

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: д-р психол. наук, профессор Сергеева Алла Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений и знаний студентов о психологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

1. Представить историю становления дифференциальной психологии, раскрывающей логику научного поиска в изучении психологии индивидуальных различий;
2. Сформировать понятийный аппарат дифференциальной психологии, ее основными подходами и методами;
3. Систематизировать знания в области исследований по дифференциально-психологической проблематике;
4. Представить основные направления изучения психологии индивидуальных различий, научных лидеров и эмпирических находках;
5. Сформировать умения и навыки анализа исследований индивидуально-типологических особенностей и психологических различий.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи дифференциальной психологии.

Основные понятия и методы дифференциальной психологии.

Типологический подход в дифференциальной психологии.

Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности.

Структура психологических свойств личности.

Структура свойств интеллекта и общих способностей как фактор индивидуальных различий.

Когнитивные стили.

Стиль человека как интегральная характеристика индивидуальности.

Половые и гендерные различия.

Социально-экономические и социокультурные различия.

Индивидуальные различия и развитие.

1.2 Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование представлений и знаний студентов о психологии индивидуальных различий.

Задачи курса:

1. Представить историю становления дифференциальной психологии, раскрывающей логику научного поиска в изучении психологии индивидуальных различий;
2. Сформировать понятийный аппарат дифференциальной психологии, ее основными подходами и методами;
3. Систематизировать знания в области исследований по дифференциально-психологической проблематике;
4. Представить основные направления изучения психологии индивидуальных различий, научных лидеров и эмпирических находках;
5. Сформировать умения и навыки анализа исследований индивидуально-типологических особенностей и психологических различий.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- основные этапы и тенденции становления дифференциальной психологии как науки;
- основные понятия, категории и методы дифференциальной психологии;
- эмпирические закономерности и теоретические принципы психологии индивидуальных различий;

уметь:

- проводить анализ индивидуальных различий человека как индивида, личности и субъекта деятельности;
- выявлять индивидуальные особенности в развитии и деятельности человека.

иметь навыки:

- выявления особенностей индивидуальности;
- анализа природы и факторов индивидуальных различий.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий				В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации		Индивидуальные консультации	
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-3, с ПК-1 по ПК-7, ПК-10, с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); - способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии	3	2	2	-
Тема 2. Основные понятия и методы дифференциальной психологии	3		2	-
Тема 3. Типологический подход в дифференциальной психологии	4	2	2	2
Тема 4. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности	3	2	2	-
Тема 5. Структура психологических свойств личности	3		2	-
Тема 6. Структура свойств интеллекта и общих способностей как фактор индивидуальных различий	6	2	4	2
Тема 7. Когнитивные стили	6	2	4	2
Тема 8. Стилль человека как интегральная характеристика индивидуальности	4	2	2	2
Тема 9. Половые и гендерные различия	8	2	6	4
Тема 10. Социально-экономические и социокультурные различия	6	2	2	4
Тема 11. Индивидуальные различия и развитие	4	2	2	
Итого:	48	18	30	16

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.

История возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной области знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна и др. в изучение индивидуальных различий и создание целостной концепции дифференциальной психологии.

Предмет дифференциальной психологии и место среди других психологических дисциплин. Основные цели и задачи, проблемы и направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Основные понятия и методы дифференциальной психологии.

Основные понятия дифференциальной психологии: психологическое свойство, вариантность признаков, устойчивость, соотношение общего и особенного, наследственность и среда, соотношение биологического и социального. Соотношение понятий: индивид-индивидуальность-личность.

История тестологии и требования к психодиагностическим методикам. Количественные и качественные методы в дифференциальной психологии. Основа математико-статистического анализа результатов психологических исследований. Номотетический и идиографический подходы в изучении индивидуальных различий.

Сравнительно-возрастной, лонгитюдный и комплексный методы в организации исследований индивидуальных различий. Типологический и психогенетический подходы. Близнецовый метод и метод приемных детей. Биографический метод.

Тема 3. Типологический подход в дифференциальной психологии.

Первые попытки выделения психологических типов. Построение психологических типологий на основе биологических свойств организма, поведенческих характеристик, этических категорий, клинического материала и т.д. Типологии О. Гросса, К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона и Г. Айзенка.

Подход к типологии на основе свойств в.н.д. И. Павлова. Типологии И. Майерс - К. Бриггс и Д. Кейрси.

Классификация характеров А. Лазурского. Типология социальных характеров Э. Фромма. Акцентуации характера и их классификации (К. Леонгард и др.). Типы диспозиций (К. Хорни). Типология на основе «локус-контроля» Д. Роттера. Клинико-экзистенциальная типология П. Волкова. Психоаналитическая типология Н. Мак-Вильямс.

Тема 4. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности.

Черты как элементы индивидуальности. Черта как частный случай психологического свойства. Способы выделения психологических черт: концептуализация (на примере работ А. Лазурского и А. Бине); выделение черт на основе семантического сходства (работы Ч. Осгуда,

Г. Келли и современные психодиагностические компьютерные версии, развивающие семантический подход к исследованию индивидуальности); факторно-аналитическое выделение черт (работы Р. Кеттелла).

Тема 5. Структура психологических свойств личности.

Исследование свойств темперамента и характера – классические и современные подходы.

Вклад Б. Теплова, В. Небылицына, В. Русалова, Я. Стреляу и В. Мерлина в изучение свойств нервной системы и темперамента. Темперамент и личность. Структура темперамента Г. Хейманса и Е. Вирсме. Концепция темперамента А. Басса и Р. Пломина.

Характер и структура свойств личности. Акцентуации характера и диспозиции личности. Структура свойств личности в работах Г. Олпорта и Р. Кеттелла. Современные кросскультурные исследования базисных свойств личности, пятифакторная модель описания личности (Big five).

Тема 6. Структура свойств интеллекта и общих способностей как фактор индивидуальных различий.

История изучения «умственных способностей». Психометрические и когнитивные, факторные и иерархические модели интеллекта – работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Д. Векслера и др. Измерение интеллекта в дифференциальной психологии. Исследования интеллекта Р. Стернберга и Х. Гарднера. Структура интеллекта в концепции М. Холодной.

Умственная одаренность и умственная неполноценность – дифференциально-психологические исследования.

Тема 7. Когнитивные стили в психологии индивидуальности

Понятие и психологическое содержание психологических стилей как интегратора интеллектуальных и личностных характеристик. История и разные направления исследований когнитивных стилей. Полезависимость и полenezависимость, уровни психологической дифференцированности. Рефлексивность-импульсивность. Пять видов когнитивного контроля.

Когнитивные стили и успешность деятельности.

Тема 8. Стиль человека как интегральная характеристика индивидуальности.

Подходы к изучению соотношения разноуровневых психологических свойств в структуре индивидуальности – работы Б. Ананьева, В. Мерлина, Э. Голубевой, В. Русалова. Соотношение свойств темперамента и характера, социальных и биологических характеристик в целостной системе индивидуальности. Основные признаки стиля (универсальность, адаптивность, результативность).

Системные описания человека - работы А. Ройс и Дж. Пауелла, подходы В. Ганзена и В. Аллахвердова.

Стилевые особенности жизнедеятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности в трактовке В. Мерлина и Е. Климова. Темперамент и характер как стиливые особенности личности. Индивидуальный стиль общения и его детерминанты.

Индивидуальные стили реагирования: механизмы психологической защиты личности и индивидуальные стратегии преодоления трудностей (копинг-поведение) – сходство и различия (концепция Ф. Василюка). Концепция Е. Романовой (соотношение психологической защиты, акцентуации и типа личности). Преобладающие эмоции, свойства и диспозиции личности, ведущие типы психологических защит - в системе Г. Келлермана и Р. Плутчека. Диагностика индекса жизненного стиля.

Тема 9. Половые и гендерные различия.

Биологические и социальные детерминанты половых психологических различий. Проблемы психосексуального развития в различные возрастные периоды и половая идентификация. Психологические этапы формирования половой идентификации. Механизмы формирования психологического пола. Андрогенная личность. Особенности личности при смене пола. Современные данные о нивелировании половых психологических различий и их дискусионность.

Функциональная асимметрия мозга человека и ее отражение в поведении. Психологические особенности лево- и правополушарных людей. Проявление функциональной асимметрии в процессе онтогенеза - психологические характеристики лево- и правополушарных детей.

Возрастные различия. Поперечный и продольный подходы в изучении возрастных различий. Возрастные изменения интеллектуальных и личностных свойств. Возрастные кризисы психического развития в онтогенезе (Э. Эриксон, Д. Эльконин, Л. Выготский).

Тема 10. Социально-экономические и социокультурные различия

Расовые и национальные различия. Этническая психология и этнические стереотипы. Детерминанты расовых и национальных психологических различий.

Социально-экономические различия. Социально-экономический статус и интеллект. Структура семьи и интеллект. Культура и личность. «Человеческая природа» в различных культурах.

Социокультурное значение проблемы факторов среды и наследственности в формировании индивидуальных различий.

Тема 11. Индивидуальные различия и развитие.

Возрастная и индивидуальная изменчивость психики. Взаимодействие генотипа и среды в развитии психики. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Обучение и индивидуальные различия. Стабильность и изменение в процессе развития.

Идиографическое исследование индивидуальности. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека.

Активность личности как фактор развития. Индивидуальные особенности мотивационно-потребностной сферы человека и развитие «Я-системы».

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1 Предмет и задачи дифференциальной психологии.

Понятийный аппарат: дифференциальная психология, индивидуальные различия, индивид-личность-индивидуальность, типология.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии;
2. Основные подходы в дифференциальной психологии;
3. Представления об индивидуальности в психологических школах;
4. Сравнительный анализ понятий индивид-личность-индивидуальность в отечественной дифференциальной психологии

Семинарское занятие № 2 Основные понятия и методы дифференциальной психологии.

Понятийный аппарат: среда, наследственность, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, уравновешенность нервных процессов, функциональная асимметрия головного мозга, задатки, способности.

Вопросы для обсуждения по теме «Средовые и наследственные факторы формирования индивидуальных различий».

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий (свойства нервной системы, асимметрия полушарий, задатки).
2. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
3. Исследования содержательных и формально-динамических особенностей индивидуальности психогенетическими методами.
4. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта.
5. Взаимодействие и причинно-следственные связи генотипа и среды.

Семинарское занятие № 3 Типологический подход в дифференциальной психологии

Понятийный аппарат: типология, классификация, темперамент, характер, акцентуации, личность, индивидуальность

Вопросы для обсуждения по теме: «Сравнительный анализ психологических концепций, посвященных созданию различных типологий».

1. Основные принципы и приемы создания типологий и научных классификаций.

2. Типология Г. Хейманса, Е. Вирсма и Р. Ле Сenna.
3. Классификация личностей А. Лазурского.
4. Типология социальных характеров Э. Фромма.
5. Акцентуации характера и их классификации (К. Леонгард и др.)

Семинарское занятие № 4 Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности

Понятийный аппарат: теории черт личности, факторно-аналитическое выделение черт, психологическая дифференцированность.

1. Основные положения концепции индивидуальности в трудах Б. Ананьева, В. Мерлина, В. Русалова;
2. Проблема индивидуального подхода в практике обучения, воспитания, управления, психологического консультирования и т.п.;
3. Сферы применения знаний об индивидуальных различиях в работе практического психолога.

Семинарское занятие № 5 Структура психологических свойств личности.

Понятийный аппарат: структура свойств личности, акцентуации характера, диспозиции личности, базисные свойства личности, пятифакторная модель описания личности (Big five).

Вопросы для обсуждения по теме:

1. Черта личности как психологическая категория;
2. Факторные теории структуры личности
3. пятифакторная модель описания личности (Big five).

Семинарское занятие № 6 Структура свойств интеллекта и общих способностей как фактор индивидуальных различий

Понятийный аппарат: интеллект, общие способности, одаренность, структура интеллекта, вербальный и невербальный интеллект.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции и исследования интеллекта Р. Стернберга и Х. Гарднера.
2. Факторные теории интеллекта Дж. Гилфорда, структура интеллекта в концепции М. Холодной.
3. Понятия одаренности, таланта и гениальности: дифференциальный анализ
4. Стилевой подход как альтернативный взгляд на природу индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности.

Семинарское занятие № 7 Когнитивные стили в психологии индивидуальности

Понятийный аппарат: когнитивный стиль, когнитивный контроль, полнезависимость - полнезависимость, рефлексивность - импульсивность

Вопросы для обсуждения по теме: «Структура интеллекта и когнитивные стили как индивидуальные способы достижения успеха в деятельности».

1. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей.
2. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.
3. Когнитивные стили и успешность деятельности.

Семинарское занятие № 8 Стиль человека как интегральная характеристика индивидуальности

Понятийный аппарат: индивидуальный стиль деятельности, индивидуальный стиль общения, стиль жизни, стиль человека, стратегии преодоления трудностей

Вопросы для обсуждения по теме: «Стилевые особенности жизнедеятельности человека».

1. Стиль человека как интегральная характеристика индивидуальности и основные признаки стиля (универсальность, адаптивность, результативность).
2. Индивидуальный стиль деятельности в трактовке В. Мерлина и Е. Климова и стили профессиональной деятельности.
3. Темперамент и характер, психологические защиты и преодолевающее поведение как стилевые особенности личности.
4. Индивидуальный стиль общения и его детерминанты.
5. Я - концепция как основа жизненного стиля.

Семинарское занятие №9. Половые и гендерные различия.

Тема: «Половые психологические различия и поло-ролевое поведение».

Понятийный аппарат: пол, гендер, половой диморфизм и дипсихизм, полоролевое поведение, поло-ролевая идентичность, биологические и социальные факторы половых различий, андрогенная личность

Вопросы для обсуждения по теме: «Половые психологические различия и поло-ролевое поведение».

1. Отличительные характеристики понятий «пол» и «гендер».
2. Биологические и социальные детерминанты половых психологических различий.
3. Проявление функциональной асимметрии мозга у мальчиков и девочек, у мужчин и женщин (Т. Хризман, Е. Ильин).
4. Андрогенная личность и психологические особенности при смене пола.
5. Психологические этапы формирования половой идентичности (Э. Эриксон, Д. Эльконин, Л. Выготский и др.).

Семинарское занятие № 10. Социально-экономические и социокультурные различия

Понятийный аппарат: качество жизни, семейная среда, среда развития, интеллектуальный возраст семьи, социальный и экономический статус, расовые и социокультурные различия, национальный менталитет, этнические предпочтения

Вопросы для обсуждения по теме: «Социоэкономический и социокультурный статус индивидуальности».

1. Качество жизни как фактор индивидуальных различий.
2. Семейная и образовательная среда как факторы индивидуальных различий.
3. Влияние статусного уровня на интеллект.
4. Кросс-культурные исследования особенностей физического и психического развития.
5. Этническое самосознание и этнические предпочтения.

Практические занятия №11 Индивидуальные различия и развитие.

Понятийный аппарат: идиографический подход, интраиндивидуальная вариативность, психограмма, индивидуальный стиль общения

Вопросы для обсуждения по теме: «Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку».

1. Индивидуальные различия по графическим движениям человека;
2. Индивидуальные различия в выполнении стандартизованных рисуночных тестов.
3. Индивидуальный стиль общения

После выполнения любого варианта изучения индивидуальных различий составляются таблицы индивидуальных данных, анализируется понятие интраиндивидуальной вариативности и оформляется психограмма.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Типологический подход в дифференциальной психологии»

Вопросы и задания для работы в подгруппах:

1. Определить соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
2. Составить список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно предложив критерии классификации и выделения типов. При этом можно остановить свой выбор для основания типологии по коммуникативной, когнитивной, эмоциональной сфере индивидуальности и т.п.

Группа разбивается на подгруппы по 2-4 человека для работы над следующими вопросами:

А) Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – к индивиду? Почему?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, задатки, идеалы, музыкальный слух, гуманность.

Б) Определите, какие из приведенных характеристик относятся к личности, а какие – к индивидуальности. Почему?

Способности, убеждения, характер, моральные качества, направленность, мировоззрение, мотивы, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальные установки, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, авторитетность.

В) Составьте список субъектных свойств человека.

Г) В подгруппах по 4-5 человек составьте список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно предложив критерии классификации и выделения типов.

При этом можно остановить свой выбор для основания типологии по коммуникативной, когнитивной, эмоциональной сфере индивидуальности и т.п.

Затем подгруппы обмениваются письменными ответами и комментируют работу другой группы, либо сразу организуется дискуссия.

В итоге вырабатывается дифференциация понятий индивид – личность - субъект-индивидуальность.

Интерактивное занятие к теме 6 «Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности»

Тема для обсуждения: «Теория и практика работы с индивидуальностью»

Вопросы и задания для работы в подгруппах -

1. Сравните концепции индивидуальности Б. Ананьева, В. Мерлина, В. Русалова.

Группа делится на три подгруппы для представления трех понятий индивидуальности. Сравнительный анализ – в обсуждении.

2. Проблема индивидуального подхода в практике обучения, воспитания, управления, психологического консультирования и т.п. Обозначьте сферы применения знаний об индивидуальных различиях в работе практического психолога.

Группа делится на четыре подгруппы для подготовки конкретного примера проблемы и варианта её решения для каждой сферы практики с последующим обсуждением.

Интерактивное занятие к теме 7 «Когнитивные стили в психологии индивидуальности»

На занятие используется групповая и парная работа по решению и совместному обсуждению задач с психологическими ситуациями.

Студентам предлагаются для решения психологические задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Например:

1) Вам наверняка известна информация о том, что разлученные и воспитывающиеся порознь близнецы обнаруживают удивительное сходство в привычках, взглядах, принадлежности к партиям и религиозным конфессиям, выборе профессии, местожительства, внешности супругов, любимых цветах, моделях одежды, блюдах. Чем вы объясните это «магическое» сходство. Свидетельствуют ли данные факты об абсолютном, тотальном воздействии наследственности и незначительном влиянии среды?

2) Идея, согласно которой различия в интеллекте, нравственности, характере наследуются, была важной темой в литературе 19 в. Э. Золя, Э. Сю, Ч. Диккенс показывали своих произведениях решающее влияние наследственности на характер. Что, на ваш взгляд, перевешивает в развитии характера – влияний наследственности, среды или активности самого человека?

Вспомните, что герой Ч. Диккенса Оливер Твист с самого рождения воспитывался в работном доме, самом жалком и ужасном социальном институте 19 в. Тем не менее с ранних лет он был олицетворением доброты, честности и нравственности, не говоря уже о грамотности речи и благородном произношении. В то же время юный Джек Даукинс, получивший то же воспитание, являет собой самый мерзкий и низкий экземпляр английского оборванца. Причина этих различий, говорит автор, в благородном происхождении Оливера. Ваше мнение?

3) Прокомментируйте нижеприведенные Р. Зазо факты. Можно ли их считать научными доказательствами наследуемости способностей?

1. Специальные тестовые исследования однояйцовых и разнояйцовых близнецов показали, что, хотя в некоторых изученных случаях однояйцовые близнецы были разлучены при рождении и росли в разной среде, они оказались гораздо ближе друг к другу по умственному развитию, чем воспитывающиеся вместе разнояйцовые близнецы.

2. При исследовании приемных детей, которые были усыновлены при рождении, оказалось, что, когда они стали взрослыми, их умственные способности (по результатам многих психологических тестов) существенно больше соответствуют умственным способностям биологических, и не приемных родителей.

Интерактивное занятие к теме 8 «Стиль человека как интегральная характеристика индивидуальности»

Групповая работа:

1) Вместе вспомните правила и приемы образования классификации и типологий. При необходимости обратитесь к учебному пособию.

2) В подгруппах по 4-5 человек составьте список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно предложив критерии классификации и выделения типов.

При этом можно остановить свой выбор для основания типологии по коммуникативной, когнитивной, эмоциональной сфере индивидуальности и т.п.

Групповая работа:

1. а) Выделите стилевые характеристики индивидуальности:

- в когнитивной сфере,
- в поведенческой сфере (как проявления темпераментных и характерологических особенностей личности),
- в коммуникативной сфере.

б) составьте соответствующий этим характеристикам перечень тестовых показателей

2. Студентам предлагаются для решения психологические задачи, направленные на проверку освоенного материала по темам. (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учеб. пособие для вузов/ Е.Е.Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2004 – 447 с.). *Например:*

А) Из указанных в скобках слов выберите то (те), которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: человек и деятель общественного развития.

Личность и ... (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии).

2. Образец: человек и неповторимость.

Личность и ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность).

Б) Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

2. Самосознание, Я-концепция, личность, Я-идеальное, человек, сознание.

В) Из указанных в скобках слов выберите то (те), которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: психика и мозг.

Темперамент и ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знание, отражение).

2. Образец: способности и задатки.

Темперамент и ... (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг).

Г) Проверьте, все ли правильно в приведенном отрывке. Нет ли в тексте ошибок? Обоснуйте свой ответ.

Если попытаться кратко выразить различия между темпераментом, характером и личностью, то можно сказать, что свойства темперамента отражает то, почему человек действует определенным образом, черты характера – что именно он делает, а качества личности – то, как он это делает.

Д) Из указанных в скобках слов выберите то (те), которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: темперамент и тип высшей нервной деятельности.

Характер и ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент).

2. Образец: темперамент и сангвиник.

Акцентуация характера и ... (психопатия, эмоции, темперамент, психастения, мотивация).

Е) Покажите, в каких из названных видов деятельности и почему будут более эффективны лабильные и стабильные интроверты, лабильные и стабильные экстраверты. Аргументируйте свою точку зрения на основе индикаторов: 1. Индивидуальная научная деятельность, 2. Деятельность прогнозирования, 3. Вербальное общение, 4. Невербальное общение, 5. Групповая спортивная игра, 6. Литературная деятельность, 7. Ораторская деятельность, 8. Преподавательская деятельность, 9. Спасение в экстремальной ситуации, 10. Конвейерная сборка.

Интерактивное занятие к теме 9. «Половые и гендерные различия».

Групповая работа:

Занятие посвящается просмотру и анализу сериал документального и научно-популярного фильма ВВС «Мужчина и женщина», «Похожие, но разные», «Он и она: секреты отношений» и др. В ходе анализа студентам предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Какой теоретический подход заложен в основание точки зрения авторов фильма?

2. На каких уровнях индивидуальности человека описываются авторами различия между мужчинами и женщинами,

3. Какие из показанных различий можно отнести к половым, а какие – к гендерным?

4. Выделите названные авторами факторы формирования различий между мужчинами и женщинами на разных уровнях организации индивидуальности?

5. Составьте со слов авторов фильма временную последовательность этапов развития межполовых отношений и отношения к женщине в разных эпохах?

6. Какие ценности межполовых отношений транслируются авторами фильма?

7. Какие из показанных фактов не обладают, на Ваш взгляд, достоверностью?

8. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас недоверие, так как они недостаточно подкреплены фактами и аргументированы?

9. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас протест или несогласие? Какова Ваша точка зрения по этому вопросу? Аргументируйте ее.

Интерактивное занятие к теме 10. «Социально-экономические и социокультурные различия»

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов

Цель занятия - подготовка на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых исследовательских работ, с последующей презентацией результатов. Конкретные задания для самостоятельных исследовательских работ студентов сформулированы для каждого тематического раздела и выдаются в начале изучения дисциплины с указанием срока презентации результатов.

Например:

1). Проведите и презентуйте самостоятельное исследование по теме: «Индивидуальные черты вашего друга (подруги)».

2). Проведите и презентуйте самостоятельное исследование по теме: «Индивидуальные проявления одного из познавательных процессов (на конкретном примере любого человека)».

3). Индивидуально или в группах по 2-3 человека опросите 20 человек (10 мужчин и 10 женщин) на тему «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты мужчины (типичного и идеального) и женщины (типичной и идеальной). Сопоставьте полученные портреты, выявите точки наибольших расхождений и сходств. Попробуйте сопоставить мнения людей разных возрастов и разного пола. Расскажите о Вашем исследовании на семинаре.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В учебно-практической лаборатории института «Творческие мастерские» - мастер-класс доцента, канд.мед.н. Киселевой М.В. по демонстрации проявлений индивидуальности в индивидуальных предпочтениях работы с различными материалами в изобразительном творчестве.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают научные исследования в области психологии индивидуальных различий и индивидуальности. В этих исследованиях можно выделить три направления: 1) выявление наиболее существенных характеристик индивидуальности, диапазонов их изменения и структуры взаимосвязей; 2) изучение биологических и социальных факторов происхождения и развития индивидуальных различий; 3) идиографический анализ индивидуальности (применение общих закономерностей для изучения конкретного человека).

«Дифференциальная психология» направлена на формирование целостной системы знаний об индивидуальности человека и индивидуальных различиях в деятельности, общении и познании.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип системности и целостности в изучении психологии человека;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся общепсихологической проблематики.

2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Дифференциальная психология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе

самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление библиографии или глоссария по теме;
- обобщение проработанного материала по теме в форме заданной преподавателем таблицы;
- научное исследование;
- творческая разработка темы в виде эссе, мифа или сказки.

Результаты самостоятельной работы студентов могут быть представлены на семинаре (желательно в виде компьютерной презентации) и сданы преподавателю для учета баллов в рейтинговой аттестации.

Возможна инициативная самостоятельная работа студентов при обсуждении её темы и способов выполнения с преподавателем.

Конспекты первоисточников должны быть снабжены *библиографическими ссылками по ГОСТ*.

Конспекты первоисточников могут быть основой доклада и обсуждения на семинарах по соответствующим темам и вопросам. Если студент делает сообщение на семинаре по первоисточнику на основе его конспекта с библиографическими ссылками и своими комментариями, он получает максимальный балл за активность и может представить свой конспект как самостоятельную работу по соответствующему тематическому разделу.

Рейтинговая система аттестации студентов учитывает:

- посещаемость и активность на лекциях и семинарах;
- качество и количество конспектов, сообщений, ответов и вопросов;
- результаты обучающих тестов или экспресс-контролей;
- результаты рубежной аттестации (контрольной работы или теста минимальной компетенции на основе глоссария основных понятий);
- самостоятельную работу студентов.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист. Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должны быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;
- обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

К работе предъявляются следующие требования:

- аккуратное оформление
- краткость и логика изложения
- список современных литературных источников
- аргументированность работы
- самостоятельность

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме учебно-тематического плана

Общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 56 часов.

Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии (общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 2 часа для очной формы).

Задание к теме

Изучите оглавления профессиональных психологических журналов за последние три года. Обозначьте круг тем и проблем психологии индивидуальных различий, находящихся в поле изучения исследователей. Представьте Ваш анализ в виде письменной работы.

Тема 2. Основные понятия и методы дифференциальной психологии

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 2 часа для очной формы).

Задание к теме

1. Выпишите из можно большего числа словарей определения понятия «индивидуальность». Проанализируйте данные определения, выделив те из них, которые определяют индивидуальность как:

- набор всех возможных индивидуальных особенностей человека;
- как совокупность генетически обусловленных особенностей;

- как высокий уровень развития человека (личности).

2. Проанализируйте публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 2015 г. по теме определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Выделите современные тенденции в изучении указанной темы в начале XXI века. Представьте Ваш анализ в письменном виде.

3. Подготовьте каталог библиографических работ и/или глоссарий (словарь основных понятий) по теме: «Психогенетические исследования индивидуальных различий».

Тема 3. Типологический подход в дифференциальной психологии

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 4 часа для очной формы).

Задание к теме

1. Выполните и оформите в виде презентации доклад по теме «Сравнительный анализ типологических моделей акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко» по следующим критериям:

- критерии акцентуации;
- происхождение типологии;
- предназначение типологии;
- критерии выделения типов;
- структура описания типов;
- количество типов и их содержательные характеристики.

2 задание. Осуществите анализ одного из эмпирических исследований по теме «Акцентуация характера и свойства личности» по следующей схеме: описание эмпирической выборки, психодиагностические методики исследования, методы обработки данных, выводы с позиций дифференциальной психологии.

Тема 4. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 6 часов для очной формы).

Задание к теме

1. Подготовьте и презентуйте на любом семинаре библиографию работ и/или глоссарий (словарь основных понятий) по теме: «Черты как элементы индивидуальности».

2. Проведите и презентуйте на любом семинаре самостоятельное исследование по теме: «Индивидуальные черты вашего друга (подруги)».

Тема 5. Структура психологических свойств личности

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 6 часов для очной формы).

Задание к теме

Подготовьте и презентуйте на любом семинаре библиографию работ и/или глоссарий по теме: «Современные кросскультурные исследования базисных свойств и структуры личности».

Тема 6. Структура свойств интеллекта и общих способностей как фактор индивидуальных различий

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 6 часов для очной формы).

Задание к теме

- Подготовьте и презентуйте на любом семинаре библиографию работ и/или глоссарий по одной из тем:

1. Интеллект. Соотношение влияния генетики и среды.
2. Сравнительный анализ таланта-мастерства-гениальности.
3. Различные психологические подходы к проблеме одаренности.
4. Одаренные дети. Сходство и различие индивидных, индивидуальных и личностных свойств.

Проведите и презентуйте на любом семинаре самостоятельное исследование по теме: «Индивидуальные особенности способностей (например, у члена вашей семьи)».

Тема 7. Когнитивные стили в психологии индивидуальности

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 6 часов для очной формы).

Задание к теме

Подготовьте и презентуйте на любом семинаре библиографию работ и/или глоссарий по одной из тем:

- a. Соотношение когнитивных стилей и личностных особенностей.
- b. Экспериментальное изучение различных когнитивных стилей: концепции и методы.

Тема 8. Стиль человека как интегральная характеристика индивидуальности

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 6 часов для очной формы).

Задание к теме

1 задание. Подготовьте и презентуйте на любом семинаре библиографию работ и/или глоссарий по теме: «Психодиагностические подходы к изучению стилевых особенностей индивидуальности».

2 задание. Создайте и презентуйте на любом семинаре типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий

положен в основание типологии. Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связаны с эффективностью учебной активности.

3. Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.

a. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.

b. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.

c. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.

d. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

Тема 9. Половые и гендерные различия

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 6 часов для очной формы).

Задание к теме

Подготовьте и презентуйте библиографию работ и/или глоссарий по одной из тем:

1. Психологические особенности мужчин и женщин.
2. Стереотипы восприятия и мышления в половозрастных, национальных и социально-экономических особенностях людей.

Тема 10. Социально-экономические и социокультурные различия)

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 6 часов для очной формы).

Подготовьте и презентуйте библиографию работ и/или глоссарий по теме:

«Влияние социокультурного контекста на формирование и изменение индивидуальных особенностей человека»

Тема 11. Индивидуальные различия и развитие

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – 6 часов для очной формы).

Задание к теме

Подготовьте эссе и презентуйте на любом семинаре библиографию работ и/или глоссарий по одной из тем:

1. Сравнительный анализ эпигенетической концепции Э. Эриксона и концепции кризисов Д. Эльконина и Л. Выготского.

2. Психодиагностические подходы к изучению функциональной асимметрии мозга человека.

3. Обучение и индивидуальные различия.

4. Влияние различных систем обучения на индивидуальное развитие.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности или контрольная работа), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема дисциплины	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 2. Основные понятия и методы дифференциальной психологии.	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 3. Типологический подход в дифференциальной психологии	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 4. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 5. Структура психологических свойств личности	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 6. Структура свойств интеллекта и общих способностей как фактор индивидуальных различий	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 7. Когнитивные стили	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 8. Стил ь человека как интегральная характеристика индивидуальности	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 9. Половые и гендерные различия	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 10. Социально-экономические и социокультурные различия	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1
Тема 11. Индивидуальные различия и развитие	ОК-1, ПК-10, ПСК-4.1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

1. Информация о порядке контроля качества знаний по дисциплине

По «Дифференциальной психологии» производится следующий порядок контроля знаний студентов:

- текущий контроль в форме обучающих экспресс-тестов (по 5-10 тестовых вопросов с последующим обсуждением и анализом ответов) в конце каждого месяца на лекциях и на семинарских занятиях – в форме устной (обсуждение) или письменной проверки самостоятельной работы студентов с десятью понятиями, вынесенными из глоссария в план каждого семинара;

- рубежный контроль в середине семестра в форме контрольной работы либо ТМК в зависимости от организационных условий и специфики обучающейся группы;

- промежуточная аттестация (экзамен) в экзаменационную сессию в форме экзаменационного теста либо письменного экзамена по билетам (включающим два вопроса).

2. Материалы по текущему контролю.

2.1. Обучающие экспресс-тесты по 5-10 вопросов с последующим обсуждением и анализом ответов (*примеры*):

1. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как: а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других, б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению, в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

2. Структура индивидуальности включает в себя: а) соматические, гуморальные и психологические особенности,

б) индивидные, психологические и духовные качества,

в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.

3. Специальная теория индивидуальности – это: а) учение о происхождении, структуре и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств; б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики; в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.

4. Психологические защиты – это: а) индивидуальные способы выражения агрессивности; б) адаптивные способы переживания мира, обеспечивающие контроль над аффектом и сохранение самоуважения;

в) невротические реакции на внутренние конфликты

5. Феномен полового диморфизма и дипсихизма – это: а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов; б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола; в) отличие самок и самцов по половым признакам

2.2. Понятийный диктант или дискуссия:

определите понятие (всего 5 или 10) – например,

индивидуальность, идиографический анализ, номотетический анализ, психография, лонгитюд, когнитивный стиль, полезависимость-полenezависимость, половой диморфизм-дипсихизм, импульсивность/рефлексивность, соматотипирование.

Текущая оценка словарного диктанта производится по 5-б. шкале (1-9 прав. ответов: отлично, 8-7 прав. ответов: хорошо, 6-5 прав. ответов: удовлетворительно, неудовлетворительные результаты не учитываются).

3. *Материалы по рубежному контролю*

Тема контрольной работы:

«Сочетание типологического подхода с изучением психологических черт в анализе структуры индивидуальности».

Тема конкретизируется преподавателем в нескольких вариантах.

Примеры задания для самостоятельной контрольной работы:

Первый вопрос – теоретический – по вариантам:

1. Сравнительный анализ типологических моделей акцентуаций К. Леонгарда и А. Личко по следующим пунктам:

- 1) понятие акцентуации;
- 2) происхождение типологии (эмпирическая база или концепция);
- 3) предназначение типологии (контингент, сфера применения);
- 4) критерии выделения типов;
- 5) количество типов и их содержательные характеристики с примерами проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях).

2. Сравнительный анализ типологий характера Э.Фромма и А.Лазурского по следующим пунктам:

- 1) понятие характера;
- 2) происхождение типологии (эмпирическая база или концепция);
- 3) основание для типологии (критерии выделения типов);
- 4) количество типов и их содержательные характеристики с примерами проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях);
- 5) возможности практического применения.

3. Сравнительный анализ типологий К.Юнга и Г.Хейманса-Е.Вирсма-Р.Ле Сенна по следующим пунктам:

- 1) происхождение типологии (эмпирическая база или концепция);
 - 2) какие типы выделены – личности, характера, темперамента? Биологические или социальные, наследуемые или приобретаемые характеристики лежат в их основе?
 - 3) основание для типологии (критерии выделения типов);
 - 4) количество типов и их содержательные характеристики с примерами проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях);
 - 5) возможности практического применения;
4. Сравнительный анализ когнитивных стилей «полезависимость-полenezависимость» и «рефлексивность-импульсивность» по следующим пунктам:

- 1) эмпирическая база или концепция, диагностические цели и автор выделения стиля;
- 2) характеристика когнитивного стиля;
- 3) связь с успешностью деятельности;
- 4) примеры проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях);
- 5) возможности практического применения.

Второй вопрос – практический:

Самоанализ индивидуальности по эмпирическим данным практических занятий –

А) самоидентификация черт и типа темперамента, характера, личности, ментальности (по методике В.И.Гинецинского);

Б) диагностика особенностей индивидуальности – например, по графической (МКД Мира Лопеса) и рисуночной методике (Е.Романова)

Составьте психограмму и прокомментируйте её.

Требования к структуре и оформлению работы: работа должна быть представлена на листах формата А4, объем – не более 2х листов, с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

К/р оценивается по 5-б.шкале, основной критерий оценки – **самостоятельность и осознанность** в раскрытии темы и изложении *проработанного по лекциям и рекомендованной литературе материала*

ТМК (тест минимальной компетентности – на основе глоссария – раздел б).

Результаты ТМК считаются удовлетворительными, если показано понимание 90% понятий.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену:

(письменный экзамен по билетам с двумя вопросами – для тех, кто не получил аттестации по рейтингу)

1. Предмет и основные направления дифференциальной психологии.
2. История становления науки. Вклад Ф.Гальтона и У.Штерна.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Психогенетические методы.
5. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
6. Организационные методы исследований индивидуальных различий.
7. Математико-статистические основы дифференциальной психологии.
8. Биологические основы индивидуальности.
9. И.Павлов об основных свойствах нервной системы.
10. Основные положения В.Небылицына, Б.Теплова и Я.Стреляу о свойствах нервной системы.
11. Конституционально-антропометрический подход к исследованию личности.
12. Функциональная асимметрия головного мозга и ее возрастно-половые проявления.
13. Различные подходы к изучению темперамента и его свойств.
14. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву и В..С.Мерлину.
15. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
16. Типологический подход в описании личности, первые и современные подходы к выделению типов.
17. Типология личности К.Юнга и попытки ее развития.
18. Теория характера Э.Фромма.
19. Основные представления о характере А.Лазурского.
20. Акцентуации характера.
21. Теория черт в психологии личности.
22. Факторные модели личности.

23. История изучения «умственных способностей».
24. Основные модели интеллекта.
25. Психогенетические исследования интеллекта.
26. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.
27. Когнитивные стили и уровень психологической дифференцированности.
28. Когнитивный стиль и успешность деятельности.
29. Понятие стиля как целостной модели поведения.
30. Механизмы психологической защиты и копинг-поведение как стилевые особенности человека.
31. Попытки системного описания индивидуальности.
32. Половые психологические различия.
33. Стереотипы полоролевого поведения.
34. Андроженная личность.
35. Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.
36. Психологические особенности лево- и правополушарных людей.
37. Психогенетические исследования личности.
38. Возрастные кризисы психического развития в онтогенезе.
39. Эпигенетическая теория Э.Эриксона.
40. Расовые и национальные различия.
41. Социально-экономический статус и психологические различия.
42. Возрастные различия и индивидуальное развитие.
43. Культура и личность.
44. Обучение и индивидуальное развитие.
45. Социокультурное значение проблемы факторов среды и наследственности в формировании индивидуальных различий.
46. Идиографическое исследование индивидуальности, психография.
47. Индивидуальный стиль деятельности.
48. Профессиональные типологии и профессиография.
49. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
50. Биографический метод в дифференциальной психологии и его современные версии.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Астеник (от греч. *asthenes* – слабый) – индивид, имеющий следующие особенности телосложения: худощавость, узкие плечи и грудная клетка, длинные ноги, вытянутое лицо.

Генограмма – вариант генеалогического метода, в котором, наряду с отношениями родства, фиксируют психологические отношения

Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая психологические различия между индивидами и группами людей, а также природу, источники и последствия этих различий.

Дифференциальная психофизиология – наука об индивидуальных особенностях психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы

Дневниковый метод – описание развития и поведения, произведенное в течение длительного времени экспертом (родителями, воспитателями, коллегой).

Идиографический подход в изучении индивидуальности – исследование и описание особенностей конкретного человека, применяет метод отдельных случаев (case-method).

Импульсивность / рефлексивность – когнитивный стиль, отличающийся тенденцией к более или менее развернутому анализу задачи перед принятием решения, количество понятий, которые человек использует для решения проблемы.

Индивидуальность – человек в его неповторимости, уникальности, своеобразном сочетании разноуровневых свойств.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека (в основном, свойствами нервной системы) и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам (условиям и требованиям деятельности).

Интегральная индивидуальность – особая форма бытия отдельного человека, саморегулируемая биосоциальная система многоуровневых связей, в рамках которой он живет и сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений.

Когнитивный стиль – способ переработки информации, её получения, хранения и использования.

Номотетический подход в изучении индивидуальности – исследование общих (типологических) закономерностей и их вариаций.

Норма – понятие, используемое в психологии для оценки психического развития человека. Основано на статистических данных, клинических показателях, социальных стереотипах и субъективных ожиданиях человека; культурно обусловлено и меняет своё содержание

Пикник – индивид, имеющий следующие особенности телосложения: плотный, тучный, ширококостный, большой живот, короткая шея.

Полезависимость / полнезависимость – когнитивный стиль, отличающийся умением сопротивляться воздействию фоновых признаков при выделении фигуры.

Половой диморфизм и дипсихизм – наличие различий в анатомо-физиологических признаках и психосоциальных качествах у представителей различного пола.

Психогенетические методы – направлены на выявление факторов среды и наследственности в индивидуальных вариациях психологических качеств.

Психография – описание психики и индивидуально-психологических особенностей человека

Сила нервной системы по возбуждению (выносливость) – способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение. Сила нервной системы по торможению – способность выдерживать действие тормозного раздражителя

Соматотипирование – система, предложенная Шелдоном, по которой варианты телосложения людей имеют непрерывное распределение и для его выявления необходимо ввести оценку каких-то параметров телосложения.

Специальная теория индивидуальности – учение о происхождении, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств человека (В.Русалов)

Стиль жизни – уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека.

Стиль общения – результат образования устойчивых, привычных связей между доминирующими потребностями, целями, ценностями и способами общения.

Стиль человека – устойчивая система способов осуществления человеком разных видов активности; интегральная характеристика формально-динамической сферы индивидуальности, проявляющаяся в предпочтении субъектом определенной формы взаимодействия с предметной или социальной средой.

Черты – элементы психологической структуры свойств, являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей. Предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций.

Экзопсихика – отношение личности к внешним объектам (природе, людям, духовным благам), сходное с предметно-содержательными характеристиками психической жизни и испытывающее влияние средовых условий.

Эндопсихика – совокупность основных психических и психофизиологических функций (чувствительность, память, внимание, мышление, воображение, воля, быстрота и сила моторики), задающаяся такими врожденными биологическими механизмами, как формально-динамические характеристики.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11
Основная литература												
1	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко.– М.: Юрайт, 2018. – 178 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5 .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: в 2 ч. Часть 1: учебник / Т. М. Марютина. – М.: Юрайт, 2018. – 248 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: в 2 ч. Часть 2: учебник / Т. М. Марютина. – М.: Юрайт, 2018. – 271 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0 .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2006. – 280 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература												
1	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. – М.: Юрайт, 2018. – 75 с. –Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6 .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс]: избранные труды / К.М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008, 336 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=26305	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Машков В. Н. Дифференциальная психология человека: учебное пособие / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2008. - 288 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)