

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«10» июня 2021 г

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по образовательной программе 37.03.01 «Психология»

Разработчики: канд. пед. наук, доцент Соколова Галина Ивановна,
ст. преподаватель Башун Анна Леонидовна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования.
2. Сформировать способность применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса.
3. Развить навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий.
4. Сформировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

Содержание дисциплины:

История становления науки педагогическая психология.

Психология обучения.

Психология учения.

Психологические проблемы обучения.

Психология воспитания.

Психологические механизмы управления воспитанием личности.

Психология педагогической деятельности.

Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цели курса - изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования.
2. Сформировать способность применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса.
3. Развить навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий.
4. Сформировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны знать:**

– Основные понятия и принципы, лежащие в основе различных концепций психологии обучения и воспитания, образования и педагогической деятельности;

– Особенности психолого-педагогического взаимодействия (общения) субъектов образовательного процесса.

уметь:

– Определять влияние различных методов обучения на развитие когнитивной и личностной сфер личности учащегося.

– Выполнять психолого-педагогическую диагностику взаимодействия (общения) субъектов образовательного процесса.

– Владеть технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса и предупреждения проблем в обучении.

иметь навыки:

– Психологического анализа явлений образовательного процесса деятельности субъектов образовательного процесса

– Построения программы диагностики психолого-педагогических проблем субъектов образовательного процесса

– Психологического анализа учебно-воспитательной и образовательной деятельности субъектов процесса обучения и самоанализа собственной учебной деятельности

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	14	20	-	-	12	4
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10) - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. История становления науки педагогическая психология.	6	4	2	-
Тема 2. Психология обучения.	6	2	4	-
Тема 3. Психология учения.	6	2	4	4
Тема 4. Психологические проблемы обучения.	6	2	4	4
Тема 5. Психология воспитания.	6	2	4	-
Тема 6. Психологические механизмы управления воспитанием личности.	6	2	4	4
Тема 7. Психология педагогической деятельности.	6	2	4	2
Тема 8. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	6	2	4	2
Итого:	48	18	30	16

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Становление педагогической психологии как науки..	4	2	2	-
Тема 2. Психология обучения.	4	2	2	-
Тема 3. Психология учебной деятельности.	4	2	2	2
Тема 4. Психологические проблемы обучения.	6	2	4	4
Тема 5. Психология воспитания.	4	-	4	
Тема 6. Психологические механизмы управления воспитанием личности.	4	2	2	2
Тема 7. Психология педагогической деятельности.	4	2	2	2
Тема 8. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	4	2	2	2
Итого:	34	14	20	12

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа		Групповые консультации
			Неинтерактивные формы	Интерактивные формы	
Тема 1. Становление педагогической психологии как науки.	2	-	-	-	-
Тема 2. Психология обучения.	2	-	-	-	-
Тема 3. Психология учебной деятельности.	-	-	-	-	-
Тема 4. Психологические проблемы обучения.	2	-	-	-	-
Тема 5. Психология воспитания.	2	-	-	-	-
Тема 6. Психологические механизмы управления воспитанием личности.	-	-	-	-	-
Тема 7. Психология педагогической деятельности.	2	-	-	-	-
Тема 8. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	2	-	-	-	-
Итого:	12	-	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Становление педагогической психологии как науки.

Оформление педагогической психологии в самостоятельную научную отрасль:
Я.А. Кменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик,

Э. Мейман, Л.С. Выготский. Теоретические и организационные вопросы изучения детского развития и построения научных основ психологии воспитания и обучения. Объект предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогических исследований (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод тестирования, эксперимент, формирующий эксперимент, экспериментальное обучение).

Тема 2. Психология обучения.

Обучение как проблема педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Образование и современные образовательные системы. Понятие теории учения в педагогической психологии. Учения о соотношении развития и обучения Ж. Пиаже; Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейна. Понятие зоны ближайшего развития. Ассоциативная теория обучения. Бихевиористские теории учения. Теория когнитивного бихевиоризма (Э. Толмена), гипотетико-дедуктивного (А. Халла) оперантного научения (Б. Скиннера). Гештальт психология: обучение путем подражания. Теория социального научения (А. Бандура). Процесс овладения предметом Дж Брунера. Самообучение.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении.

Психологические теории учения. Приемы учебной деятельности учащихся. Возрастные особенности развития познавательных процессов. Изменение структуры интеллекта по Б. Г. Ананьеву.

Тема 4. Психологические проблемы обучения.

Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении. Обучаемость. Показатели обучаемости. Методы диагностики обучаемости. Возрастные проблемы школьной успеваемости. Психологические причины неуспеваемости, недостатки познавательной деятельности и недостатки в развитии мотивационной сферы (И.В. Дубровина). Синдром нарушения внимания с гиперактивностью и без неё (СНВГ). Организация психологической диагностики для выявления СНВГ: тест Тулуз-Пьерона, тест Л. Бендер; Кинетический рисунок дерева, Теппинг тест, Диагностика уровня интеллекта тест Амтахауэра.

Тема 5. Психология воспитания.

Воспитание как предмет педагогической психологии. Задачи и принципы психологии воспитания. Методы воспитания. Приемы воспитания. Самовоспитание и самообразование. Основные компоненты «Я – сферы» (И.С. Кон). Развитие индивидуальности (С.Л. Рубинштейн). Пять личностных компетенций ЮНЕСКО. Политические и социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные и компетенции, реализующие способность и желание учиться.

Тема 6. Психологические механизмы управления воспитанием личности.

Психологические условия формирования свойств личности. Социально-психологические аспекты воспитания. Возрастные особенности мотиваций. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Оценка и самооценка как механизмы воспитания и самовоспитания мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Учебная ситуация и учебная задача как механизм воспитания мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Факторы формирования позитивной мотивации к учебной деятельности.

Тема 7. Психология педагогической деятельности.

Функции педагогической деятельности. Конструктивная Организаторская Коммуникативная Гностическая функции педагогической деятельности Прогнозирование в педагогической деятельности Педагогическое проектирование. Продуктивный подход в проектировочной деятельности. Процессуальный подход. Вариативный подход. Саморазвивающийся подход. Свойства личности педагога. Психологический портрет преподавателя. Десять групп профессионально значимых качеств учителя (В.Г. Рындак) Стиль педагогической деятельности и ее влияние на личность обучающегося.

Тема 8. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.

Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Педагогические конфликты. Структура педагогического конфликта; виды, способы преодоления. Психологические барьеры в психологии. Типы коммуникативных барьеров в педагогическом взаимодействии.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. (объем 4 академических часа для очной формы обучения, 2 академических часа для очно-заочной формы обучения).

Тема: Становление педагогической психологии как науки.

Цель: Формировать научное мировоззрение студентов в процессе коллективного обсуждения различных направлений педагогической психологии, также способствовать развитию навыков внутригруппового взаимодействия

Понятийный аппарат: педагогическая психология, система образования, специальная психологическая система, развитие, психическое развитие, учебный материал.

Дидактический материал: – распечатанные фрагменты научных статей из хрестоматии по Педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение отношения к психологии детства в отечественной и зарубежной науке.

2. Особенности обучения детей со специальными особенными потребностями. Развитие специальных педагогических систем.

Задания к семинару:

1. Проанализировать научные направления развития теории детства в работах В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, И.П. Павлова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаева, М.М. Рубинштейна, И.А. Сикорского, Г.И. Челпанова.

2. определить современные проблемы развития педагогической психологии в России и за рубежом.

3. проанализировать различные подходы ученых и практиков в оценке роли образования в развитии личности

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Современные теории обучения и их трансформация в современном образовательном пространстве (объем 4 академических часа для очной формы обучения; 2 академических часа для очно-заочной формы обучения).

Цель: Структурировать знания студентов о различных теориях обучения, формировать навыки групповой работы и навыки презентации информации.

Понятийный аппарат: Учение, ассоциативная теория обучения, бихевиористские теории учения: законы упражняемости, готовности, принцип переноса навыка, обучение путем подражания, когнитивный, гипотетико-дедуктивный и оперантный бихевиоризм, социальное научение, схема «стимул – реакция», процесс овладения предметом.

Дидактический материал: – распечатанные фрагменты научных статей из хрестоматии по Педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Какими особенностями обладают различные теории учения.
2. Как теории обучения повлияли формирование образовательных систем

Задания к семинару:

- проанализировать современные теории учения (по хрестоматии).
- составить конспект с кратким описанием теорий учения.
- проанализировать влияние теорий учения на построение образовательных систем.

Практическое занятие 1. (объем 4 академических часа для очной формы обучения, 2 академических часа для очно-заочной формы обучения).

Тема: Соотношение обучения и развития в концепции развивающего обучения.

Цель занятия: Сформировать у студентов знания о соотношении обучения и развития и концепции развивающего обучения.

Понятийный аппарат: Обучение, развитие, зона ближайшего развития.

Задание

1. В самостоятельной работе подготовить эссе на материалах хрестоматий о соотношении обучения и развития и концепции развивающего обучения в публикациях отечественных и зарубежных ученых и практиков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. (объем 4 академических часа для очной формы обучения; 2 академических часа для очно-заочной формы обучения, 2 академических часа для заочной формы обучения).

Тема: Особенности образования детей с проблемами обучаемости.

Цель: формировать умение выделять критерии оценки степени выраженности проблемы обучения в зависимости от возрастных, социальных и психологических особенностей учащихся, а также формировать навыки работы с диагностическими методиками, навыки составления психологического заключения и психологических рекомендаций.

Понятийный аппарат: Обучаемость, школьная неуспеваемость, диагностика, диагностические критерии, модели диагностики, проективная методика, корректурная проба, работоспособность, внимание, синдром нарушения внимания и гиперактивности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы обучаемости характерны для современных учащихся.
2. Как ранняя диагностика может предотвратить проблемы обучаемости в начальной школе.
3. Какая модель диагностики позволит составить прогноз обучаемости.

Задания к семинару:

- проанализировать существующие диагностические критерии обучаемости.
- составить подборку методик диагностики обучаемости.
- предложить модель диагностики обучаемости.

Задание для работы на практической части семинара (для очно-заочного отделения- задание для самостоятельной работы):

1. Провести пробное тестирование и анализ результатов эмпирического исследования тестами Тулуз Перрона и Лауретты Бендер, кинетический рисунок дерева, Теппинг Тест, тест Амтхуэра и тест Люшера (предполагается разделение на подгруппы по 4-6 человек).
2. Продумать стратегию оптимизации обучения ребенка с СНВГ.
3. Составить психологический портрет ребенка с СНВГ.

Практическое занятие 2 (объем 4 академических часа для очной формы обучения, 4 академических часа для заочной формы обучения).

Тема: Формирование личности обучающегося в процессе обучения и воспитания

Цель: Формировать у студентов знания о развитии личности обучающегося в ситуации обучения и воспитания в разные возрастные периоды.

Понятийный аппарат: Познавательные процессы, возрастные особенности, компоненты «Я-сферы», компетенции, направленность личности.

Задание

1. В самостоятельной работе составить таблицу на материалах хрестоматий о развитии познавательных процессов в ситуации обучения и воспитания.

2. Подготовить доклад о возрастных особенностях развития личности обучающегося в разные возрастные периоды.

Практическое занятие 3.

Тема: Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей при переходе на различные уровни обучения (объем 4 академический час для очной формы обучения; 2 академических часа для очно-заочной формы обучения, 2 академических часа для заочной формы обучения).

Цель: формирование навыков проведения диагностической процедуры, составления текста психологического опроса, написания психологического заключения и психологических рекомендаций по результатам диагностики.

Понятийный аппарат: психологическая диагностика, мотивация, критерии оценки, психологические особенности учащихся в зависимости от возраста.

Дидактический материал: распечатка тестов мотивации достижения успеха, избегания неудачи.

Задания для самостоятельной работы:

1. В групповой работе провести пробное тестирование и анализ результатов эмпирического исследования мотивации достижения успеха, избегания неудачи.

2. Определить критерии оценки позитивной мотивации к обучению.

3. Составить опрос для оценки мотивации у учащихся начальной, средней, старшей школы и студентов вуза.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 (объем 4 академических часа для очной формы обучения, 2 академических часа для очно-заочной формы обучения).

Тема: Функции и противоречия педагогической деятельности.

Цель: Формировать навыки анализа деятельности педагогических работников.

Понятийный аппарат: Личность, педагогические компетенции, самоопределение, профессиональное становление, педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность современного педагога. Проблемы самоопределения и профессионального становления в педагогической деятельности.

2. Функции педагога в XXI веке. Деятельность: проблемы и противоречия.

Задания к семинару:

1. Проанализировать функциональную сторону деятельности педагога в современной системе образования.

2. Составить функциональный портрет современного педагога, на примере критики деятельности двух преподавателей высшей школы (по выбору студента).

Практическое занятие 4 (объем 4 академических часа для очной формы обучения; 2 академических часа для очно-заочной формы обучения, 2 академических часа для заочной формы обучения).

Тема: Психологические барьеры воспитания

Цель: Формировать профессиональную компетентность в области педагогического взаимодействия, содействовать преодолению психологических барьеров восприятия.

Понятийный аппарат: психологические барьеры воспитания, педагогические конфликты, педагогические ошибки

Дидактический материал: Распечатка текста статей: «психологические барьеры воспитания», «педагогические конфликты» и «педагогические ошибки», кейсы с задачами на тему педагогический конфликт.

Задания для самостоятельной работы:

1. В групповой работе проанализировать психологические барьеры воспитания в современной школе и семье.

2. Предложить модель преодоления психологических барьеров воспитания.

3. Проанализировать причины возникновения педагогических конфликтов и ключевые педагогические ошибки, допускаемые педагогическими работниками в ходе учебно-воспитательного процесса.

4. Предложите модель конструктивного преодоления педагогического конфликта, с использованием конкретного примера.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии, проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и

ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Групповая работа – форма работы, при которой три или более учащихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи. Групповая работа используется при выполнении упражнений и заданий, направленных на совместный поиск информации и коллективное решение поставленной учебной задачи.

Парная работа предполагает осуществление в парах совместной деятельности, направленной на решение поставленной задачи.

Индивидуальная работа – форма работы, когда студенту во время занятия необходима консультация преподавателя, и он сам обращается к преподавателю со своими проблемами, т.е. выступает активной стороной взаимодействия.

Тематика инновационных разработок по курсу:

Интерактивное занятие к теме 3 «Психология учебной деятельности», объем 4 академических часа. Тема занятия: «Теории и технологии обучения и их трансформация в современном образовательном пространстве».

Интерактивное занятие к теме 4 «Психологические проблемы обучения», объем 4 академических часа. Тема занятия: «Особенности образования детей с проблемами обучаемости».

Интерактивное занятие к теме 6 «Психологические механизмы управления воспитанием личности», объем 4 академических часа. Тема занятия: Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей при переходе на различные уровни обучения.

Интерактивное занятие к теме 7 «Психология педагогической деятельности», объем 4 академических часа. Тема занятия: «Функции и противоречия педагогической деятельности».

Интерактивное занятие к теме 8 «Социально-психологические аспекты педагогического конфликта» Тема: «Психологические барьеры воспитания».

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством подготовки выступлений и презентаций на семинарах на практических занятиях и в работе круглого стола (тему выбирают сами студенты) по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках дисциплины необходимо предусмотреть не менее одной встречи в рамках учебных занятий с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций или проведение мастер-классов экспертами, специалистов.

Фарафонова Елена Владимировна, социальный педагог общеобразовательной школы, тема занятия: социально-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшей в среднюю школу - объем 2 академический часа.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психолого-педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психология обучения, психологические особенности развития когнитивных процессов; психология воспитания; психология педагогической деятельности, психология педагогического общения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- Принцип единства теории и практики;
- Принцип системности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психологии обучения, воспитания и педагогической деятельности).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://psysocwork.ru/976/2034>).

ВАЖНО: При распределении заданий самостоятельной работы необходимо учитывать следующее:

Результаты аттестации самостоятельной работы по дисциплине должны быть оформлены преподавателем в Ведомость БРС на последнем занятии по дисциплине (для очной и очно-заочной формы обучения).

Студенты заочной формы обучения сдают самостоятельную работу не позднее, чем за три недели до даты промежуточной аттестации по дисциплине, при этом результаты аттестации должны быть объявлены студентам не позднее, чем за одну неделю до даты промежуточной аттестации по дисциплине.

С учетом вышеизложенных сроков преподаватель определяет сроки сдачи самостоятельных работ студентами в учебное подразделение (деканат). Сроки сдачи работы в учебное подразделение преподаватель объявляется на первом занятии по дисциплине (деканат).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Самостоятельная работа студентов предусматривает решение практических ситуаций в деятельности социально-педагогических служб образовательно-воспитательных учреждений с использованием различных моделей и технологий педагогической деятельности с учащимися, занятия проводятся по группам с использованием вариативных заданий по обозначенным темам. Кроме того, по отдельным темам в первом и втором разделах курса проводятся письменные блиц-опросы (тематические коллоквиумы) по актуальным проблемам воспитания и образования. На семинарских занятиях предусмотрены сообщения по указанной теме на основе самостоятельной работы студентов со специальной литературой, предлагаемой преподавателем.

С целью эффективного выполнения самостоятельной работы, рекомендуем:

Активно участвовать в освоении материала на лекциях;

1. самостоятельно работать с учебниками и научной литературой по рекомендации преподавателя в конкретной теме семинара и заданиях по самостоятельной работе студентов, делая при этом записи и конспекты или тезисы по прочитанному материалу, которые используются в различных видах отчетов и при подготовке к семинарам;

2. уметь подкреплять свое мнение убедительными аргументами, внимательно слушать выступление других, умело соотносить и сопоставлять их высказывания со своим мнением, что позволит развивать навыки научной аргументации и мышления;

3. прорабатывать материалы по предложенному списку основной и дополнительной литературы при подготовке к промежуточному, текущему, модульному и итоговому контролю, что позволяет в совокупности оценить работу каждого студента, насколько успешно и на каком уровне им освоен материал курса.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Становление педагогической психологии как науки (очное отделение - 7 часов, очно-заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 12 часов).

Задания к теме:

1. Проанализировать научные направления развития теории детства в работах Отечественных и зарубежных авторов.

2. определить современные проблемы развития педагогической психологии в России и за рубежом.

3. проанализировать различные подходы ученых и практиков в оценке роли образования в развитии личности

4. Составить таблицу по теме история становления педагогической психологии

Годы деятельности	ФИО, краткая биография	Основные работы. Вклад в развитие педагогической психологии
-------------------	------------------------	---

Тема 2. Психология обучения (очное отделение - 7 часов, очно-заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 10 часов).

Задания к теме:

- проанализировать современные теории учения (по хрестоматии).
- составить конспект с кратким описанием теорий учения.
- проанализировать основные механизмы обучения в разных теоретических подходах.

Тема 3. Психология учебной деятельности (очное отделение - 7 часов, очно-заочное отделение – 10 часов, заочное отделение - 12 часов).

Задания к теме:

1. Составить краткие конспекты по темам:

а) Структура учебного процесса: цель, учитель, ученик, содержание обучения (И.Я.Лернер, Б.Т. Лихачев).

б) Четыре периода развития Жана Пиаже.

в) Концепция развития Валлона.

г) Принцип развивающего обучения Л. В. Занкова.

д) Изменение структуры интеллекта по Б. Г. Ананьеву.

2. Проанализировать содержание учебной деятельности, как психологического механизма познавательной активности личности обучающегося.

Тема 4. Психологические проблемы обучения (очное отделение - 7 часов, очно-заочное отделение - 10 часов, заочное отделение - 12 часов).

Задания к теме:

- проанализировать существующие диагностические критерии обучаемости.

- составить подборку методик диагностики обучаемости.

- предложить модель диагностики обучаемости

- провести тестирование и проанализировать результаты по тестам Тулуз Перрона и Лауретты Бендер.

- составить стратегию оптимизации обучения ребенка с СНВГ.

- Составить психологический портрет ребенка с СНВГ.

Тема 5. Психология воспитания (очное отделение - 7 часов, очно-заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 10 часов).

Задания к теме:

1. Составить конспект и проанализировать социальную значимость компетенций по теме «Пять личностных компетенций ЮНЕСКО, (политические и социальные, межкультурные,

коммуникативные, информационные и компетенции, реализующие способность и желание учиться), как направления развития личности.

Тема 6. Психологические механизмы управления воспитанием личности (очное отделение - 7 часов, очно-заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 12 часов).

Задания к теме:

- Составить конспект на тему Особенности учебной мотивации в разные возрастные периоды.

- проанализировать механизмы педагогического воздействия на мотивационную сферу обучающегося

- провести исследование собственных механизмов мотивации и сделать психологическое заключение об уровне их сформированности.

Дополнить конспект лекции таблицей оценка, самооценка как механизмы воспитания и самовоспитания.

Учительская оценка	Самооценка	Механизмы воспитания и самовоспитания

Тема 7. Психология педагогической деятельности (очное отделение - 7 часа, очно-заочное отделение - 10 часов, заочное отделение - 12 часов).

Задания к теме:

1. - проанализировать функциональную сторону деятельности педагога в современной системе образования.

2. - составить функциональный портрет современного педагога.

Тема 8. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта (очное отделение - 7 часов, очно-заочное отделение - 8 часов, заочное отделение - 12 часов)

Задания к теме:

1. Проанализировать психологические барьеры воспитания в современной школе и семье.

2. Предложить модель преодоления психологических барьеров воспитания.

3. Изучить специфические особенности педагогической деятельности и изучить собственный стиль деятельности.

4. Предложить сценарий поведения педагога с разным стилем педагогической деятельности.

5. Изучить механизмы течения – преодоления педагогического конфликта

6. Составить таблицу виды и способы преодоления педагогического конфликта.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая психология» относится контрольная работа и тест минимальной компетентности, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. История становления педагогической психологии как науки. Основы педагогической психологии.	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 2. Психология обучения.	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 3. Психология учебной деятельности.	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 4. Психологические проблемы обучения.	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 5. Психология воспитания.	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 6. Психологические механизмы управления воспитанием личности.	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 7. Психология педагогической деятельности.	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 8. Психология педагогического общения.	ОК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Пример вопросов контрольной работы по дисциплине «Педагогической психологии»

1. Педагогическая психология – это наука

- 1) о закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза
- 2) изучающая изменение личности в процессе обучения и воспитания
- 3) рассматривающая в целом процесс воспитания и обучения ребенка

2. Заполните таблицу

Раздел педагогической психологии	психология воспитания	психология обучения	психология педагогической деятельности и личности учителя
Основные научные проблемы и направления исследований, ведущие научные представители			

3. Выберите, что из перечисленного относится к методам педагогической психологии по источнику информации (классификация Казанской В.Г.)

- 1) теоретические методы
- 2) методы сбора информации посредством тестов
- 3) методы регистрации данных жизни

4. Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие этапы развития педагогической психологии

- 1) появление книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
- 2) психология учителя становится самостоятельным разделом педагогической психологии
- 3) открытие института Общей и педагогической психологии

5. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения

- 1) особенности обучаемости и ее связь с успеваемостью
- 2) психические процессы
- 3) психологические основы и механизмы овладения учебным содержанием

6. Какая теория о соотношении обучения и развития в отечественной психологии признана как единственно правильная. Дайте логическое обоснование этой теории.

- 1) развитие и обучение независимые процессы
- 2) развитие и обучение тождественны
- 3) обучение опережает развитие

Задача 1.

Проанализируйте отрывок из произведения В. Крапивина «Журавленок и молнии».

1. Какой стиль общения преобладает у педагога Маргариты Васильевны?
2. Оцените характер его влияния на психологический климат в классе.

«За окнами набухало пасмурным светом октябрьское утро, но в классе еще горели лампы. Журка стоял у доски и рассказывал о негритянских волнениях в Алабаме. Он говорил о пожарах и стрельбе, но слушали не все. Кое-кто дремал, потому что недоспал, торопясь на политинформацию. Кое-кто украдкой, чтобы не увидела Маргарита Васильевна, готовил английский. Ну и ладно, они по крайней мере не мешали. А Толька Бердышев, вздрагивая пухлыми щеками, стрелял пшеном из стеклянной трубки. И, как нарочно, по тем, кто слушал.

- Кончал бы ты, Бердышев, - сказал наконец Журка.

Тот быстро убрал трубку.

А Маргарита Васильевна, сидевшая на первой парте, обернулась:

- В чем дело, Бердышев?

- Ни в чем, - сказал Толька и захлопал белыми ресницами.

- Журавин, в чем дело?

Журка смешался. Получилось, что он наябедничал. Но Иринка бесстрашно сказала со своей парты:

- Он крупной плюется, дубина такая. Сам не слушает и другим не дает...

- А чего тут слушать? Это по телеку тыщу раз говорили.

- Да ты по телеку только мультики да хоккей смотришь, - сказал Сашка Лавенков и запахнул в парту учебник английского.

- Нет, еще передачу «Для вас, малыши», - вставил Борька.

- Ну-ка, прекратите, - потребовала Маргарита Васильевна. - Журавин, продолжай. Он, кстати, очень интересно рассказывает, - добавила она и незаметно зевнула.»

Задача 2.

Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя) и ответьте на следующие вопросы

1. Каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая?

В каком возрасте мог произойти подобный инцидент? Какие возрастные особенности проявили себя в данном примере?

Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия, условия профилактики?

Какие воспитательные задачи должен решать в таких ситуациях учитель?

Как психологически грамотно он мог поступить в этой ситуации?

Каковы меры профилактики подобных инцидентов?

Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т.д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаружили в рюкзаке одного из учеников класса. Мальчик имел репутацию школьника с плохим поведением,

хулигана. При этом с одноклассниками у него сложились очень хорошие отношения. По результатам психологической диагностики он был весьма популярным у сверстников. «Кражи» повторялись неоднократно. Причем мальчик говорил, что сам ничего не понимает и довольно искренне, как показалось классному руководителю, демонстрировал удивление: как эти предметы оказались в его рюкзаке? Он сам несколько раз сообщал о находке у себя чужих вещей еще до того, как пропажа обнаруживалась хозяином, и обязательно возвращал все владельцам. Подозрения учителей пало на мальчика, хотя было непонятно, зачем он берет чужие вещи, потом сам их находит у себя и возвращает детям. Классный руководитель не знала, как поступить и пока активных действий не предпринимала, тем более что пропавшие предметы всегда обнаруживались и возвращались. Однажды на перерыве дети собрались в холле, чтобы обсудить свое выступление на праздничном мероприятии. Учительница заглянула в пустующий класс и увидела следующее. Одна из учениц собирала с парт вещи и складывала их в рюкзак этого мальчика. Девочка была самой младшей в классе. У нее были некоторые проблемы с учебой, хотя родители считали, что учителя придираются к ней «и вообще, учеба – это не самое главное в жизни». Статус ученицы в классе был невысоким, она часто ссорилась с одноклассниками, хотя, как считает классный руководитель, претендовала на главные роли.

Задача 3. Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя), и выделите проблему (проблемы) из ситуации:

Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.).

Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Обоснуйте возможные причины.

«произошли изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задача 4. Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя), и сформулируйте ответы на следующие вопросы

1. Определите стиль педагогического общения преподавателя в данной ситуации

2. Составьте прогноз развития ситуации, при условии, что стиль педагогического взаимодействия педагога с учениками не изменится

3. Предложите варианты изменения этой ситуации.

«Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Задача 5. Проанализируйте педагогический конфликт.

1. Определите стиль педагогического общения преподавателя в данной ситуации

2. Составьте прогноз развития ситуации, при условии, что стиль педагогического взаимодействия педагога с учениками не изменится

3. Предложите варианты изменения этой ситуации.

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Тест минимальной компетентности по курсу «Педагогическая психология».

Более 90% правильных ответов – «отлично», 75% – «зачтено», менее 75% - «не зачтено»

Рекомендации студентам:

- Продолжительность тестирования 30 минут.

- Внимательно прочитайте вопрос, выберите необходимый вариант ответа.

Вариант 1

1. Педагогическая психология – это наука

4) о закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза

5) изучающая изменение личности в процессе обучения и воспитания

6) рассматривающая в целом процесс воспитания и обучения ребенка

2. Перечислите разделы педагогической психологии

1) психология воспитания

2) психология педагогической деятельности и личности учителя

3) психология развития

4) психология обучения

3. Выберите, что из перечисленного относится к методам педагогической психологии по источнику информации (классификация Казанской В.Г.)

4) теоретические методы

5) методы сбора информации посредством тестов

6) методы регистрации данных жизни

4. Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие этапы развития педагогической психологии

4) появление книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»

5) психология учителя становится самостоятельным разделом педагогической психологии

6) открытие института Общей и педагогической психологии

5. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения

4) особенности обучаемости и ее связь с успеваемостью

5) психические процессы

6) психологические основы и механизмы овладения учебным содержанием

6. Какая теория о соотношении обучения и развития в отечественной психологии признана как единственно правильная

4) развитие и обучение независимые процессы

5) развитие и обучение тождественны

6) обучение опережает развитие

7. Функции, способ организации, состав действий относятся к структуре:

1) педагогической деятельности

2) учебной деятельности

8. Выберите, что из перечисленного является характеристиками обучаемости

1) Сенсорные и перцептивные процессы

2) Умение писать и считать

3) Скорость и гибкость мышления

9. Расположите в правильном порядке ступени возникновения понимания

1) удержание в сознании, выбор существенных признаков

2) соотнесение с прошлым опытом

3) воспроизведение

10. Формирование и развитие ребенка как личности, которая обладает полезными качествами, необходимыми для жизни в обществе, является

1) главной целью воспитания

2) общей целью воспитания

3) специальной целью воспитания

11. К видам психологических средств воспитания по характеру воздействия относятся

1) прямые средства

2) косвенные средства

3) когнитивные средства

12. К видам психологических барьеров воспитания относятся

1) эмоциональные барьеры

2) личностные барьеры

3) коммуникативные барьеры

13. Психологические травмы детей в процессе воспитания - это

1) негативные переживания возникших неудач и непреодолимых детьми психологических барьеров

2) отклонения в психическом развитии ребенка, вызванные процессом воспитания

3) общая педагогическая запущенность ребенка

14. Что из перечисленного относится к функциям педагогического общения

1) познавательная функция

2) фасилитативная функция

3) личностная функция

15. К типам взаимодействия учителя с учеником относятся

1) компромисс

2) управление

3) соперничество

16. Коммуникативные навыки педагога определяются как

1) знание закономерностей общения и взаимодействия

2) специальные действия, направленные на привлечение внимания и поддержание психологически целесообразной атмосферы общения на занятиях с учеником

3) умение использовать вербальные и невербальные средства общения

17. Расположите в хронологическом порядке этапы по динамике конфликта

1) возникновение объективной конфликтной ситуации

2) осознание конфликта

3) разрешение конфликта

4) конфликтное действие

18. К причинам профессиональной деформации педагога относятся

1) социализация личности

2) профессиональные стереотипы

3) стаж работы

19. Под ошибками учителя в обучении понимают

1) специально организованный в условиях школы плановый процесс взаимодействия учителя и ученика

2) такие действия, которые отрицательно сказываются на умственном развитии школьников, тормозят позитивное формирование личности в целом

3) столкновение несовместимых, противоположно направленных взглядов учителя и ученика

20. Педагогические способности определяются как

1) навыки педагогической деятельности

2) общая эрудиция и достаточные знания в различных областях науки

3) склонность к успешному овладению и выполнению педагогической деятельности

21. Выберите, что из перечисленного относится к уровням педагогических способностей

1) рефлексивный уровень

2) проективный уровень

3) личностный уровень

Вариант 2

1. Предметом педагогической психологии являются

1) механизмы и закономерности психологической помощи детям на разных этапах развития

2) процесс воспитания, передачи знаний, умений и навыков предыдущим поколениям

3) факты, механизмы и закономерности изменения психического развития человека при освоении социокультурного опыта в образовательном процессе

2. Перечислите разделы педагогической психологии

- 1) психология воспитания
- 2) психология педагогической деятельности и личности учителя
- 3) психология развития
- 4) психология обучения

3. Выберите, что из перечисленного относится к методам педагогической психологии по принципу исследовательской деятельности (классификация Казанской В.Г.)

- 1) теоретические методы
- 2) включенные методы
- 3) констатирующие методы

4. Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие этапы развития педагогической психологии

- 1) педагогические исследования С.Холла
- 2) появление работы М.Я.Басова «Опыт методики психологических наблюдений и ее применения к детям дошкольного возраста»

3) введение должности практического психолога в образовательных учреждениях

5. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения

- 1) образовательная среда
- 2) особенности обучаемости и ее связь с успеваемостью
- 3) проблема актуализации интеллектуальных возможностей ребенка при обучении

6. Какая теория о соотношении обучения и развития в отечественной психологии признана как единственно правильная

- 1) развитие и обучение независимые процессы
- 2) развитие и обучение тождественны
- 3) обучение опережает развитие

7. Научение, задача, учебные действия относятся к структуре:

- 1) педагогической деятельности
- 2) учебной деятельности

8. Выберите, что из перечисленного является характеристиками обучаемости

- 1) Психофизиологические процессы
- 2) Скорость и гибкость мышления
- 3) Умение писать и считать

9. Расположите в правильном порядке ступени возникновения понимания

- 1) воспроизведение
- 2) включение в систему знаний
- 3) соотнесение с прошлым опытом

10. Вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми стремящимися к достижению успеха, является

- 1) главной целью воспитания
- 2) общей целью воспитания
- 3) специальной целью воспитания

11. К видам психологических средств воспитания по направленности воздействия относятся

- 1) прямые средства
- 2) эмоциональные средства
- 3) когнитивные средства

12. К видам психологических барьеров воспитания относятся

- 1) познавательные барьеры
- 2) личностные барьеры
- 3) профессиональные барьеры

13. Психологические травмы детей в процессе воспитания - это

1) негативные переживания возникших неудач и непреодолимых детьми психологических барьеров

- 2) отклонения в психическом развитии ребенка, вызванные процессом воспитания
- 3) общая педагогическая запущенность ребенка

14. Что из перечисленного относится к функциям педагогического общения

- 1) эмотивная функция
- 2) регулятивная функция
- 3) личностная функция

15. К типам взаимодействия учителя с учеником относятся

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) конфронтация

16. Коммуникативные навыки педагога определяются как

1) знание закономерностей общения и взаимодействия
 2) умение использовать вербальные и невербальные средства общения
 3) специальные действия, направленные на привлечение внимания и поддержание психологически целесообразной атмосферы общения на занятиях с учеником

17. Расположите в хронологическом порядке этапы по динамике конфликта

- 1) возникновение объективной конфликтной ситуации
- 2) конфликтное действие

3) осознание конфликта

4) разрешение конфликта

18. К причинам профессиональной деформации педагога относятся

1) специализация, как расчленение деятельности

2) неуверенность личности

3) стаж работы

19. Под ошибками учителя в обучении понимают

1) специально организованный в условиях школы плановый процесс взаимодействия учителя и ученика

2) столкновение несовместимы, противоположно направленных взглядов учителя и ученика

3) такие действия, которые отрицательно сказываются на умственном развитии школьников, тормозят позитивное формирование личности в целом

20. Педагогические способности определяются как

1) склонность к успешному овладению и выполнению педагогической деятельности

2) навыки педагогической деятельности

3) общая эрудиция и достаточные знания в различных областях науки

21. Выберите, что из перечисленного относится к уровням педагогических способностей

1) личностный уровень

2) рефлексивный уровень

3) проективный уровень

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.

2. Развитие науки педагогической психологии.

3. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.

4. Требования, предъявляемые к реализации методов педагогической психологии

5. Структура педагогической психологии.
6. Принципы педагогической психологии.
7. Общая характеристика методов педагогической психологии.
8. Классификация методов педагогической психологии по Б.Г. Ананьеву и В.Г.

Казанской.

9. Психология обучения.
10. Соотношение понятий обучение и развитие в педагогической психологии.
11. Психология развивающего обучения (по Л.С. Выгодскому).
12. Психологические условия развивающей среды.
13. Психология образовательной деятельности.
14. Понятие о психологии учения.
15. Психологические теории учения.
16. Мотивация учения.
17. Условия эффективности учебной деятельности школьников.
18. Возрастные особенности развития познавательных процессов.
19. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
20. Обучаемость как психологическая категория.
21. Психологические причины неуспеваемости.
22. Организация психологического изучения личности школьника.
23. Психологическая диагностика обучаемости.
24. Опросные методы как диагностический инструмент, в педагогической психологии.
25. Корректирующие пробы как диагностический инструмент, в педагогической психологии.
26. Проективные методы как диагностический инструмент, в педагогической психологии.
27. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
28. Психологическая диагностика мотивационной сферы обучаемых.
29. Психология воспитания.
30. Основные компоненты «Я – сферы» (И.С. Кон).
31. Развитие индивидуальности (С.Л. Рубинштейн).
32. Концепция нравственного развития Кольберга.
33. Пять личностных компетенций ЮНЕСКО.
34. Проблема управления воспитанием личности.
35. Показатели и критерии воспитанности школьников.
36. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
37. Учебная ситуация и учебная задача как механизм воспитания обучающихся.
38. Психологические аспекты эффективности учебной деятельности.

39. Психология управления учебным процессом.
40. Десять групп профессионально значимых качеств учителя (В.Г. Рындак)
41. Стил ь педагогической деятельности и ее влияние на личность обучающегося.
42. Психологические требования к личности педагогического работника.
43. Педагогический такт, как структурный компонент педагогического общения.
44. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
45. Понятие смыслового барьера в педагогической психологии. Типы смысловых барьеров
46. Структура педагогического конфликта.
47. Психология педагогического конфликта в младшей школе.
48. Психология педагогического конфликта в средней школе.
49. Психология педагогического конфликта в старшей школе.
50. Способы преодоления педагогического конфликта.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Адаптация к школе – процесс активного приспособления ребенка к условиям новой для него социальной среды существования и деятельности.

Взаимодействие – представляет собой систематическое устойчивое выполнение действий, которые направлены на то, чтобы вызвать ответную реакцию партнера, причем вызванная реакция, в свою очередь, порождает реакцию воздействия.

Взаимоотношения педагогов с учащимися – такая направленность друг на друга, которая обуславливает их взаимопонимание, приводя к взаимной коррекции поведения и меняя установки личности общающихся на цели и задачи совместной деятельности, реализуемой в процессе обучения.

Внимание – психический процесс, посредством которого осуществляется управления внутренней и внешней деятельностью человека; внимание обеспечивает настройку психических процессов на определенную деятельность, контроль за следованием ее алгоритму, включение механизмов коррекции при отклонении от алгоритма.

Воспитание – процесс передачи детям социальных норм, ценностей, привитие культурных нормативов поведения, навыков взаимодействия.

Вторичный дефект – дефект психического развития, приобретенный в результате неправильного обучения и воспитания, методы и приемы которых не были своевременно изменены с учетом особенностей первичного дефекта.

Готовность к школе – уровень психофизиологического развития ребенка, необходимый для успешного начала обучения, соответствующий требованиям, которые предъявляют современные программы и методы обучения.

Дезадаптация – нарушение и осложнение протекания процесса адаптации.

Задержка психического развития – временное отклонение в развитии, при котором диагностируемые показатели значительно (превышая стандартное отклонение) отстают от статистически разработанных нормативов.

Зона ближайшего развития – возможности, которые возникают у ребенка в процессе обучения наукам, а именно само освоение ребенком научных понятий формирует соответствующие понятийные структуры и создает тем самым зону ближайшего развития для его спонтанного мышления, преобразуя его в дальнейшем по понятийному принципу.

Коммуникативная культура педагога – способ организации его отношений с учениками, выраженный в системе воздействий на них.

Коммуникативные навыки педагога – специальные действия, направленные на привлечение внимания к своей личности, поддержание педагогически целесообразной психологической атмосферы общения на занятиях с разными учениками.

Компенсация базового дефекта – сенсомоторные тренировки, направленные на восстановление травмированных функций.

Концентрация внимания – механизм, с помощью которого обеспечивается максимально возможное (до полного соответствия) приближение деятельности к установленному алгоритму (временные аспекты деятельности при этом не учитываются).

Кризисы развития – резкие и необратимые изменения в поведении ребенка, происходящие в результате необратимого качественного преобразования функционирования психики в целом, характеризующего новый этап в развитии.

Критические периоды адаптации – перестройки в психике ребенка, его самочувствии и поведении, вызванные существенными изменениями условий его жизнедеятельности, обратимые или необратимые в зависимости от того, исчезают или закрепляются данные внешние изменения.

Метод исследования в педагогической психологии – это способ построения приемов познания психических явлений, которые возникают в процессе обучения и воспитания у формирующейся личности при взаимодействии с педагогом.

Минимальные дисфункции мозга (ММД) – легкие, обратимые по мере созревания мозга функциональные нарушения его деятельности; вызываются самыми разнообразными причинами (осложнения беременности, родов, заболевания и травмы первых лет жизни), имеют неявную «стертую» неврологическую симптоматику, но практически одинаковую «внешнюю»

картину проявления в виде специфических отклонений в поведении (двигательная расторможенность, импульсивность, неуправляемость, невнимательность).

Научение – это результат учения, характеризующийся приобретением новых психологических качеств и свойств и выражающейся в целесообразном изменении внутренней и внешней деятельности.

Непроизвольное внимание – механизм самонастройки психических процессов на определенную деятельность, вызванный внешними или внутренними изменениями (например, возникновение ориентировочной реакции или «включение» алгоритма поиска еды у проголодавшегося человека).

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором школьник не может овладеть за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Нормальное развитие – темпы и возрастные показатели развития, типичные для большинства современных детей и принятые в качестве статистических нормативов.

Обучаемость – система свойств личности и деятельности школьника, которая эмпирически характеризует его возможности в усвоении учебной программы – знаний, понятий, навыков и пр.

Обучение – это взаимообусловленная деятельность учителя и ученика, в процессе которой происходит усвоение знаний, умений и навыков и формируются свойства личности (развиваются способности, интересы, ценностные ориентации, происходит становление характера и пр.).

Объем внимания – количество объектов или операций одновременно контролируемых посредством переключения внимания.

Ошибки учителя – это такие действия, которые отрицательно сказываются на умственном развитии школьников, тормозят позитивное формирование личности в целом

Память – психический процесс, осуществляющий организацию и сохранение информации, обеспечивающий возможность ее повторного (многократного) воспроизведения и использования.

Педагогическая психология – это прикладная наука, изучающая взаимосвязи процессов обучения и развития, влияние различных программ обучения на развитие и направленная на выявление методов и форм обучения, оптимизирующих процессы психического развития детей.

Педагогические способности – это склонность к успешному овладению и выполнению педагогической деятельности.

Педагогические установки – предпочитаемые педагогом программы, приемы и методы обучения в зависимости от представлений о том, как связаны процессы обучения и развития и их роли в становлении психики ребенка.

Педагогический конфликт – столкновение несовместимых, противоположно направленных в сознании педагога или учащегося межличностных или межгрупповых отношениях тенденций, **связанных с острыми негативными переживаниями.**

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

Первичный дефект – врожденный или приобретенный в раннем возрасте анатомо-физиологический дефект развития.

Переключение внимания – механизм, выполняющий функцию перенастройки с одного алгоритма деятельности на другой, функцию смены объекта контроля.

Поле внимания – пространственные размеры зон контроля (зрительного, слухового, вибрационного и пр.), за пределами которых управление собственной деятельностью с помощью соответствующих анализаторов становится невозможным; по мере приближения к границам зоны контроля отмечается падение концентрации внимания.

Понимание – это мысленное воспроизведение объективного процесса возникновения и формирования предмета целенаправленной деятельности и мышления

Понятийная категоризация – это мышление, основанное на установлении иерархических отношений; обеспечивает переход к оперированию объектами не как самостоятельными сущностями, а как представителями определенных родов или классов, которые имеют соответствующие четко фиксированные существенные свойства, т.о. в процессе мышления связываются не отдельные предметы, а структуры и системы, элементами которых данные предметы являются.

Понятийное интуитивное мышление – это обобщение, основанное на выявлении существенных признаков; его специфичность состоит в том, что человеком обычно сознательно не выделяется сам принцип, на основе которого производится обобщение.

Понятийное логическое мышление – это мышление, основанное на выделении объективных причинно-следственные связей между предметами и явлениями окружающего мира, позволяющее пользоваться правилами, работать по алгоритму, мыслить по аналогии, выстраивать систему доказательств.

Понятийное мышление – мышление, при котором систематизация информации осуществляется с использованием категориальных обобщений, а не функциональных, ситуативных, эмоциональных, образных и других классификаций.

Предмет педагогической психологии – факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком в образовательном процессе и вызываемые этим процессом изменения в уровне психологического развития человека как личности и как субъекта учебной деятельности.

Преподавание как деятельность – это процесс непосредственного воздействия учителя на ученика на уроке средствами, имеющимися в содержании учебного предмета (с помощью образов, текстов, схем, таблиц, формул и пр.).

Произвольное внимание – сознательная настройка, готовность человека к самоконтролю и управлению собственной деятельностью в соответствии с поставленными целями.

Профессионально-педагогическое общение – это система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых.

Профессиональные деформации – это изменение основных, инвариантных (главных) свойств личности и деятельности учителя.

Психические травмы – это негативные переживания возникших неудач и не преодоленных детьми психологических барьеров.

Психическое развитие – это закономерное изменение психических процессов, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Психологические средства воздействия на личность – мы понимаем действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого

Психологический барьер – это характеристика используемых действий, неадекватных новым ситуациям.

Распределение внимания – механизм, обеспечивающий управление одновременным и параллельным осуществлением двух (или нескольких) деятельностей, когда оказывается невозможным последовательный контроль путем быстрого переключения внимания с одной деятельности на другую.

Ребенок с особенностями развития – ребенок, возрастные показатели развития которого значительно отклоняются от статистических нормативов.

Самовоспитание – преднамеренная деятельность человека, преследующая целью его совершенствование.

Самооценка – это значимость, которой ученик наделяет сам себя (способность оценить свои черты личности или интеллекта), обретая системы смыслов, которые защищают личность и регулируют ее взаимодействие с окружающими

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – современная квалификация заболевания, ранее обозначавшегося как ММД.

Смысловый барьер – это препятствие, возникающее тогда, когда школьник считает предъявляемые педагогом требования чрезмерными, незначимыми

Техника педагогического общения – совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом.

Успеваемость – это качественная характеристика результатов освоения учебной программы

Устойчивость внимания – механизм, который обеспечивает сохранение относительной равномерности выполнения деятельности в течение длительного времени путем предупреждения отклонений от установленного алгоритма.

Учебная деятельность – это основная деятельность детей, подростков и юношей, осуществляемая под руководством учителя и направленная на усвоение опыта предшествующих поколений.

Учебные действия – это способы учебной деятельности (акты активности субъекта), составляющие ее операциональную часть.

Учение – специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование навыков и умений, а также развитие самого учащегося.

Формирование – специально разработанные и последовательно осуществляемые воздействия для развития заранее определенных качеств или способностей.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>
2. Metodkabinet.eu Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
3. Библиотека Гумер – Педагогика [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Завуч.инфо [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>
5. Министерство образования и науки российской федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1249>
6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)