

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: доцент Тютюнник Евгения Ивановна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

**Цель изучения дисциплины:** практическое ознакомление студентов с современными психодиагностическими методиками.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление о психодиагностическом обследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования диагностического обследования.
3. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях его применения.
4. Выработать навыки самостоятельного проведения психодиагностического обследования.
5. Выработать умения формулировать психодиагностические заключения.

#### **Содержание дисциплины:**

Диагностика личностных свойств

Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний

Диагностика межличностных отношений и поведения

Патопсихологическая диагностика

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – практическое ознакомление студентов с современными психодиагностическими методиками.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление о психодиагностическом обследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования диагностического обследования;
3. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях его применения;
4. Выработать навыки самостоятельного проведения психодиагностического обследования;
5. Выработать умения формулировать психодиагностические заключения.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

#### **знать:**

- психодиагностические методики исследования личности, рассмотренные на занятиях; их возможности и ограничения;
- процедуры получения и описания эмпирических данных;
- стандартные способы представления, обработки и анализа результатов;
- профессионально-этические нормы в психодиагностике.

#### **уметь:**

- оценить психометрический статус психодиагностической методики;
- работать с психодиагностическими методиками, подобными рассмотренным на занятиях.

**иметь навыки:**

- ведения протоколов обследования;
- обработки и интерпретации результатов обследования.

**1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в инновационных формах	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20			10	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>– готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</li> <li>– способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными</li> </ul>

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
	задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Диагностика личностных свойств	10	4	6	2
Тема 2. Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта	5	2	3	1
Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний	5	2	3	1
Тема 4. Диагностика межличностных отношений и поведения	8	2	6	6
Тема 5. Патопсихологическая диагностика	4	2	2	-
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Диагностика личностных свойств

Введение в теории темперамента. Теории личности как основа личностной диагностики. Теории черт, теории типов и теории инстанций. Концепция темперамента Я. Стреляу. Опросник формально-динамических характеристик поведения ОФДСПЯ. Теория личности Г. Азейнка. Опросник личностный профиль по Айзенку.

Теории личности как основа личностной диагностики. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Концепция «Большой пятерки». Опросник МакКрае и Коста.

Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Самоотношение и его компоненты. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева. Локус контроля. Шкала локуса контроля Роттера. Тест «Уровень субъективного контроля» УСК. Самоактуализация личности и ее индикаторы. Опросник личностной ориентации Шострем и его отечественные адаптации.

### **Тема 2. Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта**

Способности и их виды. Понятие интеллекта, его виды. Обзор методик исследования интеллекта. Понятие флюидного интеллекта. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кетелла. Социальный интеллект и его структура. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру. Тест структуры интеллекта. Профессиональные интеллектуальные способности.

### **Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний**

Мотивационная сфера человека и ее составляющие. Понятие психическое состояние. Классификация психических состояний. Опросник «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников». Профессиональное выгорание. Фрустрация. Фрустрационные реакции человека. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Вербальный фрустрационный тест.

### **Тема 4. Диагностика межличностных отношений и поведения**

Межличностные отношения и их влияние на жизнедеятельность человека. Дисгармоничность отношений. Опросник «Субъективная оценка межличностных отношений С. В. Духновского. Рисуночные тесты в диагностике межличностных отношений. Кинетический рисунок семьи. Компетентность социального взаимодействия и ее уровни. Опросник Н.М. Кодинцевой «Компетентность социального взаимодействия». Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Опросник защитных стилей Бонда.

Опросник «Преодоление негативных жизненных ситуаций». Методика «Способы преодоления негативных ситуаций». Опросник решения трудных ситуаций.

### **Тема 5. Патопсихологическая диагностика**

Понятие нормы и патологии в психологии личности. Акцентуации личности и их классификации. Опросник Шмишека. Опросник личностных акцентуаций В. П. Дворщенко. Типы личности и вероятностные расстройства личности по Дж. Олдхэму и Л. Моррис. Опросник Дж. Олдхэма и Л. Моррис «Персональный автопортрет». Психологические защиты как внутриличностный механизм защиты своего Я. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлермана и Х. Р. Конте.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **Практическое занятие 1 по теме «Диагностика личностных свойств»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** черта личности, теории черт, «большая пятерка».

**Задания:**

1. Знакомство и практическая работа с личностным опросником Р. Кеттелла.
2. Знакомство и практическая работа с опросником диагностики формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу.
3. Знакомство с тестом МакКрае и Коста «Большая пятерка».
4. Знакомство и практическая работа с тестом Уровень субъективного контроля (УСК).

**Практическое занятие 2 по теме «Диагностика умственного развития и интеллекта»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** интеллект, флюидный интеллект, социальный интеллект, вербальный интеллект, невербальный интеллект.

**Задания:**

1. Знакомство и практическая работа с культурно-независимым тестом интеллекта Р. Кеттелла.
2. Знакомство и практическая работа с тестом Р. Амтхауэра.
3. Знакомство и практическая работа с тестом Дж. Гилфорда и М. Салливена.

**Практическое занятие 2 по теме «Диагностика умственного развития и интеллекта»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** интеллект, флюидный интеллект, социальный интеллект, вербальный интеллект, невербальный интеллект.

**Задания:**

1. Знакомство и практическая работа с культурно-независимым тестом интеллекта Р. Кеттелла.
2. Знакомство и практическая работа с тестом Р. Амтхауэра.
3. Знакомство и практическая работа с тестом Дж. Гилфорда и М. Салливена.

**Практическое занятие 3 по теме «Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** психическое состояние, психоэмоциональное напряжение, фрустрация, экстропунитивные реакции, интрапунитивные реакции, импунитивные реакции.

**Задания:**

1. Знакомство и практическая работа с тестом Розенцвейга.
- Знакомство и практическая работа с методикой диагностики социально-психологических мотиваторов активности.

#### **Практическое занятие 4 по теме «Диагностика межличностных отношений и поведения»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** отношение, компетентность, защитные стили, психологические защиты, копинг-стратегии, защитные стили.

**Задания:**

1. Знакомство и практическая работа с личностным опросником СОМО.
2. Знакомство и практическая работа с опросником Кодинцевой Н. М. Шкала компетентности социального взаимодействия.
3. Знакомство и практическая работа с методикой Кинетический рисунок семьи.
4. Опросник защитных стилей М. Бонда.

#### **Практическое занятие № 5 по теме «Патопсихологическая диагностика»**

**Цель:** формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

**Понятийный аппарат:** теории типов, акцентуации личности, психологические защиты.

**Задания:**

1. Знакомство и практическая работа с опросниками, диагностирующими акцентуации (опросник Шмишека, опросник Дворщенко).
2. Знакомство и практическая работа с опросником Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет».
3. Знакомство и практическая работа с тестом руки Э. Вагнера.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

#### **Интерактивное занятие к теме «Диагностика личностных свойств»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений* как метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

**Цель:** освоить алгоритмы обработки протоколов исследования личностных свойств и овладеть умениями написания заключений по методикам.

**Вопросы для обсуждения:** алгоритмы обработки результатов и их интерпретаций по конкретным методикам.

**Задания:** Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

#### **Интерактивное занятие к теме «Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений*.

**Цель:** освоить алгоритмы обработки протоколов исследования умственного развития, интеллекта и овладеть умениями написания заключений по методикам.

**Вопросы для обсуждения:** алгоритмы обработки результатов и их интерпретаций по конкретным методикам.

**Задания:** Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

**Интерактивное занятие к теме «Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений*.

**Цель:** освоить алгоритмы обработки протоколов диагностики эмоционально-мотивационной сферы, самосознания и психических состояний; овладеть умениями написания заключений по методикам.

**Вопросы для обсуждения:** алгоритмы обработки результатов и их интерпретаций по конкретным методикам.

**Задания:** Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

**Интерактивное занятие к теме «Диагностика межличностных отношений и поведения»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *тренинговых упражнений*.

**Цель:** освоить алгоритмы обработки протоколов исследования отношений и поведения человека и овладеть умениями написания заключений по методикам.

**Вопросы для обсуждения:** алгоритмы обработки результатов и их интерпретаций по конкретным методикам.

**Задания:** Студентам предлагаются протоколы обследования других людей по изучаемым на данном занятии методикам. Задание – обработать протоколы и написать заключения.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.



## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают предметные области психологии, изучающей то или иное конкретное явление. Психодиагностика связана с общей, социальной и дифференциальной психологиями; частная психодиагностика – с медицинской, возрастной, консультативной, клинической, труда и другими областями психологии. Кроме этого, очень важны дифференциальная психометрика как наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы, а также практика применения психологического знания, в которой выдвигаются психодиагностические задачи и обосновываются выделение переменных, выступающих как объекты психодиагностики. Психодиагностика опирается на основные принципы психологии: принцип отражения, принцип развития, принцип диалектической связи сущности и явления, принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: метод, методика, тест, стандартизация, надёжность, валидность, адаптация, норма, репрезентативность тестовых норм, психологический диагноз, профессионально-этические нормы психодиагностики.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория психолого-педагогического практикума

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, комплект «Метафорические карты», психодиагностические методики, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- проведение самообследования и анализ его результатов.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта работы с методиками и составления психологического диагноза. Задание на самостоятельную работу состоит в проведении самодиагностики по 20 методикам, обработке и интерпретации результатов по каждой методике и составлении общего психологического диагноза – общего психологического портрета по полученной диагностической информации.

Поэтому в процессе выполнения самостоятельной работы студенту рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с методическими материалами по данной методике.

Необходимо изучить процедуру проведения методики и в соответствии с требованием стандартизации методик тщательно её соблюсти, что повышает достоверность получаемой

диагностической информации.

При обработке результатов по каждой методике необходимо пройти все этапы обработки, предусмотренные в методических рекомендациях к данной методике: получение «сырых» оценок по всем шкалам, при необходимости перевод их в стандартизованные оценки, построение психологического профиля.

Интерпретация результатов делается на основе тех материалов, которые изложены в методических указаниях. Объем ее может быть различным в зависимости от методики. Это может быть короткое заключение об уровне развития диагностируемого свойства, или более развернутая его характеристика с описанием поведенческих и деятельностных особенностей в зависимости от уровня развития диагностируемых свойств.

При наличии в методике нескольких шкал необходимо проводить анализ и интерпретацию не только по уровню развития свойств, но провести сравнительный анализ их друг с другом.

При составлении общего психологического диагноза информацию рекомендуется структурировать в соответствии с общепринятой структурой личности: описать индивидуально-типологические свойства, способности, индивидуально-стилевые свойства, особенности психических состояний, особенности взаимоотношений и поведения.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

2. Социально-демографические характеристики обследуемого человека.

3. Анамнестические данные.

4. Результаты самодиагностики (этот раздел составляют обработанные протоколы обследования по выбранным методикам с кратким заключением по каждой методике).

5. Психологический диагноз, то есть структурированное психографическое описание обследованного человека с прогнозом.

6. Используемая литература («точные адреса» методик – автор, название печатного издания, издательство, место и год издания, страницы).

*Примечания:* 1. Стимульный материал методик и их описание приводить в работе не нужно.

2. Раздел 4 должен содержать оригинальные протоколы исследования по каждой методике.

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с

выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

В процессе изучения учебной дисциплины "Практикум по психодиагностике" студенты должны выполнить **самостоятельную работу** (время на выполнение самостоятельной работы 38 часов для очной формы обучения, 48 часов для очно-заочной формы обучения и 62 часа для заочной формы обучения).

В процессе изучения учебной дисциплины "Практикум по психодиагностике" студенты должны выполнить следующую самостоятельную работу:

А) собрать диагностический материал и

Б) написать отчет по практикуму.

*А) По каждой методике, которая изучается в данном курсе, необходимо закончить первичную и вторичную обработку результатов и написать заключение по данной методике.*

Общий список методик:

1. Методика Личностный профиль по Айзенку.
2. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).
3. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.
4. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
5. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
6. Тест МакКрае и Коста «Большая пятерка».
7. Тест Розенцвейга.
8. Методика исследования самооотношения С. Р. Панталева.
9. Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
10. Личностный опросник СОМО.
11. Опросник Шмишека.
12. Опросник В.П. Дворщенко.

13. Методика диагностики социально-психологических мотиваторов активности.
14. Опросник защитных стилей М. Бонда.
15. Методика диагностики коммуникативной агрессивности.
16. Тест руки Э. Вагнера
17. Опросник приспособленности Х. Белла.

*Б) Отчет по практикуму состоит из следующих разделов:*

1. Социально-демографические данные обследуемого человека, в качестве которого выступает сам студент.

2. Результаты обследования. В этом разделе должны быть представлены результаты диагностики по всем методикам, которые изучались на практических занятиях (первичные результаты; перевод в стандартные оценки, если это предполагается в методике; заключение по полученным результатам).

3. Кроме психодиагностических данных, для контекстного понимания жизненной ситуации необходимо собрать и использовать биографические данные обследуемого, его анамнез.

4. Общий психологический портрет обследуемого (психологический диагноз), составленный по результатам диагностики с учетом анамнестической информации.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.



## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по психодиагностике» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Диагностика личностных свойств	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 2. Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 4. Диагностика межличностных отношений и поведения	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 5. Патопсихологическая диагностика	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

По дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

##### **Задания по текущему контролю успеваемости:**

Представить заключения по результатам самодиагностики по следующим методикам:

1. Методика Личностный профиль по Айзенку.
2. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).
3. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.
4. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
5. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
6. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
7. Тест МакКрае и Коста «Большая пятерка».
8. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга.
9. Методика исследования самоотношения С. Р. Пантилеева.
10. Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
11. Личностный опросник СОМО.
12. Опросник Шмишека и опросник личностных акцентуаций В. П. Дворщенко.
13. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлераман и Х.Р. Конте.
14. Опросник защитных стилей Бонда.
15. Опросник приспособленности Х. Белла.
16. Опросник «Преодоление негативных жизненных ситуаций».
17. Методика диагностики коммуникативной агрессивности.
18. Методы диагностики агрессивности.

19. Методика диагностики социально-психологических мотиваторов активности.

20. Тест руки Э. Вагнера

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы.

**Примеры вопросов для контрольной работы:**

1. Назначение методики ....
2. Стимульный материал методики ...
3. Особенности проведения методики ...
4. Контингент обследуемых ...
5. Процедура обработки результатов ...
6. Вид норм, используемых в методике ...
7. Особенности интерпретации результатов ...

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Методика Личностный профиль по Айзенку.
2. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).
3. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.
4. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
5. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
6. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
7. Тест МакКрае и Коста «Большая пятерка».
8. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга.

9. Методика исследования самооотношения С. Р. Пантилеева.
10. Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
11. Личностный опросник СОМО.
12. Опросник Шмишека и опросник личностных акцентуаций В. П. Дворщенко.
13. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлераман и Х.Р. Конте.
14. Опросник защитных стилей Бонда.
15. Опросник приспособленности Х. Белла.
16. Опросник «Преодоление негативных жизненных ситуаций».
17. Методика диагностики коммуникативной агрессивности.
18. Методы диагностики агрессивности.
19. Методика диагностики социально-психологических мотиваторов активности.
20. Тест руки Э. Вагнера

### ***Примеры типовых практико-ориентированных заданий***

**Типовое задание 1.** Для методики Личностный профиль по Айзенку **придумать несколько диагностических ситуаций (минимум три)**, в которых для решения психодиагностических задач могут потребоваться результаты диагностики по данной методике.

**Типовое задание 2.** Для методики тест Розенцвейга **придумать несколько диагностических ситуаций (минимум три)**, в которых для решения психодиагностических задач могут потребоваться результаты диагностики по данной методике.

**Типовое задание 3.** Для методики тест руки Вагнера **придумать несколько диагностических ситуаций (минимум три)**, в которых для решения психодиагностических задач могут потребоваться результаты диагностики по данной методике.

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. Какое из утверждений верно описывает назначение теста С.Розенцвейга?**

- 1) Выявление агрессивных реакций на стресс
- 2) Определение уровня стрессоустойчивости
- 3) Определение типов реагирования в ситуациях фрустрации
- 4) Диагностика типов агрессивности

**Тест. 2. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:**

- 1) экстернальности-интернальности и нейротизма-уравновешенности
- 2) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
- 3) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии

4) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма

**Тест 3. 16-факторный личностный опросник разработал .....**

- 1) Кеттел
- 2) Рорших
- 3) Векслер
- 4) Бендер

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Акцентуация личности** – высокая степень выраженности черт темперамента и характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы, граничащий с патологией.

**Валидность** – это комплексная характеристика методики, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

**Выборка стандартизации** – это большая репрезентативная выборка того типа, для которой данная методика предназначена и на которой проводится исследования с целью определения среднего уровня выполнения и его относительной вариативности выше и ниже среднего уровня.

**Диагностическое обследование** – это применение готового, уже разработанного теста. Его результатом являются сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека.

**Идеографический подход в психодиагностике** – направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

**Ипсативная норма** – это результат сравнения относительных различий по шкалам внутри результатов, полученных от данного конкретного испытуемого.

**Защита психологическая** – система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

**Защитные стили** (стили реагирования) – устойчивые особенности использования защитных реакций в реальном поведении, характеризующие способы взаимодействия человека с различными сложными ситуациями, проявляющиеся либо в форме психологической защиты от неприятных переживаний, либо в виде конструктивной активности личности, направленной на разрешение проблемы.

**Интеллект** – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей или общая способность решать задачи адаптации.

**Интроверсия** – комплексное свойство (комплекс черт) личности, стандартно описываемое как склонность избегать социальных контактов (некоммуникабельность, необщительность), стремление к уединению, ориентация не на внешний, а на внутренний мир (чувств, мыслей, образов).

**Компетентность социального взаимодействия** – представленность в ментальном опыте индивида различных типов проблемных ситуаций социального взаимодействия и владение способами их решения.

**Контент-анализ** – анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в том числе и протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами обследования.

**Копинг-стратегии** – это способы психологической деятельности и поведения (способы взаимодействия со средой), вырабатываемые сознательно и направленные на преодоление стрессовой ситуации.

**Межличностные отношения** – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

**Надежность** – это относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при воздействии различного рода внешних и внутренних помех. Основные показатели надежности (по К. М. Гуревичу): коэффициент надежности (характеризует измерительный инструмент), коэффициент стабильности (характеризует стабильность измеряемого свойства, коэффициент константности (оценивает влияние личности экспериментатора).

**Номотетический подход в психодиагностике** – направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

**Потребность** – состояние индивида, создаваемое испытываемой нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

**Психическое состояние** – целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов

в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

**Психологическая защита** – внутриличностный неосознаваемый процесс, который представляет собой специальную регулятивную систему стабилизации личности, работающую над устранением или сведением к минимуму отрицательных переживаний, связанных с осознанием конфликта.

**Самоактуализация** – реализация своих способностей и талантов, творческих потенций, воплощение «себя».

**Самосознание** – осознание человеком себя как индивидуальности; осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

**Самооценка** – ценность, Значимость, которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

**Стандартизация** – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартизация процедуры эксперимента подразумевает унификацию инструкций, стимульного материала, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования.

**Статистическая норма** – это средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства (область, прилегающая к центральной линии на профиле). Нормой здесь считается близость значения свойства к тому уровню, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее арифметическое значение плюс/минус сигма, или стандартное отклонение.

**Темперамент** – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения (проявляются в энергетическом уровне и во временных параметрах реакций).

**Фрустрация** – негативное психическое состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.

**Характер** – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах, который отражает типичные для данного человека отношения к основным сферам жизнедеятельности.

**Черта личности** – устойчивая предрасположенность (диспозиция) к определенному поведению. В самом общем смысле понятие черта личности сближается с универсальным понятием "психическое свойство", но используется для обозначения более глобальных (т.е. проявляющихся в широком классе ситуаций) и устойчивых особенностей поведения.

**Экстраверсия** – комплексное свойство (комплекс черт) личности, стандартно описываемое как склонность к широким разнообразным социальным контактам (коммуникабельность, общительность, разговорчивость), ориентация не на внутренний, а на внешний мир.



**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2016. – 368 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=22014">https://ibooks.ru/reading.php?productid=22014</a>	+	+	+	+	+
2	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] / ред. Д.А. Донцов. - М.: Человек, 2014. – 224. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342876">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342876</a> .	+	+	+	+	+
3	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451639">https://urait.ru/bcode/451639</a>	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Баданина. – Москва: Флинта 2017.– 264 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=25350">https://ibooks.ru/reading.php?productid=25350</a>		+			
2	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Елисеев. – М.: Юрайт, 2019. – 390 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436456">https://biblio-online.ru/bcode/436456</a>			+	+	+
3	Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 176 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=27833">https://ibooks.ru/reading.php?productid=27833</a>				+	
4	Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. – М.: Юрайт, 2018. – 174 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F7B879C7-51E1-4E32-9FA5-6EC9E46A5029">www.biblio-online.ru/book/F7B879C7-51E1-4E32-9FA5-6EC9E46A5029</a> .				+	
5	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М.: Юрайт, 2019. – 373 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433624">https://biblio-online.ru/bcode/433624</a>	+	+	+	+	+
6	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448572">https://urait.ru/bcode/448572</a>					+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.lab.info>
2. Psihologu.info. Энциклопедия школьного психолога. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psihologu.info>.
3. Psychology.ru. Психология на русском языке. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.psychology.ru>.

4. Адалин: Психологический центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>.

5. Айбукс.ру/ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – СПб. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

6. ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vsetesti.ru>.

7. Иматон. Комплексное обеспечение психологической практики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imaton.com>.

8. Лаборатория «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ht.ru>.

9. Практический психолог. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>.

10. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vch.narod.ru>.

11. СОЮЗ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: Психологический центр «ПсиХРОН», Лаборатория Психодиагностики ЮУрГУ, Кафедра Психодиагностики и консультирования ЮУрГУ, Центр сертифиОЦ «Психодиагностика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psytest4u.ru>

12. ТЕСТотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru>.

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)