

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. мед. наук Гаврилина Анфиса Александровна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Цель изучения дисциплины:** углубление психиатрических знаний студентов в области психопатологии детского возраста.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

**Содержание дисциплины:**

Формирование личности детей и подростков.

Нарушения психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития.

Аутизм как общее расстройство развития

Умственная отсталость

Искажения формирования личности у детей и подростков

Резидуальные органические состояния и их влияния на развитие детей и подростков

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – углубление психиатрических знаний студентов в области психопатологии детского возраста.

**Задачи:**

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

**знать:**

- специфику симптоматики психических нарушений при заболеваниях в детском и подростковом возрасте.

**уметь:**

- самостоятельно проводить обследование детей и подростков с психическими расстройствами и осуществлять психологическую, патопсихологическую и психопатологическую диагностику пациентов;

- получать необходимую информацию о пациенте от родителей, воспитателей, педагогов, из медицинской, педагогической и психологической документации.

**иметь навыки:**

- психологического и психопатологического обследования и диагностики отклонений в психическом состоянии и развитии детей и подростков

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Формирование личности детей и подростков.	8	2	6	2
Тема 2. Нарушения психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития.	10	4	6	4
Тема 3. Аутизм как общее расстройство развития.	14	4	10	6
Тема 4. Умственная отсталость	6	4	2	
Тема 5. Искажения формирования личности у детей и подростков	12	6	6	4
Тема 6. Резидуальные органические состояния и их влияния на развитие детей и подростков.	14	6	8	4
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Формирование личности детей и подростков.

Наследственная предрасположенность к каким-либо особенностям развития ребенка. Роль течения беременности и родов матери, детских инфекций, соматических заболеваний, черепно-мозговых травм в темпе и характере психомоторного развития детей. Значение алиментарного фактора в правильном росте и развитии детей. Желанность и планируемость родителями появления ребенка, отношение к нему родителей и родственников, воспитателей и педагогов, других детей в детских группах и школе. Роль внутрисемейных отношений в формировании личности ребенка.

Неравномерность психического развития детей в статике и динамике. Возрастные кризы детей и подростков. Отношение к себе и к другим людям в периоды возрастных кризов. Типичные формы реагирования и поведения в различные периоды жизни человека.

#### Тема 2. Нарушения психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития.

Причины нарушений развития и их общие признаки. Виды нарушений психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития. Расстройства развития школьных навыков. Методы диагностики и коррекции.

### **Тема 3. Аутизм как общее расстройство развития.**

Аутизм (синдром Каннера) – этиология, распространённость, общие признаки. Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Методы диагностики. Методы психологической коррекции при аутизме.

### **Тема 4. Умственная отсталость.**

Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их диагностические критерии. Особенности эмоций и поведения при умственной отсталости. Методы диагностики. Клинико-психологическое вмешательство при умственной отсталости.

### **Тема 5. Искажения формирования личности у детей и подростков.**

Деформации развития личности преимущественно экзогенного генеза. Характерологические реакции детского возраста. Патологические и патохарактерологические формирования личности. Акцентуации характера. Психопатические личности.

### **Тема 6. Резидуальные состояния и их влияние на развитие детей и подростков.**

Расстройства двигательных функций. Расстройства речи, зрения и слуха. Эпилептиформные проявления у детей. Изменения личности и интеллекта вследствие эпилепсии.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Формирование личности детей и подростков.

Цель: Закрепить понятийный аппарат.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов, посвященных развитию детей и подростков. Обсуждение признаков нормального развития.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Нарушения психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития.

Цель: обсуждение видов нарушений психологического развития.

Описание занятия:

Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов, посвященных нарушениям развития детей и подростков. Обсуждение признаков нарушенного развития.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Аутизм как общее расстройство развития.

Цель: обсуждение особенностей проявления аутизма.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр эпизодов фильма «Человек дождя». Обсуждение особенностей проявления аутизма у главного героя.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Умственная отсталость

Цель: обсуждение проявлений и диагностики умственной отсталости.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов, посвященных обучению детей с умственной отсталостью. Обсуждение особенностей проявления умственной отсталости в бытовых условиях и в учреждениях образования.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема: Искажения формирования личности у детей и подростков

Цель: обсуждение искажений формирования личности у детей и подростков

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов, посвященных особенностям личности детей и подростков. Обсуждение признаков искажений формирования личности.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

Тема: Резидуальные органические состояния и их влияния на развитие детей и подростков.

Цель: обсуждение проявлений резидуальных органических состояний.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение особенностей развития детей и подростков с резидуальными органическими состояниями.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах.**

### **Интерактивные занятия к теме 1. «Формирование личности детей и подростков».**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание диагностических примеров, для анализа обучающимися с целью определения признаков нормального развития, предложения диагностических методик. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики диагностики нормального развития личности, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

### **Интерактивные занятия к теме 2. «Нарушения психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития».**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание диагностических примеров, для анализа обучающимися с целью определения признаков нарушений развития, предложения диагностических методик. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики диагностики нарушений психологического развития и речи, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

### **Интерактивные занятия к теме 3. «Аутизм как общее расстройство развития».**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание диагностических примеров, для анализа обучающимися с целью определения признаков аутизма, предложения диагностических методик. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики диагностики аутизма, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

### **Интерактивные занятия к теме 4. «Умственная отсталость».**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание диагностических примеров, для анализа обучающимися с целью определения признаков умственной отсталости, предложения диагностических методик. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики диагностики умственной отсталости, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**Интерактивные занятия к теме 5. «Искажения формирования личности у детей и подростков».**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание диагностических примеров, для анализа обучающимися с целью определения признаков искажения формирования личности у детей и подростков, предложения диагностических методик. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики диагностики Искажения формирования личности у детей и подростков, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**Интерактивные занятия к теме 6. «Резидуальные органические состояния и их влияния на развитие детей и подростков».**

**Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-** техника обучения, использующая описание диагностических примеров, для анализа обучающимися с целью определения признаков резидуальных органических состояний у детей и подростков, предложения диагностических методик. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики диагностики резидуальных органических состояний у детей и подростков, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.



## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встреча с приглашенными представителями не планируется.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 56 часов)

#### **Тема 1. «Формирование личности детей и подростков»**

##### Задание к теме.

1. Привести примеры различных этапов формирования личности детей и подростков. Источники – периодические издания, информация в Интернет.

2. Найти кейсы по признакам формирования личности детей и подростков.

**Тема 2. «Нарушения психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития»**

Задание к теме.

1. Привести примеры различных видов нарушения психологического развития.

Источники – периодические издания, информация в Интернет.

2. Найти кейсы по организации диагностической процедуры нарушения психологического развития.

**Тема 3. «Аутизм как общее расстройство развития»**Задание к теме.

1. Привести примеры проявлений аутизма. Источники – периодические издания, информация в Интернет.

2. Найти кейсы по дифференциальной диагностике аутизма.

**Тема 4. «Умственная отсталость»**Задание к теме.

1. Привести примеры проявлений умственной отсталости. Источники – периодические издания, информация в Интернет.

2. Найти кейсы по социальной интеграции детей с умственной отсталостью в детских коллективах.

**Тема 5. «Искажения формирования личности у детей и подростков»**Задание к теме.

1. Привести примеры искажения формирования личности у детей и подростков. Источники – периодические издания, информация в Интернет.

2. Найти кейсы по проявлению искажения формирования личности у детей и подростков в условиях детских коллективов.

**Тема 6. «Резидуальные органические состояния и их влияния на развитие детей и подростков»**Задание к теме.

1. Привести примеры проявлений резидуальных органических состояний . Источники – периодические издания, информация в Интернет.

2. Найти кейсы по социальной интеграции детей и подростков с резидуальными органическими состояниями .

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.



#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Формирование личности детей и подростков.	ОПК-1; ПК-4
Тема 2. Нарушения психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития.	ОПК-1; ПК-4
Тема 3. Аутизм как общее расстройство развития.	ОПК-1; ПК-4
Тема 4. Умственная отсталость	ОПК-1; ПК-4
Тема 5. Искажения формирования личности у детей и подростков	ОПК-1; ПК-4
Тема 6. Резидуальные органические состояния и их влияния на развитие детей и подростков.	ОПК-1; ПК-4

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

##### **Примерные вопросы:**

**1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:**

- а) недостаток знаний
- б) дефекты сенсорных систем
- в) недоразвитие волевых качеств

**2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:**

- а) от возрастной нормы темпа речевого развития
- б) в интеллектуальном развитии
- в) от нормы по уровню развития школьных навыков
- г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью

**3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:**

- а) в наличии абстрактного мышления
- б) в лучшем развитии памяти
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций
- г) в более высокой работоспособности

**4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:**

- а) 90 и выше
- б) 70-89
- в) 50-69
- г) ниже 50

**5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:**

- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе:
- б) в недостатках системы общего образования
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов
- г) во всем перечисленном

**6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:**

- а) нарушение механической памяти:
- б) личностная незрелость
- в) нарушение работоспособности
- г) гипердинамический синдром

**7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:**

- а) конкретности мышления:
- б) эйфории, благодушия
- в) психоорганического синдрома
- г) личностной незрелости
- д) психопатоподобных расстройств

**8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается**

- а) эйфория, благодушие
- б) психоорганический синдром
- в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями

**9. Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития**

- а) нарушение высших корковых функций
- б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью
- в) отсутствие абстрактного мышления

**10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать**

- а) своевременную диагностику задержки психического развития
- б) адекватную систему обучения
- в) активную медикаментозную терапию
- г) верно а) и б)
- д) верно а) и в)

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
3. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
4. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
5. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
6. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
7. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
8. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
9. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
10. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
12. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
14. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
15. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
16. Особенности психических нарушений у слепых детей.
17. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.

18. Топографические представления и пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.

19. Развитие эмоциональной сферы и личности детей с нарушением зрения.

20. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.

21. Особенности психического развития слепоглохих.

22. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.

23. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.

24. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.

25. Клинические особенности детского церебрального паралича.

26. Нарушение двигательных и речевых функций.

27. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.

28. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями

29. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.

30. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.

31. Деятельность умственно отсталых детей.

32. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.

33. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

34. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

35. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).

36. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.

37. Депрессивные расстройства у детей.

38. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.

39. Проблема депривации в психологии.

40. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.

41. Психическое развитие детей с аутизмом.

42. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.

43. Аффективные психозы в детском возрасте.

44. Психосоматические расстройства у детей.

45. Шизофрений у детей. Виды и особенности.

46. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей. Органический психический инфантилизм.

47. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.

48. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.

49. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.

50. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Абилитация** – система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

**Адаптация** – приспособительные акты индивида, направленные на восстановление нарушенного равновесия со средой обитания вследствие возникших изменений в последней.

**Адаптивное поведение** – способность справляться с требованиями среды (к самообслуживанию, социальным взаимодействиям, независимому функционированию на соответствующем возрасту уровне).

**Актуалгенез** – см. микрогенез.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи из-за органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

**Апраксия** – неумение выполнять целенаправленные практические действия.

**Асинхрония развития** – сочетание неравномерности в развитии с несвоевременностью сроков формирования тех или иных сторон психики.

**Астения** – слабость, повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность, раздражительность.

**Ведущая деятельность** – такая форма активности, в которой формируются основные психологические новообразования данного возраста.

**Депривация** – психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

**Дети с трудностями в обучении** – дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

**Детский церебральный паралич (ДЦП)** – заболевание опорно-двигательного аппарата. Возникает в результате поражения мозга в пренатальном периоде или в процессе формирования основных структур и механизмов мозга, что обуславливает сложный комплекс неврологических и психических расстройств.

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Дизонтогенез** – общее название различных вариантов нарушений в психическом развитии. Синонимами могут считаться такие понятия, как

отклоняющееся развитие, нестандартное развитие, аномальное развитие и пр.

**Дизонтоморфоз** – изменение характеристик дизонтогенеза под влиянием средовых и социальных факторов, в том числе изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья и совершенствования лечебных, реабилитационных и коррекционных технологий

**Дисграфия** - частичное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью высших психических функций (фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, зрительного восприятия, пространственных представлений). Проявляется в виде замен, пропусков, перестановок, добавлений букв и слогов, аграмматизмов на письме, нарушений слитности написания слов, зеркального написания букв и т.д.

**Дислалия** – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Уровни неправильного звукопроизношения: отсутствие звука, взаимозамены звуков, искажения.

**Дислексия** – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в стойко повторяющихся ошибках; как частичное расстройство процесса усвоения чтения проявляется в виде замен, перестановок, пропусков букв и т.п.

**Жестовая речь** – средство межличностного общения глухих. В России различают калькирующую жестовую речь и русский жестовый язык.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.

**Запущенность педагогическая** – изменения в познавательной деятельности и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. Как правило, к педагогически запущенным относят детей, не страдающих нарушениями развития.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Компенсация** – возмещение одной утраченной функции за счет более активной роли других, в большей степени сохранных психических функций.

**Коррекция** – мероприятия, направленные на исправление нарушений различных сторон психического функционирования.

**Коэффициент интеллекта (Щ)** – оценка интеллекта на основе связи между умственным возрастом ребенка и его хронологическим возрастом, либо на отклонении показателей ребенка от показателей, являющихся средними для его возрастной группы.

**Микрогенез** – изменения, происходящие в процессе непосредственного функционирования психики в настоящий момент времени.

**Модально-неспецифические закономерности развития** – особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза и отличающие от их нормального развития.

**Модально-специфические закономерности развития** – особенности психического развития, характерные для определенного вида дизонтогенеза.

**Направленное развитие** – развитие под влиянием организованных внешних воздействий. Также см. функциональный генез.

**Нарушенное развитие** – обычное развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида, в силу чего последний нуждается в медико-социальной и психолого-педагогической помощи. Нарушенное развитие рассматривается как особый способ генеза психики, определяемый характером неблагоприятных условий, в которых он реализуется.

**Общие закономерности развития** – наиболее существенные характеристики процесса психического развития, в равной степени присущие как для нормального, так и для отклоняющегося развития.

**Онтогенез** – прижизненное развитие индивида от момента зачатия до смерти.

**Паралич** – полное отсутствие возможности совершать произвольные движения.

**Парез** – слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения (ограничение объема движений, снижение мышечной силы и др.)

**Парциальность психического развития** – частичное недоразвитие некоторых сторон психики.

**Полезависимость** – **полнезависимость** – один из когнитивных стилей. Зависимым от поля является такой стиль поведения, при котором субъект импульсивно откликается на

стимулы, обладающие для него побудительной силой ("валентностью"), вне влияния заранее поставленной цели. Независимое от поля поведение проявляется в преимущественной ориентации человека на собственную цель и в игнорировании давления наличной ситуации. Для таких людей характерна опора на внутренние ориентиры упорядочивания внешних впечатлений в условиях, когда ему навязываются неадекватные формы отражения внешнего мира.

**Психическая депривация** – лишение ребенка условий, необходимых для своевременного и гармонического развития личности.

**Психический инфантилизм** – неравномерность созревания отдельных психических функций, проявляющаяся в разных сферах деятельности ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой.

**Психологическая диагностика** – психологическое изучение детей на протяжении всего периода обучения, выявление причин и механизмов нарушений в развитии, обучении, поведении; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных способностей к обучению, профессиональному самоопределению и социально-психологической адаптации.

**Психологическая коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте, исправление отклонений в развитии личности и интеллекта, недостатков поведения и трудностей в общении.

**Психологическая профилактика** – предупреждение возникновения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, а также явлений дезадаптации учащихся в образовательных учреждениях; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

**Психологическое консультирование** – оказание помощи всем субъектам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения, выявления внутриличностных проблем путем специально организованной консультативной беседы.

**Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогов и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их как в интересах собственного развития, так и для полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе, создания благоприятных условий для их самоопределения.

**Распад** – дезинтеграция отдельных функций, приводящая к утрате психикой своей целостности.



**Реабилитация** – система политических, экономических, медицинских, психологических, педагогических и прочих мероприятий, направленных на восстановление полноценного личностного существования инвалида в обществе.

**Резидуально-органическое повреждение головного мозга** – следствие перенесенного энцефалита, черепно-мозговой травмы, интоксикации, приведших к структурному поражению головного мозга.

**Ретардация** – парциальное или тотальное отставание в темпах развития.

**Социализация** – исторически сложившийся способ усвоения индивидом культурно-исторического опыта, в результате чего формируются человеческие способы поведения и сознание в целом.

**Специальная педагогика** – теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

**Специальная психология** – отрасль психологической науки, предметное содержание которой связано с изучением феноменологии и закономерностей нарушений в процессе психического развития и разработкой методов коррекционной помощи лицам с подобными нарушениями.

**Специальное образование** – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

**Спонтанное развитие** – изменения, возникающие в процессе развития в результате самонаучения под влиянием подражания.

**Степени умственной отсталости** – уровни интеллектуального развития индивида, определяемые по выраженности психических нарушений.

**Структура нарушенного развития** – одна из топографических характеристик дизонтогенеза, предполагающая выделение двух групп нарушенных функций. Первая связана с нарушениями, вызванными непосредственным воздействием патогенного фактора. Вторая группа – нарушения тех или иных сторон психики, возникновение которых обусловлено непосредственными или опосредованными связями с первично поврежденной функцией.

**Функциональный генез** – позитивные изменения в структуре сознания под влиянием целенаправленных воздействий – обучения, воспитания, коррекции.

**Хроногенность** – принцип, согласно которому чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие, тем тяжелее и разнообразнее его последствия для процесса психического развития.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Заваденко, <i>Н. Н.</i> Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05701-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441113">https://biblio-online.ru/bcode/441113</a>	+	+	+	+	+	+
2	Колосова, <i>Т. А.</i> Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444815">https://biblio-online.ru/bcode/444815</a>	+	+	+	+	+	+
3	Мамайчук, <i>И. И.</i> Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 318 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429159">https://biblio-online.ru/bcode/429159</a>	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Бардышевская, <i>М. К.</i> Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444437">https://biblio-online.ru/bcode/444437</a>	+	+	+	+	+	+
2	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская.- Москва: Когито-Центр, 2009. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=29556">https://ibooks.ru/reading.php?productid=29556</a>	+	+	+	+	+	+
3	Верещагина, Н.В. Если ребенок отстает в развитии... / Н. В. Верещагина. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 64 с.	+	+	+	+	+	+
5	Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. - Москва: Пер Сэ, 2002. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=27810">https://ibooks.ru/reading.php?productid=27810</a>	+	+	+	+	+	+
6	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В. В. Лебединский. - М.: Академия, 2003. - 144 с.	+	+	+	+	+	+
7	Чиркова, <i>Ю. В.</i> Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441308">https://biblio-online.ru/bcode/441308</a>	+	+	+	+	+	+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>
2. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
3. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)