

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений в области специфики целей, содержания и методов обучения, воспитания, развития и формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с современными научными достижениями в области дошкольного и начального образования;
2. Раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
3. Вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в разных видах детской деятельности;
4. Ознакомить с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и образовательных организациях;
5. Формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
6. Углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

Содержание дисциплины:

Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.

Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей

Преимственность дошкольного образования и начальной школы

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование у обучающихся представлений в области специфики целей, содержания и методов обучения, воспитания, развития и формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования.

Задачи:

1. Познакомить с современными научными достижениями в области дошкольного и начального образования;
2. Раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
3. Вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в разных видах детской деятельности;

4. Ознакомить с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и образовательных организациях;

5. Формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

6. Углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи;

- содержание программы духовно-нравственного воспитания;

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

- психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся;

- методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;

уметь:

- планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи;

- проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;

- оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей;

- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания

обучающихся;

- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

иметь навыки:

- формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств;

- планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;

- совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;

- использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
<p>с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4) - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.	2	2	-	-
Тема 2. Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты	10	4	6	4
Тема 3. Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании	12	2	10	4
Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	10	4	6	4
Тема 5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	10	4	6	4
Тема 6. Преемственность дошкольного образования и начальной школы	4	2	2	-
Итого:	48	18	30	16

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.	2	-	-	-
Тема 2. Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты	2	-	-	-
Тема 3. Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании	2	-	-	-
Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	2	-	-	-
Тема 5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	2	-	-	-
Тема 6. Преемственность дошкольного образования и начальной школы	2	-	-	-
Итого:	12	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке

Источники развития педагогики дошкольного и начального образования. Задачи педагогики дошкольного и начального образования. Связь педагогики дошкольного и начального образования с другими науками. Взаимодействие науки и практики в дошкольной педагогике и педагогике начального образования. Взаимосвязь деятельности педагога с областью исследований педагогики дошкольного и начального образования.

Тема 2. Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Цели и задачи дошкольного и начального образования. Исторический характер содержания дошкольного и начального образования, факторы его детерминирующие.

Принципы и критерии отбора содержания дошкольного и начального образования. Образовательные стандарты дошкольного и начального образования. Особенности организации дошкольного и начального образования в современной России. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Вариативное содержание дошкольного и начального образования. Основные и парциальные программы.

Тема 3. Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Проблема содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Социальная педагогика, специфика профессиональной деятельности социального педагога. Свободное общение и его роль в воспитательном процессе. Роль ОУ в воспитательном процессе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Современные проблемы социального пространства воспитательного процесса.

Тема 5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей

Понятие «семейное воспитание», воспитательные функции семьи. Функции работы образовательного учреждения с родителями. Принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьями. Принцип

единства воспитательных воздействий при взаимодействии семьи и образовательного учреждения.

Тема 6. Преемственность дошкольного образования и начальной школы

Преемственность дошкольного и начального образования: сущность и содержание. Актуальность проблемы преемственности. Проблема предшкольной подготовки. Содержание и формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема: психологический и педагогический подходы. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности детей к школе. Показатели и виды готовности детей к школьному обучению (общая и специальная, психологическая и физическая, мотивационная, эмоционально-личностная, интеллектуальная).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Цель: закрепить у студентов представления о содержании дошкольного и начального образования, его основных компонентах.

Понятийный аппарат: Образовательные стандарты дошкольного и начального образования. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Основные и парциальные программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический характер содержания дошкольного и начального образования, факторы его детерминирующие.
2. Принципы и критерии отбора содержания дошкольного и начального образования.
3. Особенности организации дошкольного и начального образования в современной России.
4. Вариативное содержание дошкольного и начального образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании

Цель: сформировать у студентов представления о педагогических технологиях в дошкольном и начальном образовании.

Понятийный аппарат: Педагогическая технология. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии мастерских.
2. Групповые технологии.
3. Информационно-коммуникативная технология.
4. Технология развития критического мышления.
5. Проектная технология. Технология проблемного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Модульная технология.
8. Кейс-технология.
9. Технология интегрированного обучения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Цель: закрепить у студентов представления о месте воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Понятийный аппарат: воспитание, социальная педагогика, коллектив, личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
2. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
3. Свободное общение и его роль в воспитательном процессе.
4. Роль коллектива в развитии личности
5. Педагогическое руководство коллективом.
6. Роль ОУ в воспитательном процессе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Взаимодействие образовательного учреждения с семьей

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Понятийный аппарат: семейное воспитание», работа с родителями, взаимодействие с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные функции семьи.
2. Формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
3. Правила взаимодействия образовательного учреждения с семьями.
4. Единство воспитательных воздействий при взаимодействии семьи и образовательного учреждения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Преемственность дошкольного образования и начальной школы

Цель: закрепить у студентов представления о преемственности дошкольного образования и начальной школы.

Понятийный аппарат: преемственность, предшкольная подготовка, школьная зрелость, готовность детей к школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность и содержание.
2. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема: психологический и педагогический подходы.
3. Содержание и формы связи детского сада и школы.
4. Показатели и виды готовности детей к школьному обучению (общая и специальная, психологическая и физическая, мотивационная, эмоционально-личностная, интеллектуальная).

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных работ, содержанием которых будет изучение содержания различных основных и парциальных образовательных программ дошкольного и начального образования с последующей презентацией результатов.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами. В качестве первого этапа занятия студенты проводят группировку своих данных по количественному признаку: сколько всего программ удалось найти и проанализировать, сколько из них основных, сколько парциальных, по каким направлениям чаще разрабатываются парциальные программы. На втором этапе они используют для интерпретации информации наиболее удобные в каждом случае виды графического изображения статистических данных. На третьем этапе они выполняют группировку своих данных по качественным признакам и рассматривают особенности количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследования. На четвёртом этапе составляется отчет об исследовании. Особое внимание уделяется проблемам методической обоснованности выводов. Итоги исследования, оформленные в отчёт, защищаются на занятии.

Интерактивное занятие к теме3 «Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, содержанием которых будет изучение одной из технологий обучения в высшей школе с последующей презентацией результатов.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами. В качестве первого этапа занятия студенты собирают информацию о выбранной ими технологии. На втором этапе они подготавливают презентацию данной технологии, используя наиболее удобные для этого виды графического изображения информации. На третьем этапе они подготавливают доклад о выбранной ими технологии и соотносят его с подготовленной презентацией. На четвёртом этапе демонстрируется презентация в сопровождении доклада. Обсуждается результативность данной технологии, ее значимость для обучения дошкольников и младших школьников. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения с использованием данной технологии. Особое внимание уделяется тому, как можно избежать трудностей и использовать достоинства технологии.

Интерактивное занятие к теме 4 «Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы».

Используется **разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы** – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из организации воспитательного процесса в детском саду и начальной школе, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие к теме 5 «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей».

На занятии используется **разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы**-техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений,

выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность сделанных выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации. Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Педагогика дошкольного и начального образования» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке

Задания к теме

1. Подготовить картотеку наук о человеке с указанием их взаимосвязи с педагогикой дошкольного и начального образования.
2. Подготовить реферат о месте педагогики дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.

Тема №2.Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты

Задания к теме

1. Перечислить основные проблемные зоны дошкольного и начального образования.
2. Определить какие организационные и социально-психологические причины вызывают трудности отбора содержания дошкольного и начального образования.

Тема №3. Педагогические технологии в дошкольном и начальном образованииЗадания к теме

1. Рассмотреть и проанализировать на примерах различные педагогические технологии дошкольного и начального образования. Иллюстрировать свои материалы презентацией.

Тема №4. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школыЗадания к теме

1. Создать классификацию методов воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Подобрать или придумать игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств (возраст детей на выбор).

Тема №5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьейЗадания к теме

1. Создать классификацию форм работы с родителями,
2. Разработать сценарий мероприятия для родителей.

Тема №6. Преемственность дошкольного образования и начальной школыЗадания к теме

1. Разработать схему «Формы связи детского сада и школы».
2. Обосновать условия эффективности взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и школы.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Педагогика дошкольного и начального образования в системе наук о человеке.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
Тема 2. Содержание дошкольного и начального образования, его основные компоненты	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
Тема 3. Педагогические технологии в дошкольном и начальном образовании	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
Тема 5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
Тема 6. Преемственность дошкольного образования и начальной школы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену:

1. Источники развития педагогики дошкольного и начального образования.
2. Задачи педагогики дошкольного и начального образования.
3. Связь педагогики дошкольного и начального образования с другими науками.
4. Взаимодействие науки и практики в дошкольной педагогике и педагогике начального образования.
5. Взаимосвязь деятельности педагога с областью исследований педагогики

дошкольного и начального образования.

6. Цели и задачи дошкольного и начального образования.
7. Исторический характер содержания дошкольного и начального образования, факторы его детерминирующие.
8. Принципы и критерии отбора содержания дошкольного и начального образования.
9. Образовательные стандарты дошкольного и начального образования.
10. Особенности организации дошкольного и начального образования в современной России.
11. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.
12. Вариативное содержание дошкольного и начального образования. Основные и парциальные образовательные программы.
13. Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
14. Технологии мастерских.
15. Групповые технологии.
16. Информационно-коммуникативная технология.
17. Технология развития критического мышления.
18. Проектная технология.
19. Технология проблемного обучения.
20. Игровые технологии.
21. Модульная технология.
22. Кейс-технология.
23. Технология интегрированного обучения.
24. Проблема содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
25. Социальная педагогика, специфика профессиональной деятельности социального педагога.
26. Свободное общение и его роль в воспитательном процессе.
27. Роль ОУ в воспитательном процессе.
28. Коллектив и личность.
29. Педагогическое руководство коллективом.
30. Современные проблемы социального пространства воспитательного процесса.
31. Понятие «семейное воспитание», воспитательные функции семьи.
32. Организация работы образовательного учреждения с родителями.
33. Принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

34. Формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
35. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьями.
36. Принцип единства воспитательных воздействий при взаимодействии семьи и образовательного учреждения.
37. Преемственность дошкольного и начального образования: сущность и содержание.
38. Актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального образования.
39. Проблема дошкольной подготовки.
40. Содержание и формы связи детского сада и школы.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Функциями педагогической науки являются:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. *Дидактическая; воспитательная*

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа.

Предмет педагогики дошкольного и начального образования:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. *Воспитание и образование дошкольника и младшего школьника, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность*
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперника, Ньютона
2. Галилея, Дж. Бруно
3. *Сократа, Платона, Аристотеля*

Тест 4. Выберите правильный вариант ответа.

Воспитание дошкольника и младшего школьника это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. *Управление процессом развития и социализации личности дошкольника и младшего школьника*
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

Тест 5. Выберите правильный вариант ответа.

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. *Воспитание и обучение*

Практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, учитель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Типовое задание 2.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?

Типовое задание 3.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку происходящему на уроке.
2. Спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации.
3. Предложите решение проблемы.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Воспитанник – человек, являющийся, с одной стороны, объектом целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения (семьи и коллектива); с другой стороны – субъектом самовоспитания и саморазвития.

Воспитанность – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств.

Воспитательная функция педагогического процесса – круг деятельности по формированию основ научного мировоззрения, профессиональных убеждений, уважения к труду, по воспитанию коллективизма, дружбы, трудовой дисциплины, ответственности; формирование норм и правил гражданского поведения.

Воспитательное мастерство – мера совершенства педагога в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач.

Гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

Демократизация образования – расширение прав и свобод образовательных учреждений; привлечение родителей и общественности к управлению образованием.

Диверсификация (лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие) – в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности. В профессиональном образовании наметилось два основных пути диверсификации: многоступенчатая и многоуровневая подготовка кадров.

Дидактика (от греч. "didaktikos" - поучающий и "didasko" – изучающий) – является частью педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования (цели, содержание, методы, средства, организация, достигаемые результаты).

Дидактическая система (от греч. "systema" – целое, составленное из частей, соединение) – это выделенное по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

Дидактический материал – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

Дидактический процесс – совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности обучаемых.

Дифференциация обучения – форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Задача дидактическая – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Закономерности воспитания – устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

Знания – результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого. Понятие введено Л.В. Выготским.

Инновационное образовательное учреждение – учреждение, в котором осуществляются инновационные образовательные процессы.

Инновационные процессы в образовании – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Интеграция образования – процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

Информатизация образования – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

Исследовательский подход в обучении – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины; воспроизводящих в обучении научные методы познания.

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется факторами, обуславливающими его социальную эффективность: содержание; высокая компетентность педагогических работников; новейшие педагогические технологии; материально-техническая оснащенность; гуманистическая направленность; полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях.

Коллектив – группа людей, объединенных общими идеями, интересами.

Коллективизм – включенность индивида в один или несколько коллективов, в особенности в экономическом и социальном отношениях, часто в ущерб естественно выросшим сообществам (семье, сословию и т.д.).

Компетентность педагогическая – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Личностный подход – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимоотношении с каждым учащимся и коллективом; предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, развитии его возможностей.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

Методика в образовании – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методы воспитания – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Методы организации коллектива – методы воспитания, способствующие формированию коллектива, отличающегося высокой дисциплиной, заботой всех и каждого об

улучшении условий обучения, труда, соревновательным отношением к делу и самоуправлением, т.е. активным участием в управлении делами коллектива.

Моделирование воспитания – метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса.

Образовательная область – набор соответствующих учебных дисциплин и курсов, которые включены в базисный учебный план общеобразовательной школы.

Образовательная программа – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

Образовательные учреждения – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

Обученность – результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться).

Общая педагогика – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности образования человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов.

Педагогическая задача – осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Педагогическая квалификация – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

Педагогическая специализация – определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Педагогическая технология – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая цель – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

Педагогические средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

Педагогический процесс – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

Педагогический такт – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Педагогическое призвание – означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

Педагогическое управление – перевод педагогической системы на более высокий уровень развития с помощью педагогических методов и средств.

Принцип воспитания – исходное положение, требование, которым нужно руководствоваться в воспитательной работе.

Профессионально-педагогическая культура – мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

Профессионально-педагогическое образование – процесс и результат целенаправленной подготовки профессионально-педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

Профессиональный педагогический долг – это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

Рабочая учебно-программная документация – учебный план для обучения по определенной профессии, разработанный для конкретного образовательного учреждения и соответствующие ему учебные программы.

Системный подход в образовании – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы.

Сотрудничество в обучении – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Управление образовательным учреждением – сложный динамический процесс, включающий в себя постановку целей и задач, изучение и анализ существующего уровня учебно-воспитательной работы, поиск путей совершенствования системы работы учреждения, эффективного использования средств обучения и воспитания, координацию усилий всего педагогического коллектива.

Упражнение – повторное выполнение действия с целью его усвоения.

Уровни освоения навыков и умений – показатели качества освоения учащимися профессиональной практической деятельности в процессе производственного обучения.

Усвоение знаний – познавательная деятельность, направленная на прочное овладение знаниями, умениями и навыками. В результате анализа и синтеза изучаемых явлений, факторов, процессов формируются обобщения, составляющие основу научных понятий.

Учебная программа – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

Учебно-методический комплекс – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

Учебный план – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

Учение – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

Учреждения дополнительного образования – образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06283-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/433693	+	+	+	+	+	+
2	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06389-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/436521	+	+	+	-	+	+
3	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06562-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/433669	+	-	-	+	+	-
Дополнительная литература							
1	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05478-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/441140	-	-	-	+	+	-
2	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/438185	+	+	-	+	-	+
3	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/438184	-	-	+	-	-	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

2. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://libped.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru>– Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>– Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435. - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)