

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
доктор педагогических наук, профессор кафедры
теории и технологии социальной работы

С.С. Лебедева

«10» июня 2021

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа

«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: канд. психол. наук Бандура Оксана Олеговна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

Цель изучения дисциплины: сформировать системные представления у магистрантов в области социального сопровождения семей и детей.

Задачи дисциплины:

Показать теоретические и прикладные аспекты социального сопровождения семей и детей, практическое освоение подходов и методов.

Ознакомить с основными принципами и этапами социального сопровождения семей и детей, в соответствии с запросом.

Развить навыки самостоятельного анализа брачно-семейных отношений.

Ознакомить с технологиями супружеского и семейного консультирования.

Сформировать базовые навыки консультирования с диагностикой проблем семьи.

Содержание дисциплины:

Специфика и основные понятия социального сопровождения семей и детей.

Методики организации беседы в работе с семьей

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей.

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами детей.

Методики исследования особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Сформировать системные представления у магистрантов в области социального сопровождения семей и детей.

Задачи:

1. Показать теоретические и прикладные аспекты социального сопровождения семей и детей, практическое освоение подходов и методов.

2. Ознакомить с основными принципами и этапами социального сопровождения семей и детей, в соответствии с запросом.

3. Развить навыки самостоятельного анализа брачно-семейных отношений.

4. Ознакомить с технологиями супружеского и семейного консультирования.

5. Сформировать базовые навыки консультирования с диагностикой проблем семьи.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- цели и задачи социального сопровождения семей и детей;
- основные социально-психологические проблемы семьи и владеть основными понятиями и терминологией в этой области;

- социально-психологические закономерности развития эмоциональных отношений, мотивационной и функционально-ролевой сфер личности супругов, коммуникативных процессов в семье;

- базовые принципы и положения в практике социального сопровождения семей и детей;

- современные тенденции в супружеском и семейном консультировании;
- этапы социального сопровождения семей и детей;
- основные техники, использующиеся в работе специалиста по социальной работе с семьей;
- основные социально-психологические проблемы семьи и владеть основными приёмами и технологиями в этой области;
- основные технологии, методы и направления, используемые в социальном сопровождении семей и детей;
- современные социально-психологические методы исследования проблем семейных отношений;
- этические основы социального сопровождения семей и детей;

уметь:

- анализировать ситуацию в семье обратившегося клиента и необходимости оказания консультативной помощи по семейным проблемам с научных позиций;
- моделировать и решать практические задачи в области психодиагностики семьи;
- моделировать консультативные ситуации на основе конкретных практических ситуаций, протоколов консультаций;

владеть:

- осуществления обоснованного выбора тех или иных психологических методов, техник, приемов в консультативной работе с супружескими парами и семьями;
- выбора приемов ролевого проигрывания ситуации консультирования, в ходе которой предоставляется возможность создать собственную ориентировочную схему проведения консультации;
- построения гипотез, структурирующих совместную деятельность психолога консультанта с семьей.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|---|-----------------------------|--|----------------------------------|
| | В зач. ед. | В астрон. часах | В академ. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | | | В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах | Промежуточная аттестация (зачет) |
| | | | | | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Индивидуальные консультации | | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | | | | |
| Очная | 2 | 54 | 72 | 44 | 28 | 26 | 8 | 18 | - | - | 10 | 2 | |
| Заочная | 2 | 54 | 72 | 62 | 10 | 8 | - | - | 8 | - | 4 | 2 | |

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
|--|---|
| с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10 | - способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4) - способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1) - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3) |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Специфика и основные понятия социального сопровождения семей и детей. | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 2. Методики организации беседы в работе с семьей. | 6 | - | 6 | - |
| Тема 3. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. | 6 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами детей. | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 5. Методики исследования особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. | 6 | 2 | 4 | 4 |
| Итого: | 26 | 8 | 18 | 10 |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского и практического типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Специфика и основные понятия социального сопровождения семей и детей. | 1 | - | - | - |
| Тема 2. Методики организации беседы в работе с семьей. | 1 | - | - | - |
| Тема 3. Применение методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. | 4 | - | - | - |
| Тема 4. Знакомство с методиками исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами детей. | 2 | - | - | - |
| Тема 5. Методики исследования особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. | 2 | - | - | - |
| Итого: | 8 | - | - | - |

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Специфика и основные понятия социального сопровождения семей и детей.

Содержание понятий: стратегия, тактика и техника психологического консультирования; этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии, тактики и техники семейного консультирования. Семейная психологическая

консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью. Актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования. Установление контакта с членами семьи.

Принципы, организация и методы проведения первичного психологического приема членов семьи.

Тема 2. Методики организации беседы в работе с семьей

Проработка основных этапов семейного консультирования. Этапы установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного семейного психологического консультирования. Работа в диадных и триадных группах по отработке техник и видов слушания (обучение грамотному формулированию вопросов, минимизации ответов, невмешательство, выяснение, подведение итогов и др., подразумевающие использование определенного ряда техник).

Диагностика, психотерапия и психокоррекция как составляющие психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции. Подбор методов исследования особенностей развития семьи. Анализ контекста и подтекста родительского сочинения. «Семейная Генограмма». «Линия жизни». Применение опроса и интервью в работе с членами семьи.

Тема 3. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей.

Использование методик: «Опросник удовлетворенности браком». Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП), с учётом причин нарушения общения в семье. Методы выявления супружеских конфликтов, их причин. Знакомство супругов с правилами конструктивного разрешения конфликтов. Методы выявления сексуальных проблем супругов и особенности консультирования этих проблем. Консультирование супругов в ситуации супружеской измены. Психологическое консультирование супругов в ситуации алкоголизма, наркомании, соматизации, инвалидизации и т.д.

Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами ребенка.

Применение проективных методик: «Незаконченные предложения», «Моя семья» и «Кинетический рисунок семьи». Выбор типа метода беседы в семейном психологическом консультировании. Вопросы клиенту, как важнейший элемент беседы и основное средство получения информации от него. Разработка структуры различных вопросов клиенту, в ходе консультации, направленные на достижение определенных целей психолога-консультанта.

Учёт образа клиентов, особенностей их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивов обращения к семейному психологу-консультанту в построении консультации. Разработка структуры беседы в семейном консультировании в зависимости от типологии обращения в семейном консультировании.

Тема 5. Методики исследования особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Анализ результатов по методике Т. Лири. Методы совместной работы супругов в консультации. Просмотр веера домашних заданий для достижения успеха в психологическом консультировании.

Использование домашних заданий при работе с супругами. Разработка каталога заданий для совместной деятельности супругов. Домашние задания могут быть различными, их основная цель на первом этапе консультирования - уточнение и детализация ситуации в семье. Например: написать сказку о своей семье, наделяя членов семьи выбранными животными или растениями, а также описать себя через ассоциацию с цветком. Ведение дневников, написание сочинений и др.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Специфика и основные понятия социального сопровождения семей и детей.

Цель: Определить основные мотивы обращения супругов в консультацию.

Понятийный аппарат: стратегия, тактика, техники семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом?
2. Этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии семейного консультирования.
3. Тактики и техники семейного консультирования.
4. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

Практические задания:

Студенты разбиваются на группы и работают в «тройках».

- 1) Выберите ситуацию и составьте варианты установления контакта с подопечными.
- 2) Проиллюстрируйте на примере построение контакта с семьей при помощи специальных вопросов.
- 3) Решение проблемных задач (ситуаций).

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте семейную генограмму своей семьи с указанием эмоциональных связей между всеми членами семьи.

2. Провести исследование двух взрослых членов семьи разного пола по методике: «Незаконченные предложения» и проанализировать результаты в ходе последующего занятия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Методики организации беседы в работе с семьей

Цель: Развить навыки применения методов и техник работы семейного консультанта-психолога с членами семьи.

Понятийный аппарат: методы, методики, техники, «семейная генограмма», «линия жизни», адекватность, валидность.

Практические задания:

Студенты разбиваются на группы и работают в «двойках» или в «тройках».

1) Составление ответа по методике: «Семейная генограмма» и осуществить обмен характеристиками и анализом результата.

2) Составление ответов по методике «Линии жизни» и обмен характеристиками и анализом результата.

3) Провести обсуждение исследования членов семьи по методике: «Незаконченные предложения».

4) Проанализировать полученные результаты с их корректировкой, если выявлены неточности.

Решение проблемных задач (ситуаций)

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите методику «А. Варга, В. Столина» у двух родителей по выявлению стиля их отношения к детям. Напишите заключение по полученным результатам.

2. Соберите копилку методов и приёмов работы с проблемами детско-родительских отношений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей.

Цель: Развить навыки применения методов и методик работы семейного консультанта-психолога с проблемой детско-родительских отношений.

Понятийный аппарат: методы, методики, техники, «стиль отношений», «кооперация», домашние задания клиентам.

Практические задания:

1. Обсуждение и анализ результатов методики «А. Варга, В. Столина» и влияния,

выявленного стиля на детско-родительские отношения в каждом конкретном случае.

2. Представить подобранные студентами копилки методов, упражнений и приёмов работы семейного консультанта с проблемами детско-родительских отношений

Решение проблемных задач (ситуаций)

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите проективные методики: “Рисунок семьи” или “Кинетический рисунок семьи” с двумя детьми разного пола.

2. Провести исследование двух детей разного пола по методике: «Незаконченные предложения» и проанализировать результаты в ходе последующего занятия

3. Практическое задание: провести анкетирование школьников по проблемам детско-родительских отношений по выбранной методике. Написать анализ и заключение.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами ребенка.

Цель: Развить навыки применения методов и методик работы семейного консультанта-психолога по проблемам детско-родительских отношений, с позиции детей.

Понятийный аппарат: проективные методики, характерные особенности, размер, пространство, бытовые предметы, отсутствие автора, отсутствие члена семьи.

Практические задания:

1. Анализ проективных методик: “Рисунок семьи” или “Кинетический рисунок семьи” с двумя детьми разного пола. Сравнение полученных результатов от родителей и от детей.

2. Анализ результатов методики: «Незаконченные предложения» и составления программы дальнейшей деятельности семейного консультанта-психолога с семьей.

3. Подбор вариантов приёмов и упражнений в ходе семейного консультирования проблем детско-родительских отношений. Написать анализ и заключение.

Решение проблемных задач (ситуаций)

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформите этапы семейного консультирования и напишите заключение для данной семьи по полученным результатам.

2. Написать мини-сочинение: «Мои родители».

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 5. Методики исследования особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Цель: Развить навыки применения методики: РОП - Волковой А.Н. для супружеской пары.

Понятийный аппарат: супружеские роли, деформация супружеских ролей,

взаимозаменяемость ролей в семьях эгалитарного стиля общения.

Практические задания:

1. Обсуждение и прослушивание анализов методики: РОП - Волковой А.Н. для супружеской пары.
2. Поиски путей использования, полученных результатов для коррекции или стабильности супружеских отношений в ходе семейного консультирования.
3. Выполнение студентами «домашнего задания для супругов по методике: “Мое письмо о супруге”, как метода совместной деятельности супругов в ходе семейного консультирования.

Решение проблемных задач (ситуаций)

Задания самостоятельной работы:

1. Провести исследование по методике: «Опросник ПЭА - понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность».
2. Написать заключение по результатам исследования.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика «Разбор конкретных ситуаций (кейсы)». Для решения ситуаций, группа подразделяется на несколько мини-групп, по 4-5 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, требующей применения технологии семейного консультирования, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы.

Определите, с какой проблемой они обратились за помощью к психологу – консультанту. Спроектируйте ситуацию для данной семьи. Определите стиль отношений, спланируйте этапы семейного консультирования.

Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем и членами экспертной группы из числа магистрантов.

Интерактивное занятие к теме 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами ребенка.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется практикум, выполнение проективной методики «Кинетический рисунок семьи», модификация Р. Бернса и С. Кауфмана, с последующим обсуждением полученного опыта и возможностей методики.

Интерактивное занятие к теме 5. Методики исследования особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика «Разбор конкретных ситуаций (кейсы)». Для анализа ситуаций, группа подразделяется на несколько мини-групп, по 4-5 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, требующей применения технологии семейного консультирования, обсуждают возможные гипотезы и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем и членами экспертной группы из числа магистрантов.

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной.

Подготовить ответы на вопросы:

Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Ситуация 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Подготовить ответы на вопросы:

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем, возможно, разрешить, а какие нет?

Ситуация 3: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов

отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Подготовить ответы на вопросы:

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери?

Ситуация 4: Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккеем смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

Подготовить ответы на вопросы:

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;
- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 5: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с

ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

Подготовить ответы на вопросы:

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 6: Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

Подготовить ответы на вопросы:

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуация 7: «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

Подготовить ответы на вопросы:

- какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?
- имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы

считаете оптимальным и почему?

- согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету?

Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация 8: «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

Подготовить ответы на вопросы:

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?
- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

Ситуация 9: «Семья... Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

Подготовить ответы на вопросы:

- охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Обсуждение и анализ представленных сообщений, докладов с просмотром презентаций, результатов выполнения домашних заданий: «Ассоциация с цветком», Эссе – сказка «О моей семье», «Можно ли простить измену»? «Наше семейное СОЛНЦЕ – ПРИМИРЕНИЕ!» и другие.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встреча с психологами ЦСПСиД. Знакомство с опытом оказания психологической помощи различным категориям семей.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области предупреждения и разрешения семейных конфликтов, содержание и

источники морально-психологического климата взаимоотношений в семье.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность психологического здоровья членов семьи.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурной и природной сообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников - учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций, учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа по дисциплине нацелена на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации по темам дисциплины, работы с литературой и базами данных.

Оценивается качество выполнения работы в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института средствами Учебного портала.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- выравнивание по ширине;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к теме 1. Специфика и основные понятия социального сопровождения семей и детей.

Задания к теме 1:

1. На конкретных примерах аргументируйте ответы на вопросы в виде Эссе:

- каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом?
- возможно, ли добиться положительного результата, работая только с одним представителем пары или семьи?

2. Пополните копилку психолога-консультанта видами домашних заданий для клиентов - членам семьи.

Задания к самостоятельной работе к теме 2. Методики организации беседы в работе с семьей

Опишите, в форме эссе, на какой стадии вашего индивидуального цикла и цикла жизни семьи вы находитесь в данный момент.

1. Оказывает ли, по вашему мнению, цикл жизни семьи такое же влияние на человека, как индивидуальный цикл жизни? Какие конфликты возможны между стадиями этих двух жизненных циклов?

2. Оказывает ли, по вашему мнению, цикл жизни семьи на возникновение конфликтов между членами семьи? Приведите пример.

3. Постройте «Семейную генограмму» своей семьи с указанием эмоциональных связей между всеми членами семьи.

4. Постройте «Линию времени» своей семьи за последние 10 лет.

Задания к самостоятельной работе к теме 3. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей.

1. Проведите методику «А. Варга, В. Столина» у двух родителей по выявлению стиля их отношения к детям.

2. Оформите протокол консультирования и напишите заключение для данной супружеской пары.

3. Проведите диагностику семейной пары по опроснику “Анализ семейных взаимоотношений” (АСВ)

4. Оформите протокол консультирования при детско-родительском конфликте. Напишите заключение.

Задания к самостоятельной работе к теме 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами ребенка.

Проведите проективные методики: «Рисунок семьи» или «Кинетический рисунок семьи» с двумя детьми разного пола.

1. Написать сказку: «Моя семья».

2. Соберите копилку методов и приёмов работы с проблемами детско-родительских отношений.

Задания к самостоятельной работе к теме 5. Методики исследования особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Напишите Эссе по темам:

1. Какова специфика работы семейного психолога-консультанта с разводящимися супругами?

2. Какова специфика работы с диадой в ситуации супружеской измены? Какие методы психологического семейного консультирования целесообразно использовать?

3. Проведите диагностику отношений супругов в семье по методике Т. Лири.

4. Проведите исследование с членами семьи по методике «Незаконченные предложения «Я и моя семья».

5. Проведите методику РОП (Волкова А.Н.) у супружеской пары. Оформите протокол и напишите заключение для данной супружеской пары.

6. Изучите социальные связи семьи по методике «Экологическая карта».

7. Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом?

8. Возможно, ли добиться положительного результата, работая только с одним представителем пары или семьи?

9. Оформите протокол консультирования и напишите заключение для данной супружеской пары.

10. Подберите серию домашних заданий для клиентов, в зависимости от проблемы обращения.

Решение проблемных задач (ситуаций):

Для решения задач, группа подразделяется на несколько мини-групп, по 4-5 человек в каждой, знакомятся с содержанием задачи (ситуации), требующей применения технологии семейного консультирования, обсуждают возможные гипотезы и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем и членами экспертной группы из числа студентов.

Автор задач: д. пс. н., профессор Цветкова Н.А.

Вы - семейный психолог-консультант.

Прочтите внимательно текст задачи. Выберите две из них.

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Какой симптом нарушения семейных отношений?
- Какие техники семейного консультирования можно применить для данного случая?
- Составьте план беседы с клиентами.

Текст задач:

1. К Вам обратилась за помощью молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться целый день в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».

2. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. К вам обратилась за помощью молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет к ней интерес. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину.

4. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством,

ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?»».

5. К вам обратилась за помощью молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья (бабушка и дедушка, мама) по очереди вела беседы с мальчиком в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Супервизия в психологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Супервизия в психологии»;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|--|----------------------------------|
| Тема 1. Специфика и основные понятия социальном сопровождении семей и детей | ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 2. Методики организации беседы в работе с семьей | ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 3. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. | ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка. | ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |
| Тема 5. Методики исследования особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. | ОПК-4, ПК-1, ПК-3 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Формы аттестации соответствует Положению об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Примеры тестовых заданий:

- 1) Первый этап семейного консультирования:
 - А. Прояснение ситуации
 - В. Установление контакта

- С. Пояснение запроса
- 2) Выберите методики диагностики супружеских взаимоотношений:
 - А. «Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи»
 - В. Генограмма, «Линия времени»
 - С. Опросник удовлетворенности браком, опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке»
- 3) Техника организации беседы в семейном консультировании, позволяющая выявить дисфункциональный паттерн взаимодействия в семье, имеющий циклический характер:
 - А. Циркулярное интервью
 - В. Техника прослеживания последовательности взаимодействий
 - С. Присоединение чувств к содержанию

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачёту для студентов

1. Особенности группового консультирования родителей с детьми.
2. Специфика семейного консультирования супругов, переживающих ревность.
3. Специфика семейного консультирования психологических проблем повторного брака.
4. Специфика семейного консультирования разводящихся супругов.
5. Специфика семейного консультирования в перинатальный период.
6. Характеристика методов диагностики супружеских отношений.
7. Организации и проведения семейного консультирования с диадой.
8. Особенности проведения добрачного консультирования.
9. Отличие семейного консультирования от индивидуального консультирования.
10. Характеристика первичной семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
11. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой работы с семьей.
12. Специфика семейного консультирования при супружеской неверности.
13. Специфика семейного консультирования супругов при разводе.

14. Специфика семейного консультирования зрелых семей.
15. Специфика семейного консультирования семей людей старшего возраста.
16. Специфика психологического консультирования супружеских конфликтов.
17. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
18. Представьте схему первого «контакта» с клиентом – предварительная договоренность семейного психолога-консультанта с клиентом.
19. Применение техники организации беседы в семейном консультировании.
20. Характеристика этапов проведения консультативной беседы с семьей.

Пример типового задания в формате теста:

Тест 1. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Пожилая женщина, обратилась к консультанту после отъезда семьи ее дочери в другой город.

Выберите стратегию работы с клиентом:

1. работа горя
2. помощь при ПТСР
3. помощь в преодолении возрастного кризиса

Тест 2. Проанализируйте жизненную ситуацию: супруги обратились в связи с угрозой развода по причине измены, определите характер кризиса:

1. нормативный
2. ненормативный
3. возрастной

Тест 3. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента: супруги обратились по проблеме взаимоотношений с дочерью-подростком. Выберите технологию работы с клиентом:

1. индивидуальное консультирование
2. семейное консультирование
3. групповое консультирование

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Пожилая женщина, обратилась к консультанту после отъезда семьи ее дочери в другой город.

Выберите стратегию работы с клиентом: работа горя, помощь при ПТСР, помощь в преодолении возрастного кризиса.

Обоснуйте выбор стратегии психологической помощи.

Типовое задание 2. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента: супруги обратились по проблеме взаимоотношений с дочерью-подростком. Выберите технологию работы с клиентом: индивидуальное консультирование, семейное консультирование, групповое консультирование.

Обоснуйте выбор технологии психологической помощи.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Гармоничные семьи – гибкие «экосистемы», адекватно реагирующие на изменения внешних условий.

Гибкость - характеристика ролевой структуры семьи; в рамках системного подхода в семейном консультировании - способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам. Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются ригидностью либо хаотичностью.

Границы семьи - понятие, используемое в рамках системного подхода, для описания отношений между семьей и ее социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Для нормального функционирования границы семейной системы должны быть достаточно проницаемы. Жесткость границ, также как и их размывтость являются для семьи факторами риска. Границы семьи определяются семейными правилами - основаниями, на которых строится жизнь семьи и определяются нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

Дисгармоничные семьи – ригидные семейные системы, пытающиеся сохранить привычные стереотипы взаимодействия вне зависимости от изменения внешних условий.

Дисфункциональные семьи - такие семьи, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, серьезные семейные проблемы замалчиваются. Кроме того, вследствие деформации семейных ролей и нарушения структуры семейной иерархии отсутствует практика конструктивного разрешения конфликтов.

Жизненный цикл семьи – последовательная закономерная смена этапов развития семьи.

Метакоммуникация- процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи, в процессе консультации (терапевтического сеанса). Метакоммуникация становится возможной, только если каждый член семьи имеет возможность выразить свое отношение к проблеме.

Ненормативный семейный кризис - ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся обязательными или типичными для основных этапов жизненного цикла семьи. Могут быть вызваны социальными затруднениями (отсутствие жилья, потеря работы и

пр.), стрессами и неожиданными событиями (катастрофы, необходимость покинуть место проживания в связи с опасностью для жизни и пр.), тяжелые внутрисемейные ситуации (тяжелая болезнь, смерть члена семьи, супружеская измена, развод и пр.).

Нормативный семейный кризис - совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на каждом из этапов своего жизненного цикла. Первый нормативный кризис - принятие на себя супружеских обязательств. Второй - рождение первого ребенка и освоение супругами родительских ролей. Третий - включение детей во внешние социальные структуры. Четвертый - принятие поведения детей-подростков. Пятый - ребенок покидает дом. Шестой - супруги вновь остаются вдвоем. Седьмой - смерть одного из супругов.

Нуклеарная семья - (от латинского nucleus-ядро), состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми, не состоящих в браке; семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети).

Паттерны семейного взаимодействия - устойчивые коммуникативные стереотипы во взаимоотношениях между членами семьи.

Психологическое здоровье семьи - способность и умение членов семьи справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами; складывается из психологической компетентности членов семьи и качества их взаимоотношений.

Развод – одна из форм прекращения брака путем его юридического расторжения.

Расширенная семья - семья, включающая в себя три и более поколений.

Семейное консультирование – вид психологического консультирования, по семейной проблематике. Эта область включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как добрачное консультирование, взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье, совместное консультирование детей и родителей, психологическая помощь разводящимся и т.д.

Семейная история - параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные модели и паттерны. Обнаруживается посредством анализа семейных преданий, историй, а также мифов, поддерживаемых членами семьи. Воплощается в «семейных сценариях».

Семейная социограмма - методика, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характера коммуникаций в семье.

Семейная психотерапия – это система психологических воздействий на семью как на живую открытую систему с целью оптимизации ее функционирования.

Семейные роли - наборы норм и образцов поведения, которые предписано выполнять каждому члену семьи в зависимости от возраста, пола, места в семейной иерархии.

Семейные традиции - повторяющиеся действия, имеющая символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр.

Семейные ценности - система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей. В гармоничных семьях основные ценности членов семьи совпадают или согласуются.

Семейный диагноз - комплексное описание нарушений в жизнедеятельности семьи и вывод об актуальной семейной ситуации.

Семейный конфликт - столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи. Семейные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. В конструктивном конфликте проблема разрешается сознательными усилиями членов семьи на основе интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи. В деструктивном - проблема не решается, происходит либо подчинение одним участником конфликта остальных, либо формальным разрешением, без решения эмоциональных проблем, либо избеганием конфликта. Семейные конфликты также можно разделить на актуальные, хронические, прогрессирующие; по степени выраженности - на открытые и латентные.

Семейный кризис - состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семейный миф - неадекватный образ "Мы", свойственный семье. Неосознаваемое взаимное соглашение членов семьи относительно того как презентовать семью окружающим. Цель мифа - замаскировать неудовлетворенные потребности, конфликты, эмоциональные травмы некими идеализированными представлениями. Примеры: «Мы - прекрасная дружная семья», «Наш ребенок требует особого контроля», «Мы всегда сами справляемся со всеми трудностями и не нуждаемся ни в чем сочувствии и помощи» и т.п. Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и о ее членах.

Семья – основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Система - это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами. В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, детско-родительская, индивидуальная).

Структура семьи - совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

Функции семьи – жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Циркулярность семейных проблем - характеристика, описывающая взаимосвязь всех проблем семьи, круговой принцип (проблемы вытекают одна из другой).

6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-10839-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431670 | - | - | + | + | + |
| 2. | Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09947-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/452801 | + | + | - | - | - |
| 3. | Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-534-00869-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432042 | + | + | + | + | - |
| 4. | Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]: монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2015. - 672 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=345130 | + | + | - | - | - |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1. | Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум / С. А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-534-01445-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433445 | - | + | + | + | + |
| 2. | Гагай, В. В. Семейное консультирование: учебник / В. В. Гагай. - СПб.: Речь, 2010. - 317 с. | + | - | - | - | - |
| 3. | Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: практическое руководство: учебное пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когнито-Центр, 2011. – 416с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29537 | + | + | - | - | - |
| 4. | Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов: учебник / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - СПб.: Речь, 2008. - 360 с. | + | + | + | + | + |
| 5. | Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / под общей редакцией Н. Н. Посысова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 266 с.– ISBN 978-5-534-08198-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437934 | + | + | - | - | + |
| 6. | Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 152 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06227-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438085 | - | - | + | + | + |
| 7. | Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 488 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06226-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/453278 | + | + | | | |
| 8. | Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12304-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447247 | - | + | + | + | + |

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины

1. Адалин: Психологический центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.
4. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)