

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 27.04.2022 № 9)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.04.2022 № 130

Ректор СПбГИПСР  Балаашов А.И.

**Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

**Основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

по направлению подготовки

37.05.01 Клиническая психология

2022 год набора

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций	5
3. Шкалы оценивания.....	20
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
5. Методические материалы	29

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

1.1. Универсальные компетенции

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-81	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3	Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.
ПК-2	Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.
ПК-3	Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).
ПК-4	Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).
ПК-5	Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.
ПК-6	Способен следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.

К государственным итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Глубоко анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Качественно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Эффективно строит сценарии реализации стратегии решения проблемы, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных</p>	<p>Качественно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на</p>

¹ Критерии оценивания приведены на оценку «Отлично»

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	<p>рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>Эффективно разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>Предлагает адекватные процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>	<p>Вырабатывает эффективную стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Самостоятельно организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>Успешно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>Создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для</p>	<p>Быстро устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>Грамотно создает различные академические или профессиональные</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
	<p>академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>	<p>тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>Успешно представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>	дополнительные вопросы членов ГЭК
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека.</p> <p>Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Глубоко анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека.</p> <p>Точно соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p>	<p>Реалистично оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
<p>деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>использует.</p> <p>Точно определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>Успешно выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Адекватно выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-8. Способен создавать и</p>	<p>Формирует культуру безопасного и ответственного</p>	<p>Успешно формирует культуру безопасного и</p>	<p>Представление презентации по</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Эффективно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.</p> <p>Точно и своевременно разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.</p>	<p>Успешно применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Эффективно использует инклюзивные технологии</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания ¹	Способ/средство оценивания ВКР/ГОС.ЭКЗ
		в профессиональной сфере.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	<p>Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.</p> <p>Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.</p>	<p>Уверенно владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.</p> <p>Грамотно применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию.</p> <p>Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.</p>	<p>Последовательно обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию.</p> <p>Успешно предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки.	Адекватно использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки.	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на</p>
--	---	---	---

	Разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.	Качественно разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.	дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Применяет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Успешно применяет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК <hr/> Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины	Использует знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. Применяет современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИОПК-3.3. Обрабатывает и	Грамотно использует знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надёжных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. Адекватно применяет современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК <hr/> Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

	интерпретирует данные психодиагностического обследования.	психологических характеристик. Качественно обрабатывает и интерпретирует данные психодиагностического обследования.	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. Анализирует, обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет	Грамотно использует знания основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципа комплексности, предполагающего использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. Квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. Глубоко анализирует, обобщает результаты	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

	обратную связь с соблюдением деонтологических норм.	исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>Использует знания основных теорий и концепций личности, лежащих в основе направлений психологического вмешательства.</p> <p>Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Применяет основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>Адекватно использует знания основных теорий и концепций личности, лежащих в основе направлений психологического вмешательства.</p> <p>Успешно выявляет и глубоко анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, успешно разрабатывает и использует программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Адекватно применяет основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и	.Использует знания основных понятий, цели и	Эффективно использует знания основных понятий,	Представление презентации по результатам

<p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>структуры процесса психологического консультирования, современных направлений психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивает их эффективность.</p> <p>Применяет основные методы и техники психологического консультирования и психотерапии.</p>	<p>цели и структуры процесса психологического консультирования, современных направлений психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Успешно разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивает их эффективность.</p> <p>Адекватно применяет основные методы и техники психологического консультирования и</p>	<p>подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически возможными и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>Использует знания психологических аспектов администрирования (организация и управление персоналом).</p> <p>Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>Реализует основные функции управления психологической практикой, приемы управления коммуникациями.</p>	<p>Эффективно использует знания психологических аспектов администрирования (организация и управление персоналом).</p> <p>Успешно разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>Последовательно реализует основные функции управления психологической практикой, приемы</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

		управления коммуникациями	
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). Информирует и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ).	Адекватно использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. Качественно разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). Грамотно информирует и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ).	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Использует знания теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, способствует формированию научно-обоснованных знаний о	Адекватно использует знания теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. Эффективно проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, способствует	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

	<p>роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>Формирует установки, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>	<p>формированию научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>Успешно формирует установки, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>	
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.</p> <p>Сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>	<p>Успешно использует знания теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Адекватно применяет системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.</p> <p>Эффективно сопровождает вхождение в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для</p>	<p>Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.</p>	<p>Систематически использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

<p>решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Адекватно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Активно использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.</p>	<p>Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования.</p> <p>Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.</p> <p>Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.</p>	<p>Эффективно использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования.</p> <p>Успешно разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.</p> <p>Грамотно применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.</p>	
<p>ПК-2. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.</p>	<p>Использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики.</p> <p>Выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны.</p>	<p>Грамотно использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики.</p> <p>Своевременно выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны.</p>	<p>Представление презентации по результатам ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

	Планирует клинико-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	Обоснованно планирует клинико-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	
ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	Грамотно использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. Качественно разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). Самостоятельно устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
ПК-4. Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).	Использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). Разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений.	Эффективно использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). Качественно разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного	Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

	<p>Применяет приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>	<p>обучения на основе синдромного анализа нарушений.</p> <p>Адекватно применяет приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>	
<p>ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинко-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации.</p> <p>Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинко-психологического исследования и вмешательства.</p> <p>Проводит клинко-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).</p>	<p>Эффективно использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации.</p> <p>Адекватно учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинко-психологического исследования и вмешательства.</p> <p>Самостоятельно проводит клинко-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ПК-6. Способен следовать этическим нормам при проведении клинко-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.</p> <p>Применяет этические принципы профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с лицами с ОВЗ.</p> <p>Решает этические дилеммы на нормативно-правовом и</p>	<p>Систематически использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.</p> <p>Последовательно применяет этические принципы профессиональной деятельности, следует этикету при взаимодействии с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <hr/> <p>Ответ на вопросы экзаменационного билета, решение практико-ориентированной задачи и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

	морально-нравственном уровнях.	Успешно решает этические дилеммы на нормативно-правовом и морально-нравственном уровнях.	
--	--------------------------------	--	--

3. Шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
Ставится обучающемуся, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.	Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам: <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы; – содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Оценка «хорошо»	
Предполагает, что в своем ответе	Ставится обучающемуся, если процесс защиты

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>обучающийся описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако обучающийся испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; – содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены основные требования к оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.</p>
Оценка «удовлетворительно»	
<p>Ставится обучающемуся, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; – обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер; – содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; – изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; – выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
	<p>нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ.</p> <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	
<p>Ставится обучающемуся, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>Ставится обучающемуся, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; – содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; – работа носит реферативный характер; – качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания. 2. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов. 3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (существенное нарушение требований). 2. Объем заимствований превышает установленный норматив. 3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие. 4. Несформированность у обучающегося профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
отлично	A
хорошо	B
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Образовательная траектория "Методы клинико-психологической помощи в учреждениях здравоохранения"

1. Психологическая коррекция отношения к болезни.
2. Психологическая коррекция самооценки лиц с хроническими соматическими заболеваниями.
3. Психологическая помощь в формировании комплаенса у пациентов.
4. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы пациентов с сахарным диабетом.
5. Психологическое сопровождение детей и подростков с патологией позвоночника.
6. Психологическая помощь в улучшении качества жизни пациентов с хроническими соматическими заболеваниями.
7. Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций при патологии головного мозга.
8. Психологическая коррекция когнитивных нарушений у лиц с цереброваскулярной патологией.

9. Психологическая профилактика госпитализма у пациентов с хроническими заболеваниями.
10. Психологическая помощь лицам с психосоматическими нарушениями.
11. Психологическая коррекция межличностных отношений в семьях детей с психосоматическими нарушениями.
12. Психологическая коррекция самоотношения у лиц с нарушениями пищевого поведения.
13. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния лиц с нарушениями сна.
14. Психологическая помощь в улучшении качества жизни пациентов с нарушениями психического здоровья.
15. Психологическая помощь в развитии стрессоустойчивости у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Психологическая коррекция социального и эмоционального интеллекта у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Психологическая коррекция регуляции эмоций подростков с ограниченными возможностями здоровья.
18. Психологическое сопровождение беременных с нарушением функции репродуктивной системы.
19. Психологическая профилактика постнатальной депрессии у матерей в первый год жизни ребёнка.
20. Психологическая коррекция эмоциональной сферы детей в условиях хосписа.

Образовательная траектория "Методы клинико-психологической помощи в учреждениях образования и социального обслуживания"

1. Психологический тренинг коммуникативных способностей лиц с нарушениями зрения.
2. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков с нарушениями слуха.
3. Психологическая коррекция социального и эмоционального интеллекта у лиц с умственной отсталостью.
4. Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
5. Психологическая коррекция когнитивных процессов у младших школьников с задержкой психического развития.
6. Психологическая коррекция самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

7. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития методами арт-терапии.
8. Нейропсихологическая коррекция высших психических функций детей с задержкой речевого развития.
9. Психологическая коррекция нарушений работоспособности младших школьников с речевыми нарушениями.
10. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
11. Развитие креативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами арт-терапии.
12. Психологическая профилактика виктимного поведения подростков, воспитывающихся в учреждениях.
13. Психологическая коррекция асоциального поведения подростков, воспитывающихся в учреждениях.
14. Психологическая коррекция личностных особенностей юношей в условиях профессионально-реабилитационного центра.
15. Психологическая профилактика тревожно-депрессивных расстройств у лиц позднего возраста методами арт-терапии.
16. Психологическая коррекция когнитивных функций у лиц позднего возраста с мягким когнитивным снижением методом когнитивного тренинга.
17. Психологическая коррекция коммуникативных установок подростков с девиантным поведением.
18. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния лиц с аддиктивным поведением.
19. Психологическая профилактика суицидального поведения у подростков из дисфункциональных семей.
20. Психологическое сопровождение лиц в ситуации бездомности.

4.2. Перечень типовых вопросов, выносимых на Государственный экзамен (типовые контрольные задания)

1. Психология в системе наук о человеке. Предмет и структура психологической науки.
2. Организация и методы психологических исследований
3. Общее представление, структура, функции и развитие психического
4. Ощущения и восприятие: общая характеристика, функции, свойства и виды

5. Память и внимание – сквозные психические процессы: общая характеристика, свойства, функции, виды

6. Мышление и речь

7. Потребности и мотивы. Направленность личности

8. Воля как высший уровень психической регуляции

9. Эмоции: общая характеристика, функции, виды

10. Психические состояния. Психология стресса

11. Характер. Акцентуации личности

12. Темперамент и его свойства

13. Способности и одаренность

14. Теории личности в отечественной психологии

15. Теории личности: психодинамический подход

16. Теории личности: когнитивно-бихевиоральный подход

17. Теории личности: экзистенциально-гуманистический подход

18. Социализация личности. Этапы и институты социализации

19. Социально-психологические характеристики личности и их формирование

20. Психодиагностика личности

21. Понятие возраста. Кризисы психического развития

22. Основные подходы к периодизации психического развития

23. Психология младенчества и раннего возраста

24. Психология дошкольника и младшего школьника

25. Психология подростка

26. Психология юношеского возраста

27. Психология зрелого и пожилого возраста

28. Методы и техники психологической помощи

29. Групповые формы психологической помощи

30. Судебно-психологическая экспертиза

31. Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии

32. Психология здоровья и болезни

33. Виды деятельности практического клинического психолога

34. Этические принципы в практической работе клинического психолога

35. Патопсихология

36. Патопсихологические нарушения познавательной деятельности при различных психических расстройствах

37. Патопсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических расстройствах

38. Патопсихологическая диагностика

39. Пограничные психические расстройства и их исследование в клинической психологии

40. Нейропсихология и проблема локализации высших психических функций

41. Нарушения восприятия при патологии головного мозга. Агнозии

42. Нарушения движений и действий при патологии головного мозга. Апраксии

43. Нарушения речи при патологии головного мозга. Афазии

44. Нарушения памяти при патологии головного мозга

45. Нарушения внимания при патологии головного мозга

46. Нарушения мышления при патологии головного мозга

47. Нарушения эмоционально-личностной сферы при патологии головного мозга

48. Нейропсихологические синдромы и основы восстановительного обучения

49. Психосоматика, психология телесности и телесно-ориентированная психотерапия

50. Психология аномального развития

51. Методы клинической психодиагностики

52. Психологическая коррекция в деятельности клинического психолога

53. Психотерапевтические аспекты клинической психологии

54. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: психодинамический подход

55. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: когнитивно-поведенческий подход

56. Основные школы психологического консультирования и психотерапии: экзистенциально-гуманистический подход

57. Психология семьи и семейная психотерапия

58. Психотерапия детей и подростков

59. Психологическая помощь при аддиктивном поведении

60. Кризисная психологическая помощь

4.3. Примерное содержание практико-ориентированной задачи

Выполните клинико-психологический анализ ситуации клиента (пациента).

С учётом ситуации клиента (пациента) предложите и обоснуйте выбор:

- методов и методик клинико-психологического обследования (сбор анамнеза, анализ документации, наблюдение, беседа, тестирование, экспериментально-психологическое исследование и др.);

- технологии психологической помощи (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое сопровождение, психологическая профилактика и др.);
- формы психологической помощи (индивидуальная, семейная, групповая);
- методов и методик (техник) психологической помощи.

Перечень типовых практико-ориентированных задач:

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 1.

К клиническому психологу обратилась женщина (30 лет) в депрессивном состоянии, имеющая наркотическую зависимость, с запросом на преодоление этой зависимости.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 2.

Родители мальчика (9 лет) жалуются на его проблемы в успеваемости и поведении. Мальчик не делает сам уроки, неусидчив, невнимателен, часто отвлекается. При выполнении домашних заданий допускает много ошибок, не проверяет себя, хотя знает правила.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 3.

Мужчина (30 лет) после военной службы в горячей точке подвержен тяжелым воспоминаниям о военном прошлом, часто снятся кошмары со сценами боевых действий, хотя сам старается об этом никогда не вспоминать.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 4.

Девочка (12 лет) со сколиозом высокой степени тяжести часто и подолгу лежит в ортопедической клинике. Наблюдаются общая слабость, сниженное настроение, низкая активность, апатия. Друзей нет, большую часть времени проводит в одиночестве.

Ситуация клиента к практико-ориентированной задаче 5.

Женщина (30 лет) обратилась с жалобами на постоянную тревогу, головную боль, панические атаки. Медицинское обследование не обнаружило соматической патологии.

5. Методические материалы

5.1. Процедура проведения Государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Экзамен проходит в устной форме.

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух блоков вопросов:

- первый блок вопросов экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;
- второй блок вопросов экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности у выпускника требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу экзаменационному билету не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационный билет составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.
4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ (ВКР) осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тексте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные части ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

- обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);
- цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;
- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Вторая глава также содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В список использованных источников включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Количество научных статей рецензируемых периодических изданий должно составлять не менее 40% от количества использованных источников.

Рекомендуется использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	37.05.01 Клиническая психология
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки России от 26 мая 2020 г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», зарегистрировано в Минюсте РФ 06 июля 2020 г., регистрационный № 58849.
Направленность образовательной программы	Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия
Уровень образования	Специалитет
Тип образовательной программы	Не установлен
Ориентация на профессиональный стандарт	Нет
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Клинический психолог
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	330 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Формы и перечень итоговых аттестационных испытаний
Государственный экзамен
Защита выпускной квалификационной работы

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, установленные ФГОС
<p>Универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); – способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2);
- способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины (ОПК-3);
- способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4);
- способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6);
- способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8);
- способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9);
- способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения

<p>уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-11).
<p>Профессиональные компетенции, определённые организацией самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей (ПК-1); – способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев (ПК-2); – способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) (ПК-3); – способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами) (ПК-4); – способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинко-психологического исследования и вмешательства (ПК-5); – способен следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинко-психологического исследования и вмешательства (ПК-6).

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показателями сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающегося выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная государственная итоговая аттестация студента.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии (показатели) оценивания компетенций по образовательной программе определяются в программе итоговой государственной аттестации для соответствующего итогового аттестационного испытания.

1.5. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого итогового аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы; – содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
Оценка «хорошо»	
<p>Предполагает, что в своем ответе студент описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако студент испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; – содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены основные требования к оформлению научных работ.

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
	Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	
Ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.	Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам: <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; – обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер; – содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; – изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; – выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	
Ставится студенту, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.	Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам: <ul style="list-style-type: none"> – введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; – содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; – работа носит реферативный характер; – качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
	<p>задачам исследования.</p> <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся	
<p>4. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания.</p> <p>5. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов.</p> <p>6. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера.</p>	<p>5. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (серьезные отклонения от требований).</p> <p>6. Объем заимствований превышает установленный норматив.</p> <p>7. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие.</p> <p>8. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.</p>

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
отлично	A
хорошо	B
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

1.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе государственной итоговой аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе государственной итоговой аттестации для соответствующего итогового аттестационного испытания.

1.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляции установлен Положением о государственной итоговой аттестации студентов института, опубликованном на сайте института (далее – Положение).

По результатам государственной итоговой аттестации студент имеет право подать письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и(или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается по форме, установленной Положением.

Апелляция подается студентом лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА на имя председателя апелляционной комиссии.

Апелляция подается в учебное подразделение, за которым закреплен студент.

Заседание апелляционной комиссии назначается не позднее 2 рабочих дней с даты подачи апелляции. Дату, время и место заседания апелляционной комиссии сообщается студенту средствами Учебного портала.

Присутствие студента, подавшего апелляцию, на заседании апелляционной комиссии не является обязательным.

На заседании апелляционной комиссии рассматриваются следующие вопросы и принимаются по ним решения.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания студента не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного испытания.

– Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена.

– Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами, являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии сотрудником Отдела контроля качества обучения средствами Учебного портала.

Студент обязан подтвердить факт ознакомления с решением апелляционной комиссии путем подписи соответствующего протокола апелляционной комиссии в течение 3 рабочих дней с даты заседания апелляционной комиссии в Отделе контроля качества обучения.

В случае если студент не является для подписания протокола или отказывается от его подписания (в этом случае сотрудником Отдела контроля качества обучения делается соответствующая запись в протоколе в присутствии декана факультета или представителя учебного управления), то ответственность за нарушение порядка доведения до сведения обучающегося решения апелляционной комиссии возлагается на студента.

В случае если апелляционная комиссия принимает решение об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания(или) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена, то результат проведения аттестации подлежит аннулированию.

Аннулирование осуществляется решением экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссией в рамках проведения повторного ГИА или выставления иной оценки, выставленной апелляционной комиссией

Повторное проведение ГИА осуществляется не позднее срока окончания обучения по образовательной программе в соответствии с Календарным учебным графиком.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

