

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
программы к.пед.н., доцент
Сулима И.А.
« 11 » июня 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Логокоррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи, заикание
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем практики в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях / часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Раздел 1. Содержательная часть программы практики

1. Цель и задачи практики

Цель практики: Ознакомление студентов с системой организации логопедической помощи детям и обучающимся с общим недоразвитием речи, заиканием в условиях образовательного учреждения. Формирование у студентов способности проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций у лиц с общим недоразвитием речи, разрабатывать программу обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня развития, планировать и проводить индивидуальную и фронтальную логокоррекционную работу по устранению общего недоразвития речи, заикания.

Задачи практики:

1. Сформировать представления о содержании, направлениях деятельности логопеда в учреждениях системы образования по работе с детьми с общим недоразвитием речи, развить способность выявлять и диагностировать уровень речевого развития и генез общего недоразвития речи.

2. Развить способность к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, сформировать умения составлять конспекты логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, заикания и проводить занятия с использованием коррекционно-развивающих технологий.

3. Сформировать навыки планирования и осуществления вторичной профилактики речевых нарушений методиками коррекционно-логопедической работы с учетом уровня речевого развития и генеза общего недоразвития речи, заикания.

4. Приобрести опыт консультирования членов семей детей с общим недоразвитием речи, заиканием и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Логокоррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи» входит в Блок 2 «Практики», обязательную часть образовательной программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи».

Для прохождения практики требуется знание следующих дисциплин:

- Логопедия: дислалия;
- Логопедия: ринолалия;
- Логопедия: дизартрия;

- Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематические нарушения;
- Логопедия: заикание.

Большое значение имеет также опыт логопедической практики по коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников.

3. Тип (типы) профессиональной деятельности, на которые ориентирована практика

Наименование типов профессиональной деятельности
Педагогический, методический

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Категория общепрофессиональных компетенций	Компетенции, формируемые в рамках практики	Индикаторы достижения компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет: навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет: методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом личностных, возрастных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7 Способен взаимодействовать с	ИОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	родительской общественностью; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи. ИОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, законных представителей ребенка, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи. ИОПК-7.3 Владеет: методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи.
-----------	--	---

5. Содержание практики

Индивидуальные задания для студентов по практике.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, организацией логопедической работы в группе для детей с общим недоразвитием речи (с учетом возможностей организации – базы практики):

- коррекционно-образовательные программы;
- виды планирования работы учителя-логопеда;

1. - педагогическая документация (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет о работе, индивидуальная карточка ребенка, индивидуальная речевая карта, индивидуальные тетради для домашних заданий; тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя, паспорт кабинета, график работы, расписание занятий);

- материально-техническая база организации и кабинета логопедических технологий, оснащенность учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинеты, лаборатория, оборудование, наглядные пособия, технические средства обучения).

Задание 2. Посетите фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия по плану учителя-логопеда за весь период практики. Посетите занятия (не менее 4-х) воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, психолога с детьми, имеющими речевые нарушения. Результаты представьте в форме аналитической справки: число, тип занятия, тема.

Задание 3. Представьте содержание и анализ 2-х фронтальных и 2-х индивидуальных занятий, проводимых логопедом: тема, этапы (содержание каждого этапа занятия), анализ (цель, задачи, приемы, стимульный материал, результаты занятия)

Задание 3. Осуществите психолого-педагогическое изучение 2-х детей с ОНР и 2-х детей с заиканием, включая: наблюдение за ребенком в процессе общения, организованной

деятельности и в свободное время, направленное обследование, беседы с родителями, составление психолого-педагогической характеристики, изучение медицинской и педагогической документации, заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Представьте информацию в структурированной форме.

Задание 4. Проведите логопедическое обследование 2-х детей с ОНР и 2-х детей с заиканием, оформите речевые карты (см. Приложения 5,6).

Задание 5. Разработайте основные направления коррекционной логопедической работы у 4-х обследованных детей.

Задание 6. Спланируйте и проведите индивидуальную логопедическую работу с обследованными детьми (3 индивидуальных занятий с каждым обследуемым ребенком (2 пробных и одно занятие – отчетное, с оценкой логопеда).

Задание 7. Осуществите планирование и проведение подгрупповой, фронтальной логопедической работы, направленной на коррекцию лексико-грамматической стороны речи и связной речи дошкольников, устранению заикания (не менее 4-х занятий – два пробных и два занятия – отчетные, с оценкой логопеда). Проведите самоанализ эффективности проведенных пробных логопедических занятий. Представьте анализ зачетного занятия логопедом. Результаты оформите в дневнике практики.

Задание 8. Разработайте консультацию для родителей по одной из проблем коррекции и профилактики речевых нарушений; сценарий логопедического мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.

6. Форма и порядок отчетности по практике

Порядок подготовки отчета по практике.

Отчет по практике оформляется студентами после прохождения практики в соответствии с требованиями.

Отчет по практике отражает результаты прохождения студентом практики, достижения целей и выполнение индивидуальных заданий по практике.

Отчеты сдаются на аттестацию через функционал Учебного портала в личном кабинете студента на странице «Аттестация по практике» подраздела «Практика» раздела «Учебные активности».

Отчет должен быть загружен для аттестации не позднее 3 дней с даты завершения практики.

Руководители по практике проверяют отчеты и аттестуют отчеты средствами Учебного портала. Срок проверки – не позднее 1 дня до даты итоговой конференции.

В случае если отчет требует доработки, руководитель по практике информирует

студента о необходимости доработать отчет и указывает замечания средствами Учебного портала.

Студенту необходимо доработать отчет и направить для проверки средствами Учебного портала в срок не позднее 1 дня с момента получения замечаний.

К отчету в обязательном порядке прилагается рабочий график проведения практики в соответствии с Приложением 3 к Программе практики.

Требования к отчету.

Отчет о прохождении практики оформляется студентами института после прохождения практики и отражает ее результаты.

Отчет предоставляется в электронном виде в одном файле текстового редактора с расширением .doc (.docx) или аналогичном, со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов и межстрочных интервалов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами сверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Титульный лист оформляется по форме приложения 2 к Программе практики.

Содержательная часть отчета включает:

- цель и задачи практики;
- название и характеристику базы практики;
- ФИО, должность руководителя по практике и руководителя по практике от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации);
- последовательное описание выполнения индивидуальных заданий;
- краткое заключение с представлением результатов практики.

Минимальный объем отчета по практике составляет 20 страниц.

Порядок оформления Индивидуального плана прохождения практики (далее – План).

Форма Плана представлена в приложении 1 к Программе.

Для каждого студента План оформляется на установочной конференции, подписывается руководителем по практике.

Форма контроля посещаемости базы практики заполняется руководителем практики (если практика проходит в подразделениях института) или руководителем практики от профильной организации (если практика проходит в профильной организации) и заверяется его подписью.

По завершению практики руководитель практики (руководитель практики от профильной организации) заполняет форму отзыва и характеристики (оценки), которая заверяется подписью руководителя практики (руководителя практики от профильной организации) и печатью организации (при наличии).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452272> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>

4. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Научно-методический портал «Наука устной речи» www.fonema.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

1. East View [Электронный ресурс] : information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.
2. Ibooks.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.
3. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.
4. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.
6. Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика проводится в специализированных профильных организациях и (или) учебно-лабораторном комплексе института, имеющих материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование) по направлению подготовки обучающихся и соответствующее требованиям техники безопасности и доступности; обеспеченных достаточными информационными ресурсами для взаимодействия с обучающимися в условиях удаленного доступа.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом от 12.05.2020 № 078.

Раздел 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в рамках итоговой конференции по практике.

Результаты прохождения практики оцениваются в рамках Балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов института, которые переводятся в оценку.

Устанавливается следующая шкала баллов БРС:

- Отчет по практике – от 0 до 40 баллов;
- Индивидуальный план прохождения практики – от 0 до 30 баллов;
- Публичный доклад – от 0 до 30 баллов.

Не допуск к промежуточной аттестации по практике осуществляется в случаях:

- 0 баллов БРС по аттестации отчета по практике;
- 0 баллов БРС, выставленных за выполнение Индивидуального плана прохождения

практики.

Устанавливается следующее соответствие баллов БРС оценке:

- 0 баллов за публичный доклад – «оценка неудовлетворительно»;
- от 35 до 70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 70 до 80 баллов – оценка «хорошо»;
- более 80 баллов – оценка «отлично».

Устанавливаются следующие критерии выставления баллов БРС при аттестации отчетов по практике:

0 баллов – отчет не сдан для аттестации и(или) отчет не соответствует требованиям к оформлению отчета и(или) содержание отчета не соответствует требованиям программы практики;

15 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на удовлетворительном уровне;

30 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на хорошем уровне;

40 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на высоком уровне.

В случае если отчет сдан в нарушение сроков, руководитель по практике имеет право не аттестовать отчет (поставить 0 баллов БРС) или снизить баллы (на 10 баллов для 40 баллов;

на 15 баллов для 30 баллов).

Баллы БРС за выполнение Плана выставляются следующим образом:

0 баллов – полностью заполненный План не предоставлен студентом руководителю практики на итоговой конференции и(или) в Плане отмечено менее 60% посещений и(или) выставлена неудовлетворительная оценка за практику руководителем практики или руководителем практик от профильной организации;

10 баллов – в плане отмечено от 60% до 80% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка), выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, удовлетворительная, положительная или высокая;

20 баллов – отмечено от 80% до 100% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка), выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, положительная (хорошая);

30 баллов – отмечено от 80% до 100% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка) выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, высокая (отличная).

Промежуточная аттестация по практике предполагает публичный доклад студента о результатах прохождения практики.

В рамках доклада студент рассказывает о целях и задачах практики, о выполненных индивидуальных заданиях, о характере деятельности и(или) выполняемых трудовых функций в рамках практики, достигнутых результатах.

Доклад студента должен сопровождаться презентацией.

По результатам доклада руководитель практики выставляется следующие баллы БРС:

0 баллов – доклад не был представлен и(или) доклад не сопровождался презентацией и(или) доклад выполнен на низком уровне и не отражает результатов прохождения практики студентом;

10 баллов – доклад и презентация выполнены на удовлетворительном уровне, в целом результаты прохождения практики представлены;

20 баллов – доклад и презентация выполнены на хорошем уровне, результаты прохождения практики представлены в полном объеме;

30 баллов – доклад и презентация выполнены на высоком уровне, результаты прохождения практики представлены в полном объеме.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент, получивший при промежуточной аттестации по практике неудовлетворительную оценку или не допущенный к промежуточной аттестации или не явившийся на промежуточную аттестацию по практике по неуважительным причинам, считается имеющим академическую задолженность.

Порядок ликвидации академической задолженности определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

В случае пропуска студентом итоговой конференции (повторной итоговой конференции, заседания комиссии) по уважительной причине применяется следующий порядок.

Студенту предоставляется право прохождения промежуточной аттестации по практике в период дополнительной сессии в рамках повторной итоговой конференции по практике, назначенной для учебной группы, либо в индивидуальные сроки, но не позднее одного месяца с момента окончания действия уважительной причины пропуска промежуточной аттестации (повторной промежуточной аттестации).

К уважительным причинам пропуска промежуточной аттестации относятся следующие случаи:

- состояние здоровья (подтверждается справкой или больничным листом);
- командировка (подтверждается копией приказа) (для очно-заочной и заочной формы обучения);
- форс-мажорные обстоятельства, к которым относятся чрезвычайные происшествия или трагические обстоятельства (подтверждаются соответствующими документами).

Порядок предоставления права указан в Положении об организации практики студентов института (далее Положение).

В случае если студент получил неудовлетворительную оценку в рамках промежуточной аттестации по практике, пропустил промежуточную аттестацию по неуважительным причинам или был не допущен к промежуточной аттестации в связи с получением 0 баллов за аттестацию отчета по практике, то промежуточная аттестация проводится указанным в Положении.

В случае если студент был не допущен к промежуточной аттестации по практике в связи с получением 0 баллов, выставленных на основании Плана, то промежуточная аттестация может быть осуществлена только после повторного прохождения практики.

Повторное прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением об организации практики студентов института.

Порядок заключения договора и предоставления услуги соответствует порядку, определённого для повторного изучения дисциплины Положением об организации практики студентов института.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

Посетите фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия по плану учителя-логопеда за весь период практики. Посетите занятия (не менее 4-х) воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, психолога с детьми, имеющими речевые нарушения. Результаты представьте в форме аналитической справки: число, тип занятия, тема.

Спланируйте и проведите индивидуальную логопедическую работу с обследованными детьми (3 индивидуальных занятий с каждым обследуемым ребенком (2 пробных и одно занятие – отчетное, с оценкой логопеда).

Осуществите планирование и проведение подгрупповой, фронтальной логопедической работы, направленной на коррекцию лексико-грамматической стороны речи и связной речи дошкольников, устранению заикания (не менее 4-х занятий – два пробных и два занятия – отчетные, с оценкой логопеда). Проведите самоанализ эффективности проведенных пробных логопедических занятий. Представьте анализ зачетного занятия логопедом. Результаты оформите в дневнике практики.

Типовой индивидуальный план прохождения практики

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

Индивидуальный план прохождения практики

ФИО студента	
Код учебной группы	

Наименование практики	
Срок прохождения практики	
ФИО руководителя практики	
База практики	
ФИО руководителя от профильной организации (при наличии)	
Дата сдачи отчета по практике	
Дата итоговой конференции	

Индивидуальные задания по практике

Вносятся из программы практики.

Обязанности студента

Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом; участие в установочной и итоговой конференциях; подготовка и сдача в установленные сроки отчета о практике, выполненного в соответствии с требованиями Положения и программой практики; соблюдение действующих на базах практик устава, правил внутреннего распорядка, правил охраны труда, техники пожарной безопасности и режима работы.

Контроль посещаемости базы практики

Дата	Подпись руководителя

Дата	Подпись руководителя

Отзыв (характеристика) прохождения студентом практики

Качество выполнения заданий по практике	
Характеристика профессиональных и личных качеств студента	
Оценка сформированности компетенций (достаточно/не достаточно/не сформировано)	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
<i>*Указываются компетенции из программы практики</i>	
Общая оценка прохождения практики	

Руководитель практики		
-----------------------	--	--

Подпись, печать (при наличии)

ФИО

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

ФАКУЛЬТЕТ _____

ОТЧЕТ

о результатах практики

Наименование практики	
Срок прохождения практики	
ФИО руководителя практики	
Код учебной группы	
ФИО студента	

Санкт-Петербург

20__

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

Рабочий график проведения практики

Наименование практики	
ФИО руководителя практики от института	
ФИО руководителя практики от профильной организации	
Наименование профильной организации	
Сроки практики	С XX.XX.XXXX по XX.XX.XXXXX
Даты посещения базы практики	Указываются конкретные даты или дни недели в рамках периода Если посещение базы осуществляется подгруппами студентов, указать в какие дни какие подгруппы студентов посещают базу практики
Содержание практики	В соответствии с программой практики
Должности (трудовые функции) по которым проводится практика	
Планируемые результаты практики	В соответствии с программой практики

Приложение: список студентов
Составлено и согласовано:

Руководитель практики

Должность

Подпись, печать (при наличии)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от
профильной организации

Должность

Подпись, печать (при наличии)

И.О. Фамилия

Логопедическая карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи

1. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Возраст ребенка _____

Поступил (а) из _____ Решение МПК _____

Протокол № _____, принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

2. Сведения о семье

Мать (ФИО, возраст, профессия, образование) _____

Отец (ФИО, возраст, профессия, образование) _____

Данные о наличии у родителей и родственников нервно-психических, соматических заболеваний _____

Жалобы родителей _____

3. Данные обследования ребенка специалистами

Отоларинголог _____

Окулист _____

Невропатолог _____

Психиатр _____

4. Анамнестические сведения

4.1. Пренатальный период

• Наследственные факторы (состояние здоровья родителей до рождения ребёнка, наличие нервно-психических расстройств): _____

• Имелись ли у них нарушения звукопроизношения, трудности овладения чтением, письмом, есть ли нарушения речи в данное время _____

• Ребенок от _____ беременности; _____ родов.

• Возраст матери при рождении ребенка _____ лет.

• Протекание беременности (её характер, наличие инфекционных, хронических заболеваний). _____

4.2. Натальный период

1) Роды _____ по счету:

- в срок; досрочные: в 8 месяцев; в 7 месяцев.
- Длительность родов: нормально протекающие, затяжные, быстрые, стремительные
- обезвоженные, раннее отхождение околоплодных вод (за 20 и более часов до

рождения ребенка).

- наложение щипцов, вакуум - экстракторов, химическая или электростимуляция.

3) Крик.

- сразу;
- через несколько секунд, минут;
- после реанимационных мероприятий.

4) Вес при рождении _____ рост _____

5) Наличие травм, асфиксии (белой, синей)

6) Резус – фактор

7) Состояние ребенка при рождении (по шкале Апгар)

4.3. Постнатальный период

1) Особенности вскармливания:

На какой день приложен к груди; грудь взял (активно, не взял, с помощью); сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, наблюдалось поперхивание, срыгивание); грудное вскармливание до какого срока; последующее вскармливание (смешанное, искусственное).

2) На какой день выписан из роддома, причина дополнительного задержания в роддоме

3) Характер сна, бодрствования после выписки из роддома

4) Отклонения в поведении малыша в течение первых трех месяцев жизни:

- крик, плач, возбудимость,
- вялость, повышенная сонливость,
- отсутствие реакций на игрушки, речь взрослого и др.

5) Перенесенные заболевания

а) до года:

- Болезни в течение первого месяца жизни: (желтуха, сепсис, пневмония, диспепсия, анемия, грипп)

- Болезни на первом году жизни: (пневмония, простудные заболевания, грипп, корь, скарлатина, коклюш, диспепсия, дизентерия)

б) Болезни от 1 года до 3-х лет:

- не болел,
- инфекционные и соматические, длительно текущие и вызывающие истощение нервной системы

б) Травмы головы:

- не было
- наблюдались (с потерей сознания, без потери сознания)

7) Судороги при высокой температуре:

- не наблюдались,
- наблюдались

4.4. Раннее психомоторное развитие ребенка

- 1) Держит голову с _____ мес. (с 1,5 мес.)
- 2) Сидит без поддержки с _____ мес. (6-7 мес.)
- 3) Стоит с _____ мес. (9-10 мес.)
- 4) Ходит с _____ мес. (1 г. - 1 г. 3 мес.)

4.5. Раннее речевое развитие ребенка

Время появления и характер гуления _____ (3 месяца)

Характер лепета и время появления _____ (звуковой - 4 мес; слоговой - 5 мес)

Понимание речи _____ (7 мес.)

Первые слова _____ (12 мес.)

Фразовая речь с ____ (Умеет ответить на вопрос, говорит фразами из двух и более слов, запоминает множество двустиший, концовки песен и повторяет их. (2 года).

Особенности речевого развития:

- протекало с особенностями
- прерывалось
- не прерывалось
- отмечалось ли грубое искажение звукослоговой структуры слова после 3 лет.
- отмечались ли грубые аграмматизмы после 3 лет.
- особенности использования жестов
- характерные особенности понимания речи окружающих

4.6. Сведения о раннем микросоциальном окружении ребенка

Речевая среда:

- Норма
- Есть люди с речевым нарушением
- Особенности речи окружающих

- Характер речевого общения и интеллектуальных контактов с ребенком
- Билингвизм в семье (указать, какими языками пользуются в семье)
- Характер взаимоотношений в семье
- Стили семейного воспитания
- Отношение родителей и ребёнка к речевому дефекту
- Режим дня

4.7. Получал ли коррекционную помощь логопеда:

- С логопедом не занимался
- Занимался с логопедом (где) _____ когда _____

сколько _____ каков результат _____

Вывод: наличие либо отсутствие факторов риска нарушений речи

5. Данные объективного исследования неречевых психических функций

5.1. Исследование слухового восприятия и внимания:

- а) дифференциация звучащих игрушек (Покажи, какая игрушка звучала?)
- б) определение направления звука (Где то, что звучало?)

5.2. Восприятие и воспроизведение ритма:

4-5 лет: из 4-х элементов

5-7 лет: из 5-и элементов

5.3. Исследование зрительного восприятия и внимания:

- 1) Подбор картинок к заданному цветовому фону

4-5 лет: основные цвета

5-7 лет: основные цвета и оттенки

- 2) Показ основных цветов

4-5 лет: основные цвета

5-7 лет: основные цвета и оттенки

5.4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- 1) 4-7 лет: показать правую и левую руку и ногу

5-6 лет: показать правый и левый глаз и ухо.

6-7 лет - проба Хэда

- 2) Показать предметы спереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева

- 3) Складывание разрезных картинок:

4-5 лет: из 2-4 частей

5-7 лет: из 5-8 частей

- 4) Складывание фигур из палочек

Вывод: отметить неречевые психические функции, состояние которых не соответствует норме. Отметить состояние слухового и зрительного восприятия и внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

6. Строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата

- Губы (патологически толстые, тонкие, расщелины, рубцы)
- Зубы (отсутствие зубов, вне челюстной дуги, диастемы, наличие сверхкомплектов зубов)
- Нёбо (готическое, уплощенное, расщелины, раздвоенный язычок).
- Прикус (прогения, прогнатия, прямой открытый, боковой открытый, перекрестный)
- язык ((макроглоссия, микроглоссия / укороченная подъязычная связка/ нормальный)
- твердое и мягкое небо (излишне низкое твердое небо/готическое высокое/расщелина, укороченное мягкое небо, его отсутствие/раздвоение малого язычка/ нормальное)

Вывод: отметить: наличие/отсутствие патологических изменений в анатомическом строении периферического отдела артикуляционного аппарата.

7. Состояние моторных функций

7.1. Общая моторика: ходьба бег прыжки на одной ноге метание в длину бросок и ловля мяча

Вывод: отметить объем точность координация темп переключаемость отсутствие движения двигательную активность

7.2. Определение ведущих частей тела (латералиты)

- Пробы на определение ведущей руки: переплетение пальцев, аплодирование, поза Наполеона, сравнение ширины ногтей (мизинцев)
- Пробы на определение ведущей ноги: встать на одно колено, сделать прыжок в длину
- Пробы на определение ведущего глаза: посмотреть в дырочку, калейдоскоп
- Пробы на определение ведущего уха прислушаться (часы, ракушка).

Вывод: определить доминирующие руку, ногу, глаз, ухо. Отметить возможное парциальное или скрытое левшество.

7.3. Ручная и пальчиковая моторика

- Кинестетическая основа движений пальцев (праксис позы): соединить 1 и 2 пальцы в кольцо; выпрямить 2 и 5 пальцы, остальные согнуты.
- Кинетическая основа движений пальцев: перебор, поочередно прикасаться к 1 пальцу (на одной руке, на двух руках; "игра на рояле" одновременно двумя руками в одном направлении по столу).

- Манипуляции с мелкими предметами: конструктивный праксис, навыки работы с карандашом и ручкой.

Вывод: отметить наличие-отсутствие основных движений, объем выполняемых движений, характеристика статической и динамической координации движений, переключаемость движений, наличие(отсутствие) гиперкинезов, синкинезий, распределение парезов (параличей)

7.4. Мимическая и артикуляционная моторика

1. Пробы на определение состояния мимической моторики:

- мышцы лба: нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб;
- круговая мышца глаз: зажмурить глаза, спокойно открыть-закрыть глаза, широко раскрыть глаза, поочередно закрыть левый и правый глаз.
- мышцы щёк: надуть щеки, втянуть щеки, поочередно надуть щеки

Вывод: отметить выявленные особенности мимической моторики, отметить: наличие-отсутствие повышенной саливации состояние мышечного тонуса, наличие синкинезий, гиперкинезов.

2.Пробы на определение состояния артикуляционной моторики:

- мышцы губ: обнажить зубы («оскал») – покой, вытянуть вперед – покой, круговое движение губ хоботком, поднять вверх верхнюю губу, опустить вниз нижнюю губу.
- мышцы языка: показать широкий язык, показать узкий язык, лакательные движения языком, цокание языком, касание языком углов рта (« маятник»), язык «чашечкой», язык «лодочкой», круговое облизывание.
- челюсти: рот широко открыть – закрыть, движения нижней челюстью вправо-влево

Вывод: отметить выявленные особенности мимической моторики, отметить: наличие-отсутствие повышенной саливации состояние мышечного тонуса, наличие синкинезий, гиперкинезов; отметить объём, точность, длительность, темп движений.

8. Состояние импрессивной речи

8.1. Состояние пассивного словаря

- Состояние номинативной функции: "Покажи, где кукла?"
- Понимание простых инструкций «Подойди к окну»
- Понимание многоступенчатых инструкций "Встань ровно, присядь и снова встань"
- Понимание грамматических инструкций: словоизменения («покажи, где стол, где столы»), словообразования («Покажи, где стул, а где стульчик»), предложно-падежных конструкций (поставь карандаш в стакан»).
- Понимание сложных логико-грамматических конструкций: («Покажи ключ

карандашом, Покажи карандаш ключом»)

- Понимание текста: ответы на вопросы по тексту с использованием картинок.

Важно: все задания при обследовании импрессивной речи начинаются с инструкции «покажи...» или «сделай». Используется картинный материал и практические действия.

Вывод: отметить: особенности понимания обращенной речи разного уровня сложности.

8.2. Состояние фонематического восприятия.

Дифференциация звуков по противопоставлению (по альбому квазиомонимов (паронимов)) Инструкция: покажи, где уточка, а где удочка?

Параметры	Слова
Ротовые-носовые	Рак-мак, рама-мама
Звонкие-глухие	Бочка-почка, дом-том, жар-шар
Твердые-мягкие	Мишка-мышка, лук-люк
Переднеязычные заднеязычные	Том-ком, точка-почка
Вибранты смычно-проходные, ротовые	Рама-лама, рис-лис
Свистящие-шипящие	Мишка-миска, крыса-крыша
Щелевые переднеязычные аффрикаты	Сайка-чайка

Вывод: особенности дифференциации звуков по акустическим параметрам на языковом материале.

9. Состояние экспрессивной речи

9.1. Состояние фонетической системы

а) Состояние звукопроизношения

Гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э] _____

Свистящие [с], [с'], [з], [з'] _____

Шипящие [ш], [ж], [щ] _____

Аффрикаты [ц], [ч] _____

Соноры [л], [л'], [р], [р'], [м], [м'], [н], [н'], [j] _____

Йотированные (Я,Е,Ё,Ю) _____

Звонкие и глухие (Б-П; Д-Т; В-Ф; Г-К; Ж-Ш; З-С) _____

Твердые и мягкие согласные _____

Вывод: отметить: наличие замен, смешений, пропусков, искажений звуков, объем нарушения произношения, механизм.

б) Умение воспроизводить звукослоговую структуру слова:

1) Повторение изолированных слов:

Односложные слова со стечением (с 4 лет)

Двусложные со стечением

Многосложные без стечения (с 5 лет)

Многосложные со стечением (с 5 лет)

2) Фразы со словами различной слоговой структуры

Вывод: отметить состояние звукослоговой структуры, выделить ошибки: перестановки, пропуски, вставки, упрощение структуры слова, уподобление слогов.

в) Состояние просодической стороны речи:

- тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем и продолжительность выдоха, ритмичность, характер вдоха при речи, синхронность речевого и неречевого выдоха.

- характеристики голоса: сила (чрезмерно тихий, громкий, нормальный), высота, тембр, наличие/отсутствие монотонности.

- Характеристики динамической стороны речи: темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, аритмия), употребление пауз в потоке речи, употребление интонаций (повествовательная, побудительная, вопросительная), употребление ударений: словесных, логических.

Вывод: отметить состояние дыхательной, голосовой функции, динамической стороны речи.

9.2. Состояние фонематических функций.

А) Исследование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

1) Дифференциация сохранных и нарушенных в произношении оппозиционных фонем (звонких - глухих, свистящих - шипящих, сонорных, твердых-мягких) в слогах, словах.

Инструкция: повторение серии слогов

2) Подбор фраз со словами-квазиомонимами

Вывод: отметить особенности дифференциации звуков по акустическим параметрам на языковом и слоговом материале.

Б) Особенности языкового анализа, синтеза и представлений.

1) Анализ предложения на слова

(определить количество, последовательность и место слов в предложении)

2) Слоговой анализ, синтез:

а) определить количество слогов в слове:

б) отобрать картинки, в названии которых 2 (3) слога (картинки не называются):

в) назвать слово или предложение, произнесенное по словам.

3) Фонематический анализ

а) выделение звука на фоне слова ("Слышишь ли ты звук ___ в слове?")

б) выделение 1-го звука из слова ("Какой 1-ый звук ты слышишь в слове ____?")

в) выделение начального гласного под ударением:

г) выделение последнего звука из слова ("Какой последний звук ты слышишь в слове _____?")

д) определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце):

е) определение последовательности и количества звуков в слове (с 3, 4, 5 звуками)

(Какой первый звук ты слышишь в слове _____ ?

Какой звук следующий в слове _____ ?

Какой последний звук ты слышишь в слове _____ ?

Сколько звуков в слове _____ ?)

з) определение места звука по отношению к другим звукам:

Какой по счету звук в словах: Назови соседей звука в словах.

4) Фонематический синтез

способность соединять в слова последовательно предъявленные звуки

("Послушай звуки и составь из них слово")

5) Фонематические представления

а) Придумай слово со звуком _____; чтобы этот звук был

в начале слова _____

в конце слова _____

в середине слова _____

б) Придумай слово, чтобы в нем было:

3 звука _____

4 звука _____

5 звуков _____

6 звуков _____

в) Предлагается 10-12 предметных картинок ("Отложи в сторону картинки, в названии которых есть звук _____")

Общий вывод по состоянию языкового анализа.

9.3. Состояние активного словаря

Словарь **существительных:**

а) знание обобщающих слов (предлагается 5-6 предметных картинок, как можно назвать эти предметы одним словом?)

б) название **частей предметов.**

Глагольный словарь:

с 5 лет: употребление глаголов при ответе на вопросы

Что ты делаешь в течение дня?

Глаголы движения: кто как передвигается?

Глаголы звучания: кто как кричит?

с 6 лет: глаголы звучания: кто какие звуки издает?

Обозначение глаголов по профессии: кто что делает? (доктор лечит)

Словарь прилагательных:

1. Называние цветов

2. Называние формы

3. с 6 лет: подбор антонимов

9.4. Состояние грамматического строя речи.

А. Состояние функций словоизменения:

- Изменения по падежам
- преобразование им. сущ. в им. п. ед. ч. во мн. ч.
- с 5 лет: употребление форм род.п. ед. и мн. ч.
- употребление предложно-падежных конструкций
- согласование прилагательных с существительными ед. ч. в роде
- согласование числительных "два" и "пять" с сущ.

Б. Словообразование

- образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Называние детенышей животных
- Образование прилагательных от существительных
- Образование притяжательных прилагательных
- образование глаголов движения с помощью приставок (по картинкам)
- образование глаголов совершенного вида

10. Состояние связной речи

(по серии сюжетных картинок)

4-5 лет: пересказ

5-6 лет: рассказ

Логопедическое заключение

1. Вид, форма, степень выраженности речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.

2. Вид нарушения по психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

3. Уровень недоразвития речи (по Р.Е.Левиной.Т.Б.Филичевой)

4. Структура нарушения: неречевые, речевые нарушения.

Пример логопедического заключения:

Тяжёлое нарушение речи: стертая псевдобульбарная дизартрия. Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития.

Нарушение координации общих движений, ручной, пальчиковой и мимической моторики; несформированность пространственно-временных отношений; эмоциональная неуравновешенность; низкий уровень развития игровой деятельности.

Грубое нарушение артикуляционного праксиса, наличие неврологической симптоматики в оральной области. Речевое дыхание недостаточной силы и продолжительности, нарушение просодии. Выраженность нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Словарь на бытовом уровне, трудности его актуализации. Владеет только основными морфологическими категориями, функция словообразования находится в зачаточном состоянии. Норма языка не усвоена. Синтаксические связи - на уровне простого предложения.

Самоанализ логопедического занятия

Методические рекомендации

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента детей, к-во детей.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (образовательные, коррекционно - развивающие, коррекционно воспитательные)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)
8. Общая характеристика занятия: 1) анализ содержания занятия; 2) структура и основные этапы занятия: - соответствие структуры занятия поставленным задачам; - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия; - характеристика основных этапов занятия; 3) анализ использования наглядного материала и пособий 4) анализ примененного речевого материала 5) активность детей на занятии.
9. Итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Методические рекомендации по проведению самоанализа логопедического занятия.

1. Место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме.
2. Обоснование целей и задач, выполнение намеченного плана занятия.
3. Характеристики учителем – логопедом группы (ребёнка).
4. Мотивировка отбора материала для данного занятия.
5. Психологическая и педагогическая оценка системы заданий и упражнений, выполненных детьми на занятии.
6. Мотивировка выбора методов занятия, оценка соответствия данных методов цели, задачам и содержанию занятия.
7. Удовлетворённость или неудовлетворённость учителя – логопеда занятием (его отдельными частями).
8. Меры, намечаемые учителем – логопедом по устранению отмеченных недостатков.
9. Оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.
10. Самооценка как одно из условий творческой работы учителя – логопеда.