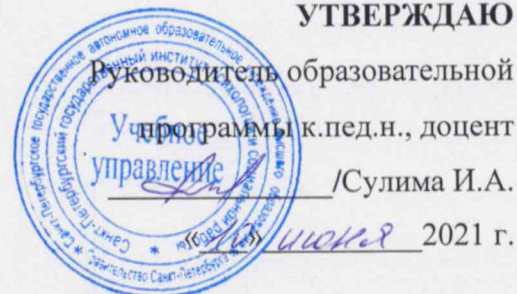


**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

УТВЕРЖДАЮ



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики	Логопедическая коррекция фонетико-фонематических нарушений речи
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем практики в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях / часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Раздел 1. Содержательная часть программы практики

1. Цель и задачи практики

Цель практики: Ознакомление студентов с системой организации логопедической помощи детям и обучающимся с фонетико-фонематическими нарушениями речи в условиях образовательного учреждения. Формирование у студентов способности проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций у лиц с фонетико-фонематическими нарушениями речи, разрабатывать программу обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня развития, планировать и проводить логокоррекционную работу по устранению с фонетико-фонематических нарушений речи.

Задачи практики:

1. Сформировать представления о содержании, направлениях деятельности логопеда в учреждениях системы образования по работе с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

2. Развить способность проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций у лиц с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

3. Сформировать способность к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, планированию коррекционно-развивающей работы, оптимальному выбору учебно-методического обеспечения на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4. Приобрести опыт консультирования членов семей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Логопедическая коррекция фонетико-фонематических нарушений речи» входит в Блок 2 «Практики» обязательную часть образовательной программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи».

Для прохождения практики требуется знание следующих дисциплин:

- Логопедия: дислалия;
- Логопедия: ринолалия;
- Логопедия: дизартрия;
- Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематические нарушения;
- Онтогенез речевой деятельности⁴

- Технология обследования речи.

Категория общепрофессиональных компетенций	Компетенции, формируемые в рамках практики	Индикаторы достижения компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет: навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет: методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом личностных, возрастных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	<p>ИОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными</p>

	программ	участниками образовательного процесса (обучающимися, законных представителей ребенка, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи. ИОПК-7.3 Владеет: методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи.
--	----------	--

3. Тип (типы) профессиональной деятельности, на которые ориентирована практика

Наименование типов профессиональной деятельности
Педагогический, методический

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5. Содержание практики

Индивидуальные задания для студентов по практике.

Задание 1. Ознакомьтесь с организацией логопедической работы в группе для детей с ФФНР:

- коррекционно-образовательные программы;
- виды планирования работы учителя-логопеда;
- педагогическая документация (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет о работе, индивидуальная карточка ребенка, индивидуальная речевая карта, паспорт кабинета, график работы, расписание занятий);
- материально-техническая база организации и кабинета логопедических технологий, оснащенность учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинеты, лаборатория, оборудование, наглядные пособия, технические средства обучения) с учетом возможностей организации.

Задание 2. Посетите фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия по плану учителя-логопеда на период прохождения практики. Оформите записи по наблюдениям за разными видами деятельности логопеда в дневнике практики. Оформите краткие конспекты просмотренных занятий и мероприятий и их анализ (тема, цель, задачи, дидактический материал, структура занятия).

Задание 3. Проведите психолого-педагогическое изучение 2-х детей, включая наблюдение за ребенком в процессе общения, организованной деятельности и в свободное

время, направленное обследование, беседы с родителями, составление психолого-педагогической характеристики с учетом возможностей организации.

Задание 4. Осуществите логопедическое изучение 2-х детей: изучение медицинской и педагогической документации, заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), оформление речевой карты с логопедическим заключением и перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут) (приложения 4, 5).

Задание 5. Спланируйте, подготовьте необходимый дидактический и речевой материал и проведите индивидуальные логопедические занятия с обследованными детьми (3 индивидуальных занятия с каждым обследованным ребенком).

Задание 6. Представьте самоанализ (или анализ логопедом) проведенных занятий.

Задание 7. Примите участие в консультировании логопедом воспитателя дошкольной группы по вопросам закрепления речевых навыков детей, полученных ими на логопедических занятиях и родителей детей по проблемам нарушений речи и их устранения.

6. Форма и порядок отчетности по практике

Порядок подготовки отчета по практике.

Отчет по практике оформляется студентами после прохождения практики в соответствии с требованиями.

Отчет по практике отражает результаты прохождения студентом практики, достижения целей и выполнение индивидуальных заданий по практике.

Отчеты сдаются на аттестацию через функционал Учебного портала в личном кабинете студента на странице «Аттестация по практике» подраздела «Практика» раздела «Учебные активности».

Отчет должен быть загружен для аттестации не позднее 3 дней с даты завершения практики.

Руководители по практике проверяют отчеты и аттестуют отчеты средствами Учебного портала. Срок проверки – не позднее 1 дня до даты итоговой конференции.

В случае если отчет требует доработки, руководитель по практике информирует студента о необходимости доработать отчет и указывает замечания средствами Учебного портала.

Студенту необходимо доработать отчет и направить для проверки средствами Учебного портала в срок не позднее 1 дня с момента получения замечаний.

К отчету в обязательном порядке прилагается рабочий график проведения практики в соответствии с Приложением 3 к Программе практики.

Требования к отчету.

Отчет о прохождении практики оформляется студентами института после прохождения практики и отражает ее результаты.

Отчет предоставляется в электронном виде в одном файле текстового редактора с расширением .doc (.docx) или аналогичном, со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов и межстрочных интервалов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами сверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Титульный лист оформляется по форме приложения 2 к Программе практики.

Содержательная часть отчета включает:

- цель и задачи практики;
- название и характеристику базы практики;
- ФИО, должность руководителя по практике и руководителя по практике от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации);
- последовательное описание выполнения индивидуальных заданий;

- краткое заключение с представлением результатов практики.

Минимальный объем отчета по практике составляет 20 страниц.

Порядок оформления Индивидуального плана прохождения практики (далее – План).

Форма Плана представлена в приложении 1 к Программе.

Для каждого студента План оформляется на установочной конференции, подписывается руководителем по практике.

Форма контроля посещаемости базы практики заполняется руководителем практики (если практика проходит в подразделениях института) или руководителем практики от профильной организации (если практика проходит в профильной организации) и заверяется его подписью.

По завершению практики руководитель практики (руководитель практики от профильной организации) заполняет форму отзыва и характеристики (оценки), которая заверяется подписью руководителя практики (руководителя практики от профильной организации) и печатью организации (при наличии).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452272> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454538> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>.

4. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

5. Научно-методический портал «Наука устной речи» www.fonema.ru.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

1. East View [Электронный ресурс] : information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.
2. Ibooks.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.
3. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.
4. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.
6. Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика проводится в специализированных профильных организациях и (или) учебно-лабораторном комплексе института, имеющих материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование) по направлению подготовки обучающихся и соответствующее требованиям техники безопасности и доступности; обеспеченных достаточными информационными ресурсами для взаимодействия с обучающимися в условиях удаленного доступа.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом от 12.05.2020 № 078.

Раздел 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в рамках итоговой конференции по практике.

Результаты прохождения практики оцениваются в рамках Балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов института, которые переводятся в оценку.

Устанавливается следующая шкала баллов БРС:

- Отчет по практике – от 0 до 40 баллов;
- Индивидуальный план прохождения практики – от 0 до 30 баллов;
- Публичный доклад – от 0 до 30 баллов.

Не допуск к промежуточной аттестации по практике осуществляется в случаях:

- 0 баллов БРС по аттестации отчета по практике;
- 0 баллов БРС, выставленных за выполнение Индивидуального плана прохождения

практики.

Устанавливается следующее соответствие баллов БРС оценке:

- 0 баллов за публичный доклад – «оценка неудовлетворительно»;
- от 35 до 70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 70 до 80 баллов – оценка «хорошо»;
- более 80 баллов – оценка «отлично».

Устанавливаются следующие критерии выставления баллов БРС при аттестации отчетов по практике:

0 баллов – отчет не сдан для аттестации и(или) отчет не соответствует требованиям к оформлению отчета и(или) содержание отчета не соответствует требованиям программы практики;

15 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на удовлетворительном уровне;

30 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на хорошем уровне;

40 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на высоком уровне.

В случае если отчет сдан в нарушение сроков, руководитель по практике имеет право не аттестовывать отчет (поставить 0 баллов БРС) или снизить баллы (на 10 баллов для 40 баллов;

на 15 баллов для 30 баллов).

Баллы БРС за выполнение Плана выставляются следующим образом:

0 баллов – полностью заполненный План не предоставлен студентом руководителю практики на итоговой конференции и(или) в Плане отмечено менее 60% посещений и(или) выставлена неудовлетворительная оценка за практику руководителем практики или руководителем практик от профильной организации;

10 баллов – в плане отмечено от 60% до 80% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка), выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, удовлетворительная, положительная или высокая;

20 баллов – отмечено от 80% до 100% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка), выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, положительная (хорошая);

30 баллов – отмечено от 80% до 100% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка) выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, высокая (отличная).

Промежуточная аттестация по практике предполагает публичный доклад студента о результатах прохождения практики.

В рамках доклада студент рассказывает о целях и задачах практики, о выполненных индивидуальных заданиях, о характере деятельности и(или) выполняемых трудовых функций в рамках практики, достигнутых результатах.

Доклад студента должен сопровождаться презентацией.

По результатам доклада руководитель практики выставляется следующие баллы БРС:

0 баллов – доклад не был представлен и(или) доклад не сопровождался презентацией и(или) доклад выполнен на низком уровне и не отражает результатов прохождения практики студентом;

10 баллов – доклад и презентация выполнены на удовлетворительном уровне, в целом результаты прохождения практики представлены;

20 баллов – доклад и презентация выполнены на хорошем уровне, результаты прохождения практики представлены в полном объеме;

30 баллов – доклад и презентация выполнены на высоком уровне, результаты прохождения практики представлены в полном объеме.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент, получивший при промежуточной аттестации по практике неудовлетворительную оценку или не допущенный к промежуточной аттестации или не явившийся на промежуточную аттестацию по практике по неуважительным причинам, считается имеющим академическую задолженность.

Порядок ликвидации академической задолженности определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

В случае пропуска студентом итоговой конференции (повторной итоговой конференции, заседания комиссии) по уважительной причине применяется следующий порядок.

Студенту предоставляется право прохождения промежуточной аттестации по практике в период дополнительной сессии в рамках повторной итоговой конференции по практике, назначенной для учебной группы, либо в индивидуальные сроки, но не позднее одного месяца с момента окончания действия уважительной причины пропуска промежуточной аттестации (повторной промежуточной аттестации).

К уважительным причинам пропуска промежуточной аттестации относятся следующие случаи:

- состояние здоровья (подтверждается справкой или больничным листом);
- командировка (подтверждается копией приказа) (для очно-заочной и заочной формы обучения);
- форс-мажорные обстоятельства, к которым относятся чрезвычайные происшествия или трагические обстоятельства (подтверждаются соответствующими документами).

Порядок предоставления права указан в Положении об организации практики студентов института (далее Положение).

В случае если студент получил неудовлетворительную оценку в рамках промежуточной аттестации по практике, пропустил промежуточную аттестацию по неуважительным причинам или был не допущен к промежуточной аттестации в связи с получением 0 баллов за аттестацию отчета по практике, то промежуточная аттестация проводится указанным в Положении.

В случае если студент был не допущен к промежуточной аттестации по практике в связи с получением 0 баллов, выставленных на основании Плана, то промежуточная аттестация может быть осуществлена только после повторного прохождения практики.

Повторное прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением об организации практики студентов института.

Порядок заключения договора и предоставления услуги соответствует порядку, определённом для повторного изучения дисциплины Положением об организации практики студентов института.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

Проведите психолого-педагогическое изучение 2-х детей, включая наблюдение за ребенком в процессе общения, организованной деятельности и в свободное время, направленное обследование, беседы с родителями, составление психолого-педагогической характеристики.

Осуществите логопедическое изучение 2-х детей: изучение медицинской и педагогической документации, заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), оформление речевой карты с логопедическим заключением и перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут). Планирование, проведение и анализ индивидуальных логопедических занятий с обследованными детьми (1 индивидуальное занятие с каждым обследованным ребенком).

Типовой индивидуальный план прохождения практики

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

Индивидуальный план прохождения практики

ФИО студента	
Код учебной группы	

Наименование практики	
Срок прохождения практики	
ФИО руководителя практики	
База практики	
ФИО руководителя от профильной организации (при наличии)	
Дата сдачи отчета по практике	
Дата итоговой конференции	

Индивидуальные задания по практике

Вносятся из программы практики.

Обязанности студента

Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом; участие в установочной и итоговой конференциях; подготовка и сдача в установленные сроки отчета о практике, выполненного в соответствии с требованиями Положения и программой практики; соблюдение действующих на базах практик устава, правил внутреннего распорядка, правил охраны труда, техники пожарной безопасности и режима работы.

Контроль посещаемости базы практики

Дата	Подпись руководителя

Дата	Подпись руководителя

Отзыв (характеристика) прохождения студентом практики

Качество выполнения заданий по практике	
Характеристика профессиональных и личных качеств студента	
Оценка сформированности компетенций (достаточно/не достаточно/не сформировано)	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
Общая оценка прохождения практики	

Руководитель практики		
-----------------------	--	--

Подпись, печать (при наличии)

ФИО

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

ФАКУЛЬТЕТ _____

ОТЧЕТ

о результатах практики

Наименование практики	
Срок прохождения практики	
ФИО руководителя практики	
Код учебной группы	
ФИО студента	

Санкт-Петербург

20__

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

Рабочий график проведения практики

Наименование практики	
ФИО руководителя практики от института	
ФИО руководителя практики от профильной организации	
Наименование профильной организации	
Сроки практики	С XX.XX.XXXX по XX.XX.XXXXX
Даты посещения базы практики	Указываются конкретные даты или дни недели в рамках периода Если посещение базы осуществляется подгруппами студентов, указать в какие дни какие подгруппы студентов посещают базу практики
Содержание практики	В соответствии с программой практики
Должности (трудовые функции) по которым проводится практика	
Планируемые результаты практики	В соответствии с программой практики

Приложение: список студентов
Составлено и согласовано:

Руководитель практики

Должность

Подпись, печать (при наличии)

И.О. Фамилия

**Руководитель практики от
профильной организации**

Должность

Подпись, печать (при наличии)

И.О. Фамилия

Примерная форма психолого-педагогической характеристики обследованных детей

1. ФИ ребенка, возраст
2. Логопедическое заключение
3. В каких видах образовательной деятельности проводилось наблюдение.

Параметры наблюдения	Формы логопедических занятий	
	фронтальные	индивидуальные
Коммуникативность		
Преобладающая форма общения		
Средства общения		
Понимание речи		
Характеристика экспрессивной речи		
Закрепление материала логопедических занятий в спонтанной речи		

Оценка состояния речи и вывод о перспективе развития речи ребенка.

**Логопедическая карта обследования дошкольников с недоразвитием
фонетико-фонематической системы речи**

1. Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата обследования

Возраст ребенка _____

Поступил (а) из _____ Решение МПК _____

Протокол № _____, принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

2. Сведения о семье:

Мать (ФИО, возраст, профессия, образование)

Отец (ФИО, возраст, профессия, образование)

Данные о наличии у родителей и родственников нервно-психических, соматических заболеваний

Жалобы родителей

3. Данные обследования ребенка специалистами

Отоларинголог

Окулист

Невропатолог

Психиатр

4. Анамнестические сведения

4.1. Пренатальный период

• Наследственные факторы (состояние здоровья родителей до рождения ребёнка, наличие нервно-психических расстройств):

• Имелись ли у них нарушения звукопроизношения, трудности овладения чтением, письмом, есть ли нарушения речи в данное время

• Ребенок от _____ беременности; _____ родов.

• Возраст матери при рождении ребенка _____ лет.

• Протекание беременности (её характер, наличие инфекционных, хронических

заболеваний).

4.2. Натальный период

1) Роды _____ по счету:

- в срок; досрочные; в 8 месяцев; в 7 месяцев.
- Длительность родов: нормально протекающие, затяжные, быстрые, стремительные
- обезвоженные, раннее отхождение околоплодных вод (за 20 и более часов до

рождения ребенка).

- наложение щипцов, вакуум - экстракторов, химическая или электростимуляция.

3) Крик.

- сразу;
- через несколько секунд, минут;
- после реанимационных мероприятий.

4) Вес при рождении _____ рост _____

5) Наличие травм, асфиксии (белой, синей)

6) Резус – фактор

7) Состояние ребенка при рождении (по шкале Апгар)

4.3. Постнатальный период

1) Особенности вскармливания:

На какой день приложен к груди; грудь взял (активно, не взял, с помощью); сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, наблюдалось поперхивание, срыгивание); грудное вскармливание до какого срока; последующее вскармливание (смешанное, искусственное).

2) На какой день выписан из роддома, причина дополнительного задержания в роддоме

3) Характер сна, бодрствования после выписки из роддома

4) Отклонения в поведении малыша в течение первых трех месяцев жизни:

- крик, плач, возбудимость,
- вялость, повышенная сонливость,
- отсутствие реакций на игрушки, речь взрослого и др.

5) Перенесенные заболевания

а) до года:

• Болезни в течение первого месяца жизни: (желтуха, сепсис, пневмония, диспепсия, анемия, грипп)

• Болезни на первом году жизни: (пневмония, простудные заболевания, грипп, корь, скарлатина, коклюш, диспепсия, дизентерия)

б) Болезни от 1 года до 3-х лет:

- не болел,
- инфекционные и соматические, длительно текущие и вызывающие истощение нервной системы

6) Травмы головы:

- не было
- наблюдались (с потерей сознания, без потери сознания)

7) Судороги при высокой температуре:

- не наблюдались,
- наблюдались

4.4. Раннее психомоторное развитие ребенка

- 1) Держит голову с _____ мес. (с 1,5 мес.)
- 2) Сидит без поддержки с _____ мес. (6-7 мес.)
- 3) Стоит с _____ мес. (9-10 мес.)
- 4) Ходит с _____ мес. (1 г. - 1 г. 3 мес.)

4.5. Раннее речевое развитие ребенка

Время появления и характер гуления _____ (3 месяца)

Характер лепета и время появления _____ (звуковой - 4 мес; слоговой - 5 мес)

Понимание речи _____ (7 мес.)

Первые слова _____ (12 мес.)

Фразовая речь с _____ (Умеет ответить на вопрос, говорит фразами из двух и более слов, запоминает множество двустиший, концовки песен и повторяет их. (2 года).

Особенности речевого развития:

- протекало с особенностями
- прерывалось
- не прерывалось
- отмечалось ли грубое искажение звукослоговой структуры слова после 3 лет.
- отмечались ли грубые аграмматизмы после 3 лет.
- особенности использования жестов
- характерные особенности понимания речи окружающих

4.6. Сведения о раннем микросоциальном окружении ребенка

Речевая среда:

- Норма
- Есть люди с речевым нарушением
- Особенности речи окружающих

- Характер речевого общения и интеллектуальных контактов с ребенком
- Билингвизм в семье (указать, какими языками пользуются в семье)
- Характер взаимоотношений в семье
- Стили семейного воспитания
- Отношение родителей и ребёнка к речевому дефекту
- Режим дня

4.7. Получал ли коррекционную помощь логопеда:

- С логопедом не занимался
- Занимался с логопедом (где) _____ когда _____

сколько _____ каков результат _____

Вывод: наличие либо отсутствие факторов риска нарушений речи

5. Строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата:

- Губы (патологически толстые, тонкие, расщелины, рубцы)
- Зубы (отсутствие зубов, вне челюстной дуги, диастемы, наличие сверхкомплектов зубов)
- Нёбо (готическое, уплощенное, расщелины, раздвоенный язычок, парезы, параличи).
- Прикус (прогения, прогнатия, прямой открытый, боковой открытый, перекрестный)
- язык (макроглоссия, микроглоссия, укороченная подъязычная связка)

Вывод: отметить: наличие/отсутствие отклонений в строении челюстно-лицевой системы.

6. Состояние моторных функций

6.1. Общая моторика: ходьба, бег, прыжки на одной ноге, метание в длину, бросок и ловля мяча

- Статическая координация движений
- Динамическая координация
- Осанка (правильная, неправильная)
- Объем выполнения движений (полный, неполный)
- Переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует)
- Сопутствующие движения (есть, нет)
- Самостоятельность выполнения
- Мышечный тонус (гипотония, гипертония, дистония, гиперкинезы, параличи, парезы)

Вывод: отметить наличие-отсутствие основных движений, объем выполняемых

движений, характеристика статической и динамической координации движений, переключаемость движений, наличие-отсутствие гиперкинезов, синкинезий, парезов (параличей).

6.2. Ручная и пальчиковая моторика

- Кинестетическая основа движений пальцев (праксис позы): соединить 1 и 2 пальцы в кольцо; выпрямить 2 и 5 пальцы, остальные согнуты.
- Кинетическая основа движений пальцев: перебор, поочередно прикасаться к 1 пальцу (на одной руке, на двух руках; "игра на рояле" одновременно двумя руками в одном направлении по столу).
- Манипуляции с мелкими предметами: конструктивный праксис, навыки работы с карандашом и ручкой.

Вывод: отметить наличие-отсутствие основных движений, объем выполняемых движений, характеристика статической и динамической координации движений, переключаемость движений, наличие(отсутствие) гиперкинезов, синкинезий, распределение парезов (параличей)

6.3. Определение ведущих частей тела (латеральности)

- Пробы на определение ведущей руки: переплетение пальцев, аплодирование, поза Наполеона, сравнение ширины ногтей (мизинцев)
- Пробы на определение ведущей ноги: встать на одно колено, сделать прыжок в длину
- Пробы на определение ведущего глаза: посмотреть в дырочку, калейдоскоп
- Пробы на определение ведущего уха прислушаться (часы, ракушка).

Вывод: определить доминирующие руку, ногу, глаз, ухо. Отметить возможное парциальное или скрытое левшество.

6.4. Мимическая и артикуляционная моторика

1. Пробы на определение состояния мимической моторики:

- мышцы лба: нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб;
- круговая мышца глаз: зажмурить глаза, спокойно открыть-закрыть глаза, широко раскрыть глаза, поочередно закрыть левый и правый глаз.

- мышцы щёк: надуть щеки, втянуть щеки, поочередно надуть щеки

Вывод: отметить выявленные особенности мимической моторики, отметить: наличие-отсутствие повышенной саливации состояние мышечного тонуса, наличие синкинезий, гиперкинезов.

2. Пробы на определение состояния артикуляционной моторики:

- мышцы губ: обнажить зубы («оскал») – покой, вытянуть вперед – покой, круговое движение губ хоботком, поднять вверх верхнюю губу, опустить вниз нижнюю губу.

- мышцы языка: показать широкий язык, показать узкий язык, лакательные движения языком, цокание языком, касание языком углов рта (« маятник»), язык «чашечкой», язык «лодочкой», круговое облизывание.

- челюсти: рот широко открыть – закрыть, движения нижней челюстью вправо-влево

Вывод: отметить выявленные особенности мимической моторики, отметить: наличие-отсутствие повышенной саливации состояние мышечного тонуса, наличие синкинезий, гиперкинезов; отметить объём, точность, длительность, темп движений.

7. Состояние дыхания и голоса

- тип дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное), объём и продолжительность выдоха, ритмичность, характер вдоха при речи, синхронность речевого и неречевого выдоха.

- характеристики голоса: сила (чрезмерно тихий, громкий, нормальный), высота, тембр, наличие/отсутствие монотонности.

8. Состояние фонетико-фонематической системы речи

8.1. Состояние фонетической системы

а) Состояние звукопроизношения

Гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э] _____

Свистящие [с], [с'], [з], [з'] _____

Шипящие [ш], [ж], [щ] _____

Аффрикаты [ц], [ч] _____

Соноры [л], [л'], [р], [р'], [м], [м'], [н], [н'], [j] _____

Йотированные (Я,Е,Ё,Ю) _____

Звонкие и глухие (Б-П; Д-Т; В-Ф; Г-К; Ж-Ш; З-С) _____

Твердые и мягкие согласные _____

Вывод: отметить: наличие замен, смешений, пропусков, искажений звуков, объём нарушения произношения, механизм.

б) Умение воспроизводить звукослоговую структуру слова:

1) Повторение изолированных слов:

Односложные слова со стечением (с 4 лет)

Двусложные со стечением

Многосложные без стечения (с 5 лет)

Многосложные со стечением (с 5 лет)

2) Фразы со словами различной слоговой структуры

Вывод: отметить состояние звукослоговой структуры, выделить ошибки: перестановки, пропуски, вставки, упрощение структуры слова, уподобление слогов.

в) Состояние просодической стороны речи:

• Характеристики динамической стороны речи: темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, аритмия), употребление пауз в потоке речи, употребление интонаций (повествовательная, побудительная, вопросительная), употребление ударений: словесных, логических.

Вывод: отметить состояние дыхательной, голосовой функции, динамической стороны речи.

8.2. Состояние фонематических функций

А) Исследование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

1) Дифференциация сохранных и нарушенных в произношении оппозиционных фонем (звонких-глухих, свистящих - шипящих, сонорных, твердых-мягких) в слогах, словах.

Инструкция: повторение серии слогов

2) Дифференциация звуков по противопоставлению (по альбому квазиомонимов (паронимов)) Инструкция: покажи, где уточка, а где удочка?

Параметры	Слова
Ротовые-носовые	Рак-мак, рама-мама
Звонкие-глухие	Бочка-почка, Дом-том Жар-шар
Твердые-мягкие	Мишка-мышка, Лук-люк
Переднеязычные заднеязычные	Том-ком, Точка-почка
Вибранты смычно-проходные, ротовые	Рама-лама, Рис-лис
Свистящие-шипящие	Мишка-миска Крыса-крыша
Щелевые переднеязычные аффрикаты	Сайка-чайка

3) Подбор фраз со словами-квазиомонимами

Вывод: отметить особенности дифференциации звуков по акустическим параметрам на языковом и слоговом материале.

Б) Особенности фонематического анализа, синтеза и представлений

1) Фонематический анализ

а) выделение звука на фоне слова ("Слышишь ли ты звук ___ в слове?")

б) выделение 1-го звука из слова ("Какой 1-ый звук ты слышишь в слове _____?")

в) выделение начального гласного под ударением

г) выделение последнего звука из слова ("Какой последний звук ты слышишь в слове _____?")

д) определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце):

е) определение последовательности и количества звуков в слове (с 3, 4, 5 звуками)

Какой первый звук ты слышишь в слове _____ ?

Какой звук следующий в слове _____ ?

Какой последний звук ты слышишь в слове _____ ?

Сколько звуков в слове _____ ?

з) определение места звука по отношению к другим звукам:

Какой по счету звук в словах: Назови соседей звука в словах.

2) Фонематический синтез

способность соединять в слова последовательно предъявленные звуки

("Послушай звуки и составь из них слово")

3) Фонематические представления

а) Придумай слово со звуком _____; чтобы этот звук был

в начале слова _____

в конце слова _____

в середине слова _____

б) Предлагается 10-12 предметных картинок ("Отложи в сторону картинки, в названии которых есть звук _____")

Общий вывод

Логопедическое заключение

Определить:

1. Вид, форму, степень выраженности речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.

2. Вид нарушения по психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

3. Структуру нарушения: неречевые, речевые нарушения.

Пример логопедического заключения:

Стертая псевдобульбарная дизартрия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Нарушение координации общих движений, ручной, пальчиковой и мимической моторики.

Грубое нарушение артикуляционного праксиса, наличие неврологической симптоматики в оральной области. Речевое дыхание недостаточной силы и продолжительности, нарушение просодии. Полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубный сигматизм свистящих, велярный ротацизм. Недоразвитие фонематических функций: фонематического восприятия (трудности дифференциации свистящих и аффрикат) и сложных форм фонематического анализа.