
Тема 2. Психическое недоразвитие	ОПК-6
Тема 3. Задержанное развитие	ОПК-6
Тема 4. Дети с нарушениями зрительного анализатора	ОПК-6
Тема 5. Дети с нарушениями слухового анализатора	ОПК-6
Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-6
Тема 7. Дети с нарушением речевого развития	ОПК-6
Тема 8. Искажённое развитие	ОПК-6
Тема 9. Повреждённое развитие	ОПК-6
Тема 10. Дисгармоничное развитие	ОПК-6

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Специальная психология» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

**Промежуточная аттестация - зачет** – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи специальной психологии как отрасли психологической науки.
2. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
3. Становление специальной психологии как отрасли науки.
4. Методы специальной психологии.
5. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
6. Основные категории специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
9. Понятие компенсации.
10. Теория о системном строении дефекта.
11. Причины нарушений развития.
12. Параметры дизонтогенеза.
13. Механизмы формирования вторичных отклонений.
14. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
15. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза.

17. Психическое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Искаженное развитие.
20. Дети с речевыми нарушениями.
21. Дети с нарушениями зрительного анализатора.
22. Дети с нарушениями слухового анализатора.
23. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Дисгармоничное развитие.
25. Поврежденное развитие.
26. Анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
27. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
28. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
29. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
30. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Специальная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

**1. Теорию о системном строении дефекта выдвинул:**

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

**2. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:**

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально неспецифическим



Г) модально специфическим

**3. Замедление переработки информации, поступающей через органы чувств, относят к закономерностям:**

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально неспецифическим
- Г) модально специфическим

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Агнозия** – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

**Адаптация** – приспособление организма к условиям существования.

**Амнезия** – нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий.

**Анамнез** – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**Апраксия** – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющихся следствием параличей и порезов, а относящихся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.

**Атаксия** – расстройство/отсутствие координации движений.

**Астения** – слабость.

**Асфиксия** – удушье плода и новорожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вследствие понижения или утраты возбудимости дыхательного центра.

**Афферентный кинестетический праксис** – это способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады (позы), которые часто называют также речевыми кинестезиями или артикулемами.

**Брока Центр** – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

**Вернике Центр** – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

**Гемиплегия** – паралич мышц одной половины тела.

**Гиперкинез** – автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц.

**Гипоксия** – кислородное голодание организма. **Гипоксией у новорожденных** называют патологию плода, развившуюся во время беременности (хроническая) или родов (острая) вследствие кислородной недостаточности. Недостаток обеспечения кислородом плода в начале беременности может стать причиной задержки или нарушений развития плода, а на поздних сроках затрагивает нервную систему малыша, что может существенно повлиять на речевое развитие.

В группу риска развития гипоксии могут привести следующие факторы:

наличие анемии, ЗПП, а также серьезных заболеваний дыхательной или сердечно – сосудистой системы у будущей мамы;

нарушения в кровоснабжении плода и в родовой деятельности, гестоз, переношенная беременность;

патологии плода и резус-конфликт матери и малыша;

курение и прием алкоголя беременной женщиной.

Также о кислородной недостаточности свидетельствует зеленый цвет околоплодных вод.

Если у врача есть подозрения на гипоксию, он может принять решение о необходимости кесарева сечения. Новорожденный с тяжелой степенью кислородного голодания реанимируется, а с легкой степенью получает кислород и лекарственные средства.

**Иннервация** – обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой.

**Компенсация** – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

**Логоррея** – безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи. Наблюдается при сенсорной афазии.

**Локализация функций** – согласно теории системной динамической локализации высших психических функций мозг рассматривается как субстрат, состоящий из дифференцированных по своим функциям отделов, работающих как единое целое. Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

**Мутизм** – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

**Нейропсихология** – наука о мозговой организации высших психических функций человека. Н. изучает психологическую структуру, мозговую организацию неречевых ВПФ и речевой функции. Н. изучает нарушения речевой и других ВПФ в зависимости от характера поражения мозга (локального, диффузного, межзональных связей), а также диагностику этих нарушений и методы коррекционно-восстановительной работы.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

**Парафазия** – нарушения речевого высказывания, проявляющиеся в пропусках, ошибочной замене или перестановке звуков и слогов в словах (литеральная парафазия, например моколо вместо молоко, скул вместо стул) или в замене необходимых слов другими, не имеющими отношения к смыслу высказывания (вербальная парафазия) в устной и письменной речи.

**Патогенез** – механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния.

**Персеверации** – циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению каких-либо действий, мыслей или переживаний.

**Пренатальный период** – относящийся к периоду перед рождением.

**Распад речи** – утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга.

**Рефлекс** – в физиологии – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

**Растормаживание** – прекращение состояния внутреннего торможения в коре больших полушарий головного мозга под влиянием посторонних раздражителей.

**Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба.

Различают открытую, закрытую и смешанную ринолалию.

**Сенсорный** – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

**Синдром** – закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

**Соматический** – термин, применяемый для обозначения разного рода явлений в организме, связанных с телом, в противоположность психике.

**Судороги** – непроизвольные сокращения мышц, возникающие при эпилепсии, травмах головного мозга, спазмофилии и др. заболеваниях. Судороги характерны для состояния возбуждения подкорковых образований, могут быть вызваны рефлекторно.

Клонические судороги характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц. Тонические судороги характеризуются длительным сокращением мышц, что вызывает продолжительное вынужденное напряженное положение.

**Тремор** – ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие** – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**Фонематический анализ и синтез** – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

**Церебральный** – мозговой, принадлежащий головному мозгу.

**Экспрессивная речь** – активное устное и письменное высказывание.

**Эмбол** – циркулирующий в крови субстрат, не встречающийся в нормальных условиях и способный вызвать закупорку кровяного сосуда.

**Этиология** – причина возникновения болезни или патологического состояния.

**Эфферентный кинетический праксис** – это способность произносить серии звуков речи. Эфферентный артикуляционный праксис принципиально отличается от афферентного тем, что требует способности совершать переключения с одной артикуляционной позы на другую. Эти переключения сложны по способу исполнения. Они предполагают овладение вставными фрагментами артикуляционных действий – коартикуляциями, которые представляют собой «связки» между отдельными артикуляционными позами. Без коартикуляций слово произнести невозможно, даже если каждый звук, входящий в него, доступен для воспроизведения.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
<b>Основная литература</b>										
1	Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433363">https://urait.ru/bcode/433363</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434469">https://urait.ru/bcode/434469</a>	+	+	+						
3	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434470">https://urait.ru/bcode/434470</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>										
1	Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433327">https://biblio-online.ru/bcode/433327</a>						+		+	
2	Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/412005">https://biblio-online.ru/bcode/412005</a> .	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Речицкая, Е.Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/422939">https://biblio-online.ru/bcode/422939</a> .					+		+		

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)