

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«10» июня 2021 г

**Рабочая программа дисциплины**

**КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: д-р психол. наук, профессор Почебут Людмила Георгиевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** комплексное и систематизированное изложение теоретических, методологических и коммуникативных основ кросс-культурной психологии, основных методов и способов, приемов и средств исследования.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения кросс-культурной психологии;
2. Создать представление о соотношении этнической и кросс-культурной психологии;
3. Изучить влияние этнической и культурной группы на психику современного человека;
4. Овладеть культурой мышления и методологией кросс-культурной и этнической психологии;
5. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения этнических и культурных групп;
6. Сформировать способность анализировать, логически обобщать и соотносить теоретические положения кросс-культурной психологии с полученными фактами;
7. Ознакомить с направлениями, ограничениями и требованиями к проведению исследований в области кросс-культурной психологии;

**Содержание дисциплины:**

Методология кросс-культурной и этнической психологии;

Специфика проведения экспериментальных исследований в области кросс-культурной психологии;

Понятия «культура» и «этнос». Тенденции культурных различий.

Конфигурации культур. Психологические измерения культур;

Культурно-ценностные ориентации и межкультурные отношения.

Этническое самосознание, структура и основные понятия.

Этнические стереотипы, свойства, классификация стереотипов, теория стереотипизации.

Этнические предубеждения, предрассудки и дискриминация. Каузальная атрибуция. Виды и источники предубеждений;

Этническая идентичность, виды этнической идентичности и способы формирования.

Межэтническая толерантность. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Психология межкультурных коммуникаций.

Психология интолерантности. Этноцентризм, ксенофобия, экстремизм, национализм, терроризм.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – комплексное и систематизированное изложение теоретических, методологических и коммуникативных основ кросс-культурной психологии, основных методов и способов, приемов и средств исследования.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения кросс-культурной психологии;
2. Создать представление о соотношении этнической и кросс-культурной психологии;
3. Изучить влияние этнической и культурной группы на психику современного человека;

4. Овладеть культурой мышления и методологией кросс-культурной и этнической психологии;

5. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения этнических и культурных групп;

6. Сформировать способности анализировать, логически обобщать и соотносить теоретические положения кросс-культурной психологии с полученными фактами;

7. Ознакомить с направлениями, ограничениями и требованиями к проведению исследований в области кросс-культурной психологии;

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- теоретические основы кросс-культурной и этнической психологии;
- методологию и методы проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований;

- базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии;

- теорию межэтнической толерантности;
- теорию межкультурных коммуникаций;
- теорию стереотипизации;
- принципы и правила межкультурной коммуникации;
- теорию психологического измерения культур;
- теорию мультикультурализма.

**уметь:**

- применять методы изучения этнической толерантности и идентичности;
- применять методы исследования в области кросс-культурной психологии;
- уметь преодолевать трудности межкультурной коммуникации;
- уметь строить деловые отношения при межкультурном общении;

**иметь навыки:**

- определение стереотипов восприятия в поведении партнера по общению;
- определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации;

- применять социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности;

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В кредитах	В астрономических часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактн. раб. (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 ОПК-1 с ПК-1 по ПК-14 ВПК-1	- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований	6	2	4	2
Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной и социальной категоризации.	6	4	4	2
Тема 3. Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения. предрассудки, дискриминация	6	2	4	2
Тема 4. Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации	6	2	4	2
Тема 5. Конфигурация и психологическое измерение культур	6	2	4	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований	6	2	–	–
Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной и социальной категоризации.	6	2	4	2
Тема 3. Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения. предрассудки, дискриминация	4	2	2	2
Тема 4. Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации	4	2	4	2
Тема 5. Конфигурация и психологическое измерение культур	4	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований	4	-	-	-
Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной и социальной категоризации.	-	-	-	-
Тема 3. Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения, предрассудки, дискриминация	2	-	-	-
Тема 4. Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации	2	-	-	-
Тема 5. Конфигурация и психологическое измерение культур	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований**

Предмет и основные задачи дисциплины. Понятие «культур». Современные подходы к кросс-культурным исследованиям. основные направления исследований. Ограничения и требования к кросс-культурным исследованиям. Понятие «этнос». Основные понятия кросс-культурной и этнической психологии. Цели практической работы кросс-культурного психолога.

**Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной и социальной категоризации.**

Экспериментальные исследования когнитивной категоризации. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Экспериментальные исследования памяти и эмоций.

**Тема 3. Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения, предрассудки, дискриминация**

Этническое самосознание. Три подхода в понимании этничности. Этнические установки. Этнические стереотипы. Основные свойства стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Этноцентризм и ксенофобия. Предубеждения и предрассудки. Виды предрассудков.

#### **Тема 4. Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации**

Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Теория межкультурной коммуникативной компетентности. Цели межкультурной коммуникации. Правила и принципы межкультурной коммуникации

#### **Тема 5. Конфигурация и психологическое измерение культур**

Конфигурации культур. исследования Рут Бенедикт и Маргарет Мид. Культурные синдромы Г. Триандиса и Г. Хофстеда. Культурно-ценностные ориентации. Деловые культуры. Межкультурные отношения. Теория Дж. Берри.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии**

Цель: студенты должны усвоить, что кросс-культурная психология является актуальной научной дисциплиной, разделом современной социальной психологии. Исторические корни кросс-культурной психологии заложены этнографией, антропологией и этнической психологией в середине 19 века. Кросс-культурная психология органично «впитала» объективные данные, полученные этнографией и антропологией, использовала методы и способы исследования, применяемые в этих науках. В настоящее время разработаны свой специфический методологический аппарат. созданы и проанализированы принципы, условия и характеристики проведения кросс-культурных исследований.

Понятийный аппарат: культура, этнос, etic и emic подходы, этнические установки, стереотипы, предубеждения, предрассудки.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления кросс-культурной психологии. Работы Эдуарда Тайлера. Джеймса Фрезера, Альфреда Радклифф-Брауна, Люсьена Леви Брюля, Л. Моргана М. Мид, Р. Бенедикт, Г.Г. Шпета.

2. Основные термины и определения понятий кросс-культурной психологии.

3. Типология кросс-культурных исследований.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

##### **Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.**

Эксперименты в области социальной перцепции. Эксперименты в области формирования понятий. Эксперименты по изучению памяти. Эксперименты по изучению эмоций. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Эксперименты в области

межгрупповых установок. Эксперименты по категоризации «мы» - «они». Эксперименты в области межэтнических установок. Диспозиционная теория регуляции поведения.

Понятийный аппарат: этническое сознание и самосознание, когнитивная и социальная категоризация

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования социальной перцепции:

– сравнительные данные по восприятию цвета; восприятия глубины на картинках, остроты зрения и слуха.

– Исследования в области формирования понятий. Гипотезы Э. Сепира и Б. Уорфа.

– эксперименты Б. Берлина и П. Кея по колорированию цвета в разных культурах;

– ступени лингвистического кодирования цвета;

– эксперименты по узнаванию людей своей расы;

– эксперименты П. Экмана по распознаванию эмоций в разных культурах.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **Тема 3. Этнические установки и стереотипы**

Цель: студенты должны теоретические положения теории установок и отношений. Отличительные признаки установок. Структура установок. Этнические установки. Этнические стереотипы. Причины возникновения стереотипов. основные свойства стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе. Теория стереотипизации. Классификации стереотипов.

Понятийный аппарат: установка. аттитюд, диспозиция, стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория установок и отношений в российской психологии.

2. Теория аттитюдов американской психологии

3. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе.

4. Отработка:

– определение стереотипов восприятия русских;

– определение стереотипов восприятия других народов;

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **Тема 4. Предубеждения, предрассудки, дискриминация**

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями и причинами возникновения предрассудков и дискриминации.

Понятийный аппарат: каузальная атрибуция. ошибки каузальной атрибуции, предубеждение, предрассудок, дискриминация.



Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия возникновения ошибок каузальной атрибуции;
2. Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.
3. Виды дискриминации. Социально-психологические способы профилактики предубеждений и предрассудков.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

### **Тема 5. Психология межэтнической толерантности и идентичности**

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями «толерантность», «идентичность»

Понятийный аппарат: толерантность, идентичность, межкультурная компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурные аспекты понятия «толерантность»
2. Толерантное общество и толерантная личность
3. Способы формирования толерантности
4. Этническая идентичность. Стадии формирования идентичности.

Основная литература:

1. **Платонов Ю.П.** Этническая психология. СПб. Речь, 2001.
2. **Почебут Л.Г., Мейжис И.А.** Социальная психология. Глава 16, глава 17. СПб., Питер. 2010.
3. **Почебут Л. Г.** Кросс-культурная и этническая психология. СПб., Питер. 2012.
4. **Стефаненко Т.Г.** Этнопсихология. М., Аспект-Пресс. 2003.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

При проведении занятий семинарского типа по курсу, в качестве их интерактивной формы, используется методика *разработки и группового обсуждения компьютерных презентаций* по тематике кросс-культурной психологии. Такая форма интерактивных занятий предполагает начальную подготовку материала по избранной теме на занятии (формирование, с поддержкой преподавателя, задачи на разработку, обсуждение содержательного и иллюстрационного материала).

Основная работа по подготовке презентации осуществляется разработчиком в рамках самостоятельной работы (как дома, так и с использованием возможностей компьютерного класса института). На этом этапе возможны заочные (по e-mail) консультации с преподавателем.

Презентации представляются разработчиками на очередном занятии. Проводится их групповое обсуждение с комментариями и конечной оценкой преподавателя (на доклад и обсуждение одной презентации не более 20 минут).

В зависимости от сложности рассматриваемого вопроса, в качестве разработчиков могут быть назначены преподавателем либо один студент, либо мини-группа, до 3 человек в каждой.

Общие требования к компьютерной презентации, степень соблюдения которых влияет на ее оценку преподавателем:

- использование программы Microsoft Office PowerPoint;
- объем не менее 10 слайдов;
- использование в слайдах текстового, графического и цвето-иллюстрационного материала;
- обязателен звуковой музыкальный фон;
- звуковые речевые комментарии (при необходимости, определяемой спецификой рассматриваемого вопроса);
- режимы демонстрации: покадровый и слайдопроекторный (автоматическая демонстрация слайдов с заданным временным интервалом).

## **Темы презентаций**

### **Раздел 1. Теория и методология кросс-культурной психологии**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **Тема 1: Теоретические основы кросс-культурной психологии**

Цель: студенты должны усвоить, что кросс-культурная психология является актуальной научной дисциплиной, разделом современной социальной психологии. Исторические корни кросс-культурной психологии заложены этнографией, антропологией и этнической психологией в середине 19 века. Кросс-культурная психология органично «впитала» объективные данные, полученные этнографией и антропологией, использовала методы и способы исследования, применяемые в этих науках. В настоящее время разработаны свой специфический методологический аппарат. созданы и проанализированы принципы, условия и характеристики проведения кросс-культурных исследований.

Понятийный аппарат: культура, этнос, etic и emic подходы. этнические установки, стереотипы, предубеждения, предрассудки.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления кросс-культурной психологии. Работы Эдуарда Тайлера. Джеймса Фрезера, Альфреда Радклифф-Брауна, Люсьена Леви Брюля, Л. Моргана М. Мид, Р. Бенедикт, Г.Г. Шпета.

2. Основные термины и определения понятий кросс-культурной психологии.

3. Типология кросс-культурных исследований.

Презентации:

*Презентация № 1.* История становления кросс-культурной психологии.

*Презентация № 2.* Основные термины и определения понятий кросс-культурной психологии.

*Презентация № 3.* Типология кросс-культурных исследований.

*Презентация № 4.* Ограничения кросс-культурных исследований.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема 2: Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.**

Эксперименты в области социальной перцепции. Эксперименты в области формирования понятий. Эксперименты по изучению памяти. Эксперименты по изучению эмоций. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Эксперименты в области межгрупповых установок. Эксперименты по категоризации «мы» - «они». Эксперименты в области межэтнических установок. Диспозиционная теория регуляции поведения.

Понятийный аппарат: этническое сознание и самосознание, когнитивная и социальная категоризация

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования социальной перцепции:

- сравнительные данные по восприятию цвета; восприятия глубины на картинках, остроты зрения и слуха.
- Исследования в области формирования понятий. Гипотезы Э. Сепира и Б. Уорфа.
- эксперименты Б. Берлина и П. Кея по кодированию цвета в разных культурах;
- ступени лингвистического кодирования цвета;
- эксперименты по узнаванию людей своей расы;
- эксперименты П. Экмана по распознаванию эмоций в разных культурах.

Презентации:

*Презентация № 5.* Кросс-культурные сравнительные исследования иллюзий восприятия

*Презентация № 6.* Кросс-культурные сравнительные исследования восприятия глубины на картинках.

*Презентация № 7.* Кросс-культурные сравнительные исследования кодирования цвета в разных культурах.

*Презентация № 8.* Кросс-культурные сравнительные исследования узнавания людей своей расы.

*Презентация № 9.* Кросс-культурные сравнительные исследования распознавания эмоций

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

#### Тема 3: Этнические установки и стереотипы

Цель: студенты должны теоретические положения теории установок и отношений. Отличительные признаки установок. Структура установок. Этнические установки. Этнические стереотипы. Причины возникновения стереотипов. основные свойства стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе. Теория стереотипизации. Классификации стереотипов.

Понятийный аппарат: установка, аттитюд, диспозиция, стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория установок и отношений в российской психологии.
2. Теория аттитюдов американской психологии
3. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе.
4. Отработка:
  - определение стереотипов восприятия русских;
  - определение стереотипов восприятия других народов;

Презентации:

*Презентация № 10.* Определение и структура этнических установок

*Презентация № 11.* Виды стереотипов

*Презентация № 12.* Авто- и гетеростереотипы разных народов

#### **Раздел 2. Основные феномены кросс-культурной психологии**

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

#### Тема: Предубеждения, предрассудки, дискриминация

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями и причинами возникновения предрассудков и дискриминации.

Понятийный аппарат: каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции, предубеждение, предрассудок, дискриминация.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия возникновения ошибок каузальной атрибуции;
2. Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.
3. Виды дискриминации. Социально-психологические способы профилактики предубеждений и предрассудков.

Презентации:

*Презентация № 13.* Понятия «каузальная атрибуция». Виды ошибок каузальной атрибуции

*Презентация № 14.* Определение предрассудков, предрассудков и дискриминации.

*Презентация № 15.* Виды дискриминации

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Психология межэтнической толерантности и идентичности**

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями «толерантность», «идентичность»

Понятийный аппарат: толерантность, идентичность, межкультурная компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурные аспекты понятия «толерантность»
2. Толерантное общество и толерантная личность
3. Способы формирования толерантности
4. Этническая идентичность. Стадии формирования идентичности.

Презентации:

*Презентация № 16.* Межкультурные аспекты понятия «толерантность»;

*Презентация № 17.* Способы формирования толерантности.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Для каждой учебной группы предусматривается:

1. Посещение Этнографического музея (СПб, пл. Искусств). Часы работы музея – с 10 утра до 17:00 в рабочие дни. Посещение в составе группы по предварительной заявке.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой курса «Кросс-культурная психология» является системно-структурный подход, основанный на методологии системного анализа социально-психологических и этнопсихологических явлений и процессов и междисциплинарных исследованиях в областях.

Изучение дисциплины базируется на основе комплексного подхода, предусматривающего:

– получение системных знаний об основных актуальных проблемах кросс-культурной психологии;



- формирование умений будущего специалиста анализировать условия и трудности межкультурного взаимодействия, осуществлять адекватное и толерантное поведение в ситуации межкультурных переговоров или межкультурного конфликта;

- воспитание патриотизма.

Принципы изучения материалов дисциплины:

- *ориентирующие*, т.е. дающие общее направление поисков решений в области кросс-культурной психологии (принцип системного подхода, принцип комплексного подхода, принцип общения, принцип социальной обусловленности этнического сознания);

- *управленческие* (принцип контроля, принцип стимулирования деятельности, направленной на повышение межкультурной компетентности, обратных связей и др.);

- *организационные* (комплексный учет человеческого фактора, персональной ответственности человека за личную и коллективную толерантность);

- *технические* (использование конкретных технических решений для повышения коммуникативной компетентности).

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников и учебных пособий (учебных комплексов, справочной литературы, словарей), интернет-сайтов специальных образовательных учреждений, научных и других организаций, касающихся проблематики кросс-культурной психологии.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы предполагает изучение и конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск информации в печатных и электронных изданиях.

По наиболее сложным темам обязательны консультации преподавателей.

Основная форма самостоятельной работы по дисциплине – *реферат*, оформляемый в соответствии с требованиями.

Реферат – (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы и т.п., включающее обзор соответствующих печатных и электронных источников. Он может не включать результатов собственных теоретических исследований студентов, но обязательны собственные выводы и обобщения автора.

Реферат выполняется в печатном виде и включает в себя: титульный лист с указанием темы, план реферата, список литературы. Объем реферата: 5-10 страниц.

Требования к оформлению титульного листа и реферата, в целом, изложены в Положении об аттестации учебной работы студентов института (на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»). Основные из них:

- параметры страницы: лист А4 (210x297мм);
- интервал строк - полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- нумерация всех страниц – сквозная, арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- активное, целенаправленное приобретение студентами новых для них знаний, умений и компетенций по дисциплине, без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.
- овладение правилами профессионального изложения и нормированного оформления изученного материала (доказательный стиль изложения, связанность материала внутренней логикой, графическая иллюстративность...);
- приобретение опыта мотивирования и аргументации выносимых на обсуждение самостоятельно полученных результатов, обобщений, выводов.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Задания для самостоятельной работы к разделу 1. «Теория и методология кросс-культурной психологии»**

#### **Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии.**

*Задания к теме:*

Разработать в рабочей тетради:

1. Таблицу, содержащую основные определения и термины, цели и задачи, объект, предмет и аспекты кросс-культурной психологии;
2. Таблицу основных требований к кросс-культурному исследованию.

## **Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.**

*Задания к теме:*

Расписать в рабочей тетради:

1. основные понятия этнической психологии;
2. этническое содержание сознания;
3. основные понятия кросс-культурной психологии;
4. ступени лингвистического кодирования цветов.

## **Тема 3. Этнические установки и стереотипы**

*Задания к теме:*

Расписать в рабочей тетради:

1. Структура этнических установок
2. Виды стереотипов восприятия, понимания. поведения

**Задания для самостоятельной работы к разделу 2. «Основные феномены кросс-культурной психологии» (время на изучение и выполнение данного раздела 16 часов).**

## **Тема 4. Предубеждения. предрассудки, дискриминация**

*Задания к теме:*

Расписать в рабочей тетради:

3. Определение предрассудков, предубеждений, дискриминации.
4. Виды предрассудков
5. Источники предубеждений

Разработайте проект краткой инструкции по профилактике предубеждений и предрассудков.

## **Тема 5. Психология межэтнической толерантности и идентичности**

*Задания к теме:*

Выпишите в рабочую тетрадь:

1. Основные определения толерантности в разных культурах мира;
2. Три фундаментальных принципа формирования толерантности;
3. Признаки толерантного общества;
4. Признаки толерантной личности;
5. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Кросс-культурная психология», относится:

- *рубежный контроль*, в форме *теста минимальной компетентности*;
- *промежуточная аттестация*, в виде *зачёта*.

Критериями и показателями оценивания компетенций, на различных этапах их формирования, являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

#### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### 4.2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии	ОК–7
Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии	ОК–7
Тема 3. Этнические установки и стереотипы	ОК–7
Тема 4. Предубеждения, предрассудки, дискриминация	ОК–7
Тема 5. Психология межэтнической толерантности и идентичности	ОК–7

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – в форме *теста минимальной компетентности*.

Тест проводится в компьютерном классе, в присутствии преподавателя и сотрудника компьютерного класса, ответственного за техническое обеспечение компьютерного тестирования. Результаты тестирования фиксируются в протоколе результатов компьютерного тестирования, который оформляется и подписывается сотрудником компьютерного класса и преподавателем, проводящим тестирование, и передаются в деканат факультета.

Оценка *зачтено* – при количестве правильных ответов  $\geq 80\%$ , от общего количества вопросов теста.

Примеры тестовых вопросов:

Какой *аспект* изучения научной дисциплины «Кросс-культурная психология» является *приоритетным*:

- внешнеполитический (международный);
- внутривнутриполитический;
- природный;

- техногенный;
- личностной (психологический);
- все аспекты одинаково важны.

*Внешилополитический (международный) аспект* ККП характеризует:

- общее состояние международных отношений в мире
- отношения с другими странами, прежде всего, с соседними
- отношения к центрам силы в мире
- военно- географическое положение страны
- все названное

*Общее состояние международных отношений в мире*, характеризуют:

- прочный мир или наличие мировой, локальных войн и вооруженных конфликтов;
  - обострение международных проблем и отношений между крупными странами;
  - ставка на силу в международных делах, игнорирование мнения мирового сообщества;
  - группирование стран в военно-политические блоки;
- все названное.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Научная дисциплина «Кросс-культурная психология», ее объект, субъект и место в структуре наук. Основные термины и определения.
2. Требования к кросс-культурным исследованиям.
3. Типы исследований и классификация методов исследования.
4. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии.
5. Экспериментальные исследования социальной категоризации в кросс-культурной психологии.
6. Экспериментальные исследования этнических установок и предрасположений.

7. Определение и структура установок. Структура этнических установок.
8. Определение и причины возникновения этнических стереотипов.
9. Основные свойства стереотипов.
10. теория стереотипизации и «зерно истины» в стереотипе.
11. Классификация стереотипов.
12. Понятие «этноцентризм». Виды этноцентризма. Ксенофобия и экстремизм.
13. Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.
14. Теория каузальной атрибуции и ошибки каузальной атрибуции.
15. Виды предрассудков и дискриминации.
16. Источники предубеждений.
17. Понятие этнической идентичности. Теория множественной социальной идентичности.
18. Определение понятия толерантность в разных культурах мира.
19. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности
20. Межкультурная компетентность. Принципы и правила межкультурной коммуникации.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. Выберите правильный вариант ответа:**

**В ККП изучаются:**

- a. Социальные явления
- b. Природные явления
- c. Среда обитания человека
- d. Этнические и кросс-культурные явления

**Правильный ответ:** Этнические и кросс-культурные явления

**Тест 2. Выберите правильный вариант ответа:**

**Межкультурная коммуникативная компетентность – это способность человека, при которой:**

**Выберите один ответ:**

- a. человек адекватно отвечает на разнообразные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается при общении с людьми.
- b.; человек выражает позитивное отношение к людям разных национальностей
- c. человек знает принципы и правила межкультурного общения, умеет справляться с трудностями в общении, проявляет толерантность и доброжелательность.

**Правильный ответ:** человек знает принципы и правила межкультурного общения, умеет справляться с трудностями в общении, проявляет толерантность и доброжелательность.

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Построить дерево шести причин «особый контакт между группами изживает предрассудки»?

**Типовое задание 2.** Построить цепочку механизма формирования толерантности.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Этническое содержание сознания** – это целостная система отношений и установок, выработанная в процессе исторического развития этнической общности и проявляющаяся, актуализирующаяся в данное историческое время, в данной этносоциальной среде.

**Категоризация** – это способ познания посредством классификации и типизации предметов окружающего мира с использованием наиболее общего понятия, выражающего одно из основных отношений бытия.

**Этническая установка** – это система отношений человека к природе (времени, пространству и прочим природным феноменам), к окружающим людям, к самому себе, к идеям и ценностям человеческих сообществ.

**Этническая толерантность** – это установка на терпимое, уважительное, дружелюбное отношение к другим людям, принадлежащим к чужим этническим группам, воспитанным на образцах и ценностях иной культуры.

**Этнические ценности** – это установки (идеи, понятия, смыслы), которые не зависят от конкретного человека, а определяются культурой и разделяются всеми людьми, принадлежащими к данному культурному полю.

**Этническая идентичность** – это установка человека по отношению к самому себе при оценке своей принадлежности к этнической группе.

**Этноцентризм** – это склонность человека оценивать различные социальные и природные явления на основании норм и обычаев своей группы.

**Этнический стереотип** – это обобщенное социальное представление о группе людей, ориентированное на культурные различия и исключая индивидуальные различия. Стереотип – это жестко фиксированная этническая установка, напрямую регулирующая восприятие, поведение и интерпретацию поведения окружающих людей.

**Социальная каузальная атрибуция** - интерпретация поведения и итогов деятельности людей на основании их группового членства.



**Предубеждение** – это негативная установка по отношению к людям, исключительно на основании их этнической принадлежности. Предубеждение основано на стереотипах восприятия, трактующих иной этнос в негативно окрашенных тонах.

**Предрассудок** – это заведомо ложное осуждение людей, исключительно на основании их этнической принадлежности. Предрассудок проявляется в негативной оценке их личности, поведении, норм и ценностей их культуры.

**Дискриминация** – негативное поведение или призывы к негативному поведению по отношению к людям исключительно на основании их этнической принадлежности.

**Культура** – сложный ментальный конструкт, совокупность объективных и субъективных элементов. К объективным элементам относятся предметы, созданные людьми в процессе исторического развития (филогенезе). Субъективные элементы включают социальные нормы, ценности, обычаи, ритуалы, идеологию.

**Межкультурная коммуникация** – взаимодействие между представителями различных культур, обмен информацией, знаниями, предметами, идеями.

**Аккультурация** – культурные изменения в психике человека, происходящие в результате его контакта с представителями других культур.

**Аккультурационный стресс** – реакция человека на проблемы, возникающие при межкультурных коммуникациях в ситуации превышения возможностей человека справиться с ними. Понятие аккультурационного стресса синонимично понятию культурного шока.

**Мультикультурализм** – сохранение культурной самобытности и особенностей всех этнокультурных групп, взаимоуважение и их участие в жизни плюралистического общества.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1.	<i>Лебедева, Н. М.</i> Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/432834">http://biblio-online.ru/bcode/432834</a>	+	+		+	+
2.	Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие / Л.Г. Почебут. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-459-00575-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=28532">https://ibooks.ru/reading.php?productid=28532</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+
3.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0731-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=354451">https://ibooks.ru/reading.php?productid=354451</a> . - Текст: электронный.		+	+	+	
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Мандель Б.Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=344792">https://ibooks.ru/reading.php?productid=344792</a> . - Текст: электронный.		+	+	+	+
2.	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/432791">http://biblio-online.ru/bcode/432791</a>	+	+	+	+	+
3.	Почебут Л. Г. Социальная психология : учебное пособие / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 672 с. - ISBN 978-5-49807-556-3. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=21736">https://ibooks.ru/reading.php?productid=21736</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Этнопсихология [Электронный ресурс]: онлайн-учебный центр. – Режим доступа: <http://ethnopsychology.narod.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]:informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/>– Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)