

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
теории и технологии социальной работы

С.С. Лебедева

«10» июня 2021

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ  
СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа

«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: д-р психол. наук Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о профессионально-личностном развитии и самосовершенствовании специалистов социальной сферы.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомиться с научными теоретическими представлениями о профессионально-личностном развитии в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы.
2. Раскрыть значение направленности на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы.
3. Выполнить обзор методов и методик практик личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы.

**Содержание дисциплины:**

Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы

Направленность на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы

Практики личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у студентов представления о профессионально-личностном развитии и самосовершенствовании специалистов социальной сферы.

**Задачи:**

1. Познакомиться с научными теоретическими представлениями о профессионально-личностном развитии в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы.
2. Раскрыть значение направленности на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы.
3. Выполнить обзор техник и методик практики личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

**знать:**

- особенности развития человека как личности и субъекта деятельности в течение жизненного пути;
- основные понятия и принципы, лежащие в основе различных концепций профессионально-личностного развития и жизненного пути;
- роль направленности на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы;

**уметь:**

– оценивать ресурсы и потенции своего профессионально-личностного развития на жизненном пути;

– подбирать психологически корректные техники и методики практик личностного роста и профессионального саморазвития;

**иметь навыки:**

– использования психологические приемы личностного роста и профессионального саморазвития.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. Часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная форма обучения	2	54	72	44	28	26	8	18	-	-	10	2
Заочная форма обучения	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10	- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы	8	2	4	
Тема 2. Направленность на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы	8	2	4	
Тема 3. Практики личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы	10	4		10
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы	2	2		
Тема 2. Направленность на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы	2	2		
Тема 3. Практики личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы	4			4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы

Концепция комплексного человекознания Б.Г. Ананьева. Уровни личности и субъекта деятельности в структуре свойств индивидуальности.

Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Событийный подход к изучению жизненного пути. Цели и смысл жизни. Субъективная картина жизненного пути. Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн),

ответственности и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.). Исследования жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).

Факторы профессионально-личностного роста субъекта трудовой деятельности. Психологические ресурсы совладания со стрессом и профессионально-личностными трудностями на пути профессионально-личностного развития. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейший фактор профессионально-личностного роста. Значимость личностного развития для профессионального совершенствования и карьерного роста. Для самосовершенствования и поддержания высокого уровня конкурентной способности специалисту необходимо развивать: 1) экстрапсихические ресурсы: коммуникативные навыки, волевые качества, организационно-административные способности; 2) интрапсихические ресурсы: морально-этические качества, эмоциональная стабильность, адекватность самооценки, креативность, интеллектуальные способности, ответственность.

## **Тема 2. Направленность на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы**

Контекст профессиональной деятельности современного специалиста социального профиля является определяемым высокой динамичностью нормативно-правовых, социально-экономических и технологических изменений. По отношению к ним можно занимать реактивно-адаптивную или активно-нададаптивную позицию. Для первой характерна готовность вынужденно реагировать, подстраиваться под внешние изменения при отсутствии внутренней мотивации и личного смысла происходящего. В этом случае изменчивость воспринимается как угроза стабильности, как риск, как нарушение привычности, даже если она не является удовлетворительной, а единственный элемент ее комфортности — неподвижность. Такая позиция создает риски стагнации и деградации на профессиональном пути. Для второй позиции характерна готовность занимать не выжидательную, а творческую позицию в ситуации профессиональной деятельности и профессионального развития: искать, предлагать, создавать. В данном случае специалист делает свое профессиональное развитие постоянным объектом осмысленной заботы, понимая что в современном мире невозможно быть продуктивным и востребованным профессионалом, эксплуатируя только полученные в ходе старта профобучения и карьеры компетентности. Упреждающий поиск, инновативность мышления,

осознанная ставка на вложения в пролонгированное обучение — черты современного активно развивающегося профессионала. Такая позиция реализуется в профессионально-личностном саморазвитии, где самодетерминированность и самоуправляемость качественных преобразований достигает полноты выявления.

Современная психологическая наука обращает внимание, что разрабатывая модели профессионально важных качеств, обеспечивающих личностную обусловленность продуктивности и эффективности профессиональной деятельности, важно учитывать не только стабильные личностные структуры (диспозиции/черты личности, мотивы, установки, принципы, ценности, жизненные позиции и смыслы, убеждения и мировоззрение в целом, отношение к себе и образ Я), но личностные механизмы изменчивости. К последним Д.А. Леонтьев относит способность быть субъектом своей активности и развития (способности к самодетерминации и саморазвитию), способность к свободному и ответственному выбору в ситуации неопределенности. Саморазвитие есть такая форма развития, при которой личность выступает его субъектом, обеспечивая управление неопределенностью. В ситуации неопределенности точкой опоры для человека становится его индивидуальное «Я», ибо достичь предсказуемости можно в двух ситуациях: при познании объекта или при творении объекта (когда человек сам является его автором, т. е. субъектом). Этот принцип распространяется на все предметы мира, в том числе на личность и жизненный путь человека: «Я» является субъектом тогда, когда знает себя (знает свое прошлое и настоящее) и творит свое будущее. Саморазвитие может рассматриваться как способ трансформации неопределенности в определенность, непредсказуемости в управляемость по отношению к содержанию, структуре, истории личности.

Преимуществом саморазвития является создание неотторжимого Я-продукта в виде комплекса профессионально важных качеств, квалификаций, компетенций. Личность, выполняющая самотворение как социальный заказ, не является в полной мере его субъектом, она исполнитель, но не автор. Чтобы Я-продукт был подлинно неотторжим от его создателя, у личности должна преобладать мотивация «сам-для-себя» и одновременно наполненность самотрансцендентными смыслами важности выполняемой профессиональной деятельности для Другого: общества, референтных групп, конкретного клиента заботы.

Основные подходы к изучению саморазвития в зарубежной и отечественной (субъектный, антропологический, акмеологический, культурно-исторический) психологии. Саморазвитие в психологических концепциях как особого рода деятельность (Е. А. Егорычева, Л. Н. Куликова, Д. А. Леонтьев, Н. А. Низовских, И. И. Чеснокова и др.), способ деятельности (Л. Н. Куликова), стратегия жизни (К. А. Абульханова-Славская), жизненная ориентация (Е. Ю. Коржова), потребность личности (А. Маслоу, К. Роджерс, К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев).

### **Тема 3. Практики личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы**

Личностный рост в системе понятий психологии личности. Личностный рост как особая форма развития и результат развития личности. Подходы к выделению критериев личностного роста в теоретических концепциях психологии. Практики психологической помощи и самопомощи в сфере личностного роста.

Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор. Уровни «биографической» активности личности. Жизненные способности личности. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Н.А.Логинова), внутренней речи (Б.Г.Ананьев), экзистенциальных переживаниях, мировоззренческих чувствах (С.Л.Рубинштейн), социальном мышлении и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности.

Имеющийся арсенал методических средств для оценки характеристик саморазвивающейся личности, методики оценки опыта и ресурсов саморазвития: «Интервью с самим собой» (Л.М.Попов), «Шкала авторства жизни» (М.А.Щукина), «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» В. И. Андреева и другие. Методики оценки и проектирования профессионально-личностного развития на жизненном пути. Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо), Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» (И.Л.Соломин).

#### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

1. Концепция комплексного человекознания Б.Г. Ананьева. Уровни личности и субъекта деятельности в структуре свойств индивидуальности.
2. Общая характеристика жизненного пути личности как пространственно-временного процесса. Личность как субъект жизненного пути.
3. Понятие и структура субъективной картины жизненного пути.
4. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.
5. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
6. Риски стагнации и деградации на профессиональном пути.
7. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути.
8. Профессионально-важные качества личности специалиста в социальной сфере.
9. Факторы профессионально-личностного роста субъекта трудовой деятельности.
10. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейший фактор профессионально-личностного роста.

11. Значимость личностного развития для профессионального совершенствования и карьерного роста.

12. Подходы к выделению критериев личностного роста в теоретических концепциях психологии.

13. Роль направленности на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы.

14. Саморазвитие как стратегия профессионально-личностного развития.

15. Самосовершенствование как направленность профессионально-личностного развития.

16. Направленность на саморазвитие как атрибут зрелой личности профессионала в социальной сфере.

17. Психологические ресурсы совладания со стрессом и профессионально-личностными трудностями на пути профессионально-личностного развития.

18. Практики психологической помощи и самопомощи в сфере личностного роста и сопровождения профессионально-личностного развития.

19. Методические средства для оценки характеристик саморазвивающейся личности, методики оценки опыта и ресурсов саморазвития.

20. Методики оценки и проектирования профессионально-личностного развития жизненном пути.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы

**Цель:** обсудить различные научными теоретическими представлениями о профессионально-личностном развитии в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы.

**Понятийный аппарат:** развитие, профессионально-личностное развитие, жизненный путь, личность, субъект деятельности, профессионально-важные качества.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности развития человека как личности и субъекта деятельности в течение жизненного пути.

2. Основные понятия и принципы, лежащие в основе различных концепций профессионально-личностного развития и жизненного пути.

3. Концепция комплексного человекознания Б.Г. Ананьева. Уровни личности и субъекта деятельности в структуре свойств индивидуальности.



4. Общая характеристика жизненного пути личности как пространственно-временного процесса. Личность как субъект жизненного пути.

5. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.

6. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути.

7. Ресурсы и потенциалы профессионально-личностного развития на жизненном пути

8. Профессионально-важные качества личности специалиста в социальной сфере.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Направленность на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы

**Цель:** обсуждение роли направленности на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы.

**Понятийный аппарат:** саморазвитие, самосовершенствование, зрелость личности, барьеры саморазвития.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.

2. Риски стагнации и деградации на профессиональном пути.

3. Саморазвитие как стратегия профессионально-личностного развития.

4. Самосовершенствование как направленность профессионально-личностного развития.

5. Направленность на саморазвитие как атрибут зрелой личности профессионала в социальной сфере.

6. Психологические барьеры саморазвития личности и профессионального самосовершенствования.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Практики личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы

**Цель:** ознакомление с психологическими приемами личностного роста и профессионального саморазвития.

**Понятийный аппарат:** личностный рост, временная перспектива, психодиагностика, психобиографика, психологическая помощь, психологическое сопровождение.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические ресурсы совладания со стрессом и профессионально-личностными трудностями на пути профессионально-личностного развития.
2. Различные подходы к решению проблемы диагностики саморазвития.
3. Диагностика саморазвивающейся личности и саморазвития как жизненной стратегии.
4. Практики психологической помощи и самопомощи в сфере личностного роста и сопровождения профессионально-личностного развития.
5. Методические средства для оценки характеристик саморазвивающейся личности, методики оценки опыта и ресурсов саморазвития.
6. Методики оценки и проектирования профессионально-личностного развития жизненном пути.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивные занятия к теме 3 «Практики личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы».**

**Интерактивное занятие 1. Возможности диагностики и психологической поддержки саморазвития на профессионально-личностном пути**

Занятие проходит в форме самоисследования студентов с помощью психодиагностических тестов на измерение различных проявлений саморазвития. Обработываются и сравниваются результаты диагностики по методикам, сконструированным для различных диагностических целей и с различных теоретических позиций. Обсуждаются возможности преодоления трудностей и барьеров на пути саморазвития.

**Интерактивное занятие 2. Методы психологического изучения жизненного пути и жизненного выбора: методика рисуночных метафор «Жизненный путь»**

Целью данного занятия является знакомство с методикой рисуночных метафор «Жизненный путь» (А.И.Соломин) (Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] / И. Л.Соломин. - СПб.: Речь, 2006. - 280 с.). В процессе работы с данной методикой студенты знакомятся с принципами проведения, обработки и интерпретации рисуночных проективных методик. Работа проводится в несколько этапов. На первом этапе магистры получают задание и в индивидуальном порядке приступают к его выполнению. На втором этапе студенты объединяются в группы по 4-5 человек, получают учебные материалы и приступают к обработке и анализу выполненных рисунков. Задачей для третьего этапа является выбрать наиболее информативный рисунок и представить его подробную интерпретацию для группового обсуждения. В конце занятия

студенты делятся впечатлениями по поводу конструктивности взаимодействия в группе на этапе обработки результатов, этапе представления выводов, а также делятся общими впечатлениями.

Ход работы:

Рисовать необходимо на чистом листе бумаги А4. Уменьшение площади недопустимо по причине ограничения амплитуды графических движений. Следует рисовать только простым карандашом или ручкой.

Испытуемому дается следующая инструкция:

Путник шел по дороге, которая называлась «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался по какому пути идти дальше?

Представьте себя на месте этого путника.

О чем вы думаете?

Что вы чувствуете?

Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в данный момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии, мечты.

Куда вы хотите прийти?

Что вы возьмете с собой в дорогу?

С чем встретитесь на своем пути?

Чему вам предстоит научиться?

Обработка результатов: дается интерпретация рисунка с опорой как на общие принципы интерпретации проективных рисуночных методик (формальные показатели), так и учитывая психологическое содержание самого рисунка (содержательные показатели). В конце дается целостное заключение о представлении личности о собственном жизненном пути и личностных особенностях испытуемого.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите, в каких случаях Вы считаете целесообразным использовать проективные методы исследования?
2. Для каких целей используется методика «метафорический жизненный путь»? Как можно использовать методику в исследовательской деятельности и консультативной практике?
3. В чем особенность проведения проективных рисуночных методик?
4. Каковы принципы интерпретации рисуночных методик?

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

### **2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление

библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;



-развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание к теме 1 «Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы»**

Представьте, что через 10 лет Вы будете приглашены к студентам-первокурсникам как профессионал. Вас попросят рассказать о себе в профессии. Что Вы расскажите? В какой сфере профессиональной деятельности Вы работаете? Чем занимаетесь? С какими людьми работаете и какие задачи решаете? Каков Ваш обычный рабочий день? Каково рабочее место? Что Вас убеждает в том, что Вы состоялись в профессии? Как складывалась Ваша профессиональная жизнь? Какие были этапы обучения, роста, трудности, достижения? Какие дальше профессиональные планы? Изложите свои ответы на 2-3 страницах.

## **Задание к теме 2 «Направленность на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы»**

Приведите из художественной литературы, своей жизни или жизненных наблюдений пример личности, находящейся в субъектной позиции (позиции саморазвития) в отношении своего профессионального или личностного развития с направленностью на самосовершенствование. Опишите суть ситуации развития и акта/пути развития. Аргументируйте свою аттестацию данного изменения как объектного либо субъектного. 1-2 страницы.

## **Задание к теме 3 «Практики личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы»**

Составьте программу профессионального саморазвития, пройдя два этапа.

Этап 1. Впишите в ячейки нижепредставленного квадрата, какие профессионально важные для специалиста социальной сферы качества личности, черты поведения или образа жизни Вы хотите приобрести, какие-то ограничить, от каких избавиться или как-то изменить их в течение года (если требуется другой срок, укажите это). В каждом квадрате расположите одну цель.

ПРИБРЕТЕНИЕ	ИЗБАВЛЕНИЕ
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ	ОГРАНИЧЕНИЕ

Этап 2. Раскройте путь достижения каждой цели из квадрата целей по алгоритму в таблице.

Цель	Достижение
Про преодоление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений)</li> <li>2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений)</li> <li>3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений)</li> <li>4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев)</li> <li>5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений)</li> <li>6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений)</li> <li>7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)</li> </ol>

Цель	Достижение
Про избавление	1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений) 2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений) 3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений) 4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев) 5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений) 6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений) 7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)
Про преобразование	1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений) 2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений) 3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений) 4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев) 5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений) 6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений) 7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)
Про преобразование	1. Почему меня не устраивает то, как есть сейчас (2-5 предложений) 2. Зачем мне нужно это достижение (2-5 предложений) 3. Что я готов сделать для достижения (2-5 предложений) 4. Как я узнаю, что я этого достиг (2-5 критериев) 5. Что я потеряю, если я не достигну цели (2-5 предложений) 6. Что у меня есть, чтобы это сделать (2-5 предложений) 7. Что может мне помешать это сделать (2-5 предложений)

Если к моменту загрузки самостоятельной работы одна из целей будет достигнута, поделитесь этим. Как Вы этого добились?

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути специалиста социальной сферы	УК-6
Тема 2. Направленность на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы	УК-6
Тема 3. Практики личностного роста и профессионального саморазвития специалиста социальной сферы	УК-6

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Контроль качества усвоения знаний по дисциплине проводится в форме зачета.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Концепция комплексного человекознания Б.Г. Ананьева. Уровни личности и субъекта деятельности в структуре свойств индивидуальности.
2. Общая характеристика жизненного пути личности как пространственно-временного процесса. Личность как субъект жизненного пути.
3. Понятие и структура субъективной картины жизненного пути.
4. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.
5. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
6. Риски стагнации и деградации на профессиональном пути.
7. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути.
8. Профессионально-важные качества личности специалиста в социальной сфере.
9. Факторы профессионально-личностного роста субъекта трудовой деятельности.
10. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейший фактор профессионально-личностного роста.
11. Значимость личностного развития для профессионального совершенствования и карьерного роста.

12. Подходы к выделению критериев личностного роста в теоретических концепциях психологии.

13. Роль направленности на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы.

14. Саморазвитие как стратегия профессионально-личностного развития.

15. Самосовершенствование как направленность профессионально-личностного развития.

16. Направленность на саморазвитие как атрибут зрелой личности профессионала в социальной сфере.

17. Психологические ресурсы совладания со стрессом и профессионально-личностными трудностями на пути профессионально-личностного развития.

18. Практики психологической помощи и самопомощи в сфере личностного роста и сопровождения профессионально-личностного развития.

19. Методические средства для оценки характеристик саморазвивающейся личности, методики оценки опыта и ресурсов саморазвития.

20. Методики оценки и проектирования профессионально-личностного развития жизненном пути.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите один правильный ответ. Личность развивается под влиянием:

А) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.)

Б) социальной среды

В) активности самого человека

Г) **все ответы верны**

Д) все ответы неверны

**Тест 2.** Выберите один правильный ответ. Индивидом рождаются, личностью ...

а) тоже рождаются;

б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;

в) становятся в процессе биологического созревания и роста;

г) **становятся в процессе социализации и персонализации**

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Дайте определение автобиографической памяти.

Д. **Все ответы верны**

**Типовое задание 2.** Перечислите методы исследования жизненного пути личности.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Биографическое мышление** - главная познавательная способность субъекта жизнедеятельности, инструмент достижения адекватного понимания жизни. Важно также учесть, что практическая сторона биографического мышления проявляется как воля к жизни, жизнедеятельности и житнетворчеству. Причём к такой жизни, которую субъект считает достойной себя.

**Биографический метод** - "собираение и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекте деятельности (анализ человеческой документации, свидетельств современников, продуктов деятельности самого человека и т. д.)" (Б.Г.Ананьев)

**Жизненный выбор личности** - событие на жизненном пути, после которого жизнь существенно меняется, принимает то или иное направление. Личностным механизмом жизненного выбора является определённое соответствие ценностей, лежащих в основе выбора, и способов принятия решения и претворения его в жизнь (Л.С.Кравченко).

**Жизненный путь личности** – понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна - это путь становления индивидуальности личности.

**Индивид** – биологическая сущность человека; по Ананьеву и Леонтьеву – понимание человека как представителя вида *Homo sapiens*.

**Индивидуальность** – это неповторимое сочетание в человеке его индивидуальных, личностных и субъектных черт.

**Личностный смысл** – переживание повышенной личностной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

**Личность.** В общественных науках Л. рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В отечественной психологии в рамках системно-деятельностного подхода Л. рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей. Таким образом, можно сказать, что личность – это социальный индивид, проявляющийся в системе его отношений и социальных ролей.

**Локус контроля** – в теории социального научения Роттера – обобщенное восприятия того, в какой степени человек контролирует подкрепления в своей жизни.

**Предмет психологии саморазвития** — реализуемая личностью как субъектом жизненного пути особая форма развития, при которой самодетерминированность и самоуправляемость качественных личностных преобразований достигают полноты осуществления.

**Психологический подход к саморазвитию** предполагает понимание саморазвития как части психологической реальности. Целью в этом случае является постижение места и функции саморазвития в контексте жизненного пути личности, открытие тех психологических образований, которые обуславливают порождение и становление саморазвития как стратегии жизни личности.

**Психологическая зрелость** – уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

**Психологический возраст** – в отличие от возраста хронологического это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями развития личности, условиями жизни, обучения и воспитания.

**Самоактуализация** – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**Саморазвитие** — *технология управления своим развитием*, позволяющая личности эволюционировать в избираемом ею направлении.

**Саморазвитие** — *жизненная ценность*, символизирующая возможность личности по сознательному самосозиданию, способной обеспечить экзистенциальную наполненность личности, так как по своей природе — подобно смыслоискательству, познанию, творчеству, труду — саморазвитие является скорее способом, а не целью существования.

**Саморазвитие** (в психолого-антропологических исследованиях) — категория для акцентирования самодетерминированности развития человека, способного к выходу за границы наличного бытия с помощью специфически человеческих способностей сознавать и действовать в направлении становления и реализации человеческой сущности.

**Саморазвивающаяся личность** — человек как целостная система, функционирующая в ситуации неопределенности, непредзаданности, способная не только адаптироваться к социальным условиям, но и преодолевать их, осуществляя целенаправленное самотворение в ходе саморазвития.

**Субъект** — человек, управляющий своей жизнью в различных ее проявлениях. Активность, саморегуляция, саморазвитие и самосовершенствование — ключевые характеристики человека как субъекта жизни.

**Субъективная картина жизненного пути** - самосознании личности субъективная картина жизненного пути строится "соответственно социальному и индивидуальному развитию,



соизмеряемому в биографо-исторических датах». В условиях социально-исторического либо биографического кризиса при деформации структуры личности она искажается: сокращается субъективное будущее, акцентируется сиюминутное настоящее, из прошлого выпадают существенные пласты опыта. На основе субъективной картины и концепции жизненного пути происходит регуляция личностью процесса её социальной жизнедеятельности, принимаются конкретные жизненные решения (Б.Г.Ананьев).

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
<b>Основная литература</b>				
1	Ильин Е. П. Психология взрослости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. — Режим доступа : <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=28506">https://ibooks.ru/reading.php?productid=28506</a>	+		+
2	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437869">https://biblio-online.ru/bcode/437869</a>		+	+
3	Слотина Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург: Питер 2017. — 448 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=354056">https://ibooks.ru/reading.php?productid=354056</a>	+		+
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Климов Е.А. Психологические основы профессиональной деятельности / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, В.А. Бодров, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Брушлинский, К.А. Славская, В.Д. Шадриков, В.И. Медведев, А.В. Карпов, Л.И. Анцыферова, Н.Д. Завалова, В.А. Пономаренко, Е.И. Иванова, В.А. Толочек, Г.С. Ник. - Москва : Пер Сэ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-98704-244-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27871/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27871/reading</a>	+	+	
2	Толочёк В.А. Психология труда. Учебное пособие. 2-е изд., доп. / В.А. К. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-496-02987-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/354059/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/354059/reading</a>	+	+	
3	Щукина, М. А. Психология саморазвития личности : монография / М. А. Щукина. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2015. - 348 с.		+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.

2. Психология на портале Постнаука [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.

4. Новости психологической науки на портале Элементы [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/116855/Psikhologiya](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya) – Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана.

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)