

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: состоит в усвоении системы социально-педагогических знаний, формировании умения решать широкий спектр социально-педагогических проблем и задач, в сфере профессиональной деятельности социального работника в системе социального обслуживания.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о системе и специфике деятельности учреждений социального обслуживания, осуществляющих социально-педагогическую деятельность;
2. Дать представление об особенностях применения социально-педагогических методов социальной работы.
3. Формировать умение выбирать социально-педагогические способы решения проблем получателей социальных услуг с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и потребностей;
4. Формировать навыки выбора педагогических методов и форм социального, обслуживания и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.

Содержание дисциплины:

Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности
 Социально-педагогическая деятельность в системе социального обслуживания
 Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности получателей социальных услуг трудной жизненной ситуации

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель состоит в усвоении системы социально-педагогических знаний, формировании умения решать широкий спектр социально-педагогических проблем и задач, в сфере профессиональной деятельности социального работника в системе социального обслуживания.

Задачи:

1. Дать представление о системе и специфике деятельности учреждений социального обслуживания, осуществляющих социально-педагогическую деятельность;
2. Дать представление об особенностях применения социально-педагогических методов социальной работы.
3. Формировать умение выбирать социально-педагогические способы решения проблем получателей социальных услуг с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и потребностей;
4. Формировать навыки выбора педагогических методов и форм социального, обслуживания и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.

В случае успешного освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные направления социальной политики в сфере социальной защиты населения;

– особенности применения социально-педагогических знаний с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.

уметь:

– использовать социально-педагогические, методы и технологии в практике социальной работы в системе социального обслуживания;

– выбирать социально-педагогические способы решения проблем граждан с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и потребностей;

– разрабатывать социально-педагогическое сопровождение индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан.

владеть:

– навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.

– владеть навыками выбора педагогических методов и форм социального, обслуживания и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.

1.3. Язык обучения

Язык обучения русский

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах				Объем часов на самостоятельную работу
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Занятия семинарского типа	
	В кредитах	В академ. часах	Всего	Занятия лекционного типа	Всего		
Очная	2	72	34	14	20	10	38
Очно-заочная	2	72	24	12	12	8	48
Заочная	2	72	10	6	4	4	62

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1– ПК-6	– способен к организации социального обслуживания и социального сопровождения граждан (ПК-3)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности	6	6	-	-
Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в системе социального обслуживания	12	6	6	6
Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности получателей социальных услуг трудной жизненной ситуации	16	2	14	4
Итого:	34	14	20	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности	2	2	-	-
Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в системе социального обслуживания	12	6	6	4
Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности получателей социальных услуг трудной жизненной ситуации	10	4	6	4
Итого:	24	12	12	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности	2	2	-	-
Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в системе социального обслуживания	6	2	4	4
Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности получателей социальных услуг трудной жизненной ситуации	2	2	-	-
Итого:	10	6	4	4

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности

Парадигма защиты прав ребенка в культурно-цивилизованном многообразии мира. Уровни нормативно-правовых документов социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.

Конституция Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Семейный Кодекс Российской Федерации. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации. Нормативные документы ведомств и учреждений. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в системе социального обслуживания

Учреждения социального обслуживания, их виды, функции, направления деятельности.

Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Особенности педагогической деятельности со взрослыми людьми, имеющими социальные проблемы. Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.

Учреждения здравоохранения, их функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Особенности педагогической деятельности со взрослыми людьми, имеющими проблемы со здоровьем

Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Семейная педагогика. Центры помощи семье и детям: в идеях, функции, направления деятельности. Содержание, формы методы, технологии социально-педагогической работы. Тренинг как форма социально-педагогической деятельности. Семья как социокультурная среда формирования личности, ее значение. Основные ошибки семейного воспитания и их преодоление. Родительский авторитет, его значение, в идеях. Принципы и методы семейного воспитания. Повышение воспитательных возможностей семьи.

Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности получателей социальных услуг трудной жизненной ситуации

Адаптация человека и ее роль в социальном развитии, социализации. Деадаптация, ее причины, предупреждение, преодоление. Адаптация и деадаптация как процесс, проявление и результат. Понятие адаптированной среды. Деадаптирующая личность (группа). Взаимосвязь адаптации (деадаптации) и социализации (десоциализации). Реадаптация.

Социально-педагогическое сопровождение семей. Социально-педагогическое сопровождение детей. Социально-педагогическое сопровождение групп риска. Социально-педагогическая работа с семьей. Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими особые нужды. Социально-педагогическая работа по профилактике детского и подросткового суицида. Социально-педагогическая работа с подростками, совершившими правонарушения. Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми. Социально-педагогические технологии прогнозирования и предупреждения конфликтов.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать у студентов целостного представления об нормативно-правовых основах деятельности социального работника, готовности использовать основы правовых знаний социально-педагогической деятельности в профессиональной деятельности социального работника.

Понятийный аппарат: социальная политика; нормативно-правовые акты; социально-педагогическая деятельность; социальный работник.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности

2. Международные документы
3. Федеральные документы
4. Региональные документы
5. Локальные документы
6. Документы специалиста по социально-педагогической деятельности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Цель: подвести студентов к осознанию, что существует множество методов к осознанию воспитания, выбору конкретных методов социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания населения.

Понятийный аппарат: методы воспитания, типология методов, функции методов и средств воспитания, формы организации воспитания, педагогическое взаимодействие и общение.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения.
2. Социально-педагогическая деятельность в центрах занятости населения.
3. Социально-педагогическая деятельность в больницах и поликлиниках.
4. Содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Виды воспитательных учреждений для несовершеннолетних преступников, особенности социально-педагогической работы с ними.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Цель: познакомить студентов с основными направлениями социально-педагогической деятельности получателей социальных услуг.

Понятийный аппарат: лица пожилого возраста, инвалиды, дети, дети-сироты, семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Классификации групп населения, принятае в социальной работе.
2. Особенности социальных проблем, возникающих у людей в разном возрасте, типичные проблемы различных групп населения.

3. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков: с детьми, перенесшими насилие; с детьми-жертвами неблагоприятных условий; с сиротами и социальными сиротами; с «детьми улицы»; с детьми и подростками с девиантным (делинквентным) поведением; с детьми и подростками, имеющими различные зависимости, с другими категориями детей группы риска.

4. Социально-педагогическая работа со взрослыми: страдающими различными зависимостями; с клиентами центров занятости, с лицами без определенного места жительства и др.

5. Социально-педагогическая работа с пожилыми и старыми людьми: с пенсионерами, с пожилыми людьми, пребывающими в домах престарелых, приютах и др.

6. Социально-педагогическая работа с асоциальными семьями

7. Формы и направления работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
Деятельность органов опеки и попечительства

8. Понятие и предмет социально-педагогической виктимологии.

9. Дети с ограниченными возможностями: основные категории, содержание социально-педагогической деятельности с такими детьми

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Интерактивное занятие к теме 2 «Социально-педагогическая деятельность в системе социального обслуживания»

Цель: студенты должны осознать, что социально-педагогическая деятельность, как и воспитание, опирается на закономерности и цели, которые помогают специалисту по социальной работе выявить основы выстраивания плана социально-педагогической деятельности.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, воспитательная работа, социально-педагогическая деятельность.

Практическое задание 1. Ролевая игра «Будь стойким!»

Методические рекомендации: ролевая игра «Будь стойким!» позволяет сформировать представление об обстоятельствах повседневной жизни, в которых права детей могут нуждаться в защите; научить отстаивать свои собственные права и права других людей.

Студенты делятся на группы по 6 человек. Закрепить за каждой группой по одному из 3-х предложенных сценариев ролевой игры. Внутри каждой из групп одни получают для ознакомления карточку «А», а другие - карточку «В» (из этого же сценария). Участники «А» и

«В» читают свои карточки порознь, обсуждая ситуацию и то, что описываемый персонаж мог бы сделать или сказать.

Каждой тройке необходимо выбрать по одному участнику, который мог бы исполнить описываемую роль. Выбранный «актер» может попросить кого-либо из своей под-группы или обоих оставшихся участников подыграть ему, если это необходимо. Каждый сценарий по очереди разыгрывается перед всей группой.

После проигрывания каждой роли устройте обсуждение всей группой, задавая следующие вопросы:

1. (Участнику, чья роль была нарушать детские права) Что было простым и что сложным в вашей роли?

2. (Участнику, чья роль была защищать детские права) Что было простым и что сложным в вашей роли?

3. Какие пути защиты прав детей срабатывали лучше?

4. Были ли такие пути (из использованных), которые не очень срабатывали?

5. Встречали ли вы подобные ситуации в своей жизни?

6. В реальной жизни могли бы вы выступить в оборону своих прав, как в ролевой игре?

7. Что проще: защитить свои права или права другого?

2. Варианты: студентов можно попросить описать ситуации, которые встречались им в жизни.

Ролевой сценарий № 1: Компьютерный класс

Роль А. Вы – директор молодежной группы, которая осуществляет программы для мальчиков и девочек. Вы решили повести группу молодежи в местный колледж на курсы из 6 занятий по использованию компьютера. Каждый участник вашей молодежной группы очень заинтересован и хочет пойти на курсы. В колледже предоставляют только 5 компьютеров. Вы должны решить, кого отобрать. Вы чувствуете, что преимущество должны иметь мальчики. В вашей общине немного подростков мужского пола имеют работу. Мальчики, посещающие вашу группу, нуждаются в умениях, которые дадут возможность им найти работу. Эти курсы помогут им обрести и умения, и самоуважение. Вы знаете, что некоторые девочки также хотят изучать компьютер. Но девочки в вашей общине часто выходят замуж еще в подростковом возрасте и работают по дому. Кроме того, некоторые родители могут посчитать, что пользование компьютером – эта не та работа, которая подходит девочке. Может быть, в будущем вы и смогли бы организовать компьютерные курсы для девочек.

Роль В. Вы – участник молодежной группы мальчиков и девочек. Пятеро участников группы смогут получить шанс учиться на компьютерных курсах в местном колледже. Все очень хотят пойти на эти курсы. В вашем городе подростку сложно найти работу. Приобретение

специальных знаний может очень помочь в этом. Вы только что узнали, что директор курсов собирается вначале записать на курсы мальчиков. Вы считаете, что это нечестно. Как мальчики, так и девочки нуждаются в навыках для работы, чтобы материально поддерживать себя и свои семьи. Хотя большинство из тех, кто работает на компьютерах в вашей общине – мужчины, все больше и больше женщин выполняют эту работу. Пока девочки не будут получать такое же образование, как мальчики, они никогда не будут иметь равных возможностей получить хорошо оплачиваемую работу. Роль В. может исполняться как от лица девочки, так и от лица мальчика.

Сценарий ролевой игры № 2: Различия

Роль А. Вы – ученик средней школы. Недавно в вашу школу были приняты несколько учеников, которые приехали из другой страны. Они говорят на языке, который отличается от вашего. У них другая религия, и иногда они пропускают уроки из-за своих религиозных праздников. Вам не нравятся эти ученики. Их традиции кажутся вам странными. Вы считаете, что если они хотят жить в вашей стране, то они должны стараться быть такими же, как и все другие в этой стране. Особенно вам не нравится, когда они вместе садятся обедать и говорят на своем языке. Вы не понимаете их и думаете, что, может быть, они говорят о вас. Вы просите своих друзей, чтобы они заставили этих иностранцев сидеть во время обеда отдельно от всех; вы хотите, чтобы ваши друзья присоединились к вам и издевались над иностранцами, говоря, чтобы те убегали туда, откуда пришли.

Роль В. Вы – ученик средней школы. Недавно несколько учеников из другой страны поступили в вашу школу. Они говорят на другом языке, который отличается от языка вашей страны. У них другая религия, иногда они отсутствуют в школе из-за своих религиозных праздников. Вы хотели бы поближе познакомиться с этими учениками, побольше узнать об их стране, и, может быть, даже узнать несколько слов из чужого языка. Но один из ваших приятелей хочет, чтобы вы участвовали в издевательствах над иностранцами, мешая им во время обеда и говоря, чтобы они уезжали из вашей страны. Вы хотите остановить своего друга. Вы не хотите портить с ним дружеские отношения, но чувствуете, что издевательства – это нечестно. Вы считаете интересным учиться вместе с иностранцами и хотели бы подружиться с ними.

Практическое задание 2. Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект проблемной беседы.

Дружба

Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой. Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красы и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку и прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком. Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчелка освободила тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой. (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. – 2007.– № 2.– С. 35.)

Интерактивное занятие к теме 3 «Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности получателей социальных услуг трудной жизненной ситуации»

Цели: расширить представление студентов, о необходимости социально-педагогического сопровождения получателей социальных услуг с различными типами клиентов.

Понятийный аппарат: социально-педагогическое сопровождение, категории социальных услуг, получатели социальных услуг.

Практическое задание 1.

1. Студенты разбиваются на подгруппы по 3-5 человек.
2. Каждая подгруппа определяет вид, профиль социального учреждения для которого будет изготавливаться стенгазета, основной объект воздействия (сотрудники, получатели социальных услуг).
3. Каждая подгруппа определяет тему своей стенной газеты и распределяет обязанности по внеаудиторной подготовке к ее изготовлению: подбор текста, иллюстративного материала, обеспечение канцелярскими, художественными принадлежностями и т.д.

Проведение занятия:

1. Изготовление стенных газет.
2. Выставка результатов работы. Обсуждение.

Практическое задание 2. Деловая игра.

Роли в деловой игре: разработчик социально-педагогического мероприятия, эксперт, ведущий мероприятия, участник мероприятия.

Задание к ролевой игре:

1. Разработать сценарий мероприятия социально-педагогической направленности (тему и форму студенты выбирают самостоятельно). Примерные темы мероприятия: (развитие межличностных отношений. Скажи НЕТ насилию!, Я выбираю здоровье!, Разговор по душам).

2. Представить конспект мероприятия. Обосновать выбор психолого-педагогического инструментария.

3. Осуществить его самоанализ.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Добровольческая деятельность студентов на базах прохождения учебной практики в соответствии с выполняемой программой заданий.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности; социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы социальной защиты населения и социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности получателей социальных услуг в трудной жизненной ситуации.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной работы, педагогики и педагогических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (социальной работы, педагогики, технологий социальной работы).

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Курс «Социально-педагогическая деятельность в системе социального обслуживания» изучается студентами, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а также методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Целями выполнения самостоятельных работ по данной дисциплине являются: формирование профессиональной педагогической позиции; формирование умений анализа педагогических фактов и явлений; усвоение категорий и понятий педагогики; ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к современной образовательной парадигме; формирование основ педагогического мастерства; обучение работе с различными источниками педагогической информации.

Данная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. Студент должен проанализировать и описать все задания по данной дисциплине по всем изучаемым разделам, задания выполняются индивидуально. Задания к самостоятельной работе выполняются каждым студентом индивидуально.

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1.

Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта темы самостоятельной работы
А	Тема 1
Б	Тема 2
В	Тема 3
Г	Тема 3
Д	Тема 2
Е	Тема 1
Ж	Тема 2
З	Тема 3
И	Тема 1
К	Тема 3
Л	Тема 2
М	Тема 1
Н	Тема 2
О	Тема 3
П	Тема 2
Р	Тема 1
С	Тема 2
Т	Тема 3
У	Тема 1
Ф	Тема 2

Х	Тема 3
Ц,Ч	Тема 2
Ш,Щ	Тема 3
Э	Тема 1
Ю	Тема 2
Я	Тема 3

Структура самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре – вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку – фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. Внизу – название города, год.

2. Оглавление (Содержание).

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2 страницы, т.е. с Содержания. Титульный лист не нумеруются, но принимается за 1 страницу.

3. Введение.

Где: определяется актуальность и значимость выполняемой работы; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

4. Основная часть.

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить исследовательский и аналитический характер.

В основной ее части анализируются и раскрываются основные вопросы по предлагаемым заданиям по дисциплине.

5. Заключение.

Подводятся итоги работы, делаются выводы, к которым пришел студент и его рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

6. Литература.

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к экзамену по данной дисциплине.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к теме 1. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности

Задания к теме.

1. Составьте картотеку нормативно-правовых актов касающихся социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания по следующей схеме:

1. название документа;
2. статус (уровень);
3. время вступления в силу;
4. целевая аудитория;
5. краткое содержание основных разделов.

2. Составьте перечень документов, которые необходимы социальному работнику в части социально-педагогической деятельности для работы в социальном учреждении.

План анализа:

1. название документа;
2. цели и задачи;
3. структура;
4. краткая характеристика.

3. Подготовьте презентацию по теме «Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности» включающую минимум 25 слайдов и инфографику.

Задания к самостоятельной работе по теме 2. Социально-педагогическая деятельность в системе социального обслуживания

Задание к теме.

1. Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах.
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы социальной защиты населения.
4. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания получателей социальных услуг.
5. Дени Дидро писал: «Недостаточно делать добро, надо делать его красиво». Приведите примеры из социально-педагогической практики, где и кем применялся этот принцип.

Задания к самостоятельной работе к теме 3. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности получателей социальных услуг трудной жизненной ситуации

Задания к теме.

1. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации
2. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
3. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства
4. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
5. Дени Дидро писал: «Недостаточно делать добро, надо делать его красиво». Приведите примеры из социально-педагогической практики, где и кем применялся этот принцип.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины (модуля).

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется вовремя, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля по данной дисциплине мы отнесем: зачет (по дисциплине) и тест минимальной компетентности, что относится к рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам зачета, выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Рубежный контроль проводится в форме **теста минимальной компетентности**.

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине и представлен 1 вариантом.

Вариант содержит 32 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

Критерии оценивания теста минимальной компетентности по дисциплине:

- 30-32 правильных ответов – «5» (отлично);
- 29-22 правильных ответов – «4» (хорошо);
- 21-9 правильных ответов – «3» (удовлетворительно);
- Менее 8 правильных ответов – «2».

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности	ПК-3
Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в системе социального обслуживания	ПК-3
Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности получателей социальных услуг трудной жизненной ситуации	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

- а) индивидуальном
- б) субъективном
- в) субъект-объектном**
- г) субъект-субъектном

2. Самоизменение человека в процессе социализации - это

- а) процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- б) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным

в) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности

- г) результат социализации

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Социальная адаптация - это

- а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды**
- б) это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
- в) это результат приобщения индивида к условиям социальной среды
- г) это процесс социализации индивида

2. Агенты социализации

а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли

б) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

в) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.

г) окружающие человека продукты материальной культуры

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников. В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по-хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание: Каковы в данном случае действия специалиста по социальной работе?

Типовое задание 2.

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Задание:

1. С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь?
2. Каковы основные направления социально-педагогической работы с семьей?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Выделите особенности социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи в трудной жизненной ситуации
2. Опишите сущность социального сиротства как социально-педагогическая проблема.
3. В чем заключается особенности проблемы «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
4. Суть воспитания ребенка в приёмной семье и её социально-педагогическое сопровождение.

5. В чем выделяется специфика социально-педагогической деятельности в психоневрологических интернатах.
6. В чем выделяется специфика социально-педагогической деятельности с людьми без определенного места жительства.
7. Выделите принципы социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе по преодолению социального сиротства.
8. Какого содержание социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с зависимостями.
9. Какого содержание социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с людьми, подвергшихся жестокому обращению.
10. Сущность и направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.
11. Назовите основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности специалиста по социальной работе.
12. В чем вы видите особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения.
13. Что является основной территориальной единицей при реализации работы специалиста по социальной работе по месту жительства?
14. Какие понятия, используемые для обозначения детей – объектов социально-педагогической деятельности относятся к наиболее общим?
15. Назовите основные нормативно-правовые акты, используемые в работе специалиста по социальной работе в части социально-педагогической деятельности.
16. В чем вы видите актуальность социально-педагогической работы в психоневрологических интернатах.
17. В чем заключается специфика взаимодействия учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания получателей социальных услуг.
18. В чем вы видите отличия социального педагога и социального работника.
19. Цель социально-педагогической деятельности в социальной работе.
20. Кто по вашему мнению может осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях социального обслуживания.
21. Какие технологии социально-педагогической работы в деятельности специалиста по социальной работе вы выделите
22. В чем состоит специфика социально-педагогической работы по профилактике и преодолению социального сиротства
23. В чем состоит специфика социально-педагогической работы с детьми, имеющими особые нужды

24. В чем состоит специфика социально-педагогической работы по профилактике детского и подросткового суицида

25. В чем состоит специфика социально-педагогической работы с молодыми инвалидами

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Валеологическое воспитание – [от лат. vale – будь здоров] – воспитание у учащихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения

«*Взрыв*» – метод воспитания, сущность которого заключается в том, что конфликт с воспитанником доводится до последнего предела, когда единственной возможностью разрядить ситуацию является какая – либо резкая и неожиданная мера, способная «взорвать», преодолеть ложную позицию воспитанника (успешное применение этого метода введено А.С Макаренко)

Воспитание (в узком, специально педагогическом смысле) – процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на создание условий для становления личности, развития и саморазвития ее возможностей, способностей и интересов

Воспитание (в широком смысле) – процесс передачи подрастающему поколению накопленного человечеством опыта.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель – гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием

Движущие силы процесса воспитания – объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника к возможностям их удовлетворения, регулируемые педагогом

Закономерности – объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи педагогических явлений и процессов

Инновация педагогическая (нововведение)– целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующее поведение

Метод контроля и самоконтроля – пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, тренинги)

Методы организации деятельности и опыта поведения – пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Осуществляются посредством поручений, упражнений, КТД

Методы самовоспитания – методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К данной группе методов относятся: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, поощрение и наказание

Нравственное воспитание – педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, общественно одобряемого поведения.

Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию чувства привязанности к родным местам, уважительного отношения к родному языку, заботы об интересах Родины, отстаиванию свободы и независимости Родины, уважительного отношения к прошлому и традициям, государственным символам, готовности практическими делами укреплять ее могущество.

Педагогическая запущенность – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании

Перевоспитание – система воспитательного воздействия на воспитанников с нравственным и правовым отклоняющимся девиантным поведением с целью его устранения и исправления личности воспитанника

Поощрение – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства и радости от сознания признания усилий и стараний личности

Процесс воспитания – процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями

Принципы воспитания – система основных требований к организации процесса воспитания

Профессиональная ориентация (составная часть трудового воспитания) – процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда

Профессиональная подготовка – система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально – профессиональных потребностей

Процесс воспитания – это процесс целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие индивидуальных способностей, склонностей и интересов

Средства воспитания – относительно независимые источники формирования личности.

Трудовое воспитание – это процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств

Умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности (знаний и умений в области умственного труда), познавательных мотивов, умственных сил, мышления

Физическое воспитание – это процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433437 .	+	+	+
2	Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438155	+	+	
3	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434481 .	+	+	+
4	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434482 .	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425916	+		+
2	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438875	+	+	
3	Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436508	+	+	+
4	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436509	+		+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://rost.ru/projects/>

2. Педагогика [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/>.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://fcior.edu.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435. - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)