

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Бондарева Мария Олеговна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основах судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания в области судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики.
2. Сформировать представления в области судебной психологической экспертизы.
3. Дать общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Содержание дисциплины:

Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.

Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование у студентов представлений о методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основах судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачи:

1. Сформировать знания в области судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики.
2. Сформировать представления в области судебной психологической экспертизы.
3. Дать общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен**

знать:

- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах.
- основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.
- организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

- отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога.

- разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.

уметь:

- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике.

- решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.

- эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами).

- излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами).

- работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

иметь навыки:

- владения методами (качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования.

- владения основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.

- владения чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК-1 – ОК-9 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-1 – ПК-10 ПСК-4.1–ПСК-4.11	- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5); - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); - способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	12	2	6	4
Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	12	4	8	4
Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	12	6	8	4
Тема 4. Предметные виды судеб-но-психологической экспертизы в гражданском процессе.	12	6	8	4
Итого:	48	18	30	16

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.

Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России.

Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.

Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы

производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза.

Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Тема 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы

Цель: обсуждение возможностей применения психологических знаний в области судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз.

Понятийный аппарат: юридическая психология, судебная психология, судебно-психологическая экспертиза (СПЭ), комплексная психолого-психиатрическая экспертиза (КСПЭ), экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ).

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания. Основные формы применения психологических знаний. Междисциплинарные связи СПЭ и КСПЭ.
2. Использование специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность.
3. Участие клинического психолога в психиатрической экспертизе: возможности, задачи, структура заключения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Цель: ознакомление с организационно-правовыми, теоретико-методологическими и этическими основами судебно-психологической экспертизы

Понятийный аппарат: права и обязанности эксперта, виды экспертиз, предметные виды экспертиз, экспертное заключение.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы: объект, предмет, специальные знания, компетенция эксперта-психолога.
2. Методологические основы СПЭ: основные принципы, планирование экспериментально-психологического исследования, основные этапы исследования.
3. Психологический анализ материалов дела.
4. Этические проблемы СПЭ.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе

Цель: ознакомление и обсуждение различных предметных видов судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Понятийный аппарат: индивидуально-психологические особенности (ИПО), аффект, беспомощное состояние, суицидальное поведение, психическое состояние.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей (ИПО) обвиняемого: юридическое значение, основные понятия, варианты влияния ИПО на криминальные действия.

2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых: юридическое значение, основные понятия, круг вопросов.

3. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. Варианты ограниченной вменяемости.

4. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого: юридическое значение, основные понятия, круг вопросов.

5. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Дифференциальная диагностика аффекта.

6. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий.

7. Судебно-психологическая экспертиза способности потрепавшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление: юридическое значение, основные вопросы и понятия.

8. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством: суицидальное поведение, юридическое значение, основные понятия, ограничения и источники информации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Цель: ознакомление и обсуждение различных предметных видов судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Понятийный аппарат: «делкоспособность», «порок воли», интересы ребенка, моральный

вред, нравственные страдания.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими про совершении сделки: юридическое значение, основные понятия.

2. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка: юридическое значение, экспертные этапы, значимые клиничко-психологические факторы.

3. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка: методы судебно-психологического исследования.

4. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда: юридическое значение, основные понятия.

5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия по теме 1 «Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы».

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Студенты разделяются на группы и выполняют задание: представить и обосновать схему, отражающую место судебно-психологической экспертизы в юридической психологии и междисциплинарные связи судебно-психологической экспертизы с психологией и другими науками. Далее каждая группа обосновывает схему, совместное обсуждение вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 2 «Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы».

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Студенты самостоятельно изучают Федеральный закон от 30.12.2001 №195-ФЗ «О Государственной Судебной Экспертной деятельности», совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 3 «Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.»

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают выписки из материалов уголовного дела для заключения судебно-психологической экспертизы, знакомятся с особенностями структуры и содержания заключения судебно-психологической экспертизы, данной в качестве кейса. совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 4 «Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе»

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают выписки из материалов гражданского дела для заключения судебно-психологической экспертизы, знакомятся с особенностями структуры и содержания заключения судебно-психологической экспертизы, данной в качестве кейса. совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

В рамках дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» встреч с представителями организаций не предусмотрено.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (судебно-психологическая экспертиза).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;
- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1 «Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы».

Задание к теме:

1. Дайте определение юридической психологии и ее основных разделов.
2. Каковы основные формы применения психологических знаний в форме судебной экспертизы?
3. Что общего и чем различаются функции эксперта и специалиста: выделите критерии сходства и различия, приведите примеры.
4. В чем состоит специфика участия психолога в допросе?
5. Ознакомьтесь с типичными образцами заключений патопсихолога по данным экспериментально-психологического исследования (Сафуанов Судебно-психологическая экспертиза, стр.58-61). Выделите структурные элементы заключения по результатам ЭПИ.

Тема №2 «Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы».

Задание к теме:

1. Перечислите права и обязанности судебного эксперта психолога.
2. Перечислите основные классификации судебных экспертиз с участием психолога.
3. Раскройте основные этапы производства СПЭ.
4. Дайте определение специальных знаний судебного эксперта психолога.
5. Раскройте общую классификацию психодиагностических методов по процедуре и объекту исследования в СПЭ.
6. Опишите алгоритм психологического исследования при проведении СПЭ.

Тема №3 «Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе».

Задание к теме:

1. Какие вопросы решаются при СПЭ ИПО обвиняемого?
2. Назовите основные варианты существенного влияния ИПО обвиняемых на криминально-агрессивные действия.

3. Как соотносятся общепсихологическое и уголовно-правовое понятия аффекта? Каковы критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта?

4. Какие психологические факторы могут нарушать способность давать показания?

5. Какие психологические факторы могут определять беспомощное состояние потерпевших?

Тема №4 «Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе».

Задание к теме:

1. Раскройте содержание экспертного понятия «способность гражданина понимать значение собственных действий или руководить ими при совершении сделки».

2. Какие факторы имеют экспертное значение при обследовании родителей и ребенка по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка?

3. Охарактеризуйте методы исследования, используемые при СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.

4. Какие вопросы решаются при СПЭ по делам о компенсации морального вреда?

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общепсихологический практикум» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПСК-4.11
Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПСК-4.11
Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПСК-4.11
Тема 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПСК-4.11

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- выступление на практических занятиях с презентацией полученных результатов;
- участие в дискуссионных группах по результатам проведенных исследований, обсуждение полученных групповых данных;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
2. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

3. Форма использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе: судебный психолог-эксперт, психолог-специалист.
4. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
5. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.
6. Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ.
7. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта.
8. Дополнительная и повторная экспертиза.
9. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий.
10. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
11. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
12. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
13. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
14. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
15. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
16. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
17. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли».
18. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражда-нина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
19. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.
20. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тест 1. Выберите правильный ответ

Эксперт не имеет права:

- a) мотивированно отказаться от проведения экспертизы;
- b) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;
- c) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;**
- d) отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие существенное значение для дела.

Тест 2. Выберите правильный ответ

Характерным признаком завершающей стадии физиологического аффекта является:

- a) состояние эмоциональной опустошенности, апатии и физической истощенности;**
- b) состояние возбуждения, стремление скрыть следы преступления;
- c) наступление страха за совершенные действия, выраженное чувство вины и стыда;
- d) состояние протрации, наступление полной амнезии на совершенные действия;

Тест 3. Выберите правильный ответ

Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:

- a) индивидуации уголовной ответственности;**
- b) освобождении от уголовной ответственности;
- c) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;
- d) признании субъекта ограниченно вменяемым;

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Оставьте и обоснуйте план беседы (перечень вопросов) с целью выявления индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего.

Типовое задание 2. Назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по определению места жительства несовершеннолетнего ребенка. Перечислите и обоснуйте перечень используемых методов для обследования несовершеннолетнего и его родителей. Предложите варианты процедуры с целью определения особенностей взаимоотношений несовершеннолетнего с каждым из родителей.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аффект – судебно-психологическое понятие, охватывающее ряд юридически значимых эмоциональных реакций и состояний, ограничивающих способность обвиняемого (подсудимого) к полноценному осознанию окружающей действительности и своих действий, к

произвольной волевой регуляции своего поведения в момент совершения инкриминируемого ему деяния. Является квалифицирующим признаком ст. 107, ст. 113 УК РФ.

Беспомощное состояние потерпевшей по делу об изнасиловании – психическое или физическое состояние, в котором потерпевшая не может понимать характера и значений совершаемых с ней действий или оказывать сопротивление. Является квалифицирующим признаком ч. 1 ст. 131. и ч. 1 ст. 132УКРФ.

Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных – экспертиза обвиняемого (подсудимого); свидетеля; потерпевшей; лица, покончившего жизнь самоубийством.

Дополнительная судебно-психологическая экспертиза – экспертиза, назначаемая в случаях недостаточной ясности или полноты заключения основной экспертизы. Может поручаться эксперту-психологу (экспертам-психологам), проводившему основную экспертизу, или другому эксперту (экспертам).

Допрос судебного эксперта-психолога – проводимое следователем (судом) процессуальное действие, в ходе которого эксперт разъясняет свое заключение, не проводя исследования.

Заключение судебно-психологической экспертизы – письменный документ, предусмотренный процессуальным законодательством, в котором излагаются выводы эксперта (экспертов), производившего судебно-психологическую экспертизу; основания и условия ее производства; вопросы, поставленные перед экспертом (экспертами); процесс экспертного исследования и установленные экспертом (экспертами) данные экспериментально-психологического исследования и психологического анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

Индивидуально-психологические особенности – собирательное понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования.

Исправительная психология – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы, связанные с ресоциализацией и социальной адаптацией в исправительно-трудовых учреждениях.

Компетентность судебного эксперта-психолога – способность (субъективная возможность) сведущего лица в области психологии решать поставленные судебно-следственными органами вопросы, относящиеся к предмету судебно-психологической экспертизы. Определяется высшим психологическим образованием, специальной постдипломной подготовкой, опытом работы в области судебно-психологической экспертизы.

Компетенция судебного эксперта-психолога – круг вопросов, которые эксперт-психолог должен и может решать на основе специальных психологических познаний.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза – исследование, осуществляемое экспертами на основе использования специальных познаний в психологии и психиатрии в целях дачи заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела.

Криминальная психология – отрасль психологии, изучающая психологические механизмы правонарушений и личность правонарушителей.

Невозможность дать заключение – констатируется в случаях, когда вопрос, поставленный перед судебным экспертом-психологом, не входит в его компетенцию либо представленные в его распоряжение материалы уголовного дела недостаточны для формулирования экспертных выводов.

Объект исследования судебного эксперта-психолога – особенности психической деятельности подэкспертных лиц в юридически значимых ситуациях.

Основание производства судебно-психологической экспертизы – постановление следователя или определение суда о назначении судебно-психологической экспертизы.

Патопсихология – область психологической науки, изучающая закономерности протекания и структуры психических процессов при психических и соматических заболеваниях.

Повторная судебно-психологическая экспертиза – экспертиза, назначаемая в случае необоснованности или сомнений в правильности заключения эксперта-психолога (экспертов-психологов). Поручается эксперту-психологу (экспертам-психологам), не принимавшему участия в производстве первичной экспертизы.

Предмет исследования судебной экспертизы – закономерности и особенности протекания и структуры психических процессов, имеющие юридическое значение и влекущие определенные правовые последствия.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы – экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых; аффекта (сильного душевного волнения) у обвиняемых; меры способности несовершеннолетних обвиняемых с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими; способности потерпевших или свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; беспомощного состояния потерпевших по делам об изнасилованиях; психического состояния лиц, покончивших жизнь самоубийством.

Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе – теория и практика экспертного психодиагностического исследования имеющих юридическое значение особенностей психической деятельности подэкспертных лиц.

Специальные познания судебного эксперта-психолога – психологические знания о закономерностях и особенностях протекания и структуры психических процессов, имеющих юридическое значение, полученные в результате специального психологического образования и внедренные в практику судебной экспертизы, которые используются при расследовании преступлений и рассмотрении уголовных дел в суде в целях содействия установлению истины по делу по основаниям и в порядке, определенном уголовно-процессуальным законодательством.

Судебная психология – отрасль психологии, изучающая круг психологических проблем, относящихся к судопроизводству.

Судебно-психологическая экспертиза – исследование, осуществляемое экспертом (экспертами) на основе специальных познаний в области психологии в целях дачи заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела.

Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого – назначается на основании ст. 107 и 113 УК РФ для квалификации у обвиняемого аффекта (сильного душевного волнения). В задачу эксперта входит установление физиологического аффекта (и его вариантов) или иного эмоционального состояния (возбуждения или напряжения), оказавшего существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого в момент совершения инкриминируемых ему действий.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого – назначается на основании ст. 68 УПК РСФСР для решения вопросов, касающихся определения оснований уголовной ответственности, и для индивидуализации уголовной ответственности и наказания. В задачу эксперта входит установление индивидуально-психологических особенностей обвиняемого по данным экспериментального исследования и анализа материалов уголовного дела, а также выяснение меры их влияния на криминальное поведение в ситуации совершения инкриминируемых обвиняемому действий.

Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица. Покончившего жизнь самоубийством – назначается на основании ст. 110 УК РФ с целью определения психического состояния подэкспертного лица в период, предшествовавший самоубийству.

Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими – назначается на основании ч. 3 ст. 20 УК

РФ. В задачу эксперта-психолога входит диагностика у несовершеннолетнего обвиняемого отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, и определение меры его способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение действий виновного или оказывать сопротивление – назначается на основании ч. 1 ст. 131 УК РФ для определения беспомощного состояния потерпевшей, наступившего вследствие ее психического состояния.

Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания – назначается на основании ст. 72 и п. 3 ст. 79 УПК РСФСР для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать и воспроизводить информацию, имеющую значение для дела.

Судебный эксперт-психолог – сведущее лицо, обладающее специальными познаниями в области психологии, которому следователь (суд) в соответствии с законодательством поручил произвести экспертизу. Экспертами-психологами могут быть сотрудники специализированного экспертного учреждения, а также сотрудники иного учреждения, привлеченные судебными следственными органами для производства судебно-психологической экспертизы по конкретному делу.

Существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого) на поведение – ограничение способности обвиняемого (подсудимого) под влиянием его индивидуально-психологических особенностей, не связанных с психическим расстройством, во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать значение своих действий и осуществлять произвольную волевою их регуляцию, контроль.

Физиологический аффект – эмоциональная реакция, характеризующаяся внезапностью возникновения, большой силой и кратковременностью течения, сопровождающаяся частичным сужением сознания, фрагментарностью восприятия, снижением волевого контроля и произвольности действий.

Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и деятельность – группа эмоциональных реакций и состояний, не носящих характера физиологического аффекта, но снижающих способность в полной мере осознавать значение своих действий, произвольно принимать решения, осуществлять произвольную волевою регуляцию и осознанный контроль своего поведения.

Юридическая психология – отрасль психологической науки, изучающая явления и закономерности психики, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности человека. Включает в себя криминальную, судебную и исправительную психологию.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 4
Основная литература						
1	Сафуанов, Ф. С. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432872	+	+	+	+	+
2	Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432959	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Клевно В. А. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Клевно, В. В. Хохлов. — М.: Юрайт, 2018. — 413 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/339130F5-DD8A-42DD-9583-B61D5E4D4D03 .	-	+	+	+	+
2	Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-02305-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436498	+	+	+	+	+
3	Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2 : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-02307-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436499	-	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.koob.ru/> – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)