

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

УТВЕРЖДАЮ



Руководитель образовательной
программы к.пед.н., доцент
/Сулима И.А.

2021 г.

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Логопедическая практика в школе
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем практики в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях / часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Раздел 1. Содержательная часть программы практики

1. Цель и задачи практики

Цель практики: Ознакомление студентов с системой организации логопедической помощи детям и обучающимся с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения. Формирование у студентов способности проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций у обучающихся с нарушениями речи, разрабатывать программу обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня развития, планировать и проводить логокоррекционную работу по устранению нарушений устной и письменной речи.

Задачи практики:

1. Сформировать представления о содержании, направлениях деятельности школьного логопеда в учреждениях системы образования.
2. Развить умения по выявлению и диагностированию видов дисграфии, дислексии и дизорфографии у обучающихся с нарушениями речи.
3. Сформировать способности к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи и выбора учебно-методического обеспечения.
4. Развить умения применять методики коррекционно-логопедической работы с учетом механизма дисграфии, дислексии и дизорфографии; умения составлять конспекты логопедических занятий по коррекции различных видов дисграфии, дислексии и дизорфографии и проводить занятия с использованием коррекционно-развивающих технологий.
5. Совершенствовать приемы консультативной работы с родителями обучающихся с нарушениями речи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Логопедическая практика в школе входит в Блок 2 «Практики» обязательную часть образовательной программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи».

Для прохождения практики требуется знание следующих дисциплин:

- Технология обследования речи;
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация и планирование логопедической работы с детьми;
- Методика обучения русскому языку;

- Коррекция нарушений письменной речи;
- Преодоление дизорфографии;
- Мониторинг развития детей с нарушениями речи.

3. Тип (типы) профессиональной деятельности, на которые ориентирована практика

Наименование типов профессиональной деятельности
Педагогический, методический

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Категория общепрофессиональных компетенций	Компетенции, формируемые в рамках практики	Индикаторы достижения компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет: навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет: методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом личностных, возрастных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7 Способен взаимодействовать с	ИОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	родительской общественностью; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи. ИОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, законных представителей ребенка, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи. ИОПК-7.3 Владеет: методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи.
-----------	--	---

5. Содержание практики

Индивидуальные задания для студентов по практике.

Задание 1. Проведите анализ организационно-методической и специальной документации учителя-логопеда с учетом возможностей организации: журнал учета посещаемости логопедических занятий; журнал обследования устной и письменной речи; речевые карты обследования устной и письменной речи; расписание занятий; рабочие программы учителя-логопеда; годовой план работы учителя-логопеда; перспективный план работы; поурочные планы работы, паспорт логопедического кабинета; документация консультативно-методического блока работы учителя-логопеда: (плановые консультации (лекции, беседы, открытые занятия) для педагогического коллектива; плановые консультации (собрания, семинары, беседы, открытые занятия) для родителей).

Задание 2. Посетите фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия по плану учителя-логопеда на период прохождения практики с учетом возможностей организации. Оформите записи по наблюдениям за разными видами деятельности логопеда в дневнике практики. Представьте подробный анализ 3-х занятий логопеда.

Задание 3. Проведите логопедическое обследование речи и неречевых функций по речевой карте у трех детей с нарушениями устной и письменной речи с разными формами речевой патологии (двух учащихся с разными формами дисграфии, дислексии; одного учащегося с дизорфографией) (см. приложение 4).

Задание 4. Представьте анализ письменных работ обследованных учащихся.

Задание 5. Осуществите планирование и проведение индивидуальных логопедических занятий (по 3 занятия с каждым из обследованных учащихся – 2 пробных и одно отчетное, с

оценкой логопеда). Представьте график проведения пробных и отчетных занятий. Проведите анализ эффективности проведенных логопедических занятий.

Задание 6. Осуществите планирование и проведение подгрупповых, фронтальных логопедических занятий (10 пробных и 2 отчетных занятия, с оценкой логопеда). Представьте график проведения пробных и отчетных занятий. Проведите анализ эффективности проведенных логопедических занятий.

Задание 7. Примите участие в совместной работе логопеда с родителями обучающихся: проведение консультаций для родителей тех детей, с которыми проведена индивидуальная работа.

Задание 8. Подготовьте материал для проведения родительского собрания (тематика определяется логопедом), представьте содержание.

6. Форма и порядок отчетности по практике

Порядок подготовки отчета по практике.

Отчет по практике оформляется студентами после прохождения практики в соответствии с требованиями.

Отчет по практике отражает результаты прохождения студентом практики, достижения целей и выполнение индивидуальных заданий по практике.

Отчеты сдаются на аттестацию через функционал Учебного портала в личном кабинете студента на странице «Аттестация по практике» подраздела «Практика» раздела «Учебные активности».

Отчет должен быть загружен для аттестации не позднее 3 дней с даты завершения практики.

Руководители по практике проверяют отчеты и аттестуют отчеты средствами Учебного портала. Срок проверки – не позднее 1 дня до даты итоговой конференции.

В случае если отчет требует доработки, руководитель по практике информирует студента о необходимости доработать отчет и указывает замечания средствами Учебного портала.

Студенту необходимо доработать отчет и направить для проверки средствами Учебного портала в срок не позднее 1 дня с момента получения замечаний.

К отчету в обязательном порядке прилагается рабочий график проведения практики в соответствии с Приложением 3 к Программе практики.

Требования к отчету.

Отчет о прохождении практики оформляется студентами института после прохождения практики и отражает ее результаты.

Отчет предоставляется в электронном виде в одном файле текстового редактора с расширением .doc (.docx) или аналогичном, со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов и межстрочных интервалов);
- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами сверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Титульный лист оформляется по форме приложения 2 к Программе практики.

Содержательная часть отчета включает:

- цель и задачи практики;
- название и характеристику базы практики;
- ФИО, должность руководителя по практике и руководителя по практике от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации);
- последовательное описание выполнения индивидуальных заданий;
- краткое заключение с представлением результатов практики.

Минимальный объем отчета по практике составляет 20 страниц.

Порядок оформления Индивидуального плана прохождения практики (далее –

План).

Форма Плана представлена в приложении 1 к Программе.

Для каждого студента План оформляется на установочной конференции, подписывается руководителем по практике.

Форма контроля посещаемости базы практики заполняется руководителем практики (если практика проходит в подразделениях института) или руководителем практики от профильной организации (если практика проходит в профильной организации) и заверяется его подписью.

По завершению практики руководитель практики (руководитель практики от профильной организации) заполняет форму отзыва и характеристики (оценки), которая заверяется подписью руководителя практики (руководителя практики от профильной организации) и печатью организации (при наличии).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453409> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456037> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>.

4. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

5. Научно-методический портал «Наука устной речи» www.fonema.ru.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

1. East View [Электронный ресурс] : information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.
2. Ibooks.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.
3. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.
4. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.
6. Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика проводится в специализированных профильных организациях и (или) учебно-лабораторном комплексе института, имеющих материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование) по направлению подготовки обучающихся и соответствующее требованиям техники безопасности и доступности; обеспеченных достаточными информационными ресурсами для взаимодействия с обучающимися в условиях удаленного доступа.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом от 12.05.2020 № 078.

Раздел 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в рамках итоговой конференции по практике.

Результаты прохождения практики оцениваются в рамках Балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов института, которые переводятся в оценку.

Устанавливается следующая шкала баллов БРС:

- Отчет по практике – от 0 до 40 баллов;
- Индивидуальный план прохождения практики – от 0 до 30 баллов;
- Публичный доклад – от 0 до 30 баллов.

Не допуск к промежуточной аттестации по практике осуществляется в случаях:

- 0 баллов БРС по аттестации отчета по практике;
- 0 баллов БРС, выставленных за выполнение Индивидуального плана прохождения

практики.

Устанавливается следующее соответствие баллов БРС оценке:

- 0 баллов за публичный доклад – «оценка неудовлетворительно»;
- от 35 до 70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 70 до 80 баллов – оценка «хорошо»;
- более 80 баллов – оценка «отлично».

Устанавливаются следующие критерии выставления баллов БРС при аттестации отчетов по практике:

0 баллов – отчет не сдан для аттестации и(или) отчет не соответствует требованиям к оформлению отчета и(или) содержание отчета не соответствует требованиям программы практики;

15 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на удовлетворительном уровне;

30 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на хорошем уровне;

40 баллов – отчет соответствует требованиям к оформлению, содержание отчета соответствует требованиям, отчет выполнен на высоком уровне.

В случае если отчет сдан в нарушение сроков, руководитель по практике имеет право не аттестовать отчет (поставить 0 баллов БРС) или снизить баллы (на 10 баллов для 40 баллов;

на 15 баллов для 30 баллов).

Баллы БРС за выполнение Плана выставляются следующим образом:

0 баллов – полностью заполненный План не предоставлен студентом руководителю практики на итоговой конференции и(или) в Плане отмечено менее 60% посещений и(или) выставлена неудовлетворительная оценка за практику руководителем практики или руководителем практик от профильной организации;

10 баллов – в плане отмечено от 60% до 80% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка), выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, удовлетворительная, положительная или высокая;

20 баллов – отмечено от 80% до 100% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка), выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, положительная (хорошая);

30 баллов – отмечено от 80% до 100% посещений практики и общая характеристика прохождения практики (оценка) выставленная руководителем практики или руководителем от профильной организации, высокая (отличная).

Промежуточная аттестация по практике предполагает публичный доклад студента о результатах прохождения практики.

В рамках доклада студент рассказывает о целях и задачах практики, о выполненных индивидуальных заданиях, о характере деятельности и(или) выполняемых трудовых функций в рамках практики, достигнутых результатах.

Доклад студента должен сопровождаться презентацией.

По результатам доклада руководитель практики выставляется следующие баллы БРС:

0 баллов – доклад не был представлен и(или) доклад не сопровождался презентацией и(или) доклад выполнен на низком уровне и не отражает результатов прохождения практики студентом;

10 баллов – доклад и презентация выполнены на удовлетворительном уровне, в целом результаты прохождения практики представлены;

20 баллов – доклад и презентация выполнены на хорошем уровне, результаты прохождения практики представлены в полном объеме;

30 баллов – доклад и презентация выполнены на высоком уровне, результаты прохождения практики представлены в полном объеме.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент, получивший при промежуточной аттестации по практике неудовлетворительную оценку или не допущенный к промежуточной аттестации или не явившийся на промежуточную аттестацию по практике по неуважительным причинам, считается имеющим академическую задолженность.

Порядок ликвидации академической задолженности определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

В случае пропуска студентом итоговой конференции (повторной итоговой конференции, заседания комиссии) по уважительной причине применяется следующий порядок.

Студенту предоставляется право прохождения промежуточной аттестации по практике в период дополнительной сессии в рамках повторной итоговой конференции по практике, назначенной для учебной группы, либо в индивидуальные сроки, но не позднее одного месяца с момента окончания действия уважительной причины пропуска промежуточной аттестации (повторной промежуточной аттестации).

К уважительным причинам пропуска промежуточной аттестации относятся следующие случаи:

- состояние здоровья (подтверждается справкой или больничным листом);
- командировка (подтверждается копией приказа) (для очно-заочной и заочной формы обучения);
- форс-мажорные обстоятельства, к которым относятся чрезвычайные происшествия или трагические обстоятельства (подтверждаются соответствующими документами).

Порядок предоставления права указан в Положении об организации практики студентов института (далее Положение).

В случае если студент получил неудовлетворительную оценку в рамках промежуточной аттестации по практике, пропустил промежуточную аттестацию по неуважительным причинам или был не допущен к промежуточной аттестации в связи с получением 0 баллов за аттестацию отчета по практике, то промежуточная аттестация проводится указанным в Положении.

В случае если студент был не допущен к промежуточной аттестации по практике в связи с получением 0 баллов, выставленных на основании Плана, то промежуточная аттестация может быть осуществлена только после повторного прохождения практики.

Повторное прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением организации практики студентов института.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

Посетите фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия по плану учителя-логопеда на период прохождения практики с учетом возможностей организации. Оформите записи по наблюдениям за разными видами деятельности логопеда в дневнике практики. Представьте подробный анализ занятия одного из практикантов или логопеда.

Осуществите планирование и проведение индивидуальных логопедических занятий (по 3 занятия с каждым из обследованных учащихся – 2 пробных и одно отчетное, с оценкой логопеда). Представьте график проведения пробных и отчетных занятий. Проведите анализ эффективности проведенных логопедических занятий.

Осуществите планирование и проведение подгрупповых, фронтальных логопедических занятий (10 пробных и 2 отчетных занятия, с оценкой логопеда). Представьте график проведения пробных и отчетных занятий. Проведите анализ эффективности проведенных логопедических занятий.

Типовой индивидуальный план прохождения практики

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

Индивидуальный план прохождения практики

ФИО студента	
Код учебной группы	

Наименование практики	
Срок прохождения практики	
ФИО руководителя практики	
База практики	
ФИО руководителя от профильной организации (при наличии)	
Дата сдачи отчета по практике	
Дата итоговой конференции	

Индивидуальные задания по практике

Вносятся из программы практики.

Обязанности студента

Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом; участие в установочной и итоговой конференциях; подготовка и сдача в установленные сроки отчета о практике, выполненного в соответствии с требованиями Положения и программой практики; соблюдение действующих на базах практик устава, правил внутреннего распорядка, правил охраны труда, техники пожарной безопасности и режима работы.

Контроль посещаемости базы практики

Дата	Подпись руководителя

Дата	Подпись руководителя

Отзыв (характеристика) прохождения студентом практики

Качество выполнения заданий по практике	
Характеристика профессиональных и личных качеств студента	
Оценка сформированности компетенций (достаточно/не достаточно/не сформировано)	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
*Указываются компетенции из программы практики	
Общая оценка прохождения практики	

Руководитель практики		
-----------------------	--	--

Подпись, печать (при наличии)

ФИО

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

ФАКУЛЬТЕТ _____

ОТЧЕТ

о результатах практики

Наименование практики	
Срок прохождения практики	
ФИО руководителя практики	
Код учебной группы	
ФИО студента	

Санкт-Петербург

20__

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

Рабочий график проведения практики

Наименование практики	
ФИО руководителя практики от института	
ФИО руководителя практики от профильной организации	
Наименование профильной организации	
Сроки практики	С XX.XX.XXXX по XX.XX.XXXXX
Даты посещения базы практики	Указываются конкретные даты или дни недели в рамках периода Если посещение базы осуществляется подгруппами студентов, указать в какие дни какие подгруппы студентов посещают базу практики
Содержание практики	В соответствии с программой практики
Должности (трудовые функции) по которым проводится практика	
Планируемые результаты практики	В соответствии с программой практики

Приложение: список студентов
Составлено и согласовано:

Руководитель практики

Должность

Подпись, печать (при наличии)

И.О. Фамилия

**Руководитель практики от
профильной организации**

Должность

Подпись, печать (при наличии)

И.О. Фамилия

Логопедическая карта обследования ребенка в школе

1. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____ Возраст ребенка _____

Школа, класс _____

Сведения о пребывании в дошкольных учреждениях _____

2. Сведения о семье

Мать (ФИО, возраст, профессия, образование) _____

Отец (ФИО, возраст, профессия, образование) _____

Данные о наличии у родителей и родственников нервно-психических, соматических заболеваний,

Жалобы родителей _____

3. Данные обследования ребенка специалистами

Отоларинголог _____

Окулист _____

Невропатолог _____

Психиатр _____

4. Анамнестические сведения

4.1. Пренатальный период

• Наследственные факторы (состояние здоровья родителей до рождения ребёнка, наличие нервно-психических расстройств):

• Имелись ли у них нарушения звукопроизношения, трудности овладения чтением, письмом, есть ли нарушения речи в данное время

• Ребенок от ____ беременности; _____ родов.

• Возраст матери при рождении ребенка _____ лет.

• Протекание беременности _____

4.2. Натальный период

1) Роды:

• в срок; досрочные; в 8 месяцев; в 7 месяцев.

• длительность родов: нормально протекающие, затяжные, быстрые, стремительные

• обезвоженные, раннее отхождение околоплодных вод (за 20 и более часов до рождения ребенка).

2) Применение средств для стимуляции родовой деятельности:

- не применялись
- применялись (фармакологические, механические, электростимуляция)

3) Крик.

- сразу;
- через несколько секунд, минут;
- после реанимационных мероприятий.

4) Вес при рождении _____ рост _____

5) Наличие травм, асфиксии (белой, синей)

6) Состояние ребенка при рождении (по шкале Апгар)

4.3. Постнатальный период

1) Отклонения в поведении малыша в течение первых трех месяцев жизни:

- крик, плач, возбудимость,
- вялость, повышенная сонливость,
- отсутствие реакций на игрушки, речь взрослого и др.

2) Перенесенные заболевания

а) до года:

• Болезни в течение первого месяца жизни: (желтуха, сепсис, пневмония, диспепсия, анемия, грипп)

• Болезни на первом году жизни: (пневмония, простудные заболевания, грипп, корь, скарлатина, коклюш, диспепсия, дизентерия)

б) Болезни от 1 года до 3-х лет:

- не болел,
- инфекционные и соматические, длительно текущие и вызывающие истощение нервной системы

3) Травмы головы:

- не было
- наблюдались (с потерей сознания, без потери сознания)

4) Судороги при высокой температуре:

- не наблюдались,
- наблюдались

4.4. Раннее психомоторное развитие ребенка.

- 1) Держит голову с _____ мес. (с 1,5 мес.)
- 2) Сидит без поддержки с _____ мес. (6-7 мес.)
- 3) Стоит с _____ мес. (9-10 мес.)
- 4) Самостоятельно ходит с _____ мес. (1 г. - 1 г. 3 мес.)

4.5. Раннее речевое развитие ребенка

Понимание речи _____ (7 мес.)

Первые слова _____ (12 мес.)

Фразовая речь с _____ (Умеет ответить на вопрос, говорит фразами из двух и более слов, запоминает множество двустиший, концовки песен и повторяет их. (2 года).

Особенности речевого развития:

- протекало с особенностями
- прерывалось
- не прерывалось
- характерные особенности понимания речи окружающих _____

4.6. Сведения о раннем микросоциальном окружении ребенка

Речевая среда:

- Норма
- Есть люди с речевым нарушением
- Особенности речи окружающих
- Дефицит или недостаточность речевого общения и интеллектуальных контактов с

ребенком

- Билингвизм в семье (указать, какими языками пользуются в семье)
- Характер взаимоотношений в семье
- Стили семейного воспитания
- Отношение родителей и ребенка к речевому дефекту
- Режим дня

4.7. Сведения о методах обучении ребенка в школе, характере взаимоотношений с одноклассниками (насколько контактен, какую роль играет)

4.8. Получал ли коррекционную помощь логопеда:

- С логопедом не занимался
- Занимался с логопедом (где) _____ когда _____
сколько _____ Каков результат _____

Вывод: отметить причины, вызвавшие нарушения устной и письменной речи

5. Строение артикуляционного аппарата

- Губы (патологически толстые, тонкие, расщелины, травматические рубцы)
- Зубы (отсутствие зубов, вне челюстной дуги, диастемы, наличие сверхкомплектов зубов)
- Небо (готическое, уплощенное, расщелины, раздвоенный язычок, парезы, параличи, функциональные нарушения (аденоиды))
- Челюсти (прогения, прогнатия, глубокий прикус, открытый прикус, передний прикус, открытый боковой, прикус)
- Язык (макроглоссия, микроглоссия, подъязычная связка) –

Вывод: отметить: наличие/отсутствие патологических изменений в строении челюстно-лицевой системы.

6. Состояние невербальных психических функций

6.1. Состояние психомоторных функций

а) Состояние общей моторики:

- Статическая координация движений
- Динамическая координация
- Осанка (правильная, неправильная)
- Объем выполнения движений (полный, неполный)
- Переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует)
- Сопутствующие движения (есть, нет)
- Самостоятельность выполнения
- Наличие леворукости и амбидекстральности
- Мышечный тонус (гипо, гипер, дистония), гиперкинезы, параличи, парезы)

Вывод

б) Состояние тонкой (ручной) моторики

- Статическая координация движений
- Динамическая координация движений

Вывод: отметить наличие-отсутствие основных движений, объем выполняемых движений, характеристика статической и динамической координации движений, переключаемость движений, наличие-отсутствие гиперкинезов, синкинезий, распределение парезов (параличей)

в) Определение латералиты:

Вывод:

- Доминирует _____ рука.

- Одинаково развиты обе руки..
- Парциальное левшество.
- Скрытое (стертое) левшество.
- Ведущая нога _____
- Ведущий глаз _____

з) Состояние мимической моторики

Упражнения	Наличие-отсутствие движений	Тонус	Объем	Координация	Переключаемость	Гиперкинезы	Распределение порезов	Синкинезии
Мышцы лба: нахмурить брови, удержать, позу								
Поднять брови вверх, удержать позу								
Наморщить лоб, удержать позу								
Круговая мышца глаз: легко сомкнуть веки, удержать позу								
Плотно сомкнуть веки, удержать позу								
Прищурить глаза, удержать позу								
Закрывать поочередно правый и левый глаз								
Мышцы щек: надуть левую щеку, удержать позу в течение 3 секунд								
Надуть правую щеку, удержать позу в течение 3 секунд								
Надуть обе щеки одновременно, удержать позу в течение 4 секунд								

Вывод

д) Состояние артикуляционной моторики

Упражнения	Наличие-отсутствие движений	Объем	Точность	Патолог. тонус	Гиперкинезы	Синкинезии
Состояние кинестетического праксиса: движения:						
<i>Для губ:</i> вытянуть вперед - покой						
Оскал-покой						
Круговое движение губ хоботком						
Поднять вверх верхнюю губу						
Опустить вниз нижнюю губу						
<i>Для языка:</i> показать широкий язык						
Показать узкий язык						
Лакательные движения языком						
Поцокать языком						
<i>Для челюсти:</i> рот широко открыть - закрыть						
Нижняя челюсть вправо-влево						

Упражнения	Темп	Ритм	Переключаемость	Патолог. Тonus	Гиперкинезы	Синкинезии
Состояние кинетического праксиса: движения:						
Для губ: вытянуть губы вперед-улыбнуться-покой						
Поднять вверх верхнюю губу-опустить вниз нижнюю губу-опустить вниз верхнюю губу-поднять вверх нижнюю губу						
Для языка: открыть рот-показать широкий язык-поднять его на верхнюю губу- опустить на нижнюю губу-убрать в рот-заккрыть рот						
Открыть рот-показать узкий язык-коснуться узким языком правого, левого углов рта-убрать язык в рот-заккрыть рот						
Открыть рот-показать попеременно широкий-узкий язык-заккрыть рот						
Открыть рот-узким языком провести вкруговую по верхней и нижней губе по часовой стрелке, затем в обратном направлении-убрать язык в рот-заккрыть рот						

Вывод: по результатам исследования состояния кинестетического и кинетического орального праксиса, отметить: наличие-отсутствие повышенной саливации состояние мышечного тонуса, наличие синкинезий, гиперкинезов

6.2. Состояние слухового восприятия, внимания, памяти:

- Динамический слух
- Тембровый слух
- Звуковысотный слух
- Способность к локализации звука в пространстве
- Слуховое внимание
- Слуховая память
- Ритмическое чувство
- Слухо-моторные координации

Вывод: отметить: особенности развития слухового восприятия, внимания, памяти, ритмического чувства.

6.3. Состояние зрительного гнозиса, внимания, памяти

- Восприятие предметов в реальном изображении, контурном, зашумленном
- Узнавание предмета по частям
- Зрительно-пространственная ориентировка на листе бумаги

- Зрительно-моторные координации
- Особенности зрительного внимания
- Особенности зрительной памяти

Вывод: отметить: состояние зрительного гнозиса, активность, устойчивость, переключаемость зрительного внимания, состояние зрительной памяти

6.4. Состояние оптико-пространственного гнозиса и праксиса:

- Схема тела
- Особенности ориентировки в пространстве (низ, верх, спереди, сзади, лево, право)
- Ориентация на плоскости
- Предметный гнозис
- Конструктивный праксис
- Ориентация во времени
- Вербализация пространственных и временных отношений

Вывод: отметить: незнание сторон, неуверенное выполнение заданий по расположению частей фигуры в пространстве, зеркальное расположение частей фигуры в пространстве.

7. Состояние импрессивной речи

- Состояние номинативной функции
- Понимание простых инструкций
- Понимание многоступенчатых инструкций
- Понимание логико-грамматических инструкций
- Понимание текста

Вывод: отметить: особенности понимания обращенной речи разного уровня сложности.

8. Состояние устной экспрессивной речи

8.1. Состояние фонетической системы

а) Состояние звукопроизношения

Звуки	Позиция произношения							
	Изолир.	Слог откр	Слог закр	Нач слова	Серед слова	Конец слова	Фраза	Связн. речь
А								
Б								
Бь								
В								
Вь								
Г								
Гь								
Д								
Дб								
Е								
Ж								
З								
Зь								
И								
Й								
К								
Кь								
Л								
Ль								
М								
Н								
Нь								
О								
П								
Пь								
Р								
Рь								
С								
Сь								
Т								
Ть								
У								
Ф								
Фь								
Х								
Хь								
Ц								
Ч								
Ш								
Щ								
Э								

Вывод: отметить: наличие замен, смешений, пропусков, искажений звуков, объем нарушения произношения, механизм.

б) Состояние звукослоговой структуры:

Тип слова	Речевой материал	Выполнение	Анализ
Односложные слова со стечением	Круг, торт, кран, крот		
Двусложные со стечением	Кружка, солнце, праздник		
Многосложные без стечения	Милиционер, велосипед, барабан		
Многосложные со стечением	Водопровод магнитофон		
Фразы со словами различной слоговой структуры	Троллейбус остановился возле перекрестка. Милиционер едет на мотоцикле.		

Вывод: отметить способность к воспроизведению за логопедом и самостоятельное произнесение слов и фраз со сложной слоговой структурой, характер ошибок: пропуски, замены, перестановки звуков, сокращения слогов

в) Просодическая сторона речи:

- Состояние речевого дыхания: тип дыхания, темп, ритм дыхания, характер выдоха
- Состояние фонации: сила голоса, способность к модуляции, характер паузации, тембр

голоса

8.2. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация сохранных и нарушенных в произношении оппозиционных фонем (*звонких - глухих, свистящих - шипящих, сонорных, твердых-мягких*) в слогах, словах.

а) Повторение серии слогов

бала	паба	гака	Кара
тада	дата	заса	Саза
саша	шаса	саца	Цаса
жаша	шажа	зажа	Жаза
шаца	щаша	чатя	тяча
щача	чатя	сяща	щася

бапаба	пабапа	гакага
кагака	датада	Тадата
засаза	сасаса	сапаса
жашажа	шажаша	

б) Слова-квазиомонимы

Параметры	Слова	Выполнение	Анализ
Ротовые-носовые	Рак-мак ама-мама		
Звонкие-глухие	Бочка-почка Дом-гом Жар-шар		
Твердые-мягкие	Мишка-мышка Лук-люк		
Переднеязычные заднеязычные	Том-ком Точка-почка		
Вибранты смычно- проходные, ротовые	Рама-лама Рис-лис		
Свистящие-шипящие	Мишка-миска Крыса-крыша		
Щелевые переднеязычные аффрикаты	Сайка-чайка		

Вывод: отметить особенности дифференциации звуков по акустическим параметрам на языковом и слоговом материале, особенности дифференциации звуков по акустическим параметрам на языковом материале

8.3. Состояние фонематического анализа, синтеза, представлений, слогового анализа, синтеза

✓ Состояние фонематического анализа:

- Выделение звука на фоне слова
- Выделение звука из слова
- Выделение первого и последнего звука из слова
- Определение количества звуков в словах
- Определение последовательности звуков в слове
- Позиционный анализ (назови соседей звука)

✓ Состояние фонематического синтеза

- Составить слово из последовательно данных звуков
- Составить слово из звуков, данных в нарушенной последовательности

✓ Состояние фонематических представлений

- Придумать слово на заданный звук
- Придумать слова, в которых 4 звука, 5 звуков
- Выбрать картинки, в названии которых есть заданный звук

Состояние слогового анализа и синтеза.

- Выделение слога на фоне слова
- Определение места слога в слове
- Определение количества слогов в слове
- Назвать слово, произнесенное по слогам
- Составить слово из слогов

- Назвать предложение, произнесенное по слогам

8.4. Состояние лексической системы языка

- ✓ Состояние номинативной функции:
- ✓ Состояние предикативного словаря
- ✓ Состояние атрибутивного словаря
- ✓ Состояние функции антонимии
- ✓ Состояние функции синонимии

Вывод: отметить:

- ✓ словарный запас *соответствует возрасту, в пределах обихода, беден.*
- ✓ - лексическая сочетаемость слов.
- ✓ - употребление синонимов, антонимов.
- ✓ - замены и смешения слов *(по звукословесному составу, по близости лексического значения).*
- ✓ наличие в самостоятельных высказываниях частей речи *(существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, и др.)*

8.5. Состояние грамматического строя речи:

а) Состояние функции словоизменения

- Преобразование существительных единственного числа во множественное и, наоборот
- Изменение существительных по падежам.
- Образование форм имен существительных р. П. (ед..ч) и мн.числа *(у меня нет.)*
- Использование предложно-падежных конструкций
- Согласование существительных с прилагательными в роде и числе и падеже
- Согласование существительных с числительными в роде и числе и падеже
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени *в числе и роде*
- Согласование существительных с глаголом настоящего времени
- Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями в роде и числе

- Изменение глагола по родам, по числам, по видам

Вывод: *отметить сформированность основных правил словоизменения.*

б) Состояние словообразования:

- Образование уменьшительной формы имени существительного
- Образование уменьшительной формы имени прилагательного
- Образование качественных прилагательных от имен существительных

- Образование притяжательных прилагательных
- Образование имен существительных женского и мужского рода, обозначающих названия профессий

- Префиксальный способ образования глаголов
- Подбор однокоренных слов
- Образование сложных слов (путем слияния основ)
- Анализ сложных слов

Вывод: *отметить* сформированность основных правил словообразования.

в) Состояние синтаксической системы

Характер фразы

Характеристика употребляемых предложений

✓ простые (*нераспространенные, распространенные*).

✓ сложные – (*ССП, СПП*).

✓ среднее количество слов в предложении _____

✓ структуру предложений (*соблюдает, не соблюдает*).

✓ порядок слов в предложении (*нарушает, пропускает главные члены предложения,*

второстепенные члены предложения) - наличие аграмматизмов

8.6. Состояние связной речи

- Пересказ
- Рассказ по серии картин
- Описательный рассказ.

Отметить: какими фразами пользуется, может ли передать основную мысль рассказа, сохранение основных звеньев рассказа, может ли составить самостоятельный рассказ с опорой на наглядную ситуацию, без опоры, характер рассказа - логика построения, последовательность изложения, уровень смысловой целостности рассказа, использование языковых и выразительных средств.

8.7. Состояние чтения

1) Чтение отдельных букв. Если ребенок не называет букву, просим найти среди остальных такие же.

- Предъявление букв, сходных оптически

- Предъявление букв, сходных по акустическим параметрам

2) Чтение слогов по слоговой таблице (прямые, обратные, со стечением)

3) Чтение слов

Отметить: какими приемами чтения владеет ребенок (бегло, целыми словами) с переходом на послоговое чтение при чтении трудных \ малоизвестных слов, чтение целыми словами с паузами, плавное слоговое чтение, чтение слогами с паузами

Характер ошибок – искажение слов, замена букв, слогов

Чтение про себя (читай слова по строчкам про себя как можно быстрее, подчеркни слово, которое встречается дважды)

Ток сок мок ток лок

Жало сало зала сажа жало

Цвет свет швед цвет привет

Щепка шанка щепка сетка шейка

Дачка тачка бочка дачка бабочка

Сладость молодость жалость сладость зависть

Фотографировать

Стенографировать

топографировать

Фигурировать

Стенографировать

Фотографировать

Отметить: каким способом чтения пользуется ребенок (шепотное чтение с участием артикуляции, губ, с опорой только на зрительный анализатор)

Чтение фраз - подбираются фразы различной грамматической конструкции.

Лампа стоит на столе, _____

Мама разливает поварешкой суп из кастрюли в тарелки

Мама разливает суп

Собака хозяина убежала в сад _____

Хозяин собаки привязал ее к конуре _____

Поля старше Кати _____

Исследование понимания фразы

- соотнесение прочитанного с конкретным предметом

- подбор к какому-либо слову из фразы

синонима\антонима _____

- объяснение значения слова\ фразы посредством включения ее в контекст _____

- простые фразы: предложите несколько сюжетных картинок _____

- задать вопросы по сравнительной конструкции

Этап овладения навыком чтения _____

Темп чтения _____

Характер ошибок _____

Отметить: этап чтения по Т. Г. Егорову, специфический характер ошибок.

Чтение текста

Синицы

Утром я проснулся. Вдруг слышу - кто-то тихонько в окно постучал: «Тук-тук-тук». Вскочил я с постели, заглянул за занавеску. За форточкой мясо мороженое в сетке висит. А на мясе – две синицы. Что есть силы клювом долбят. Стараются выклевать кусочки сала. Гляжу на ту синицу, что у самой форточки. Головка у нее в черной шапочке, на шее и на груди черный галстучек. Спинка, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая. И вторая синичка точно такая же. Хлопочут обе, щиплют мясо и сало тоненькими клювами. По Г. Скребницкому.

Вывод:

8.8. Состояние письма

Наличие специфических ошибок в разных видах письма:

Письмо букв под диктовку

Письмо слогов под диктовку

Письмо слов и коротких фраз под диктовку

Списывание

Диктант

Изложение

Сочинение

Отметить: специфику ошибок, приложить образцы письма.

Списывание: Быстро пролетело лето. Пришла осень. С каждым днем все меньше и меньше становится на деревьях листьев. Трепетная осинка стоит вся красная, багровая, золотистая. Но ветер срывает и это убранство. Исчезли цветы. Трава клонится к земле и как будто просит снега, (по К. Ушинскому).

Диктант: Чижик.

У Лиды был чижик. Чижик жил в клетке. Он скучал и молчал. Лида пожалела чижику. Она выпустила его на волю. Чижик полетел и весело запел.

9. Успеваемость по основным учебным предметам

Логопедическое заключение.