

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР
(протокол от 27.04.2022 № 9)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.04.2022 № 130
Ректор СПбГИПСР  Балашов А.И.



**Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

**Основной профессиональной образовательной
программы высшего образования
Практики психологической помощи
по направлению подготовки
37.03.01 Психология**

2022 год набора

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
3. Шкалы оценивания	15
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	18
5. Методические материалы	24

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

1.1. Универсальные компетенции

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-81	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Профессиональные компетенции

ПК-1	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
ПК-2	Способность реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов
ПК-3	Способность реализовывать базовые формы проведения психологических тренингов
ПК-4	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
ПК-5	Способен осуществлять психологическую деятельность на основе специальных научных знаний об особенностях развития личности, специфике проявления психологических процессов под воздействием неблагоприятных внешних условий социальной среды

К государственным итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для ее решения в соответствии с типами запросов;</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения при обработке информации</p> <p>Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>Позиция логически выстроена.</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность усвоенных знаний, подкрепленных научными экспериментальными или практическими данными, что доносится профессиональным языком. Доказательства включают освещение проблемы с точки зрения мировоззренческого подхода в категориях исторического развития и социально-культурном контексте.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач, определяя имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы</p>	<p>Грамотно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Свободно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач, определяя имеющиеся ресурсы</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

¹ Критерии оценивания приведены на оценку «Отлично»

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	и ограничения, а также действующие правовые нормы Профессионально оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и особенностей поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата через обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Адекватно определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и особенностей поведения других членов команды.</p> <p>Качественно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата через обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>Создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных</p>	<p>Свободно устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>Грамотно создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>Самостоятельно представляет</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	<p>публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>	<p>результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Изложение доводов научности профессиональной позиции осуществляет с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, участвующих в коммуникации, исходя из принципов недискриминационного взаимодействия.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>ИУК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития</p>	<p>Адекватно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Точно определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Постоянно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	деятельности и требований рынка труда с целью построения профессиональной карьеры и профессионального развития.	развития деятельности и требований рынка труда с целью построения профессиональной карьеры и профессионального развития.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Эффективно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Глубоко анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Точно и полно выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Своевременно разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Использует базовые представления о нозологиях, связанными с ограниченными возможностями здоровья и дефектологические знания для понимания отличий инклюзивного образования от традиционных форм. Проявляет терпимость к особенностям лицам с ОВЗ в профессиональной и социальной сферах.</p> <p>Выявляет проблемы лиц с ОВЗ с учетом возрастных, половых и личностных особенностей. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Применяет методы учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды (с обучающимися в индивидуальном плане и с группой, с родителями обучающихся, коллегами, специалистами, руководством)</p>	<p>восстановительных мероприятиях.</p> <p>Разбирается в отличиях инклюзивного образования от традиционных форм. Проявляет терпимость к особенностям лицам с ОВЗ в профессиональной и социальной сферах.</p> <p>Свободно выявляет проблемы лиц с ОВЗ с учетом возрастных, половых и личностных особенностей. Адекватно взаимодействует с людьми с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Адекватно применяет методы учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды (с обучающимися в индивидуальном плане и с группой, с родителями обучающихся, коллегами, специалистами, руководством)</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Определяет основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски</p> <p>Применяет инструменты управления личными финансами, их доходность и риски, методы формирования личного бюджета и может эти знания донести до слушателей;</p> <p>Осуществляет поиск и анализ нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет</p>	<p>Свободно определяет основные финансовые задачи, принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики и связанные с ними риски</p> <p>Эффективно использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели, качественно анализирует связанные риски.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
		Быстро осуществляет поиск и анализ нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг бюджет	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Определяет основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Применяет российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>Грамотно определяет основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Успешно применяет российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик</p> <p>Участствует в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний российского и зарубежного опыта по тематике исследования и применения психологических технологий</p>	Свободно представляет современные методологические подходы в решении поставленной задачи, обоснованно приводит стандартизированные профессиональные методики, доказательства опираются на знания российского и зарубежного опыта по тематике исследования и применения психологических технологий	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	<p>Изучает поступающую научную информацию в рамках поставленной задачи стандартизированными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, оценивая их достоверность</p> <p>Осуществляет обработку эмпирических данных с</p>	<p>Логически выстраивает подбор достоверных эмпирических данных,</p> <p>Качественно осуществляет их обработку с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p> <p>Глубоко анализирует</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной</p>

данных и обоснованность выводов научных исследований	использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализирует результаты исследования и оценивает обоснованность выводов научного исследования	результаты исследования и оценивает обоснованность выводов научного исследования	задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Определяет необходимый и достаточный набор адекватных, надежных и валидных методик количественной и качественной оценки психологического процесса, явления или свойства личности в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Свободно определяет необходимый и достаточный набор адекватных, надежных и валидных методик количественной и качественной оценки психологического процесса, явления или свойства личности в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Быстро и качественно осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Проводит анализ проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Осуществляет психологические вмешательства, направленные на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы обратившегося за помощью, в том числе с учетом методов учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды</p>	<p>Делает обоснованные выводы по необходимой психологической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, групп населения и/или организации, нуждающимся в поддержке и подбор методик психологического вмешательства, направленных на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы, предъявляемых клиентами, в том числе учитывая методы учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации	Готовит необходимые материалы, инструментарий, технические средства для проведения психологической работы в соответствии с поставленной задачей	Качественно готовит необходимые материалы, инструментарий, технические средства для проведения психологической работы в	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

<p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Участует в осуществлении психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>соответствии с поставленной задачей</p> <p>Самостоятельно участвует в осуществлении психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Оценивает и формулирует потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике</p> <p>Осуществляет взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практики и услугам психологов в соответствии с запросом</p>	<p>Адекватно оценивает и формулирует потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике</p> <p>Самостоятельно осуществляет взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практики и услугам психологов в соответствии с запросом</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования</p> <p>Готов работать под супервизией</p>	<p>Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования</p> <p>Демонстрирует готовность работы под супервизией.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-</p>	<p>Делает обоснованные и логические выводы по формам организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и проблемах, затрудняющих функционирование организации, и по подбору подходов в осуществлении профессиональной деятельности в</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на</p>

	правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, с учетом организационной политики	дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Глубоко знает принципы работы современных информационных технологий ;</p> <p>Свободно применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

ПК-1. Способен подбирать комплексы психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	<p>Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование клиентов.</p> <p>Проводит психологические обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p>	<p>Свободно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает программы и проводит психологическое обследование клиентов.</p> <p>Качественно проводит психологические обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ПК-2. Способен реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов	<p>Реализует программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>	<p>Самостоятельно реализует программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Оказывает качественную психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

			вопросы членов ГЭК
ПК-3. Способен реализовывать базовые формы проведения психологических тренингов	<p>Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Реализует программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p>	Уверенно обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации и формирует программы психологической поддержки клиентов в соответствии с их психологическими запросами	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ПК-4. Способен проводить групповые и индивидуальные и формационные консультации о возможности получения психологических услуг	<p>Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>Излагает грамотно и доступно любым слоям населения информацию о психологических услугах</p> <p>Преодолеывает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения</p>	<p>Уверенно владеет формами и методами как психологического просвещения, так и активными методами - играми, упражнениями и тренингами для информации населения о психологических услугах</p> <p>Понимает необходимость преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров для успешного проведения психологического просвещения.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ПК-5. Способен осуществлять психологическую деятельность на основе специальных научных знаний об особенностях развития личности, специфике проявления психологических процессов под воздействием неблагоприятных внешних условий социальной среды	<p>Использует специальные знания (концепции, подходы, признаки нарушений, последствия, виды помощи) для оказания помощи и сопровождения лиц, подвергшихся воздействию неблагоприятных условий социальной среды</p> <p>Проводит психодиагностику и интерпретирует результаты в целях осуществления психологического сопровождения групп или отдельных лиц, нуждающихся в поддержке</p>	<p>Использует профессиональный подход для оказания помощи и сопровождения лиц, подвергшихся воздействию неблагоприятных условий социальной среды</p> <p>Качественно проводит психодиагностику и интерпретирует результаты в целях осуществления психологического сопровождения групп или отдельных лиц, нуждающихся в поддержке</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

3. Шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
<p>Ставится обучающемуся, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы; – содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
Оценка «хорошо»	
<p>Предполагает, что в своем ответе обучающийся описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако обучающийся испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; – содержание и структура работы в целом

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>понятий и терминов.</p>	<p>соответствуют поставленным цели и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены основные требования к оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	
<p>Ставится обучающемуся, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; – обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер; – содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; – изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; – выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «неудовлетворительно»	
<p>Ставится обучающемуся, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; – содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; – работа носит реферативный характер; – качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания. 2. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов. 3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (существенное нарушение требований). 2. Объем заимствований превышает установленный норматив. 3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие. 4. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
отлично	A
хорошо	B
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

. Психологическое обеспечение здоровьесбережения населения

1. Психологическое сопровождение семей при формировании мотивации к здоровому образу жизни.
2. Психологическая помощь детям и подросткам при формировании здорового образа жизни.
3. Профилактика адаптационных нарушений социального здоровья у детей младшего школьного возраста методами арт-терапии.
4. Психологическая помощь подросткам, склонным к асоциальному поведению, в формировании мотивации к здоровому образу жизни методом тренингов.
5. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с проблемами здоровья.
6. Программа психологического консультирования молодежи по вопросам самореализации с учетом принципов здорового образа жизни.
7. Программа по формированию внутренней картины здоровья личности в молодом возрасте.
8. Психологическое сопровождение по формированию внутренней картины здоровья личности в пожилом возрасте.
9. Программа профилактики синдрома выгорания у работников различных профессий.
10. Психологическая помощь учащимся старших классов и колледжей в приобретении навыков саморегуляции.
11. Программа сопровождения специалистов экстремальных профессий в освоении технологий сохранения психологического здоровья.

12. Психологическая профилактика последствий стрессовых реакций у представителей помогающих профессий.

13. Программа психологической помощи младшим школьникам в формировании адаптации к школьному обучению.

14. Программа психологической помощи дошкольникам в формировании адаптации к детскому дошкольному учреждению.

15. Программа психологического сопровождения лиц пожилого возраста в адаптации к новым условиям жизни.

16. Программа психологического сопровождения женщин в перинатальный период.

17. Психологическое консультирование лиц по вопросам здоровья в периоды нормативных кризисов.

18. Психологическое консультирование специалистов помогающих профессий по вопросам профессионального здоровья.

19. Психологическая помощь с применением технологий обеспечения здоровья учащимся вузов.

20. Психологическое сопровождение лиц различных возрастов с нарушениями здоровья.

Психологическое консультирование руководства и персонала организаций

1. Оптимизация психологического климата в современной организации.

2. Развитие стрессоустойчивости у работников трудовых коллективов.

3. Психологическое сопровождение персонала современной организации.

4. Профилактика социально-трудовых конфликтов в коммерческих организациях.

5. Развитие стрессоустойчивости персонала коммерческой организации.

6. Психологическая профилактика профессиональных деформаций сотрудников медицинских учреждений.

7. Психологическая помощь развития профессиональной карьеры молодых специалистов.

8. Развитие креативности IT работников в коммерческой организации.

9. Психологическое консультирование менеджеров среднего звена.

10. Психологическое консультирование руководителя по формированию имиджа организации.

11. Развитие стрессоустойчивости работников силовых структур.

12. Психологическая помощь персоналу в развитии личностных ресурсов.

13. Оптимизация социально-трудоового климата в организации.
14. Психологическая помощь персоналу старших возрастов.
15. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении выпускников вузов.
16. Совершенствование системы мотивации сотрудников социальных учреждений.
17. Оптимизация системы отбора руководителей среднего звена коммерческой организации.
18. Диагностика удовлетворенности трудом сотрудников организации.
19. Стимулирование персонала различных учреждений.
20. Профилактика межличностных конфликтов сотрудников организации.

Психологическое сопровождение развития личности

1. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
2. Личностные ресурсы совладания с трудными жизненными ситуациями.
3. Психология саморазвития, саморегуляции и самоуправления личности.
4. Жизнестойкость и адаптивность личности в различных жизненных ситуациях.
5. Профилактика отклоняющегося развития личности.
6. Психологическое благополучие и зрелость личности: становление и психологическая поддержка.
7. Психологическая помощь личности в кризисные периоды развития и в трудных жизненных ситуациях.
8. Развитие интеллектуального потенциала и креативности в различных сферах жизнедеятельности.
9. Самосознание личности: Я-концепция, идентичность, самоотношение, самооценка.
10. Активизирующие психологические технологии продуктивного личностного и профессионального развития.
11. Технологии, ориентированные на личностный рост (тренинговые и игровые программы сопровождения личностного роста).
12. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии на разных этапах возрастного развития.
13. Предупреждение профессиональных рисков развития личности в различных видах деятельности.
14. Психологическая помощь в развитии психомоторики, способностей, характера, темперамента для личности детей и подростков.

15. Психологическая помощь в развитии и гармонизации психического функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания личности.

16. Психологическая помощь в развитии личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в подростковом и юношеском возрасте.

17. Психологическая помощь и сопровождение одаренных детей.

18. Профилактика интернет-зависимости у различных групп населения.

19. Просветительские программы по саморазвитию для различных клиентских групп.

20. Психологическая помощь людям старших возрастов в активизации жизненных ресурсов.

Индивидуальное психологическое консультирование

1. Психологическое консультирование старшеклассников по вопросу выбора профессии;

2. Психологическое консультирование студентов ВУЗа по вопросу профессионального самоопределения

3. Психологическое консультирование клиентов по вопросу трудоустройства

4. Психологическая профилактика эмоционального выгорания у работников помогающих профессий

5. Психологическое консультирование студентов ВУЗа по вопросу адаптации в учебном учреждении.

6. Психологическое консультирование студентов ВУЗа по вопросу прокрастинации

7. Психологическое консультирование клиентов по вопросу стрессоустойчивости

8. Психологическое консультирование клиентов с низким уровнем самооценки

9. Психологическое консультирование клиентов с высоким уровнем личностной тревожности

10. Психологическое консультирование клиентов по вопросу самоактуализации

11. Программа психологической коррекции пищевого поведения женщин, занимающихся спортом.

12. Программа психологического консультирования взрослых по вопросам проживания одиночества.

13. Программа профилактики синдрома выгорания медицинских работников

14. Программа психологической помощи взрослым, переживающим острое горе

15. Программа психологической коррекции субъективного благополучия взрослых с различными типами привязанности

16. Программа психологического сопровождения специалистов, оказывающим психологическую помощь семьям с детьми, пережившими насилие
17. Программа психологического консультирования молодых людей, переживших утрату родителя
18. Программа психологической коррекции личностных особенностей подростков по вопросам самопринятия
19. Программа психологической коррекции личностных особенностей взрослых с синдромом раздраженного кишечника
20. Программа психологической помощи мужчинам - жертвам насилия

4.2. Перечень типовых вопросов, выносимых на Государственный экзамен (типичные контрольные задания)

1. Психология в системе наук о человеке. Предмет и структура психологической науки.
2. Прикладная психология и ее задачи.
3. Характеристика методов психологического обследования и исследования
4. Виды диагностического инструментария в психологии, характеристики.
5. Основные направления отечественной психологии
6. Основные направления зарубежной психологии. Психодинамические концепции.
7. Основные направления зарубежной психологии. Гештальт-психология.
8. Основные направления зарубежной психологии. Гуманистическая психология.
9. Основные направления зарубежной психологии. Экзистенциальная психологи.
10. Основные направления зарубежной психологии. Когнитивная психология.
11. Эволюция психики в филогенезе
12. Деятельностный подход в психологии
13. Роль труда в возникновении сознания.
14. Психологическая теория личности Б.Г. Ананьева
15. Психика. Общее представление, структура и функции
16. Психологические явления.
17. Сознание.
18. Ощущения и восприятие: общая характеристика, функции, свойства и виды
19. Социальная перцепция.
20. Память как психический процесс
21. Процессы памяти.
22. Внимание как психический процесс

23. Мышление как высшая психическая функция
24. Эмоции: общая характеристика, функции, виды
25. Чувства.
26. Психические состояния
27. Стресс.
27. Способности и одаренность
29. Воля как высший уровень психической регуляции
30. Понятие темперамента и его свойств
31. Понятие характера в психологии
32. Акцентуации личности
33. Потребности и мотивы. Направленность личности
34. Социальная психология личности
35. Социальная психология малых групп
36. Технологии индивидуальной психологической помощи клиентам с проблемой эмоциональной созависимости.
37. Технология индивидуальной психологической помощи клиентам с проблемами зависимости
38. Этические принципы в практической работе психолога
39. Основные положения психологии развития
40. Психология развития в работах отечественных школ психологии.
41. Консультирование как технология психологической помощи
42. Особенности консультирования клиентов разных возрастов.
43. Характеристика методов воспитания
44. Психокоррекция как технология психологической помощи
45. Особенности составления психокоррекционных программ в индивидуальном консультировании
46. Особенности составления психокоррекционных программ при групповой работе.
47. Профессиональная готовность психолога к самостоятельной работе.
48. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
49. Оптимизация работоспособности студентов в процессе обучения в вузе
50. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Ответ должен содержать собственные комментарии с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и области.

Примерное содержание практико-ориентированной задачи

1. Прочитайте содержание практико-ориентированной задачи.
2. Проведите анализ жизненной ситуации клиента и конкретизируйте формулировку запроса с учетом возрастных этапов и кризисов развития личности.
3. Обоснуйте выбор применения психологических методов, методик и техник для оказания психологической помощи клиенту.
4. Предложите индивидуальные рекомендации/проект по оказанию психологической помощи клиенту (включая технологии активизации личностного ресурса), направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитие межличностных отношений.

Перечень типовых практико-ориентированных задач:

Практико-ориентированная задача 1

К психологу НКО Фонда помощи «Мужчина XXI века» обратился мужчина 45 лет с запросом о помощи в ориентации в текущей жизни, имеющий алкогольную зависимость, переживающий бессмысленность своего существования, так как семья разорвала с ним все контакты.

Практико-ориентированная задача 2

К психологу Центра поддержки семьи и детей обратилась бабушка с запросом, как помочь молодым супругам, так как у ее сына в семье родился ребенок с тяжелым заболеванием. Она характеризует их состояние отчаянием, страхом перед будущим.

Практико-ориентированная задача 3

К психологу общеобразовательного специального (коррекционного) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения обратился бывший воспитанник-инвалид, ныне выпускник этого учреждения с запросом, что находится в состоянии тревоги, связанной с его профессиональным будущим.

Практико-ориентированная задача 4

К психологу центра восстановительной медицины и реабилитации обратился бывший военнослужащий – инвалид, который подвержен тяжелым воспоминаниям о военном прошлом, не находящий понимания со стороны семьи, с запросом, что до сих пор, уже более года после демобилизации, не может принять изменения в своей жизни.

Практико-ориентированная задача 5

К психологу общеобразовательного специального (коррекционного) учреждения обратилась мать мальчика 9 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), который учится в данной школе, с запросом, что никак не может справиться с его агрессией и тревожностью, ее беспокоит, что у сына нет друзей, он не может выстроить контакты с одноклассниками.

5. Методические материалы

5.1. Процедура проведения Государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Экзамен проходит в устной форме.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух блоков вопросов:

- первый блок вопросов экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй блок вопросов экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности у выпускника требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу экзаменационному билету не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационный билет составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ (ВКР) осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тесте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные части ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

– обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);

- цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;

- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Вторая глава также содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В **список использованных источников** включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Количество научных статей рецензируемых периодических изданий должно составлять не менее 40% от количества использованных источников.

Рекомендуется использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;

– дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);

– перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.