

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук Маргошина Инна Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов практических навыков, направленных на адаптацию в Вузе и умение эффективно взаимодействовать в учебном коллективе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) Сформировать базу для успешной адаптации к обучению
- 2) Создать благоприятный социально-психологический климат в учебной группе
- 3) Повысить мотивацию и расширить представление о будущей специальности

**Содержание дисциплины:**

Социально-психологический тренинг как форма адаптации студентов в вузе  
Технологии тренинговой работы в системе осмысления будущей профессиональной деятельности

Социально-психологический тренинг как профилактика нарушений межличностного взаимодействия в учебном коллективе

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у студентов практических навыков, направленных на адаптацию в Вузе и умение эффективно взаимодействовать в учебном коллективе

**Задачи:**

- 1) Сформировать базу для успешной адаптации к обучению
- 2) Создать благоприятный социально-психологический климат в учебной группе
- 3) Повысить мотивацию и расширить представление о будущей специальности

В случае успешного овладения дисциплины обучающийся **должен:**

**знать:**

- структурные характеристики социально-психологического тренинга,
- специфику тренинговой формы работы
- принципы создания команды, как учебной группы
- структурные характеристики профессиональной деятельности

**уметь:**

- осуществлять эффективное взаимодействие в учебном коллективе;
- применять технологии разрешения конфликтов в учебном коллективе,
- применять навыки в рефлексивного анализа и обратной связи;

**иметь навыки:**

- разрешения трудностей в учебном коллективе
- ауторефлексии профессионально важных качеств будущей профессии

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	1	27	36	18	18	16	6	10	-	-	6	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК- 1 – ОК-9 ОПК-1– ОПК-3 ПК-1– ПК-10 ПСК-4.1–ПСК-4.11	- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-б); - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развития, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)

**РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Социально-психологический тренинг как форма адаптации студентов в вузе	4	2	2	2
Тема 2. Технологии тренинговой работы в системе осмысления будущей профессиональной деятельности	6	2	4	2

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 3. Социально-психологический тренинг как профилактика нарушений межличностного взаимодействия в учебном коллективе	6	2	4	2
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

## 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Социально-психологический тренинг как форма адаптации студентов в вузе

Социально-психологическая адаптация как проблема студентов-первокурсников. Методология социально-психологического тренинга. Организация и введение участников в ситуацию тренинговой работы.

### Тема 2. Технологии тренинговой работы в системе осмысления будущей профессиональной деятельности

Социально-психологические методы вхождения в будущую профессию «медицинский психолог». Знакомство с основами профессионального образования и профессионально-важными качествами «медицинского психолога». Ауторефлексия профессионально-важных качеств. Проекты деятельности медицинского психолога в современном обществе.

### Тема 3. Социально-психологический тренинг как профилактика нарушений межличностного взаимодействия в учебном коллективе

Основы конструктивного взаимодействия в учебном коллективе. Феноменология командообразования и кооперации. Профилактика конфликтов в учебном коллективе.

## 2.3. Описание занятий семинарского типа

### Тема 1. Социально-психологический тренинг как форма адаптации студентов в вузе

**Цель** – сформировать у студентов важность использования социально-психологического тренинга как технологии адаптации студентов-первокурсников в вузе.

**Понятийный аппарат:** Социально-психологическая адаптация, социально-психологический тренинг, принципы, правила и структура групповой работы в тренинге, методы тренинговой работы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников
2. Понятие социально-психологического тренинга
3. Принципы и правила групповой работы на тренинге

#### 4. Структура тренинга и методы групповой работы

### **Тема 2. Технологии тренинговой работы в системе осмысления будущей профессиональной деятельности**

**Цель** – сформировать у студентов представление о тенденциях образовательной деятельности в области специальности «клиническая психология» и развитии профессионально-важных качеств специалиста в данной области

**Понятийный аппарат:** специальность, профессия, помогающие профессии, клинический психолог, профессионально-важные качества

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Клиническая психология в системе помогающих профессий
2. Тенденции профессии медицинский психолог в современном обществе
3. Алгоритмы самоисследования и проблемы формирования профессионально-важных качеств

### **Тема 3. Социально-психологический тренинг как профилактика нарушений межличностного взаимодействия в учебном коллективе**

**Цель** – сформировать у студентов понятие об основах конструктивного взаимодействия в учебном коллективе

**Понятийный аппарат:** учебный коллектив как малая группа, принципы создания и развития учебного коллектива, структура социальных ролей в учебном коллективе, барьеры адаптации в учебном коллективе, конфликты

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура и содержание учебного коллектива
2. Принципы развития учебного коллектива
3. Динамика социальных ролей в учебном коллективе
4. Проблема конфликтов в учебном коллективе и пути ее решения

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

Тема 1. Социально-психологический тренинг как форма адаптации студентов в вузе

В качестве интерактивных форм используются: групповая дискуссия, психотехнические игры и упражнения

1. Знакомство.

Участники знакомятся по кругу. Упражнение знакомство (представиться по кругу каждому участнику по имени, сказать о своих ожиданиях от групповой работы).

2. Принципы организация тренинговой работы:

В форме групповой дискуссии участники вырабатывают совместно с ведущим правила групповой работы.

Разминки (на снятия группового напряжения (Упражнение «повтори действие»)-участники, по очереди выходя в центр круга, показывают действие, а группа должна повторить его 3 раза).

4. Упражнения на сближения участников «Углубленное знакомство» (1 этап-участники ходят и в свободной форме 2 минуты друг другу сообщают о себе, затем в общем круге представляют другого, 2 фаза - участники пишут символически послания тем участникам с которыми оказались менее всего знакомы. 3 фаза - обсуждение полученных посланий каждым участником, кто их получил.

5. Шеринг – правила обратной связи (каждый высказывается по кругу о сегодняшнем дне тренинга (свои мысли и чувства о тренинге, об участниках, о себе)

Тема 2. Технологии тренинговой работы в системе осмысления будущей профессиональной деятельности

Формы работы: Деловые и ролевые игры - метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

1.э участники высказывают свои взгляды на тему специальности, отвечая на вопрос: Кто такой клинический психолог?

2. Участники делятся на команды, и каждая команда создаёт свой проект формы деятельности клинического психолога в современном обществе (Н-р клинический психолог и его работа в киберпространстве, и т.п.)

3. Работа в подгруппах: создание профессионального портрета клинического психолога с указанием на профессионально-важные качества (ПВК); 2) разработка рекомендаций по выработке и совершенствованию ПВК у себя.

4. Работа в подгруппах: дискуссия на тему толерантность в деятельности клинического психолога.

Тема 3. Социально-психологический тренинг как профилактика нарушений межличностного взаимодействия в учебном коллективе

Упражнения на развитие кооперации и сотрудничества.

1. Ролевая игра «Развитие цивилизации клинических психологов» (на каждом этапе игры участники выполняют задания на: сплочение, поиски коллективного решения, распределение обязанностей и групповых ролей).

2. Конфликты. Участники знакомятся с феноменологией конфликтов в учебной группе, способами их разрешения. Участники сами придумывают ситуации, актуализирующие конфликты и придумывают эффективные способы их преодоления.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встреча с приглашенными представителями организаций не предусмотрена.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет. Кабинет психологических тренингов и проведения медиации.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Задание 1. (6 часов для очной формы обучения, 7 для очно-заочной формы обучения, 10ч- для заочной формы обучения):

- написать эссе на тему «Трудности социальной адаптации студента-первокурсника в вузе»

- составить «майнд-карту» на тему социально-психологический тренинг и его составляющие.

Задание 2. (6 часов для очной формы обучения, 7 для очно-заочной формы обучения, 10ч- для заочной формы обучения) –

Написать эссе на темы:

1. Психология в жизни
2. Кто такой психолог
3. Польза и темные стороны психологии
4. Путешествие в страну психологии
5. Или тема, заявленная самостоятельно

Задание 3. (6 часов для очной формы обучения, 8 для очно-заочной формы обучения, 10ч- для заочной формы обучения).

Написать календарный план развития своей учебной группы на год по следующим областям (взять любую область на выбор из ниже предложенных):

- 1) В учебной деятельности
- 2) В культурной деятельности
- 3) В спортивной деятельности

Схема плана:

Название проекта

Общая цель

Общие задачи

Мероприятия на каждый месяц (с сентября по июнь)- (название мероприятия и его цели).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не

продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1 Социально-психологический тренинг как форма адаптации студентов в вузе	ОК-6; ПК-10
Тема 2. Технологии тренинговой работы в системе осмысления будущей профессиональной деятельности	ОК-6; ПК-10
Тема 3. Социально-психологический тренинг как профилактика нарушений межличностного взаимодействия в учебном коллективе	ОК-6; ПК-10

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине Социально-психологический проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах: - устного ответа; - письменного ответа. Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов). Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

**Рубежный контроль успеваемости** проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица.

Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

**Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.** Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Вид аттестации – зачет.

##### **Примерные вопросы к зачету:**

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема социально-психологической адаптации первокурсников
2. Социально-психологический тренинг как форма групповой работы
3. Методологические аспекты социально-психологического тренинга
4. Правила и принципы групповой работы
5. Методы социально-психологического тренинга
6. Сферы деятельности клинического психолога
7. Профессионально-важные качества клинического психолога
8. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности клинического психолога
9. Психология учебной группы (понятие и этапы развития)
10. Структура социальных ролей в учебной группе
11. Конфликты в учебной группе (виды и формы)
12. Технологии разрешения конфликтов в учебной группе
13. Планирование деятельности учебной группы.
14. Эффективные взаимодействия в учебной группе
15. Технология решения проблем в учебной группе



16. Технология создания учебной группы
17. Типология игр и упражнений в социально-психологическом тренинге
18. Этапы социально-психологического тренинга
19. Требования к участникам и ведущему тренинга
20. Проблема лидерства и аутсайдерства в учебных группах

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Аутсайдер** – это человек, отвергнутый обществом, коллективом в котором он работает, родными и друзьями, и, как следствие – обреченный на постоянные неудачи в построении отношений

**Барьер общения** – психологическое состояние, переживаемое человеком как неадекватная пассивность, препятствующая общению. Барьер может быть обусловлен как эмоциональным состоянием субъектов общения, так непониманием смысла высказываний, обращений и т.п. Барьер смысловой (от франц. *barriere* – преграда, препятствие) – взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл.

**Взаимодействие межличностное** – 1) в широком смысле – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт двух или более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок; 2) в узком смысле – система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

**Взаимоотношения** – субъективные связи между людьми, возникающие в результате взаимодействия, основывающиеся на побуждениях (интересе, привлекательности, симпатии, притяжении) к познанию (восприятию) другого другим и общению с ним. Взаимопонимание – уровень взаимодействия, при котором люди осознают содержание и структуру настоящего и возможного очередного действия партнера, а также взаимно содействуют достижению единой цели.

**Групповая работа** - особый род психологической и, более широко подходя, - антропологической практики профессионального воздействия на сознание, поведение и социальные установки участников различных сообществ.

**Групповая динамика** - совокупность событий и межличностных взаимодействий в группе, процесс движения группы как единого целого во времени. Выделяют три уровня и четыре стадии этого процесса.

**Групповой тренинг** - это метод активного обучения в составе специально созданной малой группы, участники которой (психически здоровые люди, имеющие психологические проблемы) с помощью ведущего-психолога осуществляют коммуникативное взаимодействие, направленное на достижение сообща поставленных целей.

**Команда** – это группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом соответствующей личным целям каждого.

**Коллектив-группа** объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

**Коммуникация межгрупповая** – взаимодействие людей, полностью детерминированное их принадлежностью к различным группам или категориям населения и независимое от их межличностных связей и индивидуальных предпочтений.

**Конфликт** – это столкновение интересов, идей, ценностей, мнений разных людей и конкуренция за удовлетворение своих потребностей

**Лидер** – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

**Малая группа** - функциональное сообщество людей от 3 до 15-20 человек, находящихся в непосредственном контакте и в регулярном общении между собой. Малая группа позволяет моделировать процессы, происходящие в человеческом обществе, поскольку в ней проявляют себя почти все значимые социальные эффекты.

**Невербальная коммуникация** – общение посредством жестов (языка жестов), мимики, телодвижений и ряда других средств, исключая речевые. Невербальная коммуникация у различных народов имеет свои специфические характеристики. 19

**Невербальные средства общения** – это неречевые средства общения. Они нужны для того, чтобы: а) регулировать течение процесса общения, создавать психологический контакт между партнерами; б) обогащать значения, передаваемые словами, направлять истолкование словесного текста; выражать эмоции и отражать истолкование ситуации. Невербальные средства, как правило, не могут самостоятельно передавать точно значения (за исключением некоторых жестов).

**Обратная связь в психологии** – один из самых мощных инструментов коммуникации. Она позволяет нам выразить наше честное мнение о чужом поведении там, где это необходимо. Это сознанный ответ автору действия или поступка для их регуляции.

**Общение**-сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый

потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

**Психогимнастика** - термин для обозначения комплекса разнообразных упражнений и техник в тренинговой работе, целью которых является воздействие на те или иные структуры психики участников, например память или внимание, либо на личность каждого участника в отдельности, либо на состояние группы как целого. Упражнения служат средством усвоения и закрепления навыков, а также дают материал для осознания и обсуждения содержательной (целевой) направленности тренинга.

**Психотехнология** - научное психологическое описание способов и алгоритмов действий (операций), дающих необходимый практический эффект. Креативная составляющая деятельности специалиста в области практической психологии, целенаправленно и упорядоченно ведущая к достижению желаемого результата. При этом предполагается, что «желаемый результат» является таковым прежде всего для клиента, опирается на его внутренние ресурсы и обладает терапевтическим либо жизнеизменяющим эффектом.

**Самоактуализация** - Согласно концепции Маслоу, это продолжительный процесс, при котором способности человека используются творчески и полностью. Это путь неустанной работы, активной жизни и осознания своей связи со всем миром.

**Соппротивление в психологии** – это находящаяся внутри человека разрушительная сила, которая проявляется всякий раз, когда человек подходит к осознанию чего-то очень важного, что способно изменить его жизнь.

**Социальная адаптация**-процесс приспособления и активного усвоения личностью или группой новых для нее социальных условий или среды.

**Социально-психологический тренинг (СПТ)** – активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного общения

**Социометрия** - метод и техника опроса, в ходе которого одни члены группы выбирают (или отвергают) других по определенным критериям (деловым, интеллектуальным, эмоциональным, моральным и др.). Социометрия позволяет определить социальный статус каждого члена группы - его место в иерархии внутригруппового общественного мнения: "звезда", "предпочитаемый", "изолированный" и, наконец, нежелательный - "отверженный".

**Тренинг** - (от англ. train – тренировать, тращиваться; дословно: научение, повторение). В отличие от других форм обучения это знание, добытое на фоне эмоционального вовлечения обучаемого в процесс обучения. Таким образом приобретаемое знание не столько рационально, сколько интуитивно (предпошарно, податсашшу).

**Учебная группа** – определённое число лиц с примерно одинаковым уровнем подготовки, изучающих одно и то же в одно и то же время под руководством одних и тех же преподавателей на протяжении одинакового для всех периода

**Фасилитация** - (от англ. to facilitate - облегчать) - обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы.

**Шеринг** – является последней стадией психодраматического группового процесса, во время которого всем участникам группы предлагается поделиться своими чувствами, а также замеченным ими сходством своих переживаний и жизненных ситуаций с переживаниями и жизненным опытом протагониста.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
<b>Основная литература</b>				
1	Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 288 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437296">https://biblio-online.ru/bcode/437296</a>	+	+	+
2	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=341399">https://ibooks.ru/reading.php?productid=341399</a>	+	+	+
3	Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой. – М.: Флинта, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=352523">https://ibooks.ru/reading.php?productid=352523</a>	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>				
1	<i>Бакшаева, Н. А.</i> Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08576-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434728">https://biblio-online.ru/bcode/434728</a>	+	+	+
2	Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСР, 2008. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=24785">https://ibooks.ru/reading.php?productid=24785</a>	+	+	+
3	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 440 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8783-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432868">https://biblio-online.ru/bcode/432868</a>	+	+	+
4	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. – М.: Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=29425">https://ibooks.ru/reading.php?productid=29425</a>	+	+	+
5	Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438304">https://biblio-online.ru/bcode/438304</a>	+	+	+
6	Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 204 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06474-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438366">https://biblio-online.ru/bcode/438366</a>	+	+	+
7	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02451-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433007">https://biblio-online.ru/bcode/433007</a>	+	+	+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Все о психологии [Электронный ресурс]: саморазвитие, духовный рост, мотивация. – Режим доступа: <http://vseopsycho.ru>
2. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
3. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>
4. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)