

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ТРЕНИНГ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: д-р психол. наук, профессор Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ТРЕНИНГ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков самоорганизации и саморазвития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о теоретических основаниях выработки навыков самоорганизации и саморазвития.
2. Познакомить с практическими приемами и техниками самоорганизации и саморазвития.
3. Сформировать навыки самоорганизации и саморазвития.

Содержание дисциплины:

Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга

Постановка целей

Психология самоорганизации и саморазвития

Личностные барьеры саморазвития

Личностные ресурсы самоорганизации и саморазвития

Практическое освоение и отработка навыков самоорганизации

Практическое освоение и отработка навыков саморазвития

Завершение тренинговой работы

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель: формирование у студентов практических навыков самоорганизации и саморазвития.

Задачи:

4. Сформировать представление о теоретических основаниях выработки навыков самоорганизации и саморазвития.

5. Познакомить с практическими приемами и техниками самоорганизации и саморазвития.

6. Сформировать навыки самоорганизации и саморазвития.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

– основные категории и понятия в области психологии самоорганизации и саморазвития;

– методики, приемы и техники самоорганизации и саморазвития;

уметь:

– применять методики, приемы и техники самоорганизации и саморазвития;

– выявляться личностные барьеры и ресурсы для осуществления самоорганизации и саморазвития;

– ориентироваться в научной литературе по проблематике самоорганизации и саморазвития;

иметь навыки:

- применения методики, приемов и техник самоорганизации и саморазвития;
- применения планирования и осуществления стратегии произвольного самоизменения

в целях самоорганизации и саморазвития.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
	Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах					
		В зач.ед.	В астрон. часах		В академ. часах	Всего учебных занятий		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга	2	-	2	2
Тема 2. Постановка целей	4	2	2	2
Тема 3. Психология самоорганизации и саморазвития	6	6		-
Тема 4. Личностные барьеры саморазвития	4	2	2	-
Тема 5. Личностные ресурсы самоорганизации и саморазвития	4	2	2	-
Тема 6. Практическое освоение и отработка навыков самоорганизации	6	-	6	2
Тема 7. Практическое освоение и отработка навыков саморазвития	4	-	4	2
Тема 8. Завершение тренинговой работы	2	-	2	2
Итого:	32	12	20	10

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга

Знакомство тренера и группы. Обсуждение направленности, общих целей и задач тренинга. Принятие правил проведения тренинга.

Тема 2. Постановка целей

Выработка участниками индивидуальных целей и задач работы в группе в связи с общей направленностью тренинга на отработку навыков самоорганизации и саморазвития. Методика определения готовности к саморазвитию В. Павлова.

Тема 3. Психология самоорганизации и саморазвития

Саморазвитие как междисциплинарная категория с широкими объяснительными возможностями, позволяющими описать саморазвитие как форму существования мира. Знания о саморазвитии из философских дисциплин, педагогики, различных психологических подходов: широкая палитра поднимаемых проблем, основные толкования саморазвития, перспективные для дальнейшей проработки вопросов – точек роста психологии саморазвития.

Основные традиции в трактовке саморазвития и саморазвития личности. Проблема саморазвития как предметом активного междисциплинарного дискурса. Основные направления исследовательских поисков в философских, психологических подходах и педагогике и обозначение проблемных зон саморазвития, где встречаются исследовательские усилия

названных дисциплин. Решение проблемы сущности саморазвития на стыке психологических исследований саморазвития и философского дискурса онтологии саморазвития и саморазвивающихся систем в диалектике и синергетике. Проблема функции саморазвития, ее значения в бытии человека как индивида и как рода, как предмет анализа философской антропологии и область пересечения познавательных интересов философско-антропологического знания с рядом психологических подходов постижения саморазвития. Проблема порождения и становления саморазвития – совместная область поиска психологии и педагогики.

Основные подходы к изучению саморазвития в зарубежной и отечественной (субъектный, антропологический, акмеологический, культурно-исторический) психологии. Саморазвитие в психологических концепциях как особого рода деятельность (Е. А. Егорычева, Л. Н. Куликова, Д. А. Леонтьев, Н. А. Низовских, И. И. Чеснокова и др.), способ деятельности (Л. Н. Куликова), стратегия жизни (К. А. Абульханова-Славская), жизненная ориентация (Е. Ю. Коржова), потребность личности (А. Маслоу, К. Роджерс, К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев).

Возможности психологической поддержки и сопровождения самоорганизации и саморазвития личности.

Необходимость знания своих психологических особенностей и наличия определенных навыков самоорганизации, позволяющих эффективно организовать собственную учебную и профессиональную деятельность. Понятие «самоорганизация» и его связь с понятиями «саморегуляция» и «самоуправление».

Психическая самоорганизация. Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации. Основные компоненты самоорганизации. Известные методики диагностики особенностей процесса самоорганизации.

Тема 4. Личностные барьеры саморазвития

Барьеры осуществления самоорганизации и саморазвития. Внешние (социальные) и внутренние (личностные) барьеры. Классификация барьеров саморазвития по В.Г. Маралову: обусловленные объективными факторами; обусловленные субъективными факторами; обусловленные субъективно-объективными факторами.

Анализ участниками тренинга опыта самоорганизации и саморазвития. Выявление трудностей, ошибок, препятствий в их осуществлении.

Методика диагностики индивидуальных особенностей, препятствующих саморазвитию В.Ю. Костенко.

Тема 5. Личностные ресурсы самоорганизации и саморазвития

Выявление участниками тренинга личностных ресурсов для осуществления самоорганизации и саморазвития. Определение личностных особенностей, которые необходимы для планирования и реализации стратегии саморазвития на жизненном пути. Методика «Диагностика особенностей самоорганизации» А.Д. Ишкова. Методика «Субъективная шкала авторства жизни» М.А. Щукиной. Методика «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахова.

Тема 6. Практическое освоение и отработка навыков самоорганизации

Приобретение опыта и отработка навыков самоорганизации применения методик, приемов и техник самоорганизации в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.

Тема 7. Практическое освоение и отработка навыков саморазвития

Приобретение опыта и отработка навыков самоорганизации применения методик, приемов и техник саморазвития в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.

Тема 8. Завершение тренинговой работы

Подведение итогов тренингового взаимодействия. Рефлексия личных результатов участников в соответствии с поставленными целями. Обратная связь участниками и тренером друг другу. Завершение тренинговых динамических процессов.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие к теме 1. «Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга»

Цель: Знакомство тренера и группы. Обсуждение направленности, общих целей и задач тренинга. Принятие правил проведения тренинга.

Понятийный аппарат: тренинг, тренер, участники тренинга, знакомство, самопредставление, правила взаимодействия, обратная связь.

Семинарское занятие к теме 2.: «Постановка целей»

Цель: Выработка участниками индивидуальных целей и задач работы в группе в связи в общей направленностью тренинга на отработку навыков самоорганизации и саморазвития.

Понятийный аппарат: цель, результат, эффективность, критерии оценки достижения цели.

Семинарское занятие к теме 3. Не предусмотрено.

Семинарское занятие к теме 4. «Личностные барьеры саморазвития»

Цель: Анализ участниками тренинга опыта самоорганизации и саморазвития; выявление трудностей, ошибок, препятствий в их осуществлении..

Понятийный аппарат: барьер, препятствие, трудность, сложность, внутриличностный барьер, объективный барьер, социальный барьер.

Семинарское занятие к теме 5. «Личностные ресурсы самоорганизации и саморазвития»

Цель: Выявление участниками тренинга личностных ресурсов для осуществления самоорганизации и саморазвития.

Понятийный аппарат: ресурс, потенциал, возможность, способность, самопознание.

Семинарское занятие к теме 6. «Практическое освоение и отработка навыков самоорганизации»

Цель: Приобретение опыта и отработка навыков самоорганизации применения методик, приемов и техник самоорганизации в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.

Понятийный аппарат: опыт, навык, планирование, саморегуляция, самоуправление, распределение ресурсов, распределение времени, приоритет задач, критерии эффективности.

Семинарское занятие к теме 7. «Практическое освоение и отработка навыков саморазвития»

Цель:

Понятийный аппарат: опыт, навык, программа саморазвития, стратегия саморазвития, субъект развития, самоуправление развитием.

Семинарское занятие к теме 8. «Завершение тренинговой работы»

Цель: Подведение итогов тренингового взаимодействия. Рефлексия личных результатов участников в соответствии с поставленными целями.

Понятийный аппарат: результат, эффект, обратная связь.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга»

Занятие проходит в форме тренинговых упражнений и игр, направленных на знакомство участников, установление рабочего контакта, рабочей мотивации, принятие правил работы группы.

Интерактивное занятие к теме 2 «Постановка целей»

Занятие проводится в форме тренинговых упражнений и игр, направленных на выработку участниками индивидуальных целей и задач работы в группе в связи в общей направленностью тренинга на отработку навыков самоорганизации и саморазвития.

Интерактивное занятие к теме 6 «Практическое освоение и отработка навыков

самоорганизации»

Занятие проводится в форме тренинговых упражнений и игр, направленных на приобретение опыта применения методик, приемов и техник самоорганизации в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.

Интерактивное занятие к теме 7 «Практическое освоение и отработка навыков саморазвития»

Занятие проводится в форме тренинговых упражнений и игр, направленных на приобретение опыта применения методик, приемов и техник саморазвития в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.

Интерактивное занятие к теме 8 «Завершение тренинговой работы»

Занятие проводится в форме тренинговых упражнений и игр, направленных на подведение итогов тренингового взаимодействия, рефлексии личных результатов участников в соответствии с поставленными целями.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принципы культурно- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованной для тренинговой работы аудитории без учебных столов: Кабинет психологических тренингов и проведения переговоров.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Тренинг самоорганизации и саморазвития» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты развивают свои профессиональные качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Критериями оценки является краткость и логика изложения, аккуратное оформление, четкость соответствия ответов структуре задания, полнота ответа на все поставленные вопросы. Приветствуется умение сопоставлять различные позиции, формулировать свою точку зрения, делать аргументированные выводы.

Оформление самостоятельной работы.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Задания № 1, 4-б выполняются письменно предпочтительно с использованием компьютерной печати. Задания № 2 и 3 выполняются письменно от руки.

Устанавливаются следующие требования к оформлению печатной части самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Объем заданий определяется для каждой формы обучения отдельно в соответствии с данными подраздела 1.5. «Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельную работу».

Задание к самостоятельной работе.

Выберите одну из Ваших психических черт, особенностей личности или привычек, которые нуждаются в коррекции или развитии.

Дайте краткую психологическую характеристику избранной особенности (0,5—1 страница).

Составьте краткий библиографический список (статьи, книги, материалы учебных пособий) публикаций, посвященных психологическому изучению избранной особенности. Составьте аннотацию из 5-7 предложений к каждому источнику.

Предложите 3-5 приемов, техник или упражнений, которые можно применять индивидуально для коррекции или развития избранной особенности.

Предложите 3-5 приемов, техник или упражнений, которые можно применять в группе для коррекции или развития избранной особенности.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Тренинг самоорганизации и саморазвития» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга	ОК-7
Тема 2. Постановка целей	ОК-7
Тема 3. Психология самоорганизации и саморазвития	ОК-7
Тема 4. Личностные барьеры саморазвития	ОК-7
Тема 5. Личностные ресурсы самоорганизации и саморазвития	ОК-7
Тема 6. Практическое освоение и отработка навыков самоорганизации	ОК-7
Тема 7. Практическое освоение и отработка навыков саморазвития	ОК-7
Тема 8. Завершение тренинговой работы	ОК-7

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом занятии при выполнении практических заданий и контроля выполнения домашних заданий.

Рубежный контроль по дисциплине «Тренинг самоорганизации и саморазвития» проводится в середине семестра в форме тестирования. Задания и инструкция для тестирования приведены ниже.

Инструкция: Вам будет предложен тест по предмету «Тренинг самоорганизации и саморазвития», который состоит из вопросов и утверждений. Нужно выбрать один из вариантов.

Выберите из приведенных ответов правильный и впишите его номер в графу «Ответ».

№	Вопрос, варианты ответа	Ответ
1.	Групповой психологический тренинг – это: А) индивидуальная форма работы, направленная на получение, закрепление и отработку нового навыка на заданную тему Б) метод преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия. В) активное социально-психологическое обучение, которое характеризуется обязательным взаимодействием обучающихся между собой Г) все ответы верны	
2.	В тренинговом процессе при обсуждении спорного вопроса (дискуссии) вы будите, в своей инструкции, ориентировать участников группы: А) учитывать мнение каждого, дать возможность высказаться каждому Б) активно отстаивать свою точку зрения В) соблюдать регламент, ориентироваться на время выполнения задания	
3.	К вам обратился руководитель организации, с проблемой, что между отделами при решении поставленных руководством задач отсутствует взаимодействие («каждый тянет одеяло на себя...»), обмен информацией и т.д. Какую форму работы вы выберете: А) индивидуальное консультирование Б) тренинг В) проблемное совещание	
4.	В 70-е годы М. Форверг (ГДР) разработал групповой метод активного обучения, основой которого были ролевые игры с элементами драматизации. В отличие от психотерапии цели тренинговой работы не были связаны собственно с лечением. Ведущий тренинга ставил задачей оказание психологической помощи, а не лечебное воздействие. Этот метод был назван: А) Социально-психологический тренинг (СПТ) Б) Тренинг личностного роста В) Психодрамма	
5.	Социально-психологические тренинги может проводить: А) любой желающий сотрудник организации Б) только специалист с медицинским образованием В) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально-психологических тренингов	

№	Вопрос, варианты ответа	Ответ
6.	<p>К основным методологическим принципам тренинга относятся:</p> <p>А) Принцип активности Б) Принцип исследовательской (творческой позиции) В) Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения Г) Принцип целевой рефлексии групповой работы Д) Все варианты верны</p>	
7.	<p>К основным правилам поведения в тренинговой группе относятся:</p> <p>А) Правило активности Б) Правила равноценности В) Единая форма обращения друг к другу Г) Правило «здесь и теперь» Д) Правила конфиденциальности Е) Все варианты верны</p>	
8.	<p>Отказ от безличных речевых форм, использование высказываний от первого лица, выражение своего личного мнения («Я считаю...», «Мое мнение...») – это принцип работы тренинговой группы:</p> <p>А) персонификация высказываний Б) личностная открытость В) акцентирование языка чувств</p>	
9.	<p>В процессе тренинга происходит анализ реального поведения, конкретных действий и поступков участников в условиях «жизни в данной группе», не ссылаясь на прошлый опыт и будущие события – этот принцип работы тренинговой группы называется:</p> <p>А) персонификация высказываний Б) принцип «здесь и сейчас» В) констатация реальности</p>	
10.	<p>Все, что происходит на тренинге, остается в пространстве тренинга; за пределами группы содержание общения не обсуждается, чтобы не нанести моральный вред участникам – это принцип работы тренинговой группы:</p> <p>А) тактичность Б) закрытость В) конфиденциальность</p>	
11.	<p>Тренинг командообразования направлен на:</p> <p>А) Развитие навыков командного взаимодействия. Б) Совершенствование процессов принятия решений в команде. В) Повышение сплоченности коллектива. Г) Все варианты верны</p>	
12.	<p>Техника активного слушания, позволяющая обозначить переживания клиента вместе с их причинами</p> <p>А) Прояснение Б) Перефразирование В) Присоединение чувств к содержанию</p>	
13.	<p>В службу психолого-социального сопровождения обратилась классный руководитель вновь сформированного 10 класса (из трех 9-х). Педагог отмечает, что среди учащихся нет взаимопонимания, постоянные конфликты, жалобы друг на друга и т.д. Какую из форм работы вы предложите:</p> <p>А) просветительскую беседу Б) индивидуальные консультации В) тренинговые занятия (командообразования) Г) Экскурсии, поход в театр, музей</p>	

№	Вопрос, варианты ответа	Ответ
14.	<p>Психогимнастическое упражнение «Поменяйтесь местами...» (Участники сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто... ». В конце называется какой-либо признак или качество. Задача тех, кто обладает данным признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим). При проведении тренинговых занятий это упражнение вы будите использовать как:</p> <p>А) упражнение на создание работоспособности Б) упражнение содержательного плана в) при знакомстве участников группы</p>	
15.	<p>Проанализируйте жизненную ситуацию клиента: Подросток нуждается в развитии навыков общения со сверстниками Выберите технологию работы с клиентом:</p> <p>А) индивидуальное консультирование Б) помощь в преодолении личного кризиса В) психологический тренинг</p>	
16.	<p>В перцептивно-ориентированном тренинге особенно активно используется так называемая связь</p> <p>А) групповая обратная Б) межличностная прямая В) намеренная межличностная обратная</p>	
17.	<p>В проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников Т-группы играет сам себя, а другие выступают в заданных психологом ролях, соотнесенных с определенным сюжетом, состоит</p> <p>А) ролевая игра Б) сенситивный тренинг В) ситуационный тренинг</p>	
18.	<p>В разыгрывании определенной ситуации, включающей так называемого протагониста (основное действующее лицо, чьи конфликты предстоит разрешить) и других действующих лиц, берущих на себя роли родителей, детей, супруга, начальника, заключается сеанс</p> <p>А) гештальтпсихотерапии Б) психодрамы В) ролевой игры</p>	
19.	<p>Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа</p> <p>А) «индивид-группа» Б) «индивид-объект» В) «индивид-индивид»</p>	
20.	<p>Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей и другое, - это</p> <p>А) психогимнастика Б) релаксационные упражнения В) аутотренинг</p>	
21.	<p>Какой тип тренинговой группы больше подходит участнику, основной целью которого является приобретение умений и навыков в какой-либо определенной области.</p> <p>А) Группы поддержки. Б) Обучающие группы. В) Развивающие группы.</p>	
22.	<p>В тренинговой группе какого направления главной целью работы является гармонизация человека через объединение в единое целое всех его качеств и функций.</p> <p>А) Психодрама</p>	

№	Вопрос, варианты ответа	Ответ
	Б) Психосинтез В) Психоанализ	
23.	Какой механизм психотерапевтического воздействия группы скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы» А) катарсис Б) корректирующий эмоциональный опыт. В) универсальность переживаний	
24.	Какой механизм психотерапевтического воздействия группы скрывается под данным определением: «получение участниками группы в ходе тренинга сведений о способах обретения и поддержания психического здоровья» А) универсальность переживаний, Б) информирование участников, В) имитация.	
25.	Исследования Д. МакКлелланда показали, что в подростковом возрасте в процессе психологического тренинга успешно формируется один из основных видов мотивации. Укажите, о какой мотивации шла речь: А) мотивация достижения успеха Б) мотивация доминирования В) мотивация власти	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Задание к зачету.

Представьте Дневник участника тренинга самоорганизации и саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы.

- Индивидуальная цель участника Тренинга самоорганизации и саморазвития. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов.

- Анализ дотренингового опыта самоорганизации и саморазвития (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения.

- Какие барьеры для осуществления саморазвития выявлены во время тренинговых занятий.

- Какие ресурсы для осуществления самоорганизации и саморазвития позволил обнаружить тренинговый опыт.

- Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного саморазвития.
- Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков самоорганизации и саморазвития.
- Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках самоорганизации и саморазвития повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.
- План поддержки навыков самоорганизации и саморазвития в различных сферах жизнедеятельности.
- Планы дальнейшего развития возможностей личности в самоорганизации и саморазвитии.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446059	-	+	-	-	+	-	+	+
2	Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература									
1	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436456	+	-	+	+	-	+	+	+
2	Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] / А. Д. Ишков. - Москва: Флинта, 2019. - 224 с.— Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=338063	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434158	-	+	+	+	+	+	+	+
4	Слотина Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т.В. Слотина. — Санкт-Петербург: Питер 2017. — 448 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=354056	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: монография / М. А. Щукина. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2015. - 348 с.	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Конструктор успеха [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://constructor.ru/category/samorazvitie>

2. Психология от А до Я [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/samorazvitie.html>

3. Статьи по саморазвитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://salid.ru/stati/samorazvitie>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)