

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат экономических наук,

доцент кафедры прикладной социальной

психологии и конфликтологии

С.В.Сатикова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология

«Психология конфликтного поведения»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности в области педагогических закономерностей построения процессов обучения, воспитания и образования в современном мире.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать освоению понятийного аппарата педагогики;
2. Раскрыть закономерности педагогических процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью современного педагога;
4. Развивать интерес к педагогике как науке и искусству.

Содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке.

Методы научно-педагогического исследования

Общие основы дидактики

Содержание образования и его основные компоненты

Социальное пространство воспитательного процесса

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование компетентности в области педагогических закономерностей построения процессов обучения, воспитания и образования в современном мире.

Задачи:

1. Способствовать освоению понятийного аппарата педагогики;
2. Раскрыть закономерности педагогических процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью современного педагога;
4. Развивать интерес к педагогике как науке и искусству.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

знать:

- научно-теоретические основы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность современного педагога;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации в сфере педагогической деятельности;
- специфику взаимодействия семьи, ОУ, социальных партнеров, заинтересованных в обеспечении качества педагогического процесса.

уметь:

- ориентироваться в существующих научно-теоретических подходах при выработке стратегии и тактики педагогических действий в конкретных психолого-педагогических

условиях;

- применять современные методы диагностики достижений обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов, выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности;

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК-1 - ОК-9; ОПК-1- ОПК-5; ПК-1 - ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11 - ПК-14; ВПК-1	- способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях РФ (ПК-11) - способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования	8	2	6	-
Тема 2. Общие основы дидактики	8	4	4	4
Тема 3. Содержание образования и его основные компоненты	8	4	4	4
Тема 4. Общие основы теории воспитания	8	2	6	2
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования	2	-	-	-
Тема 2. Общие основы дидактики	2	-	-	-
Тема 3. Содержание образования и его основные компоненты	2	-	-	-
Тема 4. Общие основы теории воспитания	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования

Источники развития педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогики. Функции педагогики как науки. Целостный характер педагогических дисциплин. Роль и место педагогики в системе научного познания. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Методологическая культура педагога и ученого: общее и различное. Цель и логика педагогического исследования. Объекты научно-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Тема 2. Общие основы дидактики

Объект и предмет дидактики. Становление и развитие дидактики. Основные категории дидактики. Понятийная система дидактики.

Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о педагогической системе. Преподавание и учение. Противоречия процесса обучения. Индивидуальный стиль работы педагога. Конструирование учебного материала. Основные этапы овладения знаниями. Учение как самостоятельная познавательная деятельность. Модели обучения и деятельность «педагог-обучающийся» в разных моделях.

Тема 3. Содержание образования и его основные компоненты

Цели и задачи образования на современном этапе. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Исторический характер содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты. Компоненты содержания педагогического процесса. Особенности организации образования в современной России. Базисный Учебный план ОУ. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Вариативное содержание образования.

Тема 4. Общие основы теории воспитания

Цель воспитания как педагогическая проблема. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Общая и индивидуальные цели воспитания. Главные принципы воспитания. Перевоспитание и самовоспитание. Система и структура воспитательного процесса. Проблема содержания процесса воспитания.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Цель: Закрепить представления о месте педагогики в системе наук о человеке, методах научно-педагогического исследования.

Понятийный аппарат: педагогика, развитие педагогики, задачи педагогики, категории педагогики, педагогическое исследование, объект и предмет научно-педагогического исследования, методы педагогического исследования.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов места педагогики в системе наук о человеке. Просмотр нескольких видеороликов, посвященных

методам научно-педагогического исследования. Обсуждение логики применения различных методов научно-педагогического исследования.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ.

Цель: Закрепить представления об общих основах дидактики.

Понятийный аппарат: дидактика, объект и предмет дидактики, основные категории дидактики, педагогический процесс, педагогическая система, преподавание и учение.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов противоречия процесса обучения, индивидуального стиля работы педагога, конструирования учебного материала, деятельности «педагог-обучающийся» в разных моделях обучения.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.

Цель: Закрепить представления о содержании и основных компонентах процесса образования.

Понятийный аппарат: содержание образования, базисный Учебный план ОУ. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты, вариативное содержание образования, образовательный стандарт.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов целей и задач образования на современном этапе, содержания образования как средства развития личности и формирования ее базовой культуры, исторического характера содержания образования, факторов, детерминирующих содержание образования, особенностей организации образования в современной России.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ.

Цель: Закрепить представления об общих основах теории воспитания.

Понятийный аппарат: воспитание, гармоническое развитие личности, перевоспитание, самовоспитание.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов

цели воспитания, всестороннего гармонического развития личности, главных принципов воспитания, перевоспитание и самовоспитания, проблемы содержания процесса воспитания.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 2 «Общие основы дидактики».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики обучения, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивные занятия к теме 3 «Содержание образования и его основные компоненты».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики образовательной деятельности, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивные занятия к теме 4 «Общие основы теории воспитания».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса, связанных с проблемами воспитания, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций,

предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Педагогика» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;

- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа к теме 1 Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования

Задания к теме:

Игра по теме «Методы педагогического исследования»

Цель деловой игры: применение на практике учебной информации о методах педагогического исследования.

1. Этап – Метод «Наблюдение». Группу разделить на подгруппы (4-6 человек), один человек из каждой группы назначается наблюдателем и получает отдельное задание – наблюдая за работой группы, зафиксировать проявления лидерских качеств студентов.

Примерный протокол наблюдения

ФИО студента	Интеллектуальный лидер (активно предлагает верные варианты, поясняет задание другим)	Лидер-критик (высказывает сомнения, стремиться контролировать работу др. участников группы)	Эмоциональный лидер (активно проявляет эмоции, радуется успеху группы/переживает поражение, подбадривает группу/сеет панику, эмоционально «заводит» всех)	Лидер-организатор (следит за временем, ведет записи сам или поручает кому-либо, зачитывает результаты работы группы или назначает кого-то другого)
--------------	--	---	---	--

--	--	--	--	--

Задание: наблюдая за поведением команды во время игры, отмечайте знаком «+» характерные проявления лидерских качеств у студентов. По окончании игры подсчитайте результаты. Сколько лидеров было в команде? Какие проявления лидерских качеств совпадают в одном человеке? Сделайте выводы о том, насколько результаты игры зависят от наличия в команде лидеров.

Оцените свою работу в роли исследователя - «наблюдателя»: что было самым интересным? Какие возникли сложности? Изменилось ли представление о методе наблюдения?

Для проведения игры группы придумывают название команды. Игра проводится в три тура, задания могут самыми разными, выполняются в течение 1-2 минут, после каждого тура подводятся промежуточные итоги.

Примеры заданий: написать как можно больше существительных (глаголов) на определенную букву, записать как можно больше пар слов: страна-столица (Россия-Москва и т.д.), назвать как можно больше детских писателей и поэтов, песен о школе и т.д.

Самостоятельная работа к теме 2 Общие основы дидактики

Задания к теме:

Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем:

1. Дидактические концепции и модели обучения: традиции и современность (Я.А.Коменский, И.Песталоцци, Д.Дьюи и др.).
2. Система принципов обучения и их характеристика
3. Взаимодействие науки и практики в педагогике
4. Становление и развитие дидактики
5. Роль образования в современной России.
6. Современные методы и приемы обучения.

Самостоятельная работа к теме 3 Содержание образования и его основные компоненты

Задания к теме:

Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем:

1. Инновационные процессы в современном образовании.
2. Проблемы современного урока.
3. Авторские учебные программы.
4. Общие закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательный потенциал семьи как фактор социализации ребенка.
6. Школа как открытая социальная система

Самостоятельная работа к теме 4 Общие основы теории воспитания

Задания к теме:

Найдите правильные, на Ваш взгляд определения и установите соответствие.

1. Найдите правильное определение умственного воспитания:

а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду;

б) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание правильного отношения к окружающему миру;

в) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

2. Установите соответствие

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
2. Умственное развитие	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
3. Учебная деятельность	в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Методы научно-педагогического исследования	ПК-11, ПК-12

Тема 2. Общие основы дидактики	ПК-11, ПК-12
Тема 3.Содержание образования и его основные компоненты	ПК-11, ПК-12
Тема 4. Социальное пространство воспитательного процесса	ПК-11, ПК-12

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о педагогике как науке. Методы педагогического исследования.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль воспитания и обучения в формировании личности.
4. Становление дидактики как науки.Предмет и задачи современной дидактики.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
6. Современные дидактические концепции.
7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Методы, приёмы и средства обучения.
10. Урок как основная форма обучения.
11. Формы организации учебно-познавательной деятельности.
12. Внеурочная работа по предмету.
13. Инновационные образовательные процессы.
14. Типология и многообразие образовательных учреждений в РФ.
15. Сущность процесса воспитания. Принципы и содержание воспитания.

16. Базовые теории воспитания и развития личности.

17. Закономерности воспитательного процесса.

18. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания.

19. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование и развитие ученического коллектива.

20. Понятие о воспитательной системе. Этапы становления воспитательной системы.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Функциями педагогической науки являются:

- 1) Теоретическая, технологическая
- 2) Контрольная, оценочная
- 3) *Дидактическая; воспитательная*

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Предметом педагогики является:

- 1) Образование как реальный педагогический процесс
- 2) *Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность*
- 3) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

Тест 3. Выберите правильный ответ.

Воспитание - это

- 1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2) *Управление процессом развития и социализации личности*
- 3) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

Практико-ориентированные задания

Типовое задание 1. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и

просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Типовое задание 2. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Воспитанник – человек, являющийся, с одной стороны, объектом целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения (семьи и коллектива); с другой стороны – субъектом самовоспитания и саморазвития.

Воспитанность – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств.

Воспитательная функция педагогического процесса – круг деятельности по формированию основ научного мировоззрения, профессиональных убеждений, уважения к труду, по воспитанию коллективизма, дружбы, трудовой дисциплины, ответственности; формирование норм и правил гражданского поведения.

Воспитательное мастерство – мера совершенства педагога в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач.

Гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

Демократизация образования – расширение прав и свобод образовательных учреждений; привлечение родителей и общественности к управлению образованием.

Диверсификация (лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие) – в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности. В профессиональном образовании наметилось два основных пути диверсификации: многоступенчатая и многоуровневая подготовка кадров.

Дидактика (от греч. "didaktikos" - поучающий и "didasko" – изучающий) – является частью педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования (цели, содержание, методы, средства, организация, достигаемые результаты).

Дидактическая система (от греч. "systema" – целое, составленное из частей, соединение) – это выделенное по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

Дидактический материал – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

Дидактический процесс – совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности обучаемых.

Дифференциация обучения – форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Задача дидактическая – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Закономерности воспитания – устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

Знания – результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого. Понятие введено Л.В. Выготским.

Инновационное образовательное учреждение – учреждение, в котором осуществляются инновационные образовательные процессы.

Инновационные процессы в образовании – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Интеграция образования – процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

Информатизация образования – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

Исследовательский подход в обучении – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины; воспроизводящих в обучении научные методы познания.

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется факторами, обуславливающими его социальную эффективность: содержание; высокая компетентность педагогических работников; новейшие педагогические технологии; материально-техническая оснащенность; гуманистическая направленность; полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях.

Коллектив – группа людей, объединенных общими идеями, интересами.

Коллективизм – включенность индивида в один или несколько коллективов, в особенности в экономическом и социальном отношениях, часто в ущерб естественно выросшим сообществам (семье, сословию и т.д.).

Компетентность педагогическая – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Личностный подход – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимоотношении с каждым учащимся и коллективом; предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, развитии его возможностей.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы

обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

Методика в образовании – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методы воспитания – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Методы организации коллектива – методы воспитания, способствующие формированию коллектива, отличающегося высокой дисциплиной, заботой всех и каждого об улучшении условий обучения, труда, соревновательным отношением к делу и самоуправлением, т.е. активным участием в управлении делами коллектива.

Моделирование воспитания – метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса.

Образовательная область – набор соответствующих учебных дисциплин и курсов, которые включены в базисный учебный план общеобразовательной школы.

Образовательная программа – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

Образовательные учреждения – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

Обученность – результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться).

Общая педагогика – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности образования человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов.

Педагогическая задача – осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Педагогическая квалификация – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

Педагогическая специализация – определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Педагогическая технология – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая цель – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

Педагогические средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

Педагогический процесс – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

Педагогический такт – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Педагогическое призвание – означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

Педагогическое управление – перевод педагогической системы на более высокий уровень развития с помощью педагогических методов и средств.

Принцип воспитания – исходное положение, требование, которым нужно руководствоваться в воспитательной работе.

Профессионально-педагогическая культура – мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

Профессионально-педагогическое образование – процесс и результат целенаправленной подготовки профессионально-педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

Профессиональный педагогический долг – это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

Рабочая учебно-программная документация – учебный план для обучения по определенной профессии, разработанный для конкретного учреждения начального профессионального образования, и соответствующие ему учебные программы.

Системный подход в образовании – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы.

Сотрудничество в обучении – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Управление образовательным учреждением – сложный динамический процесс, включающий в себя постановку целей и задач, изучение и анализ существующего уровня учебно-воспитательной работы, поиск путей совершенствования системы работы учреждения, эффективного использования средств обучения и воспитания, координацию усилий всего педагогического коллектива.

Упражнение – повторное выполнение действия с целью его усвоения.

Уровни освоения навыков и умений – показатели качества освоения учащимися профессиональной практической деятельности в процессе производственного обучения.

Усвоение знаний – познавательная деятельность, направленная на прочное овладение знаниями, умениями и навыками. В результате анализа и синтеза изучаемых явлений, факторов, процессов формируются обобщения, составляющие основу научных понятий.

Учебная программа – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

Учебно-методический комплекс – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

Учебный план – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

Учение – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

Учреждения дополнительного образования – образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Н.Ф.Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -377 с.- (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01228-6.-Текст:электронный//ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433437	+	+	+	-
2	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1.Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата /И.П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 404 с. -(Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-534-01919-3.-Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434417	-	+	+	+
3	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т.Том 1.Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2:учебник для академического бакалавриата /И.П.Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,2019.-386 с.- (Бакалавр. Академический курс). -ISBN 978-5-534-01921-6. -Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: https://biblio-online.ru/bcode/434422	+	-	-	+
Дополнительная литература					
1	Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата/Н.Г. Милорадова.-Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 119 с. — (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438155	+	+	+	+
2	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.И.Савенков.-2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. -232 с.- (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-06820-7. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437318	+	+	+	+
3	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата/А. И. Савенков.- 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019. -187 с.- (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06821-4.-Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437444	-	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://libfor.ru/readytepo.html>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс] : informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)