

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области изучения развития ребенка раннего возраста в норме, выявления отклонений развития и предупреждения вторично обусловленных нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение процессов образования, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучение психолого-педагогического сопровождения семей взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
3. Изучение особенностей методического обеспечения психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей раннего возраста;
4. Изучение технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста;
5. Воспитание гуманного отношения к детям с проблемами в развитии и стремление к изучению психофизических особенностей и оказанию необходимой коррекционно-психолого-педагогической помощи.

Содержание дисциплины:

Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе нормального онтогенеза.

Основные закономерности речевого и языкового развития у детей.

Индивидуальные различия в языковом развитии детей.

Предпосылки нормального развития речи ребенка.

Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.

Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

Предпосылки развития импрессивной речи.

Предпосылки развития экспрессивной речи.

Изучение раннего онтогенеза речевого развития.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование теоретических знаний об особенностях речевого развития ребенка раннего возраста.

Задачи:

1. Изучение процессов образования, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучение психолого-педагогического сопровождения семей взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
3. Изучение особенностей методического обеспечения психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей раннего возраста;
4. Изучение технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста;

5. Воспитание гуманного отношения к детям с проблемами в развитии и стремление к изучению психофизических особенностей и оказанию необходимой коррекционно-психолого-педагогической помощи.

В результате успешного овладения дисциплины будущий студент **должен:**

знать:

- предпосылки развития речи в раннем возрасте.

уметь:

– выявлять предпосылки нормального речевого развития, интерпретировать возрастные особенности речи детей раннего возраста.

иметь навыки:

– навыками исследования раннего онтогенеза речи, умениями анализировать результаты исследования;

– навыками обобщения результатов обследования, формулирования выводов диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий							
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития (ПК-3) - способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-4)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе онтогенеза.	2	2	-	-
Тема 2. Основные закономерности речевого и языкового развития у детей	2	2	-	-
Тема 3. Индивидуальные различия в языковом развитии детей	5	1	4	3
Тема 4. Предпосылки нормального развития речи ребенка.	5	1	4	
Тема 5. Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.	5	1	4	3
Тема 6. Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мاستюковой Е.М	2	2	-	-
Тема 7. Предпосылки развития импрессивной речи	5	1	4	4
Тема 8. Предпосылки развития экспрессивной речи	1	1	-	-
Тема 9. Изучение раннего онтогенеза речевого развития. Сбор анамнеза	5	1	4	-
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе онтогенеза.	1	-	-	-
Тема 2. Основные закономерности речевого и языкового развития у детей	1	-	-	-
Тема 3. Индивидуальные различия в языковом развитии детей	-	-	-	-
Тема 4. Предпосылки нормального развития речи ребенка.	1	-	-	-
Тема 5. Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.	1	-	-	-
Тема 6. Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой Е.М	1	-	-	-
Тема 7. Предпосылки развития импрессивной речи	1	-	-	-
Тема 8. Предпосылки развития экспрессивной речи	1	-	-	-
Тема 9. Изучение раннего онтогенеза речевого развития. Сбор анамнеза	1	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе нормального онтогенеза. Структура речевой деятельности. Формирование речи в процессе онтогенеза. Взаимосвязь и взаимообусловленность развития речи и психических функций.

Тема 2. Основные закономерности речевого и языкового развития у детей. Условия, необходимые для нормального развития речи у детей. Периодизация речевого развития.

Тема 3. Индивидуальные различия в языковом развитии детей. Разные пути освоения языка по данным зарубежных исследований: референциальный и экспрессивный стили усвоения языка (К. Нельсон, 1973), аналитический и гештальтный стили (по результатам исследований Э. Питерса).

Тема 4. Предпосылки нормального развития речи ребенка. Роль биологических, психологических и психолингвистических предпосылок, в том числе: анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата. Развитие систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Влияние основных факторов и условий на процесс освоения речи. Социальные условия нормального развития речи.

Тема 5. Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.

Врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной активности ребенка. Наследственные рефлекторно-двигательные реакции (хватательные рефлекс, улыбка, рефлекс ощупывания предмета, верчение головой и т.п.), Протознаковые средства общения, невербальные формы коммуникации (мимические движения, манипуляции с предметами, неречевые вокализации). Преобразование рефлекторных реакций в протознаковые знаковые средства общения. Наследственные программы голосового развития (крик, гуление, ранний лепет, поздний лепет)

Тема 6. Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Журба Л.Т., Мастюкова Е.М.) Реакции довербального развития от 1 до 10 мес. (реакция сосредоточения на речевое общение с ребёнком; улыбка при общении; комплекс оживления при общении со взрослым, гуление; дифференцированность комплекса оживления, смех; дифференциация направления звука, певучее гуление; лепет; готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на колокольчик звучащую игрушку; реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов; общение с помощью жестов, ситуационное понимание обращенной речи, предметно-действенное общение со взрослым, использование «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией)

Тема 7. Предпосылки развития импрессивной речи. Периоды развития понимания речи: I период (3-6 мес) - прислушивание к голосу взрослого, адекватная реакция на интонацию, узнавание знакомых голосов; II период (6-10 мес.) - понимание отдельных инструкций в конкретной ситуации и подчинение некоторым словесным командам; III период (10-12 мес.) - понимание названий отдельных предметов

Тема 8. Предпосылки развития экспрессивной речи. Предпосылки развития фонетико-фонематической системы Периоды развития восприятия речи. Особенности дофонемного периода развития восприятия речи (семантическая и фонетическая диффузность). Развитие фонематической дифференциации у детей в возрасте от 11 до 14 мес. по Н. Х. Швачкину. Роль речеслухового и речедвигательного анализаторов в развитии фонематической дифференциации. Периоды развития фонетической системы. Особенности подготовительного периода (довербального, периода вокализации, периода доречевой коммуникации). 4 типа вокализации (Ветрова В.В., 1972). Звуковой состав лепета (В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова, 1973). Предпосылки развития лексической системы. Основные закономерности формирования лексической системы в раннем онтогенезе. Стадия: пассивного приобретения слов, протекающая по типу условных рефлексов. Ситуативное понимание значений слов.

Тема 9. Изучение раннего онтогенеза речевого развития. Сбор анамнестических данных.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1. Индивидуальные различия в языковом развитии детей.

Проведение анализа (по данным литературы) методов исследования детской речи.

Семинарское занятие № 2. Предпосылки нормального развития речи ребенка.

Проведение анализа различных путей освоения языка по данным зарубежных исследователей (Э. Питерса, К. Нельсон).

Семинарское занятие №3. Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.

1. Анализ (по литературным данным) основных предпосылок развития речи детей.

2. Выделение основных ступеней раннего онтогенеза речи.

Семинарское занятие № 4. Изучение раннего онтогенеза речевого развития.

1. Разработка плана сбора и анализа анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка.

2. Разработка плана обследования ребенка раннего возраста с целью выявления особенностей и закономерностей речевого развития

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Примерная тематика дискуссий на интерактивных занятиях:

Тема 3. Индивидуальные различия в языковом развитии детей.

1. Методы исследования детской речи

2. Основные закономерности речевого и языкового развития детей.

3. Индивидуальные различия в языковом развитии детей.

4. Разные пути освоения языка по данным зарубежных исследований: референциальный и экспрессивный стили усвоения языка, аналитический и гештальтный стили

Тема 5. Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков

1. Условия, необходимые для нормального развития речи у детей.

2. Взаимосвязь и взаимодействие биологических и социальных процессов в ходе речевого развития ребенка.

3. Периоды речевого развития детей. Особенности доречевого периода.

4. Врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной активности ребенка.

5. Протознаковые средства общения

6. Наследственные программы голосового развития

Тема 7. Предпосылки развития импрессивной речи.

1. Предпосылки развития импрессивной речи.
2. Периоды развития понимания речи

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Развитие речи в раннем возрасте» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;

- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю,

должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе нормального онтогенеза

1. Дайте определение онтогенеза речи. Как этот термин используется в рамках данного курса?

2. Раскройте значение знания онтогенеза для логопедии. Как применение этих знаний реализуется в процессе диагностической и коррекционной работы логопеда. Приведите примеры.

3. Какие закономерности развития детской речи необходимо знать логопеду?

4. Раскройте задачи исследования детской речи

5. С какими науками связана онтолингвистика? Обозначьте ее место в кругу различных дисциплин.

6. Какие методы используются для исследования детской речи

7. Расскажите о вкладе психолингвистических исследований в изучение детской речи

8. Раскройте вклад отечественных ученых в лингвистику детской речи.

9. Какие технические средства используются для расшифровки, кодировки, анализа детской речи.

10. Охарактеризуйте различные пути исследования речевого развития ребенка.

Тема 2. Основные закономерности речевого и языкового развития у детей.

1. Раскройте взаимосвязь в развитии речи и психических функций.

2. Какова связь развития речи с развитием восприятия, памяти, внимания
3. Раскройте роль взрослого в развитии речи ребенка
4. В чем проявляется «упреждающее влияние взрослого» (по М.И.Лисиной) в раннем периоде развития ребенка?
5. Охарактеризуйте общение ребенка со взрослыми в дошкольном возрасте.
6. В чем особенности потребности в общении для дошкольников?
7. Каковы последствия дефицита общения со взрослыми в дошкольном возрасте?

Тема 3. Индивидуальные различия в языковом развитии детей.

1. Раскройте связь речевого и языкового развития с постепенным формированием интеллектуальной деятельности.
2. Охарактеризуйте различные пути освоения языка по данным зарубежных исследователей.
 - А) Разные пути освоения языка (по результатам исследований Э.Питерса).
 - Б) Пути освоения языка (по результатам исследований К. Нельсон):
3. Дайте характеристику социальным условиям нормального развития речи.
4. Раскройте роль общения в развитии речи

Тема 4. Предпосылки нормального развития речи ребенка.

1. Раскройте условия, необходимые для нормального развития речи у детей.
2. Охарактеризуйте основные закономерности речевого и языкового развития детей.
3. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие биологических и социальных процессов в ходе речевого развития ребенка.
4. Раскройте врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной активности ребенка.
 5. Охарактеризуйте сензитивные, критические периоды развития ребенка.
 6. Охарактеризуйте врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков
 7. Раскройте наследственные рефлекторно-двигательные реакции.
 8. Раскройте значение крика, гуления, лепета.
 9. Раскройте физиологические закономерности усвоения звуковой стороны речи.

Тема 5. Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.

1. Охарактеризуйте речевое общение с позиций различных наук.
2. Раскройте четыре этапа в становлении речи детей, выделяемых А.Н.Леонтьевым.
3. Дайте характеристику голосовым контактам как разновидности ситуативно-личностного общения.
 4. Охарактеризуйте роль голосовых контактов в период становления речи ребенка.
 5. Охарактеризуйте основные этапы становления речи детей (довербальный период,

период возникновения речи, период дальнейшего ее развития).

6. Раскройте влияние коммуникативного фактора на развитие речи детей (в межличностной функции) на всех этапах ее становления.

7. Какие периоды развития общения и ведущей деятельности выделяются в процессе онтогенеза?

8. Дайте характеристику периоду развития ребенка от рождения до 1 года.

9. Раскройте особенности развития ребенка в первый год жизни.

10. Охарактеризуйте особенности развития ребенка от 1 года до 3-х лет.

11. С каких позиций рассматривает онтогенез речи психолингвистический подход?

12. Как называется период речевого развития от рождения до 1 года

13. Охарактеризуйте дограмматический период развития речи.

14. Раскройте особенности первичного освоения языка.

Тема 6. Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой

Е.М.

1. Раскройте взаимодействие анализаторов в процессе усвоения звуков речи.

2. Какими особенностями характеризуется звукопроизношение ребенка 1,5 - 2 - 2,5 лет?

Чем обусловлено это явление?

3. Раскройте закономерности формирования звуковой стороны речи.

4. Дайте определение элизии, субституции, метатезе, редупликации, контаминации.

Приведите примеры.

5. Дайте характеристику фонемного периода развития речи (с 1 года до 7 лет).

6. Назовите психологические особенности фонемы (по Н.Х. Швачкину, 1948)

7. Раскройте связь развития лексики и фонетики.

Тема 7. Предпосылки развития импрессивной речи.

1. Раскройте взаимосвязь развития словаря ребенка с развитием мышления, психических процессов.

2. Раскройте закономерность развития значения слов.

3. Раскройте смысловое развитие значения слова.

4. Какими методами можно выявить уровень сформированности семантического поля и организации семантических полей? Обоснуйте свой ответ.

5. Чем определяется последовательность появления словообразовательных форм в детской речи?

6. Раскройте роль фонематического слуха, слогового восприятия речи в этом процессе.

7. Охарактеризуйте уровни осознания ребенком языковой действительности по А.А. Леонтьеву.

8. Раскройте взаимосвязь развития морфологической и синтаксической системы языка в

онтогенезе.

9. Какие грамматические отношения между словами начинают формироваться первыми в онтогенезе?

10. Охарактеризуйте расширение структуры предложения на этапе формирования первых форм слов.

11. Дайте характеристику этапу использования системы флексий для выражения синтаксических связей слов. В какой возрастной период он формируется?

12. Какова общая тенденция онтогенеза речи в усвоении флексий?

13. Дайте краткую характеристику овладения грамматическим строем речи детей в норме.

Тема 8. Предпосылки развития экспрессивной речи.

1. Дайте определение связной речи.

2. Назовите основные показатели развития связной речи

3. Раскройте предпосылки развития связной речи?

4. Какова роль сознательного усвоения грамматического строя речи для развития связной речи?

5. Раскройте психологическую природу связной монологической речи.

6. Раскройте различия монологической и диалогической связной речи.

7. Каковы показатели сформированности связной речи.

8. В каком возрастном периоде возникает произвольность речи, вычленение её компонентов (по А. А. Леонтьеву) и чем характеризуются данные явления.

Тема 9. Изучение раннего онтогенеза речевого развития.

1. Охарактеризуйте основные показатели довербального и вербального развития, а также развития понимания речи в соответствии с возрастом (по данным литературы: Журба Л.Т., Мастюкова Е.М.).

2. Проведите беседу с родителями ребенка, страдающего речевой патологией с целью выявления анамнеза.

3. Выясните особенности раннего речевого развития ребенка и сделайте вывод об особенностях протекания данного периода. Соотнесите полученные данные с возрастной нормой.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.

2. Правильность интерпретации результатов по методикам.

3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Развитие речи в раннем возрасте» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе онтогенеза.	ПК-3, ПК-4
Тема 2. Основные закономерности речевого и языкового развития у детей	ПК-3, ПК-4
Тема 3. Индивидуальные различия в языковом развитии детей	ПК-3, ПК-4
Тема 4. Предпосылки нормального развития речи ребенка.	ПК-3, ПК-4
Тема 5. Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.	ПК-3, ПК-4
Тема 6. Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой Е.М	ПК-3, ПК-4
Тема 7. Предпосылки развития импрессивной речи	ПК-3, ПК-4
Тема 8. Предпосылки развития экспрессивной речи	ПК-3, ПК-4
Тема 9. Изучение раннего онтогенеза речевого развития. Сбор анамнеза	ПК-3, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины,

запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Развитие речи в раннем возрасте» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте основные закономерности речевого и языкового развития детей. Раскройте условия, необходимые для нормального развития речи у детей.
2. Вклад психолингвистических исследований в изучение детской речи. Вклад отечественных ученых в лингвистику детской речи.
3. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие биологических и социальных процессов в ходе речевого развития ребенка.
4. Раскройте врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной активности ребенка.
5. Роль голосовых контактов в период становления речи ребенка. Основные этапы становления речи детей.
6. Дайте характеристику и раскройте особенности развития ребенка в первый год жизни. Наследственные рефлекторно-двигательные реакции. Наследственные программы голосового развития. Значение крика, гуления, лепета.
7. Преобразование рефлекторных реакций в протознаковые знаковые средства общения. Охарактеризуйте периоды речевого развития детей. Особенности доречевого периода.
8. Раскройте взаимосвязь развития словаря ребенка с развитием мышления, психических процессов.
9. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Журба Л.Т., Мастюкова Е.М.).

10. Периоды развития понимания речи. Предпосылки развития фонетико-фонематической системы.

11. Развитие фонематической дифференциации у детей в возрасте от 11 до 14 мес. по Н.Х.Швачкину.

12. Характеристика овладения грамматическим строем речи детей в норме.

13. Особенности подготовительного периода развития фонетической системы. Предпосылки развития лексической системы.

13. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями в развитии от рождения до одного года

14. Исследование функций доречевого периода у младенцев. Понятие «лонгитюдное исследование». Значение лонгитюдного исследования в коррекционно-логопедической работе с детьми до года.

15. Скрининговая методика исследования ребенка раннего возраста Гриффитс. Цель, содержание методики.

16. Исследование артикуляционного аппарата ребенка до одного года. Показатели обследования.

17. Исследование голосовой и доречевой активности ребенка до одного года. Принципы коррекционно-логопедической работы с ребенком первого года жизни.

18. Задачи коррекционно-логопедической работы с ребенком первого года жизни в зависимости от уровня доречевого развития.

19. Содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы с ребенком первого года жизни в зависимости от уровня доречевого развития.

20. Лечебная поза «рефлексо-запрещающая позиция». Её значение в коррекционно-логопедической работе с ребенком первого года жизни, имеющим ДЦП.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Специальная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

Задачи развития речи:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи

г) развитие речевого общения

Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование умений слушать
- в) формирование диалога
- г) все ответы неправильны

К трем годам ребенок употребляет около

- а) 300-400 слов
- б) 500-800 слов
- в) 1200-1500 слов
- г) 1900-2000 слов

Бытовой словарь ребенка включает:

- а) название посуды
- б) национальные праздники
- в) название игрушек
- г) названия растений

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автоматизация (звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Автоматизированные речевые ряды – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

Аграмматизм – нарушение понимания и употребления грамматических средств языка.

Адаптация – приспособление организма к условиям существования.

Аморфные слова – это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи – слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова-звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов).

Анамнез – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших

болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Анкилоглоссия – укороченная подъязычная связка.

Антиципации – способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов.

Артикуляция – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Артикуляционный аппарат – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Брока Центр – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

Вернике Центр – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

Гаммацизм – недостаток произношения звуков [Г], [Гь].

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Задержка речевого развития (ЗРР) – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. С 3 лет и старше несформированность всех компонентов речи квалифицируется как ОНР (общее недоразвитие речи).

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Импрессивная речь – восприятие, понимание речи.

Каппацизм – недостаток произношения звуков [К], [Кь].

Ламбдацизм – неправильное произношение звуков [Л], [Ль].

Нарушения речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба.

Различают открытую, закрытую и смешанную ринолалию.

Ротацизм – расстройство произношения звуков [Р], [Рь].

Сигматизм – расстройство произношения свистящих ([С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]) и шипящих ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]) звуков.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451428	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454299	+	+	+						
Дополнительная литература										
1	Поливарова З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учебное пособие / З.В. Поливарова. - Москва: Флинта, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338003/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+		+		+	
2	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-0143-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/335042/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455409	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454538						+	+		+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

3. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/архив-nomerov>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины.

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)