

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Цель изучения дисциплины: создание у обучающихся системы теоретических знаний о методах и приемах выявления нарушений речи, совокупности признаков, позволяющих проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, а также формирование умений и навыков проектировать процедуру логопедического обследования, определять конкретное содержание этапов логопедического обследования с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями.
2. Обучать проектировать процедуру логопедического обследования, определять конкретное содержание этапов логопедического обследования с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.
3. Учить проводить квалификацию симптомов речевого недоразвития с целью определения формы нарушения речи.

Содержание обучения:

Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития.

Диагностика нарушений произносительной стороны речи

Диагностика системных нарушений речи

Диагностика нарушений письменной речи

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - создание у обучающихся системы теоретических знаний о методах и приемах выявления нарушений речи, совокупности признаков, позволяющих проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, а также формирование умений и навыков проектировать процедуру логопедического обследования, определять конкретное содержание этапов логопедического обследования с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями.
2. Обучать проектировать процедуру логопедического обследования, определять конкретное содержание этапов логопедического обследования с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.
3. Учить проводить квалификацию симптомов речевого недоразвития с целью определения формы нарушения речи.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- цель, задачи и содержание основных этапов логопедического обследования;
- условия, требования и критерии, определяющие выбор диагностических приемов при обследовании лиц с речевой патологией; процедуру реализации диагностических проб, направленных на выявление особенностей речевого развития; критерии дифференциальной диагностики нарушений речи.

уметь:

- планировать процедуру психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также уровня речевого и психофизического развития;
- реализовывать процедуры применения диагностических проб с целью выявления особенностей речевого развития, а также дифференциальной диагностики речевых нарушений; проводить качественный и количественный анализ результатов логопедического обследования;
- проводить квалификацию симптомов речевого недоразвития с целью определения формы нарушения речи, формулировать развернутое логопедическое заключение; выявлять ситуацию, требующую разработки или адаптации технологий, процедур или приемов диагностики нарушений речи;

иметь навыки:

- отбора и применения различных приемов диагностики речевой патологии у детей и взрослых с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, а также уровня речевого и психофизического развития;
- построения процедуры психолого-педагогического обследования лиц с речевыми расстройствами; навыками анализа данных логопедического обследования с целью определения вида и формы нарушения речи, дифференциальной диагностики нарушений речи и проектирования на основе данных диагностики системы коррекционно-логопедической работы;
- предоставления информации о состоянии речевой системы и планируемых мероприятиях по преодолению нарушений речи;
- технологией адаптации диагностических процедур и приемов с учетом с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также уровня речевого и психофизического развития обследуемого.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах										
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)	
				Всего	Виды учебных занятий								В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации				
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2		
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2		

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) - способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития (ПК-3)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	4	2	2	-
Тема 2. Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития.	10	4	6	-
Тема 3. Диагностика нарушений произносительной стороны речи	6	2	4	4
Тема 4. Диагностика системных нарушений речи	6	2	4	4
Тема 5. Диагностика нарушений письменной речи	6	2	4	2
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	2	-	-	-
Тема 2. Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития.	2	-	-	-
Тема 3. Диагностика нарушений произносительной стороны речи	2	-	-	-
Тема 4. Диагностика системных нарушений речи	1	-	-	-
Тема 5. Диагностика нарушений письменной речи	1	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Психодиагностика: цель, принципы, задач, основные этапы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Психодиагностические модели. Структура диагностической деятельности логопеда. Методы психолого-педагогической диагностики, особенности их применения на различных этапах обследования ребенка с нарушениями речи. Требования к организации и содержанию различных этапов обследования. Стратегия построения процедуры логопедического обследования.

Тема 2. Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития. Разграничение первичных расстройств речевого развития. Отграничение неспецифических нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний. Отграничение неспецифических нарушений речи при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) нарушений речи при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) нарушений речи при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.

Тема 3. Диагностика нарушений произносительной стороны речи. Основные разделы обследования произносительной стороны речи, их содержание. Дифференциальная диагностика форм дислалии. Дифференциальная диагностика форм дизартрии. Дифференциальная диагностика форм ринолалии. Дифференциальная диагностика дислалии,

дизартрии и ринопалии. Диагностические критерии, выявление диагностических признаков на различных этапах обследования, специальные пробы.

Содержание обследования мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи. Дифференциальная диагностика форм заикания. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи и заикания.

Тема 4. Диагностика системных нарушений речи. Разделы психолого-педагогического обследования языковой системы. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) и сенсорной (импрессивной) алалии. Разграничение алалии и дизартрии/анартрии. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи у детей и сходных состояний: алалия и интеллектуальная недостаточность, алалия и нарушения эмоционально-волевой сферы, алалия и нарушения слуха.

Содержание нейропсихологического обследования речевой системы. Дифференциальная диагностика форм афазии. Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии у взрослых с локальными поражениями головного мозга. Дифференциальная диагностика алалии и афазии (в том числе, детской).

Тема 5. Диагностика нарушений письменной речи. Содержание разделов обследования письменной речи. Дифференциальная диагностика форм дисграфий. Дифференциальная диагностика форм дислексий.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1 к теме «Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи»

1. Психодиагностика: цель, принципы, задач, основные этапы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
2. Психодиагностические модели.
3. Структура диагностической деятельности логопеда.
4. Методы психолого-педагогической диагностики, особенности их применения на различных этапах обследования ребенка с нарушениями речи.
5. Требования к организации и содержанию различных этапов обследования.
6. Стратегия построения процедуры логопедического обследования.

Семинарское занятие № 2-3 к теме «Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития»

1. Разграничение первичных расстройств речевого развития.
2. Отграничение неспецифических нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний.

3. Отграничение неспецифических нарушений речи при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний.

Семинарское занятие № 4 к теме «Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития»

1. Отграничение неспецифических (вторичных) нарушений речи при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний.

2. Отграничение неспецифических (вторичных) нарушений речи при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний.

3. Отграничение неспецифических (вторичных) нарушений речи при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.

Семинарское занятие № 5-6 к теме «Диагностика нарушений произносительной стороны речи»

1. Основные разделы обследования произносительной стороны речи, их содержание.

- Обследование звукопроизношения: приемы, требования к речевому и наглядному материалу, выводы.

- Обследование строения органов артикуляции: приемы, выводы.

- Обследование физиологического и речевого дыхания: приемы, требования к процедуре обследования, выводы.

- Обследование голосовой функции: методы диагностики, приемы, выводы.

- Обследование мимической и артикуляционной моторики: приемы, требования к процедуре обследования, выводы.

- Обследование фонематических функций: приемы, требования к речевому и наглядному материалу, выводы.

2. Дифференциальная диагностика форм дислалии: критерии дифференциальной диагностики, анализ и сопоставление результатов обследования различных звеньев речевой системы и неречевых функций. Алгоритм выявления механизма нарушений звукопроизношения при дислалии.

3. Дифференциальная диагностика форм дизартрии: критерии дифференциальной диагностики, сопоставление результатов обследования произносительной стороны речи и данных неврологического обследования.

4. Дифференциальная диагностика форм ринолалии: критерии дифференциальной диагностики, анализ и сопоставление результатов обследования различных звеньев речевой системы и неречевых функций.

5. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии и ринолалии: критерии дифференциальной диагностики, технология анализа данных, полученных на разных этапах обследования, специальные пробы.

6. Диагностические критерии, выявление диагностических признаков на различных этапах обследования, специальные пробы.

7. Содержание обследования мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.

8. Дифференциальная диагностика форм заикания.

9. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи и заикания.

Семинарское занятие № 7-8 к теме «Диагностика системных нарушений речи»

1. Разделы психолого-педагогического обследования языковой системы.

2. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) и сенсорной (импрессивной) алалии.

3. Разграничение алалии и дизартрии/анартрии.

4. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи у детей и сходных состояний: алалия и интеллектуальная недостаточность, алалия и нарушения эмоционально-волевой сферы, алалия и нарушения слуха.

5. Содержание нейропсихологического обследования речевой системы. Дифференциальная диагностика форм афазии.

6. Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии у взрослых с локальными поражениями головного мозга.

7. Дифференциальная диагностика алалии и афазии (в том числе, детской).

Семинарское занятие № 9-10 к теме «Диагностика нарушений письменной речи»

1. Содержание разделов обследования письменной речи.

2. Дифференциальная диагностика форм дисграфий.

3. Дифференциальная диагностика форм дислексий.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3. «Диагностика нарушений произносительной стороны речи»

Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи и форм заикания.

1. Обследование темпо-ритмической организации высказывания: методы, приемы, выводы; специальные пробы, применяемые для уточнения симптоматики заикания у детей.

2. Обследование интонационного оформления высказываний: методы, приемы, выводы.

3. Дифференциальная диагностика форм заикания: критерии дифференциальной диагностики, технология выявления диагностических признаков на разных этапах обследования.

4. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи (тахилалии) и заикания: критерии дифференциальной диагностики

Интерактивное занятие к теме 4 «Диагностика системных нарушений речи».

1. Дифференциальная диагностика ОНР и интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости, задержки психического развития): комплекс диагностических признаков, отражающих особенности формирования речевых и неречевых функций; особенности их выявления, анализ данных обследования.

2. Дифференциальная диагностика ОНР и нарушений эмоционально-волевой сферы: система диагностических признаков, технология их выявления.

3. Дифференциальная диагностика сенсорной (импрессивной) алалии и нарушений слуха: критерии дифференциальной диагностики, методы и приемы их выявления.

Интерактивное занятие к теме 4 «Диагностика системных нарушений речи».

1. Принципы нейропсихологического обследования речевой системы в клинике локальных поражений мозга.

2. Обследование ситуативной речи, повторения, автоматизированной речи, номинативной функции речи, контекстной речи.

3. Обследование импрессивной речи у больных с афазиями.

4. Анализ данных нейропсихологического обследования.

5. Дифференциальная диагностика различных форм афазии: качественные особенности выполнения диагностических проб при различных формах афазии, анализ и сопоставление данных обследования различных звеньев речевой системы и неречевых процессов.

6. Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии у взрослых: общие критерии дифференциальной диагностики, разграничение моторных форм афазии и корковых дизартрий.

7. Дифференциальная диагностика афазии и алалии: общие критерии дифференциальной диагностики, разграничение алалии и детской афазии.

Интерактивное занятие к теме 5 «Диагностика нарушений письменной речи».

Дифференциальная диагностика форм дисграфий.

1. Виды дисграфии, их симптоматика, механизмы. Специфические дисграфические ошибки.

2. Технология выявления нарушений письма: комплексное изучение особенностей устной и письменной речи.

3. Обследование письма: методы, приемы, требования к речевому материалу, анализ выявленных нарушений, выводы.

4. Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии.

5. Дисграфические и дизорфографические ошибки при акустической и артикуляторно-акустической дисграфии.

6. Дисграфические и дизорфографические ошибки при дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

Интерактивное занятие к теме 5 «Диагностика нарушений письменной речи».

Дифференциальная диагностика форм дислексий.

1. Обследование чтения: методы, приемы, требования к речевому материалу, анализ выявленных нарушений, выводы.

2. Стандартизованной методики исследования навыка чтения (СМИНЧ).

3. «Тест оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ).

4. Типы дислексических ошибок при разных формах дислексии.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с

нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для

осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Подготовить реферат на предложенную тему.

Реферат должен содержать описание признаков, на основе которых производится дифференциальная диагностика системных нарушений речи; системных нарушений речи и сходных состояний; набор диагностических технологий, проб, позволяющих реализовать дифференциальную диагностику; описание особенностей выполнения диагностических проб при каждом заявленном в теме нарушении речи.

Примерная тематика рефератов:

К теме 1.

1. Характеристика метода эксперимента, особенности его использования в логопедическом обследовании.

2. Наблюдение в диагностической деятельности логопеда.

3. Беседа как метод диагностики речевой патологии.

4. Особенности использования анкетирования и интервьюирования в логопедическом диагностике.

5. Методы анализа документации и анализа продуктов деятельности ребенка. Их роль в структуре логопедического обследования.

К теме 3.

1. Дифференциальная диагностика форм дислалии

2. Дифференциальная диагностика форм дизартрии:

3. Дифференциальная диагностика форм ринолалии:

4. Дифференциальная диагностика форм заикания:

5. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи (тахилалии) и заикания

К теме 4.

1. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) и сенсорной (импрессивной) алалии.

2. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и дизартрии.

3. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и анартрии.

4. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и моторной афазии.

5. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и умственной отсталости.

6. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и задержки психического развития.

7. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и раннего детского аутизма.

8. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и нарушений слуха.

9. Дифференциальная диагностика сенсорной (импрессивной) алалии и нарушений слуха.

10. Дифференциальная диагностика сенсорной (импрессивной) алалии и раннего детского аутизма.

11. Дифференциальная диагностика моторной афазии и дизартрии.

12. Дифференциальная диагностика афферентной моторной афазии и эфферентной моторной афазии.

13. Дифференциальная диагностика эфферентной моторной афазии и динамической афазии.

14. Дифференциальная диагностика акустико-гностической афазии и акустико-мнестической афазии.

К теме 5.

1. Технология выявления нарушений письма
2. Дифференциальная диагностика форм дисграфии
3. Дифференциальная диагностика форм дислексии.
4. Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, организация логопедического обследования	ОПК-1, ПК-3
Тема 2. Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития.	ОПК-1, ПК-3
Тема 3. Диагностика нарушений произносительной стороны речи	ОПК-1, ПК-3
Тема 4. Диагностика системных нарушений речи	ОПК-1, ПК-3
Тема 5. Диагностика нарушений письменной речи	ОПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Нарушения голоса» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Научно-теоретические основы диагностической деятельности логопеда.
2. Структура логопедического обследования, алгоритм составления схемы обследования конкретного ребенка/взрослого с нарушениями речи.
3. Разделы обследования произносительной стороны речи: методы, приемы, особенности анализа данных обследования, выводы.
4. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии и ринолалии: разграничение отдельных форм и видов данных нарушений.
5. Дифференциальная диагностика заикания и нарушений темпа речи: разграничение заикания и тахилалии; алгоритм выявления формы заикания.
6. Разделы обследования языковой системы ребенка: методы, стратегия построения, приемы требования к речевому и наглядному материалу, анализ данных обследования, выводы.
7. Дифференциальная диагностика алалии и других речевых нарушений, а также других видов отклонений в психическом развитии.
8. Особенности обследования речи больных с локальными поражениями мозга: особенности разделов и приемов, анализ данных обследования.
9. Дифференциальная диагностика форм афазии. Дифференциальная диагностика афазии и других форм нарушений речи.
10. Обследование письменной речи учащихся: особенности построения, приемы изучения состояния письма и чтения, анализ данных обследования.
11. Дифференциальная диагностика форм дисграфии.
12. Дифференциальная диагностика форм дислексии.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;

- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика: цель, принципы, задач, основные этапы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
2. Методы психолого-педагогической диагностики, особенности их применения на различных этапах обследования ребенка с нарушениями речи.
3. Отграничение неспецифических нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний.
4. Отграничение неспецифических нарушений речи при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний.
5. Отграничение неспецифических (вторичных) нарушений речи при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний.
6. Отграничение неспецифических (вторичных) нарушений речи при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний.
7. Отграничение неспецифических (вторичных) нарушений речи при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.
8. Дифференциальная диагностика форм дислалии: критерии дифференциальной диагностики, анализ и сопоставление результатов обследования различных звеньев речевой системы и неречевых функций. Алгоритм выявления механизма нарушений звукопроизношения при дислалии.
9. Дифференциальная диагностика форм дизартрии: критерии дифференциальной диагностики, сопоставление результатов обследования произносительной стороны речи и данных неврологического обследования.
10. Дифференциальная диагностика форм ринолалии: критерии дифференциальной диагностики, анализ и сопоставление результатов обследования различных звеньев речевой системы и неречевых функций.
11. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии и ринолалии: критерии дифференциальной диагностики, технология анализа данных, полученных на разных этапах обследования, специальные пробы.
12. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи и заикания.

13. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) и сенсорной (импрессивной) алалии.

14. Разграничение алалии и дизартрии/анартрии.

15. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи у детей и сходных состояний: алалия и интеллектуальная недостаточность, алалия и нарушения эмоционально-волевой сферы, алалия и нарушения слуха.

16. Содержание нейропсихологического обследования речевой системы. Дифференциальная диагностика форм афазии.

17. Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии у взрослых с локальными поражениями головного мозга.

18. Дифференциальная диагностика алалии и афазии (в том числе, детской).

19. Дифференциальная диагностика форм дисграфий.

20. Дифференциальная диагностика форм дислексий.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Методологической основой дифференциальной диагностики алалии и олигофрении является положение о соотношении:

- 1) памяти и внимания;
- 2) **речи и мышления;**
- 3) сознательного и бессознательного;
- 4) безусловнорефлекторного и условнорефлекторного.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Алалия в отличие от афазии:

- 1) **характеризуется системным недоразвитием импрессивной и экспрессивной речи;**
- 2) возникает как результат локального опухолевого образования головного мозга;
- 3) это полная или частичная утрата речи;
- 4) возникает вследствие нарушения мозгового кровообращения;

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Назвать форму афазии у больного:

Локальное поражение височно-теменно-затылочных областей коры головного мозга; наблюдается распад simultанного синтеза, отмечаются сложности понимания и употребления словесно-логических конструкций.

Типовое задание 2. При какой форме дисграфии наблюдается данное написание:

«тича (пища), лубил (любит), рукафа (рукава)

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АЛАЛИЯ – отсутствие или грубое недоразвитие речи, при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем периоде развития.

АФАЗИЯ [а- + греч. phasis речь] – полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

АФАЗИЯ АМНЕСТИЧЕСКАЯ [греч. amnesia забывчивость, потеря памяти] – афазия, проявляющаяся нарушением способности называть предметы при сохраненной возможности их охарактеризовать; необходимое слово легко вспоминается больным, если подсказать его первые слоги или звуки.

АФАЗИЯ АТАКТИЧЕСКАЯ [греч. ataxia беспорядок, отсутствие координации] – см. Афазия моторная.

АФАЗИЯ ИНТОНАЦИОННАЯ – общее название нарушений интонационного строя речи, при которых речь становится монотонной.

АФАЗИЯ МОТОРНАЯ [лат. motor двигательный] – афазия, проявляющаяся нарушением активной речи при сохранении понимания устной и письменной речи.

АФАЗИЯ МОТОРНАЯ КОРКОВАЯ – моторная афазия, проявляющаяся нарушением устной речи (включая и внутреннюю речь), чтения и письма, обусловленная поражением коры речевой зоны лобной доли доминантного полушария головного мозга.

АФАЗИЯ МОТОРНАЯ ТРАНСКОРТИКАЛЬНАЯ [транс- + лат. cortex, corticiscора] – афазия моторная, проявляющаяся нарушением активной речи и письма при сохранении возможности повторять обращенную речь и переписывать текст, обусловленная поражением проводящих путей между моторно-речевой зоной коры доминантного полушария и другими областями коры головного мозга.

ДИАГНОСТИКА – 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза. **Дисграфия** – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме. **Дислексия** – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

ДИЗАРТРИЯ – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднеобочных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция.

ДИСГРАФИЯ – нарушение письма; наблюдаются стойкие ошибки: искажения и замены букв, нарушения слитности написания отдельных слов, аграмматизмы на письме.

ДИСЛАЛИЯ – нарушение звукопроизношения; как правило, сопровождается нарушением письменной речи.

ДИСЛЕКСИЯ – нарушение чтения; может быть замедленное, угадывающее с фонетическими искажениями; непонимание смысла прочитанного.

ЗАИКАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЕ [лат. членораздельно произносить] - заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах артикуляционного аппарата; в артикуляционном аппарате различают судороги губные, язычные и мягкого нёба.

ЗАИКАНИЕ ВОЛНООБРАЗНОЕ - заикание, которое то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает.

ЗАИКАНИЕ ГОЛОСОВОЕ - заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах голосового аппарата; голосовые судороги могут быть смыкательными (голосовые складки плотно или прерывисто смыкаются, удерживая выход гласного звука), размыкательными (голосовая щель остается открытой, и тогда наблюдается полное безмолвие или шепотная речь), вокальными (характерны для детского возраста: дети протягивают гласные в словах).

ЗАИКАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЕ – заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах дыхательного аппарата.

ЗАИКАНИЕ ИНСПИРАТОРНОЕ [лат. вдох] - дыхательное заикание,

ЗАИКАНИЕ КЛОНИЧЕСКОЕ [греч. беспорядочное движение] заикание,

ЗАИКАНИЕ – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

ЗАИКАНИЕ НЕВРОЗОПОДОБНОЕ – заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызывается органическим поражением центральной нервной системы; термин «З. н.» нередко используют как синоним термина «Заикание органическое».

ЗАИКАНИЕ НЕВРОТИЧЕСКОЕ [греч. нерв] -заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З. н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

ЗАИКАНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЕ заикание, вызванное органическими поражениями

ЗАИКАНИЕ ПОСТОЯННОЕ заикание, которое, возникнув, проявляется относительно постоянно, независимо от формы речи, ситуации и т. д.

ЗАИКАНИЕ РАЗВИТИЯ– см- *Заикание функциональное.*

ЗАИКАНИЕ РЕСПИРАТОРНОЕ [лат. дышать] дыхательное заикание,

ЗАИКАНИЕ РЕЦИДИВИРУЮЩЕЕ [лат. возвращающийся, возобновляющийся] - заикание, которое, исчезнув, появляется вновь после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи.

ЗАИКАНИЕ ТОНИЧЕСКОЕ [греч. натяжение, напряжение] заикание,

ЗАИКАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ [лат. деятельность] - заикание, вызванное психической травмой или др. факторами, при котором отсутствуют органические поражения речевых механизмов центральной и периферической нервной системы; возникает обычно у детей в возрасте от 2 до 5 лет в период активного формирования фразовой речи.

ЗАИКАНИЕ ЭКСПИРАТОРНОЕ [лат. выдыхать] дыхательное заикание,

ЗАИКАНИЕ, СМЕШАННОЕ - заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме (напр. клонно-тонические) или по локализации (напр., артикуляционно-дыхательные).

характеризующееся клоническими речевыми судорогами; см. *Судороги тонические-судороги, характеризующиеся быстрой сменой сокращения и расслабления мышц*

характеризующееся судорожным вдохом.

характеризующееся судорожными вдохом и выдохом.

характеризующееся тоническими речевыми судорогами; см. *Судороги тонические-длительное сокращение мышц и вызванное им вынужденное напряженное положение, сохраняющееся продолжительное время.*

центральной нервной системы (при Черепно-мозговых травмах, нейроинфекциях и т. д.); может возникнуть в любом возрасте.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебное пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 160 с.	+	+	+	+	+
2	Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: ВЛАДОС, 2013. – 116 с. - ISBN 978-5-691-01920-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html	+	+	+	+	+
3	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/453409					+
Дополнительная литература						
1	Диагностические методики речевого развития дошкольников: учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - Москва: ФЛИНТА, 2015. – 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html	+	+	+	+	+
2	Белая Н.А. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. – 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html	+	+	+	+	+
3	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: В. Секачев, 2016. - 102 с.	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)