

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. биол. наук, доцент Никольский Андрей Вениаминович

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **АНТРОПОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с системой теоретических знаний и представлений об основных направлениях развития антропологии, как науки о проблемах происхождения, становления и специфике адаптации человека, для использования этих знаний в профессиональной сфере и расширения профессионального сознания психолога.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Создать целостное представление о специфике адаптивности человеческой природы, этапах антропогенеза и становления человека в применении к задачам современной психологии,
2. Дать представления о концепциях человека, сложившихся в различных областях знания, показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в психологии,
3. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности,
4. Способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний.

#### **Содержание дисциплины:**

Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке, связь с практикой. Антропогенез, сравнительно - морфологические основы. Место человека в системе животного мира.

Абсолютный геологический возраст. Динамика первобытного стада. Половые отношения как механизм регулирования поведения.

Социально - биологическая природа человека. Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе. Специфика развития адаптивных способностей. Понятие биосоциальной природы *Homo sapiens*.

Происхождение *Homo sapiens*. Процесс расообразования. Раса и язык, раса и психика. Проблема развития цивилизации. Эволюционная генетика восприимчивости к прекрасному. Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора.

Роль искусства в антропогенезе. Групповой отбор на стремление к познанию. Эволюционная генетика человеческих качеств. Групповой отбор на альтруизм. Пределы адаптивности генетики человека.

Древние механизмы поведения и проблемы современного человека.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – ознакомление студентов с системой теоретических знаний и представлений об основных направлениях развития антропологии, как науки о проблемах происхождения, становления и специфике адаптации человека, для использования этих знаний в профессиональной сфере и расширения профессионального сознания психолога.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Создать целостное представление о специфике адаптивности человеческой природы, этапах антропогенеза и становления человека в применении к задачам современной психологии,

2. Дать представления о концепциях человека, сложившихся в различных областях знания, показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в психологии,

3. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности

4. Способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны**

**знать:**

1. Основные понятия и категории человекознания, теоретические подходы к проблемам человека, как объекта знания, сложившиеся в русле гуманитарного и естественно-научного знания;

2. Механизмы самоорганизации и саморегуляции человека, факторы, влияющие на активность человека;

3. Концепции включения человека в социальные структуры, процессы самореализации и самоутверждения человека;

4. Антропологические основания психологии.

**уметь:**

- выявлять трудности и проблемные ситуации в развитии человека на основе понимания его видовых программ.

**иметь навыки:**

- выявления детерминант самореализации и активности человека.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК- 1 – ОК-9 ОПК-1– ОПК-3 ПК-1– ПК-10 ПСК-4.1–ПСК-4.11	– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке, связь с практикой	2	1	1	-
Тема 2. Антропогенез, сравнительно - морфологические основы. Место человека в системе животного мира	5	1	4	2
Тема 3. Абсолютный геологический возраст. Динамика первобытного стада. Половые отношения как механизм регулирования поведения	3	1	2	1

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 4. Социально - биологическая природа человека. Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе. Специфика развития адаптивных способностей. Понятие биосоциальной природы Homo sapiens	2	1	1	-
Тема 5. Происхождение Homo sapiens. Процесс расообразования. Раса и язык, раса и психика	5	2	3	2
Тема 6. Проблема развития цивилизации. Эволюционная генетика восприимчивости к прекрасному. Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора	6	2	4	2
Тема 7. Роль искусства в антропогенезе. Групповой отбор на стремление к познанию. Эволюционная генетика человеческих качеств. Групповой отбор на альтруизм Пределы адаптивности генетики человека	6	2	4	3
Тема 8. Древние механизмы поведения и проблемы современного человека	3	2	1	
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

## 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1. Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке, связь с практикой.**

Человек как предмет познания в философии и других науках. Значение исторического подхода к проблеме познания человека. Антропология как наука о людях, их происхождении и их специфических адаптационных возможностях. Сравнительно - морфологические основы антропогенеза. Антропология в системе наук о человеке, связь с практикой.

**Тема 2. Антропогенез, сравнительно - морфологические основы. Место человека в системе животного мира.**

Общебиологический подход к проблеме происхождения человека. Человек как примат. Биологические особенности приматов. Исследования психологических возможностей антропоидов. Критерии человека. Морфологические, биохимические и генетические характеристики в вопросе о критериях.

**Тема 3. Динамика первобытного стада. Абсолютный геологический возраст.**

Ледниковый и межледниковый периоды. Ископаемые гоминиды. Основные биолого-социальные тенденции переходного периода от ископаемых гоминид до появления родового

стройка. Древнейшие остатки человеческой культуры. Каменный век и его подразделения. Половые отношения как механизм регулирования в историческом плане

#### **Тема 4. Социально-биологическая природа человека. Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе.**

Род Homo. Палеоантропы и мустьерская культура. Эволюция средств общения и общественных форм поведения. Предтрудовая предметная деятельность ископаемых антропоидов. Проблема зарождения речи, общественных отношений и сознания. Специфика развития адаптивных способностей. Понятие биосоциальной природы Homo sapiens. Развитие культуры в антропогенезе.

#### **Тема 5. Происхождение Homo sapiens. Процесс расообразования.**

Гипотезы о происхождении Homo sapiens. Гипотезы о географии возникновения Homo, моно и полицентрические гипотезы.

Многообразие и единство вида. Структура внутривидовой изменчивости Homo sapiens, механизмы стабилизирующего и рассеивающего отбора. Человек позднего палеолита, основные находки. Понятие расы, кардинальное и основное различие конституционального типа и расы. Географическая изменчивость человека и основные экологические правила. Приспособительный характер расовой изменчивости, очаги расообразования. Роль генетики в вопросах расоэтногенеза. Современные представления об общем эволюционном древе предков Homo sapiens

#### **Тема 6. Проблема развития цивилизации**

Биологические и социальные предпосылки развития цивилизации. Биологические предпосылки социальных качеств человека. Эволюционная генетика восприимчивости к прекрасному. Тип отношений между полами и отбор социальных качеств. Генетика человеческих качеств. Групповой отбор на альтруизм

#### **Тема 7. Роль искусства в антропогенезе**

Влияние на развитие психики человека социально- исторических факторов. Культурно - историческая концепция Л.С. Выготского. Искусство как продукт эволюции. Искусство как одна из форм общественного сознания, значение искусства- образа и искусства - ритма для человека.

#### **Тема 8. Древние механизмы поведения и проблемы современного человека**

Некоторые вопросы эволюционной генетики в применении к эволюции человека и проблемам психического развития. Феномен акселерации и процесс ретардации. Пределы адаптивности генетической структуры человека. Перспективы развития человечества.

### 2.3. Описание занятий семинарского типа

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

**Тема:** Антропогенез, сравнительно - морфологические основы. Место человека в системе животного мира

**Цель:** Основное внимание в этом разделе следует уделить исторической традиции в понимании человеческой природы. Необходимо сопоставить разные подходы в понимании человека в современной антропологии.

**Понятийный аппарат:** антропогенез, синтетическая теория происхождения, приматы, эволюционная генетика

#### Вопросы для обсуждения

1. Общебиологический подход к проблеме происхождения человека.
2. Человек как примат. Биологические особенности приматов. Исследования психологических возможностей антропоидов.
3. Морфологические, биохимические и генетические характеристики в вопросе о критериях.

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

**Тема:** Антропогенез, сравнительно - морфологические основы. Место человека в системе животного мира. Абсолютный геологический возраст. Динамика первобытного стада

**Цель:** В этом разделе основное внимание уделяется вопросам происхождения человека. Особое внимание студентов должно быть направлено на тот факт, что многие науки о человеке, рассматривая собственный предмет исследования, тем не менее, приходят к выводу о животном происхождении человека.

**Понятийный аппарат:** морфология человека, первобытное стадо, методы определения родства, таксономия человека

#### Вопросы для обсуждения

1. Абсолютный геологический возраст.
2. Ледниковый и межледниковый периоды.
3. Работы каких известных ученых посвящены вопросам происхождения человека?
4. Современные методы определения родства человека и животных.
5. Основные критерии человека

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

**Тема:** Социально - биологическая природа человека. Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе

**Цель:** Студенты должны хорошо знать конкретные формы гоминид, сменивших друг друга и их хронологию. Необходимо также ориентироваться в географических и климатических условиях жизни предков человека.

**Понятийный аппарат:** палеоэкология, противоречия развития, родовой строй, культура

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные биолого-социальные тенденции переходного периода от ископаемых гоминид до появления родового строя.
2. Преодоление основных противоречий развития
3. Древнейшие остатки человеческой культуры.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Происхождение Homo sapiens. Процесс расообразования. Раса и язык, раса и психика**

**Цель:** В данном разделе важно обратить внимание на преодоление биологических и социальных противоречий в развитии человека. Особое внимание уделить современным представлениям о факторах расообразования, прежде всего, генетическим.

Огромное значение имеет также проблема происхождения речи, как основа формирования высших психических функций человека.

**Понятийный аппарат:** раса, эволюционная генетика, географическая изменчивость, расоэтногенез

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие расы, кардинальное и основное различие конституционального типа и расы.
2. Географическая изменчивость человека
3. Приспособительный характер расовой изменчивости, очаги расообразования.
4. Роль генетики в вопросах расоэтногенеза.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Проблема развития цивилизации.**

**Цель:** Основное внимание в этом разделе необходимо уделить видовым качествам человека, поскольку любые изменения и преобразования человека возможны в рамках видовых характеристик. Особое внимание уделить невозможности развития «надприродных» качеств

**Понятийный аппарат:** высшие психологические функции, эстетические эмоции, эволюционной генетики

**Вопросы для обсуждения**

1. Скорости эволюции в антропогенезе
2. Вопросы эволюционной генетики в применении к эволюции человека и проблемам психического развития.



3. Эволюционная генетика в развитии высших психических функций.

4. Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема: Роль искусства в антропогенезе**

**Цель:** Основное внимание рекомендуется обратить на биологический смысл развития искусства. Проанализировать роль искусства в жизни предка и современного человека. Основное внимание рекомендуется обратить на динамику понятий «культура» и «цивилизация». Проанализировать роль искусства в жизни предка и современного человека, акцентировав внимание на биологическом значении искусства.

**Понятийный аппарат:** Групповой отбор, социальное и биологическое, искусство, альтруизм

**Вопросы для обсуждения**

1. Социальные и биологические определяющие искусства
2. Групповой отбор на стремление к познанию.
3. Эволюционная генетика человеческих качеств.
4. Групповой отбор на альтруизм

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

**Тема: Древние механизмы поведения и проблемы современного человека.**

**Цель:** В этом разделе рассматриваются проблемы, современного человека, применительно к вопросам его психологического здоровья. Основное внимание необходимо уделить программным механизмам человека, которые он унаследовал от далеких предков и то, как эти механизмы проявляют себя в современных условиях жизни.

**Понятийный аппарат:** психология здоровья, генетика социального, акселерация, ретардация.

**Вопросы для обсуждения**

1. Влияние на развитие психики человека социально- исторических факторов.
2. Культурно - историческая концепция Л.С. Выготского
3. Феномен акселерации и процесс ретардации.
4. Перспективы развития человечества.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 2 «Антропогенез, сравнительно - морфологические основы. Место человека в системе животного мира».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма

интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

**Интерактивное занятие к теме 3 «Абсолютный геологический возраст. Динамика первобытного стада. Половые отношения как механизм регулирования поведения».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

**Интерактивное занятие к теме 5 «Происхождение Homo sapiens. Процесс расообразования. Раса и язык, раса и психика».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

**Интерактивное занятие к теме 6 «Проблема развития цивилизации. Эволюционная генетика восприимчивости к прекрасному. Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *«Дебаты и дискуссии»* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

**Интерактивное занятие к теме 7 «Роль искусства в антропогенезе. Групповой отбор на стремление к познанию. Эволюционная генетика человеческих качеств. Групповой отбор на альтруизм Пределы адаптивности генетики человека».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *«Дебаты и дискуссии»* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

В курсе «Антропология» встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой курса «Антропология» является проблема специфики адаптивных возможностей человека. Наиболее значимыми проблемами изучения данной дисциплины являются: развитие представлений об основных философских и научных проблемах происхождения человека; этапы формирования научного человекознания, и развития антропологической науки в России. Основной акцент в курсе строится на проблеме происхождения социальных качеств человека, и проблемах специфики развития человека в плане реализации потенциальных возможностей психологического здоровья. В курсе рассматриваются вопросы антропологии применительно к практической деятельности психолога, направленные на расширение профессионального сознания.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются: - принцип развивающего и воспитывающего обучения; - принцип научности и связи теории с практикой; - принцип систематичности; - принцип наглядности; - принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Антропология» является одним из базовых компонентом обучения, она может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности студентов, как их личностных качеств. В самостоятельной работе активно приобретаются общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные в компетентностно-ориентированном учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- работа со словарями;
- проработка учебного материала по конспектам опорных лекций,
- анализ и аннотирование учебной и научной литературы
- подготовка докладов на семинарах и практических занятиях

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для практических занятий являются:

1. индивидуальные задания;
2. групповые задания;
3. групповая дискуссия;

План практического занятия может включать в себя следующие пункты:

1. внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
2. проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
3. обсуждение темы занятия, презентация рефератов;
4. выполнение практических заданий;
5. обсуждение итогов выполненной работы;
6. оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами, соответствующими умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### 1. Титульный лист

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке, связь с практикой**

Задания к разделу

1. Сравнить несколько определений понятия «антропология», взятых из словарей.
2. Найти общее и различающееся в этих определениях и синтезировать собственное.
3. Составить схему – модель связанных с антропологией дисциплин. Продумать, как обозначить близость и значимость каждой такой связи.
4. Ознакомится с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников.
5. Ответить на вопрос, в чем специфика отношения к антропологии как науке в российской традиции и на западе.

#### **Тема 2. Антропогенез, сравнительно - морфологические основы. Место человека в системе животного мира (для очной формы обучения - 9 часов, для очно-заочной формы обучения – 12 часов, для заочной формы обучения – 16 часов)**

Задания к разделу.

1. Подготовить сообщение по теме «Современные методы определения родства человека и животных», используя указанную литературу.
2. Продумать тему об основных критериях человека. То, как в истории разрабатывалась данная проблема, какие этапы можно отметить.



3. Составить таблицу по теме «Биологические особенности приматов», выбрав в качестве параметров основные характеристики приматов.

**Тема 3. Динамика первобытного стада. Абсолютный геологический возраст** (для очной формы обучения - 8 часов, для очно-заочной формы обучения – 10 часов, для заочной формы обучения – 16 часов)

Задания к разделу.

1. Составить представление (по словарям, или другой литературе) о третичном и четвертичном геологических периодах. Составить хронологическую схему названий этих периодов.

2. Ознакомится по литературным источникам с характеристиками гоминидной триады. Составить представление о том, как в истории антропологии формировалось это понимание. Ответить на вопрос:- « Почему человеку ( как исследователю) так близка «теория постепенного формирования» этих признаков»?

3. Составить схему «Место человека в зоологической систематике», описав основные характеристики таксономии: Т-К-О-С-Р-В.

**Тема 4. Социально - биологическая природа человека. Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе** (для очной формы обучения – 10 часов, для очно-заочной формы обучения – 11 часов, для заочной формы обучения – 16 часов)

Задания к разделу.

1. Основной вопрос данного раздела: разобраться в понятиях «биологическое» и «социальное» в человеке. Эти понятия стали своеобразным «штампом» в психологической литературе. Как антропологический подход может помочь разобраться в этих, на деле, непростых отношениях?

2. Продумать вопрос и написать небольшое эссе на тему, как орудийная деятельность связана с происхождением высших психических функций человека.

3. Составить представление о том, что такое «прогресс» развития человека. Как происходит развитие? Как преодолеваются основные биологические и социальные противоречий в антропогенезе.

**Тема 5. Происхождение Homo sapiens. Процесс расообразования** (для очной формы обучения - 12 часов, для очно-заочной формы обучения – 12 часов, для заочной формы обучения – 16 часов)

Задания к разделу.

1. Ознакомится по литературным источникам с разными гипотезами о происхождении человека. Дать собственную оценку каждой гипотезе. Ответить на вопрос: какую роль играет здесь психологический фактор?

2. Рассмотреть по литературным источникам гипотезы моноцентризма и полицентризма. Дать собственную оценку каждой гипотезе.

3. Заострить внимание на том, какую роль играют данные генетики в понимании вопросов расоэтногенеза. Выписать основные, с Вашей точки зрения, выводы в отношении этой роли, для последующего обсуждения в группе.

4. Ответить на вопрос: в чем суть специфики развития адаптивных способностей человека.

**Тема 6. Проблема развития цивилизации** (для очной формы обучения - 14 часов, для очно-заочной формы обучения – 12 часов, для заочной формы обучения – 16 часов)

Задания к разделу.

1. Обосновать представление об особенностях развития психики в антропогенезе, и качественных характеристиках человека, которые позволили развивать цивилизацию.

2. Используя словари и литературные источники, составить представление о понятии «цивилизация». Выписать разные формулировки для последующего обсуждения в группе

3. Продумать и составить собственный перечень биологических и социальных характеристик, способствующих развитию предпосылок развития цивилизации

4. Особое внимание уделить гипотетическим характеристикам архаического мышления и интеллектуальным возможностям кроманьонца. Обосновать известными примерами эти доводы.

**Тема 7. Роль искусства в антропогенезе** (для очной формы обучения - 12 часов, для очно-заочной формы обучения – 12 часов, для заочной формы обучения – 17 часов)

Задания к разделу.

1. Используя словари и литературные источники, составить представление о понятии «искусство». Выписать все доступные функции искусства в истории общества для последующего обсуждения в группе. Обосновать основные характеристики роли искусства в эволюции человека, особое внимание обращая на биологическую и психологическую сторону этого явления..

2. Составить схему развития искусства, используя модель «антропологических культур» (олдувайская, шельская, ашельская, мустьерская). Отметить какие артефакты характеризуют ту, или иную эпоху. Постараться понять психологические особенности этих артефактов. Ответить на вопрос, как происходило развитие искусства в антропогенезе.

3. Используя словари и литературные источники, составить представление о понятии шаманизма. Подготовить небольшое эссе о роли шаманизма как выражения первобытной культуры, ответить на вопрос: какие функции выполняет шаман в первобытном племени, какие жизненно важные задачи при этом решаются?

**Тема 8. Древние механизмы поведения и проблемы современного человека** (для очной формы обучения - 10 часов, для очно-заочной формы обучения – 10 часов, для заочной формы обучения – 16 часов)

Задания к разделу.

1. Основной вопрос данной самостоятельной работы сводится к определению перспектив развития общества в современном мире. Прежде всего, обсуждается тема, какие реальные и научно обоснованные проблемы стоят перед современным человеком.

2. Подготовить выступление к семинарскому занятию по теме «основные экологические и психологические проблемы современности, как я их вижу»

3. Подготовиться к дискуссии о принципах решения этих проблем. Обосновать подходы о принципиальных возможностях (или невозможности) решения этих задач. Учитывать при этом полученные на лекциях и почерпнутые в литературе знания о скорости эволюционного процесса, особенностях развития нервной системы человека в антропогенезе, и пределах адаптивности генетики человека.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

-0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Антропология» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке, связь с практикой.	ОК-2
Тема 2. Антропогенез, сравнительно - морфологические основы. Место человека в системе животного мира	ОК-2
Тема 3. Абсолютный геологический возраст. Динамика первобытного стада. Половые отношения как механизм регулирования поведения	ОК-2
Тема 4 Социально - биологическая природа человека. Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе. Специфика развития адаптивных способностей. Понятие биосоциальной природы Homo sapiens.	ОК-2
Тема 5 Происхождение Homo sapiens. Процесс расообразования. Раса и язык, раса и психика.	ОК-2
Тема 6. Проблема развития цивилизации. Эволюционная генетика восприимчивости к прекрасному. Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора.	ОК-2
Тема 7. Роль искусства в антропогенезе. Групповой отбор на стремление к познанию. Эволюционная генетика человеческих качеств. Групповой отбор на альтруизм Пределы адаптивности генетики человека	ОК-2
Тема 8. Древние механизмы поведения и проблемы современного человека	ОК-2

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы.

Контрольные мероприятия по текущему контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

Вопросы к контрольной работе

1. В чем суть исторического подхода в проблемах человекознания.
2. Специфика отношения к антропологии как науке в российской традиции и на западе.
3. Основные критерии человека.
4. Биологические особенности приматов
5. Современные методы определения родства человека и животных.
6. Характеристика гоминидной триады.
7. Условия жизни австралопитековых.
8. Половые отношения как механизм регулирования поведения
9. Абсолютный геологический возраст.
10. Место человека в зоологической систематике

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Общебиологический подход к проблеме происхождения человека.
2. Антропология как наука, этапы развития, связь с другими науками
3. Сравнительно-морфологические основы антропогенеза.
4. Место человека в зоологической систематике
5. Человек как примат, биологические особенности приматов
6. Философский и антропологический подходы в проблеме критериев человека.

7. Пределы адаптивности генетики человека
8. Эволюционный процесс и тупиковые пути развития
9. Геологическое время и вопросы происхождения человека
10. Гоминидная триада как исходная форма эволюции гоминид
11. Специфика развития адаптивных способностей человека.
12. Проблема определения абсолютного геологического возраста человека и его предков
13. Археологическое деление четвертичного периода
14. Понятие био-социальной природы Homo sapiens.
15. Современные методы определения родства человека и животных.
16. Неандертальцы и мустьерская культура.
17. Кроманьонцы.
18. Приспособительный характер расовой изменчивости, очаги расообразования
19. Роль генетики в понимании вопросов расоэтногенеза
20. Акселерация. Гипотезы о причинах акселерации.
21. Биологическая эволюция и тип отношений между полами.
22. Биологические предпосылки развития социальных качеств человека.
23. Развитие искусства в антропогенезе.
24. Особенности развития психики кроманьонца
25. Особенности архаического мышления.
26. Внутривидовой отбор и проблема агрессивности.
27. Проблема происхождения трудовой деятельности.
28. Проблема происхождения речи.
29. Основные этапы развития речи и языка
30. Проблема происхождения сознания.

### **Типовые контрольные задания**

**1. Выберите наиболее правильный ответ для утверждения: «Основным отличием неандертальского человека от кроманьонца является...»**

1. Объем мозга
2. *Строение лобных отделов коры мозга*
3. Бипедия
4. Свободная передняя конечность

**2. Основными признаками, определяющими понятие «раса» являются:**

1. Индивидуальные
2. *Географические*

3. Видовые

4. Морфологические

**3. Поставьте в правильном порядке последовательность изменения форм от австралопитека к сапиенсу:**

1. Абилис (2)

2. Неандерталец (4)

3. Эректус (3)

4. Кроманьонец (5)

5. Австралопитек (1)

**4. Современные методы исследования расообразования показывают большую генетическую близость европеоидов к:**

1. Монголоиды

2. Американоиды

3. Негроиды

4. Австралоиды

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Абсолютный геологический возраст** – геологический возраст тех, или иных отложений в абсолютных единицах. Возраст остатков скелетов можно определить по возрасту слоя, в котором они погребены. Возраст определяется по скорости радиоактивного распада тех элементов, которые находятся в костях.

**Австралопитековые** – подсемейство ископаемых гоминид, обитавших на территории Африки и Азии примерно в интервале 5 – 1 млн. лет назад. Включает два рода: грациальные и массивные. Объем мозга 450 – 700 см<sup>3</sup>. Орудия не изготавливал, огнем не пользовался.

**Адаптация** – процесс, с помощью которого организм меняется и приспосабливается к условиям окружающей среды. Адаптации могут быть **морфологическими, физиологическими или поведенческими**.

**Акселерация** «вековая тенденция». – изменчивость биопсихических и морфофункциональных особенностей ряда поколений людей. Наряду с акселерацией соматического развития отмечено ускоренное развитие некоторых компонентов психоэмоциональной сферы, но социальное развитие отстает. Гипотезы о причинах: экзогенные, эндогенные и генетические

**Антропогенез, антропосоциогенез** – процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека. Антропогенез сосредотачивает своё внимание на тех изменениях,

которое претерпевает природа ближайшего предка человека, а затем и самого человека в течение четвертичного периода.

**Антропология** – отрасль естествознания, которая изучает происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас.

**Антропология культурная** – область исследований, концентрирующая внимание на процессе взаимоотношения человека и культуры. Эта область познания сложилась в европейской культуре в 19 в. и окончательно оформилась в последней четверти 19 в. Антропология культурная концентрирует внимание на проблемах генезиса человека как творца и творения культуры в филогенетическом и онтогенетическом плане. Главные проблемы культурантропологических исследований связаны со становлением человека как феномена культуры: культурирование основных инстинктов человека, возникновение специфически человеческой конституции, строение тела человека в его связи с культурной средой, поведение человека, становление норм, запретов и табу, связанных с включенностью человека в систему социокультурных отношений, процессы инкультурации, влияние культуры на половой диморфизм, семью и брак, любовь как культурный феномен, становление мироощущения и мировоззрения человека, мифология как культурное явление и др.

**Америнды** – индейцы, американская раса. Среди множества вариантов выделяют северную группу (высокие, с крупным носом, отсутствием эпикантуса) и южную группу (низкорослые, с усилением монголоидных черт).

**Австралоиды** – австрало-океанийская раса. Включает группы: полинезийскую, меланезийскую, австралийскую, веддоидную, айнскую.

**Белый человек** – древнее человечество, представленное ранними тропическими популяциями Номо, было, вероятно, темнопигментированным. Темную кожу, волосы и глаза имели также мигранты из Африки, давшие начало основной части современного человечества вида Номо сапиенс.

**Биологические особенности приматов** – специфическая форма передвижения, приспособленная для лазания, противопоставленный палец, развитие передних конечностей, как органов исследования, изменения в органах чувств, развитие мозга, изменения в строении черепа, сокращение числа одновременно рождаемых детенышей.

**Брахияция.** – особый тип локомоции. Перемещение по деревьям с помощью удлиненных рук. Противопоставляется четвероногому или двуногому хождению по ветвям

**Вид** – таксономическая, систематическая единица, реально существующая совокупность особей, обладающих общими морфофизиологическими признаками и объединённых возможностью скрещивания друг с другом. Вид формирует систему популяций, которые в природных условиях образуют общий ареал.



**Гоминизация** – процесс очеловечения обезьяны, начало которому положило формирование первых специфических человеческих особенностей, а завершением было появление человека современного типа.

**Гоминиды** – представители семейства «гоминиды», двуногие, прямоходящие приматы, в число которых входят современные люди и вымершие виды Хомо и австралопитеков.

**Дарвинизм** – концепция, утверждающая, что движущей силой эволюции является естественный отбор, в результате которого возникает адаптация и происходит видообразование. Элементарным материалом естественного отбора является наследственная изменчивость. Элементарной эволюционной единицей является популяция.

**Европеоиды** – кавказоидная раса. Распространённая ошибка – считать, что это «белые люди». На самом деле около миллиарда автохтонных европеоидов имеют черные глаза, волосы и очень смуглую кожу (население Индостана, Северной Африки). Природный ареал европеоидов – Европа до Урала, Северная Африка, Юго-западная Азия и Индостан

**Америнды** – индейцы, американская раса. Населяют обе Америки. Учитывая, что заселение Америки началось более 20 тысяч лет назад, эта раса старше предыдущей, поэтому считать америндов ветвью монголоидов некорректно. Среди множества вариантов выделяют северную группу (высокие, с крупным носом, отсутствием эпикантуса) и южную группу (низкорослые, с усилением монголоидных черт).

**Австралоиды** – австрало-океанийская раса. Древняя раса, имевшая огромный ареал, ограниченный регионами: Индостан, Тасмания, Гавайи, Курилы (то есть почти половина земного шара). Повсеместно вытеснялась и смешивалась с мигрантами. Включает группы: полинезийскую, меланезийскую, австралийскую, веддоидную, айнскую.

**Капоиды** – бушмены, койсанская раса. Природный ареал – Южная Африка. Низкорослые, с инфантильными чертами лица. Имеют самые короткие и закрученные волосы. Особая складка века, выступающие скулы и желтоватая кожа придают бушменам некоторое сходство с монголоидами. Это параллельно возникшие приспособления к жизни в сходных условиях полупустынь.

**Монголоиды** – азиатская раса. Изначально населяли Восточную Евразию, сформировались на территории современной Монголии. Внешность отражает приспособление к условиям пустынь. Главная черта – защита глаз от повышенной инсоляции, пыли, холода и т. д. Для этого служит узкий разрез век, дополнительная складка – эпикантус, тёмная радужка, густые ресницы, выступающие скулы с подушками жира, длинные прямые и черные волосы.

**Негроиды** – африканоидная раса. Природный ареал – Центральная, Западная и Восточная Африка. Характерные отличия – спиральные волосы, темная кожа, расширенные ноздри, крупные губы и др. Выделяется восточная подгруппа (нилотский тип, высокорослый,

узкосложенный) и западная подгруппа (негрский тип, круглоголовый, среднего роста). Особняком стоит группа пигмеев (негрильский тип).

**Раса** – внутривидовая общность, выделяемая на основании генетического родства, общего ареала, сходства морфологии и иных особенностей биологии, поведения и экологии.

**Расоведение** – раздел антропологии, изучающий человеческие расы.

Расоведение же, помимо названных проблем, изучает также классификацию рас, историю их формирования и такие факторы их возникновения, как селективные процессы, изоляция, смешение и миграции, влияние климатических условий и вообще географической среды на расовые признаки.

**Третичный период** – подразделяется на палеоген и неоген. Палеоген (ранний третичный период) продолжался около 38 млн., в нем выделяются три этапа: палеоцен, эоцен и олигоцен. Неоген (поздний третичный период) продолжался 24 млн. и его принято делить на миоцен и плиоцен.

**Физиогномика** – наука или, скорее, искусство разгадывать по лицу и телу свойства и качества человека.

**Хомо абелис** – самый ранний из известных видов рода Хомо. Похож на грациальных австралопитеков. Первая находка в Олдувайском ущелье. Изготавливал орудия из гальки, явно не прагматического свойства. Жил не более 3 млн. лет назад, объем мозга ок.800 см<sup>3</sup>.

**Хомо эректус** – потомок Хомо абелис, от которого его отличали более крупный череп и мозг и более толстые кости. Сильно выражен гребень (саггитальный валик) и скулы. Надглазничный валик толстый и выступающий, крупные выступающие челюсти и лицо (прогнатизм). Типичная культура каменных орудий (ашельская). Распространен в Африке и Евразии. Первая находка на Яве. 1, 5 – 2 млн. лет назад, объем мозга 1000 см<sup>3</sup>.

**Хомо сапиенс неандерталенсис** – один из двух подвидов Хомо сапиенс, исчезнувший около 30000 лет назад. Мозг поздних неандертальцев крупнее, чем у современного человека, лоб более плоский, клювовидные лобные доли мозга, череп шире, с узкой передней и широкой задней частью. Был приспособлен к холодному климату предледниковых территорий.

**Четвертичный период** – самый короткий период в истории Земли, насчитывающий 2 млн. лет. Иногда четвертичный период именуют антропоэем, “временем человека”. Он подразделяется на плейстоцен и голоцен. Плейстоцен складывается из трех частей (нижний, средний, верхний). Для этого времени характерно чередование холодных ледниковых периодов (гляциалов) и более теплых межледниковых периодов.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
<b>Основная литература</b>									
1	Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454604">https://urait.ru/bcode/454604</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Козлова, М. А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434031">https://biblio-online.ru/bcode/434031</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Лукьянова И.Е. Антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. — М.: Инфра-М, 2009. — 240 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=22225">https://ibooks.ru/reading.php?productid=22225</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>									
1	Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. — М.: ЕАОИ, 2011. — 112 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=334408">https://ibooks.ru/reading.php?productid=334408</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Клягин. —М.: Логос, 2014. — 620 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=338728">https://ibooks.ru/reading.php?productid=338728</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Тегакко Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегакко, А.И. Зеленков. — Минск: Беларус. навука, 2011. — 263 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=28807">https://ibooks.ru/reading.php?productid=28807</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Хасанова, Г. Б. Антропология: учебное пособие / Г. Б. Хасанова. - М.: Кнорус, 2007. - 231 с.	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Antropolog.ru: электронный альманах о человеке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.antropolog.ru/>
2. Антропология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://antropologic.ru/>
3. Антропология и смежные науки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://intention.newmail.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)