

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической деятельности, включающей развитие неречевых психических функций у детей с нарушениями речи. Методическое обеспечение изучения данной учебной дисциплины соответствует единым требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (диффектологическое).

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение целостности учебного процесса и интегративного подхода к его организации при реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (диффектологическое) разными преподавателями кафедры психологии и педагогики девиантного поведения;
2. Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
3. Моделирование педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, структурированием заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, а также оцениванием результатов

Содержание дисциплины:

Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.

Диагностика и развитие неречевых психических функций детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Исследование и формирование неречевых психических функций детей дошкольного возраста.

Развитие высших психических функций в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической деятельности, включающей развитие неречевых психических функций у детей с нарушениями речи. Методическое обеспечение изучения данной учебной дисциплины соответствует единым требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (диффектологическое).

Задачи:

1. Обеспечение целостности учебного процесса и интегративного подхода к его организации при реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (диффектологическое) разными преподавателями кафедры психологии и педагогики девиантного поведения;
2. Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

3. Моделирование педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, структурированием заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, а также оцениванием результатов индивидуальной или групповой деятельности обучаемых

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- формы и методы развития неречевых психических функций в процессе логопедической работы

- содержание работы по развитию неречевых психических функций у детей разного возраста с разными формами речевой патологии

уметь:

- проектировать обследование состояния неречевых функций у детей;

- адаптировать методы формирования неречевых функций для работы с детьми разного возраста с разными формами речевой патологии

иметь навыки:

- способностью к обследованию неречевых функций у детей;

- навыками проектирования работы по развитию неречевых психических функций у детей разного возраста с разными формами речевой патологии.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах								
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий						
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятии лекционного типа	Общее кол-во часов на занятии семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.	6	2	4	6
Тема 2. Диагностика и развитие неречевых психических функций детей раннего и младшего дошкольного возраста.	8	4	4	2
Тема 3. Исследование и формирование неречевых психических функций детей дошкольного возраста	12	4	8	2
Тема 4. Развитие высших психических функций в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста.	6	2	4	-
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятии лекционного типа	Общее кол-во часов на занятии семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.	2	-	-	-
Тема 2. Диагностика и развитие неречевых психических функций детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	-	-	-
Тема 3. Исследование и формирование неречевых психических функций детей дошкольного возраста	2	-	-	-
Тема 4. Развитие высших психических функций в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста.	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями

Онтогенез развития неречевых психических функций. Краткая сравнительная характеристика формирования ВПФ у детей 3-7 лет без нарушений речи и с речевой патологией. Краткая сравнительная характеристика формирования ВПФ у младших школьников без речевых нарушений и детей того же возраста, страдающих дислексией и дисграфией, детей с ТНР.

Тема 2. Диагностика и развитие неречевых психических функций детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Исследование сенсорных, психомоторных функций, оценка коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Направления работы, методы и приёмы формирования неречевых психических функций у детей 2-3, 3-4 лет.

Тема 3. Исследование и формирование неречевых психических функций детей дошкольного возраста

Значение нормального формирования ВПФ для развития речи. Место изучения неречевых психических функций в комплексной диагностике детей с речевыми нарушениями. Задания и упражнения для развития и коррекции ВПФ, психологические приемы, используемые на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста.

Тема 4. Развитие высших психических функций в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста

Исследование неречевых психических функций у детей младшего школьного возраста. Предупреждение вторичных психических наслоений в результате длительно существующего нарушения формирования речевого процесса. Использование психологических приемов, упражнений и методик на логопедических занятиях по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Формирование неречевых психических функций у учащихся школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Практическое занятие направлено на формирование отдельных трудовых операций, алгоритмов реализации трудовых действий или их совокупности. В связи с этим,, обучающемуся необходимо сосредоточить свое внимание на усвоении именно этих составляющих практического занятия. Важной задачей обучающегося является не только получение правильного ответа при решении практической задачи, но и выделение и усвоение алгоритма и принципов ее решения. В процессе практического занятия рекомендуется вести

записи, отражающие основные этапы решения практической задачи, критерии отбора средств ее решения, принципы деятельности, примеры фиксации результатов деятельности. По мере работы над представленной на занятии задачей необходимо формулировать вопросы, возникающие при ее решении, для дальнейшего обсуждения с преподавателем. Обсуждение и обоснование решения отрабатываемой задачи позволяет тренировать использование специальной профессиональной терминологии, поэтому важно стремиться использовать термины и понятия, изученные на лекции по соответствующей теме.

На семинарском занятии обучающийся может выступать в роли докладчика, представляющего сообщение по отдельному вопросу, слушающего и участника дискуссии.

При презентации своего сообщения (доклада) необходимо выделить в нем ключевые, наиболее существенные положения, которые необходимо усвоить слушающим. При необходимости выступление сопровождается презентацией или иными иллюстративными средствами, которые фиксируют наиболее существенные пункты выступления или позволяют предоставить слушающим информацию, сложно воспринимаемую на слух (количественные данные исследования, статистические данные и т.д.). Важно следить за темпом речи, интонацией, дикцией. Публичное выступление требует низкого темпа речи, богатого интонирования и четкости произношения. Все это является условием адекватного восприятия содержания сообщения слушателями. Необходимо соблюдать регламент выступления. Отвечая на вопросы по содержанию сообщения (доклада), следует внимательно выслушать вопрос, сформулировать ответ и аргументировать его.

В процессе восприятия сообщения (доклада) целесообразно вести краткие записи, включающие в себя фиксацию темы сообщения (доклада), его основные положения, источники информации (ссылки на литературу, интернет-ресурсы), которые позволят более глубоко изучить соответствующую тему. Важно фиксировать вопросы, возникающие в процессе восприятия сообщения (доклада). Не следует перебивать выступающего, вопросы по содержанию сообщения необходимо задавать в отведенное для этого время.

Участие в дискуссии по проблемным вопросам, обсуждении сообщения требует от обучающегося умения выделять основную мысль в высказываниях участников; внимательно слушать, не прерывать преждевременно выступления других участников. Вопросы, задаваемые в процессе дискуссии или обсуждения, должны быть существенными, связанными с содержанием обсуждаемой темы, точно сформулированными. Важно, чтобы высказывание было доказано, подкреплено фактами. Каждая позиция должна быть внимательно рассмотрена всеми участниками дискуссии. Участники дискуссии должны демонстрировать корректное поведение, в процессе дискуссии недопустимы высказывания, задевающие личность оппонента

Тема 1. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.

1. Общая характеристика методов логопедического обследования.
2. Наблюдение в логопедическом обследовании.
3. Беседа в логопедическом обследовании.
4. Эксперимент в логопедическом обследовании.
5. Метод анализа продуктов деятельности в логопедическом обследовании.
6. Метод анализа медицинской документации в логопедическом обследовании

Тема 2. Диагностика и развитие неречевых психических функций детей раннего и младшего дошкольного возраста.

1. Специфические особенности овладения родным языком в речевом общении у детей раннего возраста.
2. Логопедическое обследование ребенка 1-1,6 л.
3. Логопедическое обследование ребенка 1,6-2 г.
4. Логопедическое обследование ребенка 2-2,6 л.
5. Логопедическое обследование ребенка 2,6-3 г. 6. Обследование начального детского лексикона.

Тема 3. Исследование и формирование неречевых психических функций детей дошкольного возраста.

1. Особенности обследования речи дошкольника.
2. Требования к методикам обследования речи дошкольника.
3. Логопедическое обследование ребенка 6-7 лет.
4. Исследование неречевых психических функций

Тема 4. Развитие высших психических функций в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста.

1. Особенности логопедического обследования первоклассников.
2. Организация логопедического обследования младших школьников.
3. Требования к методикам обследования речи детей 7-9 лет.
4. Исследование неречевых психических функций

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

В качестве интерактивной формы проведения занятий используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов, в процессе которых студенты демонстрируют индивидуальную или групповую самостоятельную работу, с последующей

презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Тема 1. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.

1. Сущность логопедического обследования, предмет, объект, задачи логопедического обследования.

2. Определение понятия «принципы логопедического обследования».

3. Принцип комплексности и всесторонности.

4. Принцип развития в логопедическом обследовании

5. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции в логопедическом обследовании.

Тема 2. Диагностика и развитие неречевых психических функций детей раннего и младшего дошкольного возраста.

1. Вспомните методы исследования сенсорных функций у детей.

2. Вспомните методы исследования внимания у детей.

3. Вспомните методы исследования памяти у детей.

4. Назовите направления работы, методы и приёмы формирования неречевых психических функций у детей 2-3, 3-4 лет.

Тема 3. Исследование и формирование неречевых психических функций детей дошкольного возраста.

1. Вспомните методы исследования сенсорных функций у детей.

2. Вспомните методы исследования внимания у детей.

3. Вспомните методы исследования памяти у детей.

4. Раскройте специфику обследования неречевых функций у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Развитие высших психических функций в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста.

1. Вспомните методы исследования сенсорных функций у детей.

2. Вспомните методы исследования внимания у детей.

3. Вспомните методы исследования памяти у детей.

4. Раскройте специфику работы коррекционной направленности с детьми младшего школьного возраста.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Категории студентов	Формы
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Технологии формирования неречевых функций» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.

Составьте конспект логопедического занятия с детьми раннего или младшего дошкольного возраста с включением полифункциональных заданий, направленных на развитие речевых и неречевых функций

Тема 2. Диагностика и развитие неречевых психических функций детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Составьте конспект логопедического занятия с учащимися начальной школы с включением полифункциональных заданий, направленных на развитие речевых и неречевых функций

Тема 3. Исследование и формирование неречевых психических функций детей дошкольного возраста.

Составьте конспект логопедического занятия по коррекции звукопроизношения с учащимися начальной школы с включением полифункциональных заданий, направленных на развитие речевых и неречевых функций

Тема 4. Развитие высших психических функций в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста.

Составьте конспект логопедического занятия по преодолению дисграфии у учащихся начальной школы с включением полифункциональных заданий, направленных на развитие речевых и неречевых функций

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы

достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии формирования неречевых функций» относится текущий контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.	ОПК-6
Тема 2. Диагностика и развитие неречевых психических функций детей	ОПК-6

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
раннего и младшего дошкольного возраста.	
Тема 3. Исследование и формирование неречевых психических функций детей дошкольного возраста	ОПК-6
Тема 4. Развитие высших психических функций в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста.	ОПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Технологии формирования неречевых функций» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Примеры теста

Тест 1. К педагогической документации, которую изучает логопед до обследования дошкольника, относится:

- а) педагогическая характеристика психолога;
- б) школьный дневник;
- г) заключение педиатра;

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Вспомните методы исследования невербального интеллекта у детей. Вспомните методы исследования моторных функций у детей. Раскройте специфику обследования неречевых функций у детей раннего, младшего и дошкольного возраста.

2. Назовите направления работы, методы и приёмы формирования неречевых психических функций у детей 4-7 лет.

3. Раскройте специфику обследования неречевых функций у учащихся начальной школы. Назовите направления работы, методы и приёмы формирования неречевых психических функций у учащихся начальной школы.

4. Онтогенез развития неречевых психических функций.

5. Краткая сравнительная характеристика формирования ВПФ у детей 3-7 лет без нарушений речи и с речевой патологией.

6. Краткая сравнительная характеристика формирования ВПФ у младших школьников без речевых нарушений и детей того же возраста, страдающих дислексией и дисграфией, детей с ТНР.

7. Исследование сенсорных, психомоторных функций, оценка коммуникативного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Направления работы, методы и приёмы формирования неречевых психических функций у детей 2-3, 3-4 лет.

8. Значение нормального формирования ВПФ для развития речи. Место изучения неречевых психических функций в комплексной диагностике детей с речевыми нарушениями.
9. Задания и упражнения для развития и коррекции ВПФ, психологические приемы, используемые на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста.
10. Принцип учета структуры дефекта, учета симптоматики и степени выраженности нарушений в логопедическом обследовании.
11. Принцип опоры на сохранный звено нарушенной психической функции в логопедическом обследовании.
12. Принцип учета «зоны ближайшего развития» в логопедическом обследовании.
13. Патогенетический принцип в логопедическом обследовании
14. Принцип поэтапного формирования психических функций в логопедическом обследовании.
15. Этапы обследования моторных функций. Краткая характеристика.
16. Принципы обследования моторных функций у детей. Содержательная и методическая характеристика обследования общей моторики. Содержательная и методическая характеристика обследования тонкой моторики рук.
17. Содержательная и методическая характеристика обследования мимики и моторики артикуляционного аппарата. Анализ и оценка результатов обследования моторных функций (на примере 1-2 разделов).
18. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования моторных функций.
19. Разработка фрагментов протоколов обследования моторных функций.
20. Связь нарушений моторных функций и речи у детей с дизартрией. Этапы обследования моторных функций. Краткая характеристика.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Предварительная беседа на ориентировочном этапе обследования проводится:

- а) с родителями или лицами, их заменяющими;
- б) с бабушками, дедушками;
- г) с братьями, сестрами;

Тест 2. Логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста не включает:

- а) обследование техники чтения;

б) определение объёма словаря;

в) обследование связной речи.

Практико-ориентированные задания

Определите уровень речевого развития детей.

Типовое задание 1.

Фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

Типовое задание 2.

Понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автоматизация(звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Автоматизированные речевые ряды – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

Аграмматизм – нарушение понимания и употребления грамматических средств языка.

Адаптация – приспособление организма к условиям существования.

Артикуляция – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Артикуляционный аппарат – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Брока Центр – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

Вернике Центр – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

Гаммацизм – недостаток произношения звуков [Г], [Гъ].

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дисграфия – частичное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Задержка речевого развития (ЗРР) – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. С 3 лет и старше несформированность всех компонентов речи квалифицируется как ОНР (общее недоразвитие речи).

Импрессивная речь – восприятие, понимание речи.

Каппацизм – недостаток произношения звуков [К], [Кь].

Ламбдацизм – неправильное произношение звуков [Л], [Ль].

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Логоритмика – форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

Нарушения речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Пальчиковые игры – общепринятое название занятий на развитие мелкой моторики у детей. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров.

Парафазия – нарушения речевого высказывания, проявляющиеся в пропусках, ошибочной замене или перестановке звуков и слогов в словах (литеральная парафазия, например моколо вместо молоко, скул вместо стул) или в замене необходимых слов другими, не имеющими отношения к смыслу высказывания (вербальная парафазия) в устной и письменной речи.

Растормаживание речи у детей – активизация развития речи у детей с задержкой речевого развития.

Ротацизм – расстройство произношения звуков [Р], [Рь].

Сенсорный – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

Сигматизм – расстройство произношения свистящих ([С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]) и шипящих ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]) звуков.

Соматический – термин, применяемый для обозначения разного рода явлений в организме, связанных с телом, в противоположность психике.

Сопряженная речь – совместное одновременное повторение двумя или более лицами произнесенных кем-либо слов или фраз.

Сукцессивный – последовательный.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Экспрессивная речь – активное устное и письменное высказывание.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434683	+	+	+	+
2	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441148	+	+	+	+
3	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебное пособие / Т.Г. Неретина. - Москва: Флинта, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/23561/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+
4	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442078	+	+	+	+
5	Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/427570	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - Москва: Флинта, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/25350/reading . - Текст: электронный.	+	+		
2	Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - Москва: Флинта, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/25351/reading . - Текст: электронный.			+	+
3	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - М.: В. Секачев, 2016. - 102 с.	+	+	+	
4	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01720-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432967		+	+	+
5	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02087-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434665			+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
2. Дефектолог [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
4. Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики . – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)