

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук Бондарева Мария Олеговна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления о психологическом исследовании познавательных процессов, психических состояний и свойств личности, формирование навыков исследования психологических феноменов, навыки формирования гипотез, выводов по результатам психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Исследование ощущений, восприятия.

Исследование образа представления, мышления

Исследование памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание

Исследование внимания, воображения

Исследование психических состояний.

Исследование эмоций методом самоотчета. Аутогенная тренировка

Индивидуально-типические свойства. Исследование половозрастных особенностей

Темперамент: основные особенности и формы проявления.

Характер: специфика проявления и способы формирования Мотивационная структура личности.

Способности: пути развития. Свойства личности в коммуникации.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления о психологическом исследовании познавательных процессов, психических состояний и свойств личности, формирование навыков исследования психологических феноменов, навыки формирования гипотез, выводов по результатам психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.

4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.

5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.

6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
	заклучение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Исследование ощущений, восприятия.	4	-	4	4
Тема 2. Исследование образа представления, мышления	4	-	4	4
Тема 3. Исследование памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание	4	2	2	-
Тема 4. Исследование внимания, воображения	4	2	2	-
Тема 5. Исследование психических состояний с помощью метода самоотчета и проективного метода	4	2	2	-
Тема 6. Воздействие на психическое состояние Творческое задание «Влияние цвета на психические состояния». Исследование эмоций методом самоотчета. Аутогенная тренировка	8	4	4	4
Тема 7. Индивидуально-типические свойства. Исследование половозрастных особенностей Темперамент: основные особенности и формы проявления.	8	4	4	-
Тема 8. Характер: специфика проявления и способы формирования Мотивационная структура личности	6	2	4	4
Тема 9. Способности: пути развития. Свойства личности в коммуникации	6	2	4	
Итого:	48	18	30	16

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Исследование ощущений, восприятия

Познавательные процессы в структуре психических явлений. Классификации ощущений.

Количественные закономерности ощущений. Абсолютный и разностный пороги чувствительности. Теория обнаружения сигнала. Психофизические законы. Зависимость чувствительности от силы нервной системы. Классические методы изучения порога. Психофизические методы как пример нольмерного шкалирования.

Перцептивный образ. Свойства образа восприятия. Предметность. «Законы гештальта». Константность. Обобщенность. Восприятие движения и времени. Избирательность восприятия: законы апперцепции. Иллюзии восприятия. Образы представлений. Методы изучения восприятия.

Восприятие времени. Теории восприятия времени и факторы, влияющие на оценку временных промежутков.

Тема 2. Исследование образа представления, мышления

Свойства образа представления. Возможности использования образов представления в коррекционной и психотерапевтической работе (в НЛП и др.)

Психология и логика мышления. Мышление как решение задач. Краткая типология мыслительных задач. Стили мышления (познавательные стили). Методы изучения мышления.

Тема 3. Исследование памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание

Память как сквозной психический процесс. Виды памяти. Процессы памяти: кодирование (запоминание), сохранение, извлечение (узнавание, припоминание, воспроизведение), забывание. Методы изучения памяти. Изучение произвольной памяти. Изучение объема кратковременной памяти. Изучение осмысленности восприятия в запоминании. Исследование оперативной памяти. Изучение долговременной памяти. Основные мнемотехнические приемы.

Тема 4. Исследование внимания, воображения

Внимание как сквозной психический процесс. Виды и свойства внимания. Факторы, влияющие на произвольное и произвольное внимание. Методы изучения внимания.

Виды воображения. Механизмы преобразования представлений в воображаемые образы. Методы изучения воображения. Исследование особенностей творческого воображения.

Тема 5. Исследование психических состояний с помощью метода самоотчета и проективного метода

Методы диагностики состояний (физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний). Возможности и ограничения различных методов.

Тема 6. Воздействие на психическое состояние. Творческое задание «Влияние цвета на психические состояния». Исследование эмоций методом самоотчета. Влияние музыки на эмоциональное состояние.

Методы диагностики состояний (физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний). Возможности и ограничения различных методов.

Управление состояниями. Факторы, влияющие на психические состояния. Знакомство с психологическими приемами влияния на состояние человека. Влияние музыки и цвета на

психические состояния.

Понятие об эмоциях. Определение эмоций, специфика психического отражения в эмоциях. Аффекты. Чувства и настроения, их психологическая характеристика.

Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Отражательная, сигнальная и регулятивная функция эмоций. Эмоции и потребности. Эмоции и процессы познания. Методы диагностики эмоциональных состояний. Влияние музыки на эмоциональные состояния.

Тема 7. Индивидуально-типические свойства. Исследование половозрастных особенностей Темперамент: основные особенности и формы проявления.

Классификации индивидуально-типических свойств. Половозрастные особенности, межполушарная асимметрия. Методы диагностики межполушарной асимметрии. Типологические особенности мужчин и женщин. Проблемы диагностики ФАП. Методики диагностики ФАП.

История учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Отличительные признаки свойства темперамента. Основные проявления темперамента. Свойства темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Современный подход к темпераменту как к динамическому комплексу свойств. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. Методы исследования темперамента. Исследование самооценки темперамента. Исследование типа темперамента. Изучение интра- и экстравертированности личности.

Тема 8. Характер: специфика проявления и способы формирования. Мотивационная структура личности

Основные подходы к изучению индивидуального характера. Структура характера. Темперамент и характер. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л.Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б.Ганнушкина и А.Е.Личко. Аналитический подход А.Ф.Лазурского. Пути формирования характера.

Исследование типа акцентуации характера. Диагностика уровня субъективного контроля. Самооценка характера.

Общая организация мотивационной сферы. Потребности и мотивация. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы стимулов. Эмпирические исследования мотивации.

Диагностика мотивационной структуры личности. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Исследование конструктивности мотивации.

Тема 9. Способности: пути развития. Свойства личности в коммуникации

Общее представление о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Диалектическая связь между способностями, знаниями, навыками и умениями. Виды способностей. Показатели и признаки способностей. Структура сложных способностей. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности.

Диагностика интересов и склонностей. Методика «Карта интересов». Методика диагностики «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2). Диагностика общих способностей. Методика диагностики направленности личности Б. Баса. Определение коэффициента интеллекта. Тест Амтхауэра. Диагностика умственных способностей.

Понятие потребности в общении. Специфика потребности в принятии и одобрении. Агрессивное поведение личности. Стили общения. Стили руководства.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Исследование ощущений, восприятия.

Цель: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Понятийный аппарат: тактильное ощущение, тактильное восприятие, адекватность распознавания предметов, познавательные возможности индивида, определение понятий «сенсорно-перцептивная сфера человека, ощущение, восприятие, виды чувствительности».

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Исследование образа представления, мышления.

Цель: познакомиться с экспериментальными методами исследования представлений, исследование ригидности мышления с помощью методик «Словесный лабиринт» и методики Лачинса.

Понятийный аппарат: субъективные методы исследования представлений, опирающиеся на данные самооценки и самонаблюдения испытуемого, объективные методы исследования представлений, характеристики мышления, экспериментальные исследования мыслительной деятельности, влияние прошлого опыта на мыслительные процессы, творческое, продуктивное мышление, способы решения задач (рациональные и нерациональные), ригидность мышления, индивидуальные особенности субъектов мыслительной деятельности, критерии лабильности мыслительных процессов, эффект научения.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Исследование памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание

Цель: определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса.

Понятийный аппарат: определение памяти, процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации, кратковременная память, долговременная память, объем кратковременной памяти, слуховая память, зависимость продуктивности запоминания от количества материала.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Исследование внимания.

Цель: Исследование особенностей переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука, Сыроева и др.)

Понятийный аппарат: определение внимания, характеристики и свойства внимания, методы исследования внимания (метод корректурной пробы, красно-черные таблицы). Методы оценки переключения внимания: таблицы Горбова – Шульте, кольца Ландольта; диагностика избирательности внимания с помощью теста Мюнстенберга.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Исследование психических состояний с помощью метода самоотчета и проективного метода

Цель: рассмотреть особенности психических состояний, ознакомиться с методикой О.А.Прохорова «Рельеф психического состояния» для изучения основных сторон психического состояния: психических процессов, физиологических реакций, переживаний и поведения.

Понятийный аппарат: понятие психических состояний, методы и пути изучения психических состояний (Д.Н.Левитов, Ю. Е. Сосновикова, Е.П. Ильин, А.Б.Леонова). Объективные методы исследования психических состояний и субъективные методы (методика самоотчета).

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Воздействие на психическое состояние. Творческое задание «Влияние цвета на психические состояния». Исследование эмоций. методом самоотчета. Влияние музыки на эмоциональное состояние. Методика аутогенной тренировки.

Цель: познакомится с методикой аутогенной тренировки.

Понятийный аппарат: психическое и эмоциональное состояние, управление психическим состоянием, влияние музыки и цвета на психическое состояние, аутогенная тренировка.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Индивидуально-типические свойства. Исследование половозрастных особенностей. Темперамент: основные особенности и формы проявления.

Цель: ознакомление с методами исследования психомоторики и определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста (методика Ильина).

Понятийный аппарат: психомоторика как реализация психической деятельности посредством движений, сенсомоторные процессы (сенсомоторные реакции и сенсомоторная координация), идеомоторные процессы (идеомоторика), эмоционально-моторные процессы (эмоционально-моторные реакции), сенсоречевые реакции. Темперамент и свойства нервной системы.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Характер: специфика проявления и способы формирования. Мотивационная структура личности

Цель: ознакомиться с методикой «Ценностные ориентации» Рокича для изучения ценностно-мотивационной структуры личности.

Понятийный аппарат: понятие эмоционально-волевых процессов, теории воли, мотивационный подход в психологии, волевое и произвольное действие, признаки волевого

поведения, волевая регуляция личности, волевые свойства личности, нарушения волевого контроля, методы исследования мотивации, ценностей, воли.

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема: Способности: пути развития. Свойства личности в коммуникации.

Цель: рассмотреть методы исследования поведения в процессе коммуникации, ознакомление с методикой исследования видов агрессивного поведения Басса-Дарки.

Понятийный аппарат: определение поведения человека, наблюдаемые признаки поведения человека, вербальное и невербальное поведение, классификация методов исследования поведения (наблюдение, социометрические методы, опросники).

Описание занятия: выполнение лабораторной работы под руководством преподавателя, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1 «Исследование ощущений, восприятия»

Методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов

- такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и прикладной характер. Организуется парная и групповая работа, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. осуществляется работа с учебными материалами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Целью данного занятия является изучение особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании.

Студенты самостоятельно изучают задание к лабораторной работе, проводят лабораторную работу под руководством преподавателя, самостоятельно готовят результаты лабораторной работы для представления и обсуждения их в мини-группе. Выполнение лабораторной работы приближено к реальной деятельности практического психолога. Совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов, способность к самостоятельному размышлению над проблемными ситуациями и поставленными вопросами, аргументация.

Интерактивные занятия к теме 2 «Исследование образа представления, мышления»

Методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов

- такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и прикладной характер. Организуется парная и групповая работа, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. осуществляется работа с учебными материалами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Выполнение лабораторной работы приближено к реальной деятельности практического психолога. Совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Целью данного занятия является знакомство с методикой «Пиктограмма», вариантами её использования в психологической практике (изучение особенностей наглядно-образного мышления, эмоционального состояния испытуемых, направленности их сознания, личностных свойств, оценка межличностных отношений). Студенты самостоятельно изучают задание к лабораторной работе, проводят лабораторную работу под руководством преподавателя, самостоятельно готовят результаты лабораторной работы для представления и обсуждения их в мини-группе. В качестве практического задания студентам было предложено провести исследование с помощью данной методики наглядно-образного мышления.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов, способность к самостоятельному размышлению над проблемными ситуациями и поставленными вопросами, аргументация.

Интерактивные занятия к теме 3 «Исследование памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание»

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия к теме 4 «Исследование внимания»

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия к теме 5 «Исследование психических состояний с помощью метода самоотчета и проективного метода»

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия к теме 6 «Воздействие на психическое состояние. Исследование эмоций методом самоотчета. Влияние музыки на эмоциональное состояние. Методика аутогенной тренировки».

Методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов - такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и прикладной характер. Организуется парная и групповая работа, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. осуществляется работа с учебными материалами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Целью данного занятия является овладение способами саморегуляции состояний, методами аутогенной тренировки и её модификациями в частности.

Методика «Аутогенная тренировка»

Основанием для метода аутогенной тренировки (АТ) служит использование приемов самовнушения. Реализация самовнушений происходит путем повторения вербальных формулировок в виде самоприказов – так называемых формул самовнушения – и оперирования ими в соответствии с заранее заданной целью.

Студенты делятся на мини-группы по 4-6 человек, в группе выбирается ведущий, который берёт на себя функции координатора и отвечает за результаты проведения занятия по овладению методами саморегуляции. После проведения занятия по овладению методами аутогенной тренировки студенты делятся полученным опытом, дают обратную связь относительно особенностей своего психического и физического самочувствия.

В качестве примеров студентам могут быть предложены следующие методики АТ: психорегулирующая тренировка (ПРТ) в варианте Л. Д. Гиссена (1973) и модификация АТ (А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова, 1993). Психорегулирующая тренировка является одним из вариантов аутотренинга, активно используемого в России с начала 1970-х гг. в практике спорта высших достижений. Методика Леоновой, входящая в состав комплексной программы обучения приемам ПСР и специально разработанная в профессионально-прикладных целях, в настоящее время получила широкое распространение и используется для оптимизации ФС персонала во время рабочих перерывов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, способность к самостоятельному размышлению над проблемными ситуациями и поставленными вопросами, аргументация, способность к рефлексии своего психического и эмоционального состояния.

Интерактивные занятия к теме 7 «Индивидуально-типические свойства. Исследование половозрастных особенностей. Темперамент: основные особенности и формы проявления» .

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия к теме 8 «Характер: специфика проявления и способы формирования. Мотивационная структура личности».

Методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов - такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и прикладной характер. Организуется парная и групповая работа, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. осуществляется работа с учебными материалами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Выполнение лабораторной работы приближено к реальной деятельности практического психолога. Совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Целью данного занятия является ознакомление с методикой Е.П.Ильина, которая позволяет определить потребность человека в активности и выявить уровень общего внутреннего энергетического потенциала человека.

При проведении этой методики студенты делятся на пары, и поочередно выступают в роли экспериментатора и испытуемого. Под руководством преподавателя обрабатывают полученные результаты, самостоятельно в мини-группах обсуждают и анализируют полученные индивидуальные результаты, сравнивают их с групповыми результатами.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов, способность к самостоятельному размышлению над проблемными ситуациями и поставленными вопросами, аргументация.

Интерактивные занятия к теме 9 «Способности: пути развития. Свойства личности в коммуникации».

Интерактивных занятий нет.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках дисциплины «Общепсихологический практикум» встреч с представителями организаций не предусмотрено.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;
- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Практические работы оформляются студентами в отдельной тетради (на листах формата А4) по следующему плану:

1. Дата и время выполнения работы.
2. Номер лабораторной или практической работы.
3. Тема.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Объект исследования (измеряемый признак).
7. Теоретическое обоснование.
8. Гипотеза исследования (ставится только в тех случаях, когда есть необходимость проведения сравнительного анализа полученных данных).
9. Испытуемый (фамилия, инициалы того, с кем проводится эксперимент). Для формирования целостного представления об индивидуальных особенностях психических процессов студентам следует в своих тетрадях фиксировать себя в роли испытуемого.
10. Состояние испытуемого (как правило, фиксируется физическое, эмоциональное состояние, а также уровень физиологической активности студента до начала проведения исследования.) Если необходимо ввести дополнительные сведения о состоянии испытуемого, преподаватель предупреждает об этом перед проведением исследования.
12. Экспериментатор (фамилия, инициалы).
13. Оборудование, необходимое для выполнения заданий.
14. Ход работы (подробное описание этапов выполнения работы и инструкция испытуемому).
15. Данные, полученные в ходе проведения исследования, представленные в виде таблиц, графиков.
16. Анализ полученных результатов (вербализация итоговых результатов, выявление и описание закономерностей теоретического обоснования).
17. Выводы.

Итоговое задание состоит в составлении целостного описания обследуемой личности. Зачет проходит в виде сдачи лабораторных работ и практического задания: составление психологического портрета испытуемого. При проведении зачета учитываются следующие критерии:

- знание теоретических предпосылок, предваряющих каждое практическое задание;
- активность работы студентов во время проведения экспериментов;

- правильность оформления работы;
- тщательность анализа результатов;
- обоснованность выводов.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Исследование ощущений, восприятия. Исследование ощущений. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности.

Задания к теме:

1. Составить конспект «Методы определения порогов чувствительности».
2. Определить особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании, используя учебник Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. /Ред. А.Крылов, С.Маничева. – СПб.: 2000- 560 с. – с.35-39. При выполнении задания необходимо строго следовать порядку выполнения работы в разных опытах, от этого зависит качество получаемых результатов! В работе необходимо представить все протоколы.
3. Охарактеризуйте биологические и когнитивные теории восприятия времени. Измерьте индивидуальную минуту в разных обстоятельствах (перед сном, ожидая транспорт, при повышении температуры тела, при понижении температуры тела), сделайте выводы о соответствии биологическим и когнитивным теориям восприятия времени

Тема 2. «Исследование образа представления, мышления». Исследование образа представления.

Задания к теме:

1. Охарактеризуйте вторичный образ. В чем состоят его особенности, методы его исследования.
2. Исследуйте яркость-четкость представлений методом саморанжирования, используя учебник Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. /Ред. А.Крылов, С.Маничева. – СПб.: 2000- 560 с.
3. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда).
4. Изучить особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек.
5. Провести исследование лабильности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»).
6. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).

7. Изучить уровень развития мыслительных операций (методика «Сравнение понятий», методика «Исключение лишнего»).

8. Изучить особенности абстрактно-логического мышления (методика «Поиск закономерностей» или методика «Логика связей»).

9. Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики «Понимание пословиц».

Тема 3. «Исследование памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание».

Задания к теме:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Проанализируйте факторы, влияющие на процессы сохранения материала, провести их классификацию.

Тема 4. «Исследование внимания, воображения»

Задания к теме:

1. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
- г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
- д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
- е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
- ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
- з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
- и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

2. Провести исследование закономерностей внимания корректурным методом Бурдона, используя учебник Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. /Ред. А.Крылов, С.Маничева. – СПб.: 2000- 560 с.

3. Провести исследование особенностей переключения внимания с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева, используя учебник Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. /Ред. А.Крылов, С.Маничева. – СПб.: 2000- 560 с.

Тема 5. «Исследование психических состояний».

Задания к теме:

1. С целью отработки *навыков субъективного наблюдения и различных форм регистрации наблюдаемых процессов и явлений* студентам необходимо в течении 7-10 минут описывать все свои состояния и переживания происходящие с ними в данный момент времени в форме сначала фотографической, затем обобщенной, а после интерпретационной записи.

2. Выполнить самооценку психического состояния. Познакомиться с методом самоотчёта. Разновидности самоотчёта (метод беседы или интервью - актуальные, ретроспективные). – в книге: Практикум по психологии состояний. /Под. ред. А.О. Прохорова. – СПб: Речь, 2004, занятие 1, стр. 18.

3. Оценить своё функциональное состояние с помощью методики «САН». Оценить и проинтерпретировать полученные результаты. – там же, занятие 2, стр. 19.

4. Оценить своё состояние в данный момент с помощью методики «Шкала-градусник» и тест - опросника «Оценка настроения». Сравнить полученные результаты. Обосновать, какая методика более информативна. – там же, занятие 2, стр.21.

5. Выполнить методику «Рельеф психического состояния». Произвести подсчёт набранных баллов. По полученным результатам построить рельеф проявления разных сторон состояния (по 40 показателям). Проанализировать полученные результаты. – там же, занятие 5, стр.80.

6. Проанализировать понятия «эмоциональный комфорт/дискомфорт», «удовлетворенность/неудовлетворенность», «благополучие/неблагополучие». Провести анкету «Причины эмоционального дискомфорта» для выявления источников дискомфорта личности. – там же, занятие 6 на стр.87.

7. Выполнить методику «Психические состояния студентов» - в книге: Практикум по психологии состояний. /Под. ред. А.О. Прохорова. – СПб: Речь, 2004, стр.328. Проанализировать полученные результаты.

8. Провести дифференцированную оценку своей работоспособности с помощью опросника «ДОРС». Полученные значения представить графически в виде профиля состояний и сравнить с тестовыми нормами. – там же, стр.337

9. Оценить степень выраженности хронического утомления и его проявления при помощи опросника «Степень хронического утомления»- там же, стр.341, занятие Выделить основные симптомы хронического утомления. Подсчитать индекс хронического утомления.

10. Составить конспект-схему «Методы управления психическими состояниями»

Тема 6. «Воздействие на психическое состояние. Творческое задание «Влияние цвета на психические состояния». Исследование эмоций методом самоотчета. Влияние музыки на эмоциональное состояние».

Задания к теме:

1. Проанализировать литературу о влиянии цвета на психические состояния человека. Составить таблицу психологического смысла основных цветов спектра, наклеить в таблице образцы цвета

2. Создать дизайн-проект цветового решения помещения для решения психологической проблемы (по выбору)

3. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность.

4. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

Тема 7. «Индивидуально-типические свойства. Исследование половозрастных особенностей. Темперамент: основные особенности и формы проявления».

Задания к теме:

1. Заполните таблицу «Онтогенез полового диморфизма». Подберите бытовые примеры проявления психических свойств мужчин и женщин, в которых проявлялось бы их различие.

2. Представить схему основных типов темперамента (холерического, сангвинистического, меланхолического, флегматического) различных авторов. *Форма отчета:* Оформленная структурная схема или образ "Типы темперамента", сравнительный анализ различных классификаций.

Тема 8. «Характер: специфика проявления и способы формирования. Мотивационная структура личности».

Задания к теме:

1. Предложить схему классификации черт характера. *Форма отчета:* Оформленная структурная схема или образ "Классификация черт характера".

2. Определить потребность в активности с помощью графического теста Е.П.Ильина.

3. Провести диагностику мотивационной сферы личности с помощью методик (методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей; методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса).

4. Изучить волевые процессы с помощью опросника Ю.Куля «Шкала контроля за действием» НАКЕМЕР-90.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общепсихологический практикум» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Исследование ощущений, восприятия.	ОПК- 1; ПК- 4
Тема 2. Исследование образа представления, мышления	ОПК- 1; ПК- 4
Тема 3. Исследование памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание	ОПК- 1; ПК- 4
Тема 4. Исследование внимания, воображения	ОПК- 1; ПК- 4
Тема 5. Исследование психических состояний с помощью метода самоотчета и проективного метода	ОПК- 1; ПК- 4
Тема 6. Воздействие на психическое состояние Творческое задание «Влияние цвета на психические состояния».	ОПК- 1; ПК- 4

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Исследование эмоций методом самоотчета. Влияние музыки на эмоциональное состояние	
Тема 7. Индивидуально-типические свойства. Исследование половозрастных особенностей Темперамент: основные особенности и формы проявления.	ОПК- 1; ПК- 4
Тема 8. Характер: специфика проявления и способы формирования Мотивационная структура личности	ОПК- 1; ПК- 4
Тема 9. Способности: пути развития. Свойства личности в коммуникации	ОПК- 1; ПК- 4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- выступление на практических занятиях с презентацией полученных результатов;
- участие в дискуссионных группах по результатам проведенных исследований, обсуждение полученных групповых данных;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое измерение в психологии, дайте характеристику основным типам шкал. Приведите примеры.
2. Каковы свойства образов представления. Какие образы относятся к образам представления.
3. Какие основные виды памяти выделяют? Дайте им краткую характеристику.
4. Какие методы применяются для исследования опосредованного запоминания слогов?
5. От чего зависит емкость долговременной памяти и длительность хранения информации
6. Какие основные виды психических состояний выделяются?
7. Какие самооценочные шкалы для описания психических состояний выделяются?
8. Назовите уровни эмоциональных переживаний. Каковы функции и виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций.
9. Что такое шкала дифференциальных эмоций?
10. В чем преимущества и недостатки метода самооценки эмоциональных состояний?
11. С помощью каких физиологических показателей можно оценить эмоциональное состояние человека? В чем основное отличие метода оценки эмоциональных выражений для исследования эмоциональных состояний?
12. Эмоциональный стресс и его влияние на эффективность деятельности. Психопрофилактика стрессов. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
13. Какие факторы влияют на уровень тревожности? Какие существуют приемы по снижению уровня тревоги?
14. Какие методы исследования агрессивности вы знаете? В чем преимущества и недостатки каждого из них? Какие факторы влияют на уровень агрессивности? Какие существуют приемы снижения уровня агрессивности?
15. Дайте определение темперамента по Б.М.Теплову. Что является физиологической основой темперамента?
16. Как мотивационно-психологические факторы способствуют и препятствуют достижению успехов?
17. Дайте краткую характеристику задатков и способностей. Как можно исследовать способности? Как проявляются в общении свойства личности?
18. Дайте характеристику потребностей. Каковы методические возможности и сложности

изучения потребностей?

19. Дайте характеристику тревожности как состояния и как личностной черты. Методы исследования тревожности.

20. Дайте характеристику агрессивности как состояния и как личностной черты.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ

Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос.

Тест 2. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

- а) эксперимента;
- б) теста;
- в) наблюдения.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. У старшеклассника выявляются трудности, связанные с процессом обучения. Обоснуйте целесообразность использования методов исследования когнитивных процессов, предложите комплекс методик для выявления трудностей.

Типовое задание 2. Человек пожилого возраста обратился к психологу с жалобами на «ухудшение памяти». Предложите схему обследования, какие возможно дать рекомендации по преодолению трудностей.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Анализатор – термин, введенный И. П. Павловым для обозначения функциональной единицы, ответственной за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

Воля – сторона сознания, его деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно. Способность человека достигать

поставленных целей в условиях преодоления препятствий, проявляемая в самодетерминации и саморегуляции своей деятельности и различных процессов психических.

Воспоминание – извлечение из памяти долговременной образов прошлого, воспроизведение событий из жизни, мысленно локализуемых во времени и пространстве. Благодаря им обеспечивается единство личности от раннего детства до старости. С возрастом воспоминания все больше становятся составной частью духовной жизни личности.

Восприятие – целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях; процесс формирования - посредством активных действий - субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы

Воспроизведение – процесс извлечения информации, хранящейся в памяти долговременной, – актуализация ранее сформированного психологического содержания (мыслей, образов, чувств, движений) в условиях отсутствия внешних актуально воспринимаемых указателей.

Выборка – группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для эксперимента или исследования. Противоположное понятие - совокупность генеральная. Выборка есть часть совокупности генеральной.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоего явления, подлежащее опытной проверке и теоретическому обоснованию для приобретения статуса научной теории.

Забывание – активный процесс, характерный постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала - потерей доступа к запомненному ранее материалу, невозможностью воспроизвести или узнать то, что было усвоено.

Закон Вебера-Фехнера – логарифмическая зависимость силы ощущения E от физической интенсивности раздражителя P : $E = k \log P + c$, где k и c – некие постоянные, определяемые данной сенсорной системой. Зависимость была выведена немецким психологом и физиологом Г. Т. Фехнером на основе закона Бугера - Вебера и дополнительного предположения о субъективном равенстве едва заметных различий ощущений. Эмпирические исследования подтверждают эту зависимость лишь для средней части диапазона воспринимаемых значений раздражителя. Закону Вебера - Фехнера обычно противопоставляется закон Стивенса, согласно коему эта зависимость носит степенной, а не логарифмический характер.

Измерение – выявление количественных характеристик изучаемых явлений психических.

Интенсивность – 1. Качественная характеристика, выражающая высокую меру, степень силы, напряженности, насыщенности некоего проявления или процесса. 2. Качественная или

количественная характеристика меры силы, напряженности, производительности некоего процесса или явления.

Исследование – 1. Проведение научного изучения. 2. Осмотр для выяснения, изучения чего-либо. 3. Научный труд.

Исследование пилотажное – пробно-поисковый тип исследования, кое проводится перед основным и является его упрощенной формой

этапы:

- 1) формулировку проблемы;
- 2) выдвижение гипотезы;
- 3) проверка гипотезы - получение данных эмпирических и обработка их;
- 4) интерпретация результатов проверки - соотнесение полученных результатов с

исходной гипотезой, выводы о достоверности гипотезы и дальнейшее соотнесение ее с теорией, в рамках коей формировалась гипотеза; при необходимости -"пересмотр определенных положений, что порождает новые проблемы, новые гипотезы - и пр. Исследование психологические может строиться на базе наблюдения, на базе эксперимента или на базе исследования психодиагностического. Все они могут выступать и как относительно самостоятельные методы исследования, но нужно выделять ситуации, когда они входят в эксперимент как составная часть. Кроме названных, один из распространенных методов исследования психологического - беседа. На путях исследований психологических расставлено множество капканов, часто толкающих к ошибочным.

Исследование эмпирическое – исследование, основанное на получении, анализе и обобщении опытных (эмпирических) данных.

Критерий статистический – показатели, сочетающие в себе методы расчета, теоретическую модель распределения и правила принятия решения о правдоподобности нулевой или одной из альтернативных гипотез.

Метод исследования – 1. Прием, способ, образ действия. 2. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

Метод беседы – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

Метод интервью – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом и субъектом по заранее разработанному плану.

Метод опроса – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между психологом и субъектом посредством получения от субъекта ответов на задаваемые вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение психолога и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Метод шкалирования – методы, обеспечивающие применение количественных показателей для оценки отношения испытуемых к определенным объектам, в качестве коих могут выступать процессы физические или социальные.

Метод экспериментальный – внешне может показаться схожим с методом интроспекции, но имеет существенные отличия:

1) для эксперимента берется не опытный в самонаблюдении специалист, а «наивный» наблюдатель, и чем меньше он знает психологию, тем лучше;

2) от испытуемого требуется не аналитический, а самый обычный отчет о воспринятом, – в тех терминах, коими он пользуется повседневно.

Методика – 1. Совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте.

2. Конкретное воплощение метода - выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры.

3. Наука о методах обучения.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс деятельности познавательной индивида, процесс моделирования неслучайных отношений внешнего мира, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения.

Наблюдение – изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное. Восприятие некоего процесса с целью выявления его инвариантных признаков без активного включения в сам процесс. В наблюдении проявляются личностные особенности восприятия, установки, направленность личности.

Опознание – процесс отнесения воспринимаемого объекта к одному из нескольких заранее фиксированных классов, за счет чего происходит построение осмысленного образа перцептивного.

Ощущение – построение образов отдельных свойств предметов внешнего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними.

Память – процессы когнитивные - процессы запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или вернуть в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Память образная – подразделяется на память зрительную, слуховую и двигательную. Их уровень развития у индивида неодинаков, и это позволяет говорить о преобладании одного из этих видов памяти.

Пиктограмма – рисуночное письмо, используемое в психологии как методическое средство при изучении опосредованного запоминания. Была предложена советским психологом А.Р. Лурией в 30-х-гг.

Порог абсолютный – вид порога сенсорного, описанный Г.Т. Фехнером. Характеризует чувствительность системы сенсорной. Выражается величиной раздражителя, превышение которой дает ответную реакцию организма - прежде всего в форме осознания ощущения.

Порог восприятия – величина раздражителя, вызывающего или меняющего восприятие, ощущение; качественный показатель чувствительности анализатора.

Порог восприятия верхний абсолютный – максимально допустимая величина раздражителя внешнего, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, свидетельствующих о нарушении нормальной деятельности организма

Порог восприятия нижний абсолютный – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение.

Порог восприятия относительный – величина, на которую должен измениться раздражитель, действующий на органы чувств, чтобы вместе с ним изменилось вызываемое им ощущение

Самонаблюдение – стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении человека за самим собой; наблюдение за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления - переживания, мысли, чувства и пр.

Тест – система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного индивида - объекта наблюдения.

Тремор – произвольные быстрые (с частотой около 10 Гц.) ритмические колебательные движения конечностей или туловища, вызванные мышечными сокращениями и связанные с

временной задержкой корректирующей афферентной импульсации, в силу чего реализация движения и сохранение позы происходит за счет постоянной подстройки движений к какому-то среднему значению.

Узнавание – опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому.

Шкала – инструмент для измерения непрерывных свойств объекта; представляет собой числовую систему, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда.

Шкалирование – метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

Эксперимент – исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

Эксперимент ассоциативный – метод и тест проективный, разработанные К. Г. Юнгом, М. Вертхаймером и Д. Кляйном и предназначенные для исследования мотивации личности - ориентированные на фиксацию, диагностику и психотерапию скрытых аффективных комплексов и других психических феноменов. Базируется на изучении содержания, формы и скорости реакции клиента, предъявляющего в ответ на слова аналитика первое пришедшее в голову

Эксперимент естественный – экспериментальная стратегия, разработанная А. Ф. Лазурским в 1910 г. Характерна проведением в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых, причем они не знают, что участвуют в исследовании. За счет этого достигается большая чистота эксперимента. Метод исследования, промежуточный между наблюдением и экспериментом лабораторным, при котором психолог может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемых. Основными методами являются наблюдение и беседа с испытуемым, результаты которых обрабатываются качественно.

Эксперимент контрастирующий – к развитию психики можно подходить как к явлению, относительно независимому от обучения и воспитания, тогда задачей оказывается констатация связей, складывающихся в ходе развития.

Эксперимент лабораторный – методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях - разновидность эксперимента, проводимого в специально оборудованных лабораториях, что обеспечивает особенно строгий контроль переменных независимых и зависимых. При этом испытуемые сознательно участвуют в эксперименте, хотя могут не знать о его истинном назначении.

Эксперимент полевой – предполагает использование минимума оборудования в ситуации, близкой к естественной.

Эмоция – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражаемые прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	<i>Донцов, Д. А.</i> Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06012-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441130	+	+	+	+	+		+		+
2	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450121	+	+	+	+	+				+
3	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409210				+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература										
1	<i>Еромасова, А. А.</i> Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06613-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437646		+	+	+	+	+			+
2	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450243	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Электронная библиотека: <https://www.koob.ru/> – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)