

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях логопедической работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с этическими нормативами профессиональной деятельности логопеда, моральными нормами и ценностями логопедической работы;
2. Сформировать представление о составляющих эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики
3. Познакомить с основными способами разрешения конфликтов в логопедической работе
4. Дать представления о месте этикета в профессиональной культуре логопеда

**Содержание дисциплины:**

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Профессиональная этика в логопедической работе.

Составляющие эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики

Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности логопеда

Профессиональное самосовершенствование как этическая основа логопедической работы

Этикет в профессиональной культуре логопеда

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях логопедической работы.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с этическими нормативами профессиональной деятельности логопеда, моральными нормами и ценностями логопедической работы;
2. Сформировать представление о составляющих эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики;
3. Познакомить с основными способами разрешения конфликтов в логопедической работе;
4. Дать представления о месте этикета в профессиональной культуре логопеда.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- этические нормативы профессиональной деятельности логопеда;
- моральные нормы и ценности логопедической работы;
- составляющие эффективного профессионального общения на основании норм служебной этики;
- основные способы разрешения конфликтов в логопедической работе;
- место этикета в профессиональной культуре логопеда;

**уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

**иметь навыки:**

- профессионально важных морально-этических качеств, необходимых для осуществления логопедической работы.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее -АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>ИУК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование активной гражданской позиции и профилактику коррупции в обществе;</p> <p>ИУК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	2	-	-
Тема 2. Профессиональная этика в логопедической работе	10	4	6	4
Тема 3. Составляющие эффективного	12	2	10	4

профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики				
Тема 4. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности логопеда	10	4	6	4
Тема 5. Профессиональное самосовершенствование как этическая основа логопедической работы	10	4	6	-
Тема 6. Этикет в профессиональной культуре логопеда	4	2	2	4
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	-	-	-
Тема 2. Профессиональная этика в логопедической работе	2	-	-	-
Тема 3. Составляющие эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики	2	-	-	-
Тема 4. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности логопеда	2	-	-	-
Тема 5. Профессиональное самосовершенствование как этическая основа логопедической работы	2	-	-	-
Тема 6. Этикет в профессиональной культуре логопеда	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины

### Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Понятие о профессиональной этике, её происхождение. Виды профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Профессия и специальность. Кодексы профессиональной этики.

### Тема 2. Профессиональная этика в логопедической работе

Профессиональная этика логопеда: понятие, структура, функции. Отличительные особенности и пути формирования профессиональной этики логопеда. Этические основы взаимодействия логопеда с различными категориями: взрослыми и детьми с нарушениями речи,

их родителями, учителями и специалистами социальной сферы. Правила взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи и их родителями. Оказание консультативной и просветительской помощи специалистам социальной сферы.

### **Тема 3. Составляющие эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики**

Структура профессионального общения (коммуникативно-информационный, интерактивный аспекты общения). Классификация средств общения. Оптимизация общения, факторы, влияющие на этот процесс. Понятие коммуникативной компетенции. Общая и профессиональная культура общения. Общение в профессиональной деятельности логопеда как способ профессиональной самореализации и как средство воздействия на личность человека с речевыми нарушениями.

### **Тема 4. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности логопеда**

Понятие о конфликте, его основные функции. Виды конфликтов. Типы конфликтных личностей. Причины возникновения и специфические особенности конфликтов в логопедической работе. Основные приемы прогнозирования конфликта. Факторы, влияющие на успешность завершения конфликта. Нормативное регулирование конфликтов в логопедической работе. Алгоритм разрешения конфликта. Конфликтоустойчивость личности логопеда, методы саморегуляции.

### **Тема 5. Профессиональное самосовершенствование как этическая основа логопедической работы**

Основные подходы в определении наиболее важных личностных качеств логопеда. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма. Профессиональное становление, самообразование и профессиональный рост как основной этический принцип в логопедической работе. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в логопедической работе.

### **Тема 6. Этикет в профессиональной культуре логопеда**

Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет: условно-согласительный характер этикета. Основные требования этикета. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Этикет в речевой деятельности. Простейшие правила поведения в общественных местах. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в коллективе. Манеры поведения и внешний вид логопеда, его имидж.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Профессиональная этика в логопедической работе

Цель: закрепить у студентов представления о профессиональной этике в логопедической работе.

Понятийный аппарат: профессиональная этика, структура профессиональной этики, функции профессиональной этики, консультативная помощь, просветительская помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная этика логопеда.
2. Этические основы взаимодействия логопеда с различными категориями людей: взрослыми и детьми с нарушениями речи, их родителями, учителями и специалистами социальной сферы.
3. Правила взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи и их родителями.
4. Оказание консультативной и просветительской помощи специалистам социальной сферы.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Составляющие эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики

Цель: закрепить у студентов представления о составляющих эффективного профессионального общения в логопедической работе.

Понятийный аппарат: структура профессионального общения, коммуникативно-информационный аспект общения, интерактивный аспект общения, средства общения, оптимизация общения, коммуникативная компетенция, общая культура общения, профессиональная культура общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура профессионального общения.
2. Оптимизация общения, факторы, влияющие на этот процесс.
3. Коммуникативная компетенция
4. Общая и профессиональная культура общения.
5. Общение в профессиональной деятельности логопеда

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности логопеда

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях разрешения конфликтов в логопедической работе.

Понятийный аппарат: конфликт, функции конфликта, виды конфликтов, типы конфликтных личностей, прогнозирование конфликта, завершение конфликта, регулирование конфликтов, конфликтоустойчивость, саморегуляция.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о конфликте, его основные функции. Виды конфликтов.
2. Типы конфликтных личностей.
3. Причины возникновения и специфические особенности конфликтов в логопедической работе.
4. Нормативное регулирование конфликтов в логопедической работе. Алгоритм разрешения конфликта.
5. Конфликтоустойчивость личности логопеда, методы саморегуляции.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Профессиональное самосовершенствование как этическая основа логопедической работы

Цель: закрепить у студентов представления о профессиональном самосовершенствовании как этической основе логопедической работы.

Понятийный аппарат: личностные качества логопеда, профессионализм, профессиональное становление, самообразование, профессиональный рост, профессиональная пригодность.

Вопросы для обсуждения:

1. Наиболее важные личностные качества логопеда.
2. Профессиональное становление, самообразование и профессиональный рост логопеда.
3. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
4. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в логопедической работе.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема: Этикет в профессиональной культуре логопеда

Цель: закрепить у студентов представления о роли этикета в профессиональной культуре логопеда.

Понятийный аппарат: этикет, этика, этикет в речевой деятельности, правила поведения в общественных местах, служебный этикет, имидж.

Вопросы для обсуждения:

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
2. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета.
3. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.
4. Этикет в речевой деятельности.



5. Манеры поведения и внешний вид логопеда, его имидж.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 2 «Профессиональная этика в логопедической работе».**

На занятии используется разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики логопедической работы, содержанием которых являются вопросы профессиональной этики, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность сделанных выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**Интерактивное занятие к теме 3 «Составляющие эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики».**

На занятии используется разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики логопедической работы, содержанием которых являются различные формы профессионального общения. Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность сделанных выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности логопеда».**

Используется разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики логопедической работы,

содержанием которых являются различные конфликты, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

### **Интерактивное занятие к теме 6 «Этикет в профессиональной культуре логопеда».**

**На занятии используется разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы** – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики логопедической работы, содержанием которых являются различные проблемы соблюдения этикета, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность сделанных выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно

		письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в

печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в

этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Профессиональная этика в логопедической работе» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

### **Оформление самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема №1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания**

##### Задания к теме

1. С использованием различного материала подготовить коллаж по теме: «Этические нормы профессиональной деятельности».

#### **Тема №2. Профессиональная этика в логопедической работе**

##### Задания к теме

1. Письменно ответить на вопросы:

- Какие профессионально-этические качества необходимо иметь логопеду?
- Какие из вышеперечисленных качеств у меня есть?
- Какие качества я хотел (а) бы в себе развить?

2. Написать эссе на тему «Ценности абсолютные и относительные: как их применять в логопедической работе?»

#### **Тема №3. Составляющие эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики**

##### Задания к теме

1. Привести примеры приёмов по преодолению барьеров общения: с детьми с нарушениями речи, их родителями, со взрослыми с нарушениями речи.

2. Подготовить план консультации для специалистов организаций здравоохранения на тему: «Барьеры общения с детьми с нарушениями речи и способы их преодоления».

#### **Тема №4. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности логопеда**

##### Задания к теме

1. Привести 3-4 примера конфликтов, возникновение которых возможно в логопедической работе с участием прямых и косвенных участников конфликта.

2. Рассмотреть нормы деловой этики в логопедической работе, направленные на предупреждение конфликтов.

3. Юмор как средство предупреждения конфликтов. На конкретных примерах рассмотреть возможности использования юмора с целью предупреждения конфликтов в логопедической работе.

#### **Тема №5. Профессиональное самосовершенствование как этическая основа логопедической работы**

##### Задания к теме

1. Ответить в письменной форме на следующие вопросы:

- 1) Кто я (если моя будущая профессия – логопед)?



- 2) Какой я (мои потребности, способности и интересы)?
- 3) Где я (мои роль и место в учебном заведении)?
- 4) Зачем я здесь (в учебном заведении, в России, на земле)?
- 5) Кто рядом со мной (кто меня поддерживает, кому я помогаю)?
- 6) Что я не терплю?
- 7) Жизненная стратегия моей личности.

2. Разработать программу своего профессионально-личностного самосовершенствования на учебный год.

### **Тема №6. Этикет в профессиональной культуре логопеда**

#### Задания к теме

1. Подготовить презентацию об особенностях национального этикета (страна на выбор).
2. Подготовить эссе на тему «Манеры поведения и внешний вид логопеда, его имидж».

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится

рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырех-балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

## **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	ОПК – 1
Тема 2. Профессиональная этика в логопедической работе	ОПК – 1

Тема 3. Составляющие эффективного профессионального общения в логопедической работе на основании норм служебной этики	ОПК – 1
Тема 4. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности логопеда	ОПК – 1
Тема 5. Профессиональное самосовершенствование как этическая основа логопедической работы	ОПК – 1
Тема 6. Этикет в профессиональной культуре логопеда	ОПК – 1

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль успеваемости* проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

##### **Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.**

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Понятие о профессиональной этике, её происхождение.
2. Виды профессиональной этики.
3. Основные принципы профессиональной этики.
4. Профессионализм как нравственная черта личности.
5. Профессия и специальность.
6. Кодексы профессиональной этики.
7. Профессиональная этика логопеда: понятие, структура, функции.
8. Отличительные особенности и пути формирования профессиональной этики логопеда.
9. Этические основы взаимодействия логопеда с различными категориями: взрослыми и детьми с нарушениями речи, их родителями, учителями и специалистами социальной сферы.
10. Этические правила взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи и их родителями.
11. Оказание логопедом консультативной и просветительской помощи специалистам

социальной сферы.

12. Структура профессионального общения в логопедической работе (коммуникативно-информационный, интерактивный аспекты общения).

13. Классификация средств общения.

14. Оптимизация общения в логопедической работе, факторы, влияющие на этот процесс.

15. Понятие коммуникативной компетенции логопеда.

16. Общая и профессиональная культура общения в логопедической работе.

17. Общение в профессиональной деятельности логопеда как способ профессиональной самореализации и как средство воздействия на личность человека с речевыми нарушениями.

18. Понятие о конфликте, его основные функции.

19. Виды конфликтов.

20. Типы конфликтных личностей.

21. Причины возникновения и специфические особенности конфликтов в логопедической работе.

22. Основные приемы прогнозирования конфликта.

23. Факторы, влияющие на успешность завершения конфликта.

24. Нормативное регулирование конфликтов в логопедической работе.

25. Алгоритм разрешения конфликта в логопедической работе.

26. Конфликтоустойчивость личности логопеда, методы саморегуляции.

27. Основные подходы в определении наиболее важных личностных качеств логопеда.

28. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма в логопедической работе.

29. Профессиональное становление, самообразование и профессиональный рост как основной этический принцип в логопедической работе.

30. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности в логопедической работе.

31. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в логопедической работе.

32. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.

33. Этика и этикет: условно-согласительный характер этикета.

34. Основные требования этикета. Этикет в речевой деятельности.

35. Общие принципы и нормы этикетной культуры.

36. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.

37. Простейшие правила поведения в общественных местах.

38. Служебный этикет, его нормы и правила.

39. Проблема субординации в коллективе.

40. Манеры поведения и внешний вид логопеда, его имидж.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный вариант ответа

**Нормы профессиональной этики распространяются, как правило, на сферу профессиональной деятельности:**

1. «человек-человек»
2. «человек-техника»
3. «человек – знаковая система»

**Тест 2.** Выберите правильный вариант ответа

**Цель профессиональной этики:**

1. изучение вопросов психологии моды, психологии воздействия рекламы;
2. *сформировать у работников понятие своего профессионального долга и чести, привить навыки культуры общения как с клиентами, так и со своими коллегами*
3. разобраться в поведении своих коллег для оказания им при необходимости помощи и поддержки

**Тест 3.** Выберите правильный вариант ответа.

**Профессиональная мораль в логопедической работе – это**

1. совокупность личностных черт и качеств специалиста по социальной работе;
2. качественная характеристика отношений специалиста по социальной работе и его клиента;
3. *форма общественного сознания профессиональной группы.*

**Тест 4.** Выберите правильный вариант ответа.

**Принцип этики логопедической работы – это**

1. *основное содержательное требование к поведению и действиям логопеда;*
2. основное направление деятельности логопеда;
3. основное качество личности логопеда.

**Тест 5.** Выберите правильный вариант ответа.

**Умение сдерживать и контролировать свое настроение и чувства - это:**

1. эрудированность
2. обходительность и любезность
3. *сдержанность и тактичность*

**Практико-ориентированные задания**

**Типовое задание 1.**

Определите каким образом трансформировались нормы профессиональной этики в

истории человечества.

#### Вопросы и задания

1. Заполните таблицу «Историческая трансформация морально-нравственных норм профессиональной этики»

Исторический период	Моральное одобрение (чего)	Моральный запрет (на что)
Современность		

2. Ответьте на вопрос, какой из исторических этапов наиболее близок к Вашим собственным убеждениям и почему?

#### ***Типовое задание 2.***

Два логопеда работают в одной организации. Один из них высказывает другому претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Второй принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

#### Вопросы и задания

1. Определите, что явилось в данном случае причинами конфликта?
2. Каким образом можно разрешить конфликт в данной ситуации? Предложите приемлемую стратегию поведения.

#### ***Типовое задание 3.***

Представьте ситуацию. Ребёнок 5-и лет с речевыми нарушениями отказывается заниматься, рвётся к игрушкам.

#### Вопросы и задания

1. Дайте оценку происходящему .
2. Спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации.
3. Предложите решение проблемы.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Мораль** – система норм, принципов, требований, ценностей; одна из наиболее ранних форм общественного сознания и регуляторов человеческого поведения.

**Моральная норма** – общее содержательное требование к поведению, справедливое во всех ситуациях и обстоятельствах. Можно говорить об общих нормах профессиональной морали (например, требование быть гуманным, объективным и т.п.) и частных нормах,

конкретизирующих общие (например, отношения с ребенком с речевыми нарушениями и т.п.);

**Моральные правила** – конкретные требования к поведению и деятельности специалиста в процессе его труда. Моральные правила наиболее гибки и подвижны, постоянно обогащаются по своему содержанию.

**Нравственные знания** – это основы знаний об этике, морали, в том числе в области профессиональной деятельности.

**Нравственные убеждения** – это основанная на опыте и знаниях уверенность в справедливости требований профессиональной морали. Являются более высокой степенью развития сознания, поскольку основаны на глубокой и всесторонней оценке личностью известных ей моральных норм, проверке их практикой, жизненным и профессиональным опытом, их внутреннем одобрении и органичном принятии как единственно правильных и возможных.

**Профессиональная этика** – наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, которые соответствуют сущности профессии и обеспечивают должный характер взаимоотношений

между людьми в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная этика вместе с тем – это нравственное самосознание профессиональной группы, ее психология и идеология.

**Принцип гуманизма** – уважение к человеку, признание достоинства, доброжелательное к нему отношение. Этот принцип воплощается в таких требованиях к поведению, как вежливость, тактичность (чувство меры) внимательность, чуткость и точность.

**Эмпатия** (от греч. *empathēia* – сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение – “вчувствование” в переживания другого человека. Способность к эмпатии во многом определяется способностью поставить себя на место другого человека.

**Этика** – философская наука, объектом изучения которой является мораль, её развитие, нормы и роль в обществе.

**Этикет** (от фр. *etiquette* – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обхождения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда).

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - Москва: Флинта, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/344721/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/344721/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+		
2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11296-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456914">https://urait.ru/bcode/456914</a>	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3562-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/425905">http://www.biblio-online.ru/bcode/425905</a>			+	+		
2	Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 202 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06415-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/411681">http://www.biblio-online.ru/bcode/411681</a>			+	+		
3	Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-02406-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/433774">http://www.biblio-online.ru/bcode/433774</a>			+	+	+	+
4	Кучуради, И. Этика: учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-8253-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/414261">http://www.biblio-online.ru/bcode/414261</a>	+	+	+	+	+	+
5	Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09812-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/428704">http://www.biblio-online.ru/bcode/428704</a>	+	+	+	+	+	+
6	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 233 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00360-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450624">https://urait.ru/bcode/450624</a>	+	+	+	+	+	+
7	Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07323-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449945">https://urait.ru/bcode/449945</a>	+	+	+	+	+	+



## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мораль и общество. Социальная этика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>
2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>
3. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера.–Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)