

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы к.пед.н., доцент

/Сулима И.А.

» июня 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Диагностическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем практики в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях / часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Раздел 1. Содержательная часть программы практики

1. Цель и задачи практики

Цель практики: Формирование у студентов способности проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций у детей с целью коррекции их развития, разрабатывать программу обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня развития лиц с речевыми нарушениями.

Задачи практики:

1. Сформировать навыки анализа организации логопедической работы в специализированном учреждении, анализа нормативно-правовой документации, регулирующей систему оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.
2. Сформировать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Сформировать навыки межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
4. Сформировать навыки проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; навыки выбора методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей с учетом их индивидуальных особенностей, интерпретации результатов обследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Диагностическая (производственная практика) входит в Блок 2 «Практики», обязательную часть образовательной программы бакалавриата 44.03.04 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи».

Для прохождения практики требуется знание следующих дисциплин:

- Логопедия: дислалия;
- Логопедия: ринолалия;
- Логопедия: дизартрия;
- Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематические нарушения;
- Технология обследования речи;
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Тип (типы) профессиональной деятельности, на которые ориентирована практика

Наименование типов профессиональной деятельности
Педагогический

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Категория общепрофессиональных компетенций	Компетенции, формируемые в рамках практики	Индикаторы достижения компетенции
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи. ИОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК-5.3. Владеет: методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи. ИОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, законных представителей ребенка, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи. ИОПК-7.3 Владеет: методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи.
Задача профессиональной деятельности	Компетенции, формируемые в рамках практики	Индикаторы достижения компетенции
Развивающая деятельность Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированной ООП обучающимися	ПК-3 Способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития	ИПК-4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития; ИПК-4.2 Умеет: осуществлять выбор методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей и взрослых; разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; интерпретировать результаты обследования и использовать их для разработки программы логопедической работы;

		ИПК-4.3 Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития лиц с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
--	--	--

5. Содержание практики

Индивидуальные задания для студентов по практике.

Задание 1. Ознакомьтесь с организацией логопедической работы в специализированном учреждении, с нормативно-правовыми документами, регулирующими систему оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи, оборудованием кабинета, расписанием занятий, правилами приема детей и комплектования групп, комплектованием подгрупп, документацией учителя-логопеда с учетом возможностей организации.

Задание 2. Поприсутствуйте на 2-3 логопедических занятиях (на усмотрение логопеда) с учетом возможностей организации. Проанализируйте занятия по критериям: организация деятельности детей, анализ целей и задач НОД, оснащенность НОД наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения, используемые технологии и методики, результативность занятия.

Задание 3. Проведите логопедическое обследование речи 3-х детей с разными формами речевой патологии (по психолого-педагогической классификации: ФФН, ОНР; по клинико-педагогической классификации: дислалия, дизартрия, алалия) с учетом возможностей организации. Составьте их психолого-педагогическую характеристику (приложение 4). Осуществите планирование индивидуальной логопедической работы с обследованными детьми.

Задание 4. Определите примерную тематику проблем для проведения родительского собрания в группах для детей с речевыми нарушениями. Подберите и опишите две-три методики диагностики детско-родительских отношений.

Задание 5. Обследуйте с помощью анкетирования семью, имеющую ребенка с речевыми нарушениями с учетом возможностей организации. На основе анализа результатов составьте характеристику на семью, продиагностируйте тип семейного воспитания.

Задание 6. Сделайте подборку диагностических методик по обследованию произношения (1-2), словаря (1-2), грамматических средств (1-2), связной речи (1-2) у детей дошкольного и школьного возраста. Укажите цель, диагностический инструментарий, параметры оценивания.

6. Форма и порядок отчетности по практике

Порядок подготовки отчета по практике.

Отчет по практике оформляется студентами после прохождения практики в соответствии с требованиями.

Отчет по практике отражает результаты прохождения студентом практики, достижения целей и выполнение индивидуальных заданий по практике.

Отчеты сдаются на аттестацию через функционал Учебного портала в личном кабинете студента на странице «Аттестация по практике» подраздела «Практика» раздела «Учебные активности».

Отчет должен быть загружен для аттестации не позднее 3 дней с даты завершения практики.

Руководители по практике проверяют отчеты и аттестуют отчеты средствами Учебного портала. Срок проверки – не позднее 1 дня до даты итоговой конференции.

В случае если отчет требует доработки, руководитель по практике информирует студента о необходимости доработать отчет и указывает замечания средствами Учебного портала.

Студенту необходимо доработать отчет и направить для проверки средствами Учебного портала в срок не позднее 1 дня с момента получения замечаний.

К отчету в обязательном порядке прилагается рабочий график проведения практики в соответствии с Приложением 3 к Программе практики.

Требования к отчету.

Отчет о прохождении практики оформляется студентами института после прохождения практики и отражает ее результаты.

Отчет предоставляется в электронном виде в одном файле текстового редактора с расширением .doc (.docx) или аналогичном, со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов и межстрочных интервалов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;

- основной заголовок - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами сверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Титульный лист оформляется по форме приложения 2 к Программе практики.

Содержательная часть отчета включает:

- цель и задачи практики;
 - название и характеристику базы практики;
 - ФИО, должность руководителя по практике и руководителя по практике от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации);
 - последовательное описание выполнения индивидуальных заданий;
 - краткое заключение с представлением результатов практики.
- Минимальный объем отчета по практике составляет 20 страниц.

Порядок оформления Индивидуального плана прохождения практики (далее – План).

Форма Плана представлена в приложении 1 к Программе.

Для каждого студента План оформляется на установочной конференции, подписывается руководителем по практике.

Форма контроля посещаемости базы практики заполняется руководителем практики (если практика проходит в подразделениях института) или руководителем практики от профильной организации (если практика проходит в профильной организации) и заверяется его подписью.

По завершению практики руководитель практики (руководитель практики от профильной организации) заполняет форму отзыва и характеристики (оценки), которая заверяется подписью руководителя практики (руководителя практики от профильной организации) и печатью организации (при наличии).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста / З.В. Поливара. - Москва: Флинта, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=338003> (дата обращения: 15.05.2020). - Текст: электронный.

3. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>.

4. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

5. Научно-методический портал «Наука устной речи» www.fonema.ru.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

1. East View [Электронный ресурс] : information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

2. Ibooks.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

3. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

4. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

5. Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

6. Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика проводится в специализированных профильных организациях и (или) учебно-лабораторном комплексе института, имеющих материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование) по направлению подготовки обучающихся и соответствующее требованиям техники безопасности и доступности; обеспеченных достаточными информационными ресурсами для взаимодействия с обучающимися в условиях удаленного доступа.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом от 12.05.2020 № 078.

Раздел 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в рамках итоговой конференции по практике.

Результаты прохождения практики оцениваются в рамках Балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов института, которые переводятся в оценку.

Устанавливается следующая шкала баллов БРС:

- Отчет по практике – от 0 до 40 баллов;
- Индивидуальный план прохождения практики – от 0 до 30 баллов;
- Публичный доклад – от 0 до 30 баллов.

Не допуск к промежуточной аттестации по практике осуществляется в случаях:

- 0 баллов БРС по аттестации отчета по практике;
- 0 баллов БРС, выставленных за выполнение Индивидуального плана прохождения

практики.

Устанавливается следующее соответствие баллов БРС оценке:

- 0 баллов за публичный доклад – «оценка неудовлетворительно»;
- от 35 до 70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 70 до 80 баллов – оценка «хорошо»;
- более 80 баллов – оценка «отлично».

Устанавливаются следующие критерии выставления баллов БРС при аттестации отчетов по практике:

0 баллов – отчет не сдан для аттестации и(или) отчет не соответствует требованиям к оформлению отчета и(или) содержание отчета не соответствует требованиям программы практики;

15 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на удовлетворительном уровне;

30 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на хорошем уровне;

40 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на высоком уровне.

В случае если отчет сдан в нарушение сроков, руководитель по практике имеет право не аттестовывать отчет (поставить 0 баллов БРС) или снизить баллы (на 10 баллов для 40 баллов;

на 15 баллов для 30 баллов).

Баллы БРС за выполнение Плана выставляются следующим образом:

0 баллов – полностью заполненный План не предоставлен студентом руководителю практики на итоговой конференции и(или) в Плане отмечено менее 60% посещений и(или) выставлена неудовлетворительная оценка за практику руководителем практики или руководителем практик от профильной организации;

10 баллов – в плане отмечено от 60% до 80% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка), выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, удовлетворительная, положительная или высокая;

20 баллов – отмечено от 80% до 100% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка), выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, положительная (хорошая);

30 баллов – отмечено от 80% до 100% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка) выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, высокая (отличная).

Промежуточная аттестация по практике предполагает публичный доклад студента о результатах прохождения практики.

В рамках доклада студент рассказывает о целях и задачах практики, о выполненных индивидуальных заданиях, о характере деятельности и(или) выполняемых трудовых функций в рамках практики, достигнутых результатах.

Доклад студента должен сопровождаться презентацией.

По результатам доклада руководитель практики выставляется следующие баллы БРС:

0 баллов – доклад не был представлен и(или) доклад не сопровождался презентацией и(или) доклад выполнен на низком уровне и не отражает результатов прохождения практики студентом;

10 баллов – доклад и презентация выполнены на удовлетворительном уровне, в целом результаты прохождения практики представлены;

20 баллов – доклад и презентация выполнены на хорошем уровне, результаты прохождения практики представлены в полном объеме;

30 баллов – доклад и презентация выполнены на высоком уровне, результаты прохождения практики представлены в полном объеме.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент, получивший при промежуточной аттестации по практике неудовлетворительную оценку или не допущенный к промежуточной аттестации или не явившийся на промежуточную аттестацию по практике по неуважительным причинам, считается имеющим академическую задолженность.

Порядок ликвидации академической задолженности определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

В случае пропуска студентом итоговой конференции (повторной итоговой конференции, заседания комиссии) по уважительной причине применяется следующий порядок.

Студенту предоставляется право прохождения промежуточной аттестации по практике в период дополнительной сессии в рамках повторной итоговой конференции по практике, назначенной для учебной группы, либо в индивидуальные сроки, но не позднее одного месяца с момента окончания действия уважительной причины пропуска промежуточной аттестации (повторной промежуточной аттестации).

К уважительным причинам пропуска промежуточной аттестации относятся следующие случаи:

- состояние здоровья (подтверждается справкой или больничным листом);
- командировка (подтверждается копией приказа) (для очно-заочной и заочной формы обучения);
- форс-мажорные обстоятельства, к которым относятся чрезвычайные происшествия или трагические обстоятельства (подтверждаются соответствующими документами).

Порядок предоставления права указан в Положении об организации практики студентов института (далее Положение).

В случае если студент получил неудовлетворительную оценку в рамках промежуточной аттестации по практике, пропустил промежуточную аттестацию по неуважительным причинам или был не допущен к промежуточной аттестации в связи с получением 0 баллов за аттестацию отчета по практике, то промежуточная аттестация проводится указанным в Положении.

В случае если студент был не допущен к промежуточной аттестации по практике в связи с получением 0 баллов, выставленных на основании Плана, то промежуточная аттестация может быть осуществлена только после повторного прохождения практики.

Повторное прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением об организации практики студентов института.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

Проведите логопедическое обследование речи 3-х детей с разными формами речевой патологии (по психолого-педагогической классификации: ФФН, ОНР; по клинико-педагогической классификации: дислалия, дизартрия, алалия) с учетом возможностей организации. Составьте их психолого-педагогическую характеристику. Осуществите планирование индивидуальной логопедической работы с обследованными детьми.

Обследуйте с помощью анкетирования семью, имеющую ребенка с речевыми нарушениями с учетом возможностей организации. На основе анализа результатов составьте характеристику на семью, продиагностируйте тип семейного воспитания.

Типовой индивидуальный план прохождения практики

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

Индивидуальный план прохождения практики

ФИО студента	
Код учебной группы	

Наименование практики	
Срок прохождения практики	
ФИО руководителя практики	
База практики	
ФИО руководителя от профильной организации (при наличии)	
Дата сдачи отчета по практике	
Дата итоговой конференции	

Индивидуальные задания по практике

Вносятся из программы практики.

Обязанности студента

Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом; участие в установочной и итоговой конференциях; подготовка и сдача в установленные сроки отчета о практике, выполненного в соответствии с требованиями Положения и программой практики; соблюдение действующих на базах практик устава, правил внутреннего распорядка, правил охраны труда, техники пожарной безопасности и режима работы.

Контроль посещаемости базы практики

Дата	Подпись руководителя

Дата	Подпись руководителя

Отзыв (характеристика) прохождения студентом практики

Качество выполнения заданий по практике	
Характеристика профессиональных и личных качеств студента	
Оценка сформированности компетенций (достаточно/не достаточно/не сформировано)	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
Общая оценка прохождения практики	

Руководитель практики		
-----------------------	--	--

Подпись, печать (при наличии)

ФИО

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

ФАКУЛЬТЕТ _____

ОТЧЕТ
о результатах практики

Наименование практики	
Срок прохождения практики	
ФИО руководителя практики	
Код учебной группы	
ФИО студента	

Санкт-Петербург

20__

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

Рабочий график проведения практики

Наименование практики	
ФИО руководителя практики от института	
ФИО руководителя практики от профильной организации	
Наименование профильной организации	
Сроки практики	С XX.XX.XXXX по XX.XX.XXXXX
Даты посещения базы практики	Указываются конкретные даты или дни недели в рамках периода Если посещение базы осуществляется подгруппами студентов, указать в какие дни какие подгруппы студентов посещают базу практики
Содержание практики	В соответствии с программой практики
Должности (трудовые функции) по которым проводится практика	
Планируемые результаты практики	В соответствии с программой практики

**Приложение: список студентов
Составлено и согласовано:**

Руководитель практики

Должность

Подпись, печать (при наличии)

И.О. Фамилия

**Руководитель практики от
профильной организации**

Должность

Подпись, печать (при наличии)

И.О. Фамилия

Логопедическая карта обследования ребенка в дошкольном общеобразовательном учреждении

1. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата обследования

Возраст ребенка

Сведения о пребывании в дошкольных учреждениях

2. Данные обследования ребенка специалистами

Отоларинголог

Окулист

Невропатолог

Психиатр

3. Анамнестические сведения

Раннее психомоторное развитие ребенка.

- 1) Держит голову с _____ мес. (с 1,5 мес.)
- 2) Сидит без поддержки с _____ мес. (6-7 мес.)
- 3) Стоит с _____ мес. (9-10 мес.)
- 4) Самостоятельно ходит с _____ мес. (1 г. - 1 г. 3 мес.)

Раннее речевое развитие ребенка.

Предречевые воализации:

Гуление _____ (3 мес.)

Лепет _____ (6 мес.)

Понимание речи _____ (7 мес.)

Первые слова _____ (12 мес.)

Фразовая речь с ____ (Умеет ответить на вопрос, говорит фразами из двух и более слов, запоминает множество двустиший, концовки песен и повторяет их. (2 года).

Особенности речевого развития:

- протекало с особенностями
- прерывалось
- не прерывалось

- характерные особенности понимания речи окружающих _____

Сведения о социальной ситуации развития ребенка

Речевая среда:

- Норма
- Есть люди с речевыми нарушениями
- Особенности речи окружающих
- Характер речевого общения и интеллектуальных контактов с ребенком
- Билингвизм в семье (указать, какими языками пользуются)
- Характер взаимоотношений в семье
- Стили семейного воспитания
- Отношение родителей к речевому дефекту
- Отношение ребенка к своему дефекту
- Режим дня

Получал ли ранее коррекционную помощь логопеда:

- С логопедом не занимался
- Занимался с логопедом (где) _____ когда _____
сколько _____ каков результат _____

Вывод: наличие либо отсутствие факторов риска нарушений речи

4. Строение артикуляционного аппарата

- Губы (патологически толстые, тонкие, расщелины, рубцы)
- Зубы (отсутствие зубов, вне челюстной дуги, диастемы, наличие сверхкомплектов зубов)
- Небо (готическое, уплощенное, расщелины, раздвоенный язычок, парезы, параличи)
- Челюсти (прогения, прогнатия, глубокий прикус, открытый прикус)
- Язык (макроглоссия, микроглоссия, короткая подъязычная связка)

Вывод: отметить: наличие/отсутствие отклонений в строении челюстно-лицевой системы.

5. Состояние моторных функций

а) Состояние общей моторики:

- Статическая координация движений
- Динамическая координация
- Осанка (правильная, неправильная)
- Объем выполнения движений (полный, неполный)
- Переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует)
- Сопутствующие движения (есть, нет)
- Самостоятельность выполнения
- Мышечный тонус (гипотония, гипертония, дистония, гиперкинезы, параличи, парезы)

Вывод: отметить наличие-отсутствие основных движений, объем выполняемых движений, характеристика статической и динамической координации движений, переключаемость движений, наличие-отсутствие гиперкинезов, синкинезий, парезов (параличей).

б) Состояние тонкой (ручной) моторики

- Статическая координация движений
- Динамическая координация движений

Вывод: отметить наличие-отсутствие основных движений, объем выполняемых движений, характеристика статической и динамической координации движений, переключаемость движений, наличие-отсутствие гиперкинезов, синкинезий, парезов (параличей).

в) Определение латералиты:

Вывод:

- Доминирует _____ рука.
- Одинаково развиты обе руки..
- Парциальное левшество.
- Скрытое (стертое) левшество.
- Ведущая нога _____
- Ведущий глаз _____

г) Состояние мимической моторики

Упражнения	Наличие-отсутствие движений	Тонус	Объем	Координация	Переключаемость	Гиперкинезы	Распределение парезов	Синкинезии
Мышцы лба: нахмурить брови, удержать позу								
Поднять брови вверх, удержать позу								
Наморщить лоб, удержать позу								
Круговая мышца глаз: легко сомкнуть веки, удержать позу								
Плотно сомкнуть веки, удержать позу								
Прищурить глаза, удержать позу								
Закрывать поочередно правый и левый глаз								
Мышцы щек: надуть левую щеку, удержать позу в течение 3 секунд								
Надуть правую щеку, удержать позу в течение 3 секунд								
Надуть обе щеки одновременно, удержать позу в течение 4 секунд								

Вывод: отметить наличие-отсутствие основных движений, объем выполняемых движений, характеристика статической и динамической координации движений, переключаемость движений, наличие-отсутствие гиперкинезов, синкинезий, парезов (параличей).

д) Состояние артикуляционной моторики

Упражнения	Наличие-отсутствие движений	Объем	Точность	Патолог. тонус	Гиперкинезы	Синкинезии
Состояние кинестетического праксиса: движения:						
Для губ: вытянуть вперед - покой						
Оскал-покой						
Круговое движение губ хоботком						
Поднять вверх верхнюю губу						
Опустить вниз нижнюю губу						
Для языка: показать широкий язык						
Показать узкий язык						
Лакательные движения языком						
Поцокать языком						
Для челюсти: рот широко открыть - закрыть						
Нижняя челюсть вправо-влево						
Упражнения	Темп	Ритм	Переключаемость	Патолог. тонус	Гиперкинезы	Синкинезии
Состояние кинетического праксиса: движения:						
Для губ: вытянуть губы вперед-улыбнуться-покой						
Поднять вверх верхнюю губу-опустить вниз нижнюю губу-опустить вниз верхнюю губу-поднять вверх нижнюю губу						
Для языка: открыть рот-показать широкий язык-поднять его на верхнюю губу- опустить на нижнюю губу-убрать в рот-закрыть рот						
Открыть рот-показать узкий язык-коснуться узким языком правого, левого углов рта-убрать язык в рот-закрыть рот						
Открыть рот-показать попеременно широкий-узкий язык-закрыть рот						
Открыть рот-узким языком провести вкруговую по верхней и нижней губе по часовой стрелке, затем в обратном направлении-убрать язык в рот-закрыть рот						

Вывод: наличие-отсутствие повышенной саливации состояние мышечного тонуса, наличие синкинезий, гиперкинезов.

6. Состояние сенсорных функций

6.1. Состояние слухового восприятия, внимания, памяти:

- Динамический слух
- Тембровый слух
- Звуковысотный слух
- Способность к локализации звука в пространстве
- Слуховое внимание
- Слуховая память
- Ритмическое чувство
- Слухо-моторная координация

Вывод: отметить особенности развития слухового восприятия, внимания, памяти, ритмического чувства.

6.2. Состояние зрительного гнозиса, внимания, памяти

- Восприятие предметов в реалистическом изображении, контурном, зашумленном
- Узнавание предмета по частям
- Зрительно-пространственная ориентировка на листе бумаги
- Зрительно-моторная координация
- Особенности зрительного внимания
- Особенности зрительной памяти

Вывод: отметить: состояние зрительного гнозиса, активность, устойчивость, переключаемость зрительного внимания, состояние зрительной памяти

6.3. Состояние оптико-пространственного гнозиса и праксиса

- Схема тела
- Особенности ориентировки в пространстве (низ, верх, спереди, сзади, лево, право)
- Ориентировка на плоскости
- Предметный гнозис
- Конструктивный праксис
- Ориентировка во времени

Вывод: отметить особенности ориентировки в собственном теле, в окружающем пространстве, на плоскости; ориентировку во времени.

7. Состояние импрессивной речи

- Состояние номинативной функции
- Понимание простых инструкций
- Понимание многоступенчатых инструкций

Вывод: отметить: наличие замен, смешений, пропусков, искажений звуков, объем нарушения произношения, механизм.

б) Состояние звукослоговой структуры:

Тип слова	Речевой материал	Выполнение	Анализ
Односложные слова со стечением	Круг, торт, кран, крот		
Двусложные со стечением	Кружка, солнце, праздник		
Многосложные без стечения	Милиционер, велосипед, барабан		
Многосложные со стечением	Водопровод магнитофон		
Фразы со словами различной слоговой структуры	Троллейбус остановился возле перекрестка. Милиционер едет на мотоцикле.		

Вывод: отметить способность к воспроизведению за логопедом и самостоятельное произнесение слов и фраз со сложной слоговой структурой, характер ошибок: пропуски, замены, перестановки звуков, сокращения слогов

в) Просодическая сторона речи:

- Состояние речевого дыхания: тип дыхания, темп, ритм дыхания, характер выдоха
- Состояние фонации: сила голоса, способность к модуляции, характер паузации, тембр голоса

8.2. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация сохранных и нарушенных в произношении оппозиционных фонем (звонких - глухих, свистящих - шипящих, сонорных, твердых-мягких) в слогах, словах.

а) Повторение серии слогов

бала	паба	гака	Кага
тада	дата	заса	Саза
саша	шаса	саца	Цаса
жаша	шажа	зажа	Жаза
шаша	щаша	чатья	тяча
щача	чатья	сяща	щася

бапаба	пабапа	гакага	
кагака	датада	Тадата	
засаза	сасаса	сацаса	
жашажа	шажаша		

б) Слова-квазиомонимы

Параметры	Слова	Выполнение	Анализ
Ротовые-носовые	Рак-мак ама-мама		
Звонкие-глухие	Бочка-почка Дом-том Жар-шар		
Твердые-мягкие	Мишка-мышка Лук-люк		
Переднеязычные заднеязычные	Том-ком Точка-почка		
Вибранты смычно-проходные, ротовые	Рама-лама Рис-лис		
Свистящие-шипящие	Мишка-миска Крыса-крыша		
Щелевые переднеязычные аффрикаты	Сайка-чайка		

Вывод: отметить особенности дифференциации звуков по акустическим параметрам на языковом и слоговом материале, особенности дифференциации звуков по акустическим параметрам на языковом материале

8.3. Состояние фонематического анализа, синтеза, представлений, слогового анализа, синтеза

✓ Состояние фонематического анализа:

- Выделение звука на фоне слова
- Выделение звука из слова
- Выделение первого и последнего звука из слова
- Определение количества звуков в словах
- Определение последовательности звуков в слове
- Позиционный анализ (назови соседей звука)

✓ Состояние фонематического синтеза

- Составить слово из последовательно данных звуков
- Составить слово из звуков, данных в нарушенной последовательности

✓ Состояние фонематических представлений

- Придумать слово на заданный звук
- Придумать слова, в которых 4 звука, 5 звуков
- Выбрать картинки, в названии которых есть заданный звук

✓ Состояние слогового анализа и синтеза.

- Выделение слога на фоне слова
- Определение места слога в слове
- Определение количества слогов в слове
- Назвать слово, произнесенное по слогам
- Составить слово из слогов

- Назвать предложение, произнесенное по слогам

8.4. Состояние лексической системы языка

- ✓ Употребление знаменательных частей речи
- существительных,
- прилагательных,
- глаголов.
- ✓ Понимание и употребление антонимов
- ✓ Понимание и употребление синонимов

Вывод: отметить: объем словарного запаса (*соответствует возрасту, в пределах обихода, беден*), характер лексических замен.

8.5. Состояние грамматического строя речи:

а) Состояние функции словоизменения

- Преобразование существительных единственного числа во множественное и, наоборот
- Изменение существительных по падежам.
- Использование предложно-падежных конструкций
- Согласование существительных с прилагательными в роде и числе и падеже
- Согласование существительных с числительными в роде и числе и падеже
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени *в числе и роде*
- Согласование существительных с глаголом настоящего времени
- Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями в роде и

числе

- Изменение глаголов по родам, по числам, по видам

Вывод: *отметить* сформированность системы словоизменения.

б) Состояние словообразования:

- Образование уменьшительной формы имени существительного
- Образование уменьшительной формы имени прилагательного
- Образование качественных прилагательных от имен существительных
- Образование притяжательных прилагательных
- Образование имен существительных женского и мужского рода, обозначающих

названия профессий

- Префиксальный способ образования глаголов
- Подбор однокоренных слов
- Образование сложных слов (путем слияния основ)
- Анализ сложных слов

Вывод: отметить сформированность системы словообразования.

в) Состояние синтаксической системы

Характеристика употребляемых предложений

✓ простые (*нераспространенные, распространенные*).

✓ сложные – (*ССП, СПП*).

✓ среднее количество слов в предложении _____

✓ структуру предложений (*соблюдает, не соблюдает*).

✓ порядок слов в предложении (*нарушает, пропускает главные члены предложения,*

второстепенные

члены

предложения)

- наличие аграмматизмов

8.6. Состояние связной речи

- Пересказ
- Рассказ по серии картин
- Описательный рассказ.

Отметить: какими фразами пользуется, может ли передать основную мысль рассказа, сохранение основных звеньев рассказа, может ли составить самостоятельный рассказ с опорой на наглядную ситуацию, без опоры, характер рассказа - логика построения, последовательность изложения, уровень смысловой целостности рассказа, использование языковых и выразительных средств.

Логопедическое заключение.