

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**(СПбГИПСР)**

**РАССМОТРЕНО**

**Ученым советом СПбГИПСР**

(протокол от 26.05.2021 г. № 10)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 28.05.2021 г. № 108

Ректор СПбГИПСР  Балашов А.И.

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»**

**Общая часть**

<b>Компоненты Общей части ОПОП ВО:</b>
Общая характеристика образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2021

## 1. Общая характеристика образовательной программы

### 1.1. Информация об образовательной программе

<b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<b>Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа</b>	<p>Приказ Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650.</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки", зарегистрирован в Минюсте РФ 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739.</p>
<b>Направленность образовательной программы</b>	Логопедия
<b>Уровень образования</b>	Бакалавриат
<b>Тип образовательной программы</b>	-
<b>Ориентация на профессиональный стандарт</b>	<p>03.007 Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", приказ Минтруда России № 352н от 18 июня 2020 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010</p> <p>01.001 <b>Профессиональный стандарт</b> "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный <b>приказом</b> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован</p>

	Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	бакалавр
<b>Объем образовательной программы (в зачетных единицах)</b>	240 з.е.
<b>Язык, на котором ведется образовательная деятельность</b>	Русский

<b>Возможные формы обучения в рамках программы</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно</b>
Очная форма	4 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Очно-заочная форма	5 лет	Обучение ускоренно не предусмотрено

<b>Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*</b>
Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста и обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях Логопедическая работа со взрослыми в социальной сфере

\*-аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы

<b>Состав государственной итоговой аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>Формы реализации образовательной программы</b>	
<b>Использование дистанционных образовательных технологий</b>	Частично используется
<b>Использование электронного обучения</b>	Частично используется
<b>Использование модульного принципа представления</b>	Не используется

<b>содержания образовательной программы и построения учебных планов</b>	
<b>Использование сетевой формы реализации образовательной программы</b>	Не используется

## 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

<b>Области профессиональной деятельности выпускников</b>
01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

<b>Объекты профессиональной деятельности выпускников</b>
Образовательный и коррекционно-развивающий процессы. Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие.
Психолого-педагогическая и социальная реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы

<b>Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники</b>
Педагогический
Методический
Сопровождения

<b>Перечень основных задач профессиональной деятельности по типам</b>	
<b>Типы профессиональных задач</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи;</li> <li>- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных междисциплинарных знаний для разработки планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения</li> </ul>
Методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального образования;</li> <li>- проектирование и реализация программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях</li> </ul>

	<p>здоровоохранения и социальной защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;</li> <li>- дифференцированное применение в коррекционно-развивающем процессе современных методик и технологий логопедического воздействия;</li> <li>- создание компонентов безопасной и комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды</li> </ul>
Сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление диагностической и консультативной помощи лицам с нарушениями речи;</li> <li>- проектирование и реализация программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми, интеллектуальными нарушениями и граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании (в рамках ИПРА).</li> </ul>

### 1.3. Планируемые результаты освоения образовательных программ

#### 1.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК-1.2 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>ИУК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>ИУК-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами; представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

	реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; ИУК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. ИУК-4.2. Создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
	УК-7. Способен	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие

	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ИУК-8.2 Анализирует опасные и вредные факторы в рамках повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности; ИУК-8.3 Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИУК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование активной гражданской позиции и профилактику коррупции в обществе;

		ИУК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
--	--	---

### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Использует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда. ИОПК-1.3 Применяет правовые, нравственные и этические нормы, соответствует требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК-2.1 Использует знания истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем; современные образовательные технологии; пути достижения образовательных результатов с использованием ИКТ. ИОПК-2.2 Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для лиц с нарушениями речи в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3 Разрабатывает и реализует адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, программы психолого-педагогической реабилитации; применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке и реализации АООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК-3.1 Использует знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфики применения форм, методов и средств учебно-воспитательной

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>работы с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-3.2 Использует разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>ИОПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Использует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИОПК-4.2 Планирует, реализует и оценивает, результаты программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с нарушением речи в процессе учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>применяет в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3 Применяет методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Использует знания принципов, форм, методов и технологий организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-5.2 Использует адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК-5.3. Применяет методы использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>ИОПК-6.1 Использует знания психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; требования</p>

деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК-6.2 Использует знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. ИОПК-6.3 Применяет методы планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом личностных, возрастных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Использует знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи. ИОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, законных представителей ребенка, педагогами, администрацией); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи. ИОПК-7.3 Применяет методы взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методы конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологических, клинических и филологических основ профессиональной деятельности. ИОПК-8.2 Использует междисциплинарные знания для разработки планирования, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процессов с

		обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения. ИОПК-8.3 Демонстрирует навыки применяет междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Использует знания истории развития, социального и научно-технического значения, основных понятий и принципов работы современных информационных технологий; специфики и использования информационно-коммуникационных технологий в практике образовательной и коррекционно-развивающей работы; ИОПК-9.2. Интегрирует информационно-коммуникационные технологии в программы педагогических исследований; использует диагностические, аналитические, моделирующие, интерактивные и справочно-публицистические возможности информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ИОПК-9.3. Применяет в профессиональной деятельности прикладные программы различного назначения.

### 1.3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Общепедагогическая функция. Обучение.  Педагогическая деятельность по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	<b>ПК-1</b> Способен участвовать в разработке и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ИПК-1.1 Использует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с нарушением речи; ИПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; ИПК-1.3 Применяет методы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.
Развивающая деятельность	<b>ПК-2</b> Способен дифференцированно использовать в	ИПК2.1 Использует знания основных закономерностей возрастного развития,

<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>ИПК-2.2 Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком.</p> <p>ИПК-2.3 Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b></p>		

<p>Развивающая деятельность</p> <p>Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированной ООП обучающимися</p>	<p><b>ПК-3</b> Способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития</p>	<p>ИПК-3.1 Использует знания содержания и требований к проведению логопедического обследования; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития;</p> <p>ИПК-3.2 Осуществляет выбор методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей и взрослых; разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; интерпретирует результаты обследования и использует их для разработки программы логопедической работы;</p> <p>ИПК-3.3 Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития лиц с нарушением речи с использованием системы показателей; использует результаты обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Планирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-4</b> Способен планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-4.1 Использует знания этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения;</p> <p>ИПК-4.2 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирает методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК-4.3 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>		
<p>Развивающая деятельность</p> <p>Осуществление психолого-педагогического (совместно с другими</p>	<p><b>ПК-5</b> Способен к осуществлению логопедического сопровождения программ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>	<p>ИПК-5.1 Использует знания закономерностей, принципов функционирования систем образования, условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с</p>

<p>специалистами) сопровождения адаптированных ООП</p>	<p>развития детей с ОВЗ.</p>	<p>дефицитарным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; ИПК-5.2 Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитарным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание; ИПК-5.3 Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитарным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание.</p>
<p>Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации в рамках реализации индивидуальных программ (ИПРА)</p>	<p><b>ПК-6</b> Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-6.1 Использует знания закономерностей, принципов функционирования, условий реализации индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании. ИПК-6.2 Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание; ИПК-6.3 Применяет методы и приемы реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.</p>

#### 1.4. Характеристика практической подготовки

##### Практики обязательной части:

<b>Тип практики</b>	Учебная практика. Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-практическая работа
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Педагогическая, диагностическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Педагогическая, логопедическая коррекция фонетико-фонематических нарушений речи
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
--------------------------------	--------------------------

  

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Педагогическая, логокоррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи, заикание
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

  

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Научно-практическая работа
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

  

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Педагогическая, логопедическая практика в школе
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

  

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Педагогическая, стажерская
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	324 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
--------------------------------	--------------------------

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Научно-исследовательская работа.* *Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**Практики части, формируемой участниками образовательных отношений:**

<b>Наименование практики</b>	Производственная практика. Педагогическая, логопедическая работа в социальной сфере
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Производственная практика. Педагогическая, логокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

## **1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях договора гражданско-правового характера..

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СПбГИПСР на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности СПбГИПСР на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица,

имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

## **2. Методические материалы по реализации образовательной программы**

### **2.1. Особенности обучения по образовательной программе**

Особенностью обучения по образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса за счет:

- выбора тематик научно-практических работ;
- выбора баз практик;
- обучения по выбранным студентом элективным и факультативным дисциплинам;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, выбранным обучающимся по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

Кроме того, индивидуализация обучения по образовательной программе предполагает подготовку к продолжению обучения по программам профессиональной переподготовки или по программам магистратуры, направленность которых соответствует выбранной студентом сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, индивидуализация подготовки позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения исследовательской работы, а также продолжения образования или трудоустройства.

### **2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные технологии, в том числе электронного дистанционного образования, посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий

(учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

### **2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике;
- балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
- промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике;
- получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
- положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом;
- положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

### **2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института**

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-

библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института ([psysocwork.ru](http://psysocwork.ru)) и(или) Учебный портал СПбГИПСР ([edu.gipsr.ru](http://edu.gipsr.ru)).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## **2.5. Особенности обучения организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Адаптированная программа предполагает установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Конкретные условия освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующей рабочей программой дисциплины.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

**Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»**

**1. Образовательная траектория «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста и обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях»**

**Образовательный маршрут**

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

**Срок обучения**

4 года

**Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке

**Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста и обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Образовательная траектория направлена на получение высокого уровня теоретической и практико-ориентированной подготовки в области дошкольной и школьной логопедии, технологий логопедической работы, консультативно-просветительской деятельности с родителями детей, имеющих нарушения речи.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются вопросы:

- логопедические технологии в работе с детьми и обучающимися с нарушениями речи (в том числе и с тяжелыми нарушениями речи);
- организация совместной работы специалистов в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- консультативно-просветительская работа с законными представителями детей с нарушениями речи и обучающимися с ОВЗ;

Дисциплины, входящие в цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

Подготовка по данной траектории позволит выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в области логопедической работы с детьми в дошкольных группах

компенсирующей направленности и школьных логопунктах, овладеть различными технологиями, методами и приемами логокоррекционной работы, осуществлять индивидуальную и групповую работу в системе образования и в рамках частной практики.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Общее недоразвитие речи у дошкольников.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у дошкольников.
3. Дизартрия как нарушение фонационного оформления высказывания у детей.
4. Алалия как расстройство структурно-семантического оформления высказывания у детей.
5. Заикание как нарушение темпоритмической организации речи у детей.
6. Нарушения устной речи у слабослышащих детей.
7. Нарушения устной речи у умственно отсталых дошкольников.
8. Нарушения устной речи у дошкольников с задержкой психического развития.
9. Нарушения письменной речи у школьников с умственной отсталостью (с задержкой психического развития).
10. Нарушения письменной речи у школьников общеобразовательных учреждений.

## **2. Образовательная траектория «Логопедическая работа со взрослыми в социальной сфере»**

### **Образовательный маршрут**

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

### **Срок обучения**

4 года

### **Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке

### **Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы организации логопедической помощи лицам различных возрастных категорий в системе здравоохранения и социальной сфере, имеющим системные нарушения речи и нарушения темпоритмической организации речи.

Образовательная траектория направлена на получение высокого уровня теоретической и практико-ориентированной подготовки в области технологий логопедической работы с лицами различных возрастных групп-получателей социальных услуг.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- логопедическая работа в учреждениях социального обслуживания населения;
- логопедическая работа и восстановительное обучение при органических поражениях коры головного мозга;
- восстановление темпоритмической организации речи;
- восстановление голоса,
- организация логопедической работы в системе здравоохранения;

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Семантическая афазия как системное нарушение речи.
2. Сенсорная афазия как системное нарушение речи.
3. Моторная афазия как системное нарушение речи.
4. Динамическая афазия как системное нарушение речи.
5. Акустико-мнестическая афазия как системное нарушение речи.
6. Заикание у взрослых.
7. Нарушения голоса у взрослых.
8. Дисфагия у взрослых.
9. Преодоление дизартрических расстройств у взрослых.
10. Логопедическая работа со взрослыми с нарушениями речи в учреждениях социального обслуживания населения.

Дисциплины, входящие в цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладеют актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации логопедической помощи в учреждениях системы здравоохранения и социальной сферы лицам различных возрастных категорий, имеющих речевые патологии.