

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов готовность организации логопедической работы в школе, знания о ведении документации школьного логопедического пункта.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о нормативно-правовых требованиях к работе логопеда в школьном логопедическом пункте.
2. Формировать компетенции обучающихся в области организации работы и ведения документации школьного логопедического пункта

Содержание дисциплины

Нормативно-правовые документы о содержании работы школьного логопеда.

Организация работы школьного логопедического пункта

Паспорт логопедического кабинета

Документация школьного логопедического пункта

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать у студентов готовность организации логопедической работы в школе, знания о ведении документации школьного логопункта.

Задачи:

1. Формировать знания о нормативно-правовых требованиях к работе логопеда в школьном логопедическом пункте.
2. Формировать компетенции обучающихся в области организации работы и ведения документации школьного логопедического пункта

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию работы логопедического кабинета в школе;
- особенности ведения документации логопедической работы в школе;

уметь:

- выбирать специальные и коррекционные программы обучения для учащихся школы

иметь навыки:

- навыками организации работы логопедического кабинета.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах										
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)	
				Всего	Виды учебных занятий								В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации				
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2		
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2		

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения (ПК-1) - способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия (ПК-2) - способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-4)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Нормативно-правовые документы о содержании работы школьного логопеда.	8	4	4	
Тема 2. Организация работы школьного логопедического пункта	8	2	6	4
Тема 3. Паспорт логопедического кабинета	8	2	6	4
Тема 4. Документация школьного логопедического пункта	8	4	4	2
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Нормативно-правовые документы о содержании работы школьного логопеда.	2	-	-	-
Тема 2. Организация работы школьного логопедического пункта	2	-	-	-
Тема 3. Паспорт логопедического кабинета	2	-	-	-
Тема 4. Документация школьного логопедического пункта	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые документы о содержании работы школьного логопеда

Методические рекомендации по работе в школьном логопедическом пункте общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Общие положения об организации работы в школьном логопедическом пункте общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Тема 2. Организация работы школьного логопедического пункта

Цели, задачи, направления деятельности (диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-методическое). Участники образовательных отношений, права и обязанности участников образовательных отношений, организация логопедической работы, управление логопедическим пунктом.

Тема 3. Паспорт логопедического кабинета

Оборудование логопедического кабинета. Комплектование логопедического пункта. Мебель, оборудование, технические средства обучения, пособия, журнал обследования, журнал консультаций.

Разработка рабочей программы учителя-логопеда

Тема 4. Документация школьного логопедического пункта

Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт. Журнал обследования устной и письменной речи. Общая речевая карта обследования устной и письменной речи учащихся. Индивидуальные карточки учащихся. Общий план методической работы на учебный год. Перспективные планы работы на каждую группу учащихся на учебный год. Ежедневные планы работы на каждую группу учащихся. Рабочие тетради и тетради для проверочных работ. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников). Расписание занятий групп, заверенное директором школы или инспектором районного отдела образования. Паспорт логопедического кабинета, картотека оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете. Годовой отчет по результатам работы логопеда. Отчёт о работе логопедического пункта. Копии отчетов о проделанной за учебный год работе.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Цель: Формировать знания об основных нормативно-правовых актах, регламентирующих разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Понятийный аппарат: адаптированная основная образовательная программа, реализация образовательной программы, проектирование образовательной программы.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности реализации инклюзивного образовательного процесса.
2. Как государство регулирует создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Какие рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы обучения предусматривают корректировку учебного процесса.

Задания к семинару:

1. Составьте выписку конкретных положений нормативно-правовых актов, регулирующих форму, содержание и особенности проектирования и реализации адаптированных основных

образовательных программ для детей с ОВЗ.

2. Проанализируйте положения следующих законодательных актов, в отношении проектирования и реализации адаптивной основной образовательной программы:

«Всеобщая Декларация прав человека»;

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;

«Конвенция ООН о правах ребенка»;

«Декларация ООН о правах инвалидов»;

«Всемирная программа действий в отношении инвалидов»;

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;

«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»;

«Конвенция о правах инвалидов»;

«Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов»;

«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года);

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 года, № Пр-271);

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;

Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель: Формировать знания о структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

Понятийный аппарат: структура основной адаптированной образовательной программы, пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися, требования к результатам овладения основными образовательными направлениями, содержание образования, учебный план.

Вопросы для обсуждения:

1. На какие критерии опирается разработчик в формулировке ожидаемых результатов программы.

2. Сравните содержание основной адаптированной образовательной программы с основной адаптированной образовательной программы между собой.

Задания к семинару:

1. Составьте список требований к структуре основной адаптированной образовательной программы.

2. Скомпонуйте перечень программ учебных предметов для обучающихся логопедической группы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Цель: формировать знания о требованиях к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Понятийный аппарат: планируемые результаты программы, система оценки достижений, учет образовательных потребностей, выявление развития способностей, эффективное использование времени, кадровое обеспечение, эффективное управление

образовательной организацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте существующую систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.
2. Назовите особенности использования в адаптивном образовательном процессе современных образовательных технологий.

Задания к семинару:

1. Составьте перечень требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
2. Предложите вариант использования в адаптивном образовательном процессе современных образовательных технологий.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Цель: Формировать актуальные знания об основных общеобразовательных программах с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Понятийный аппарат: особенности адаптации АОП для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами речевой патологии.
2. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ.

Задания к семинару:

1. Составьте подробный анализ адаптации АОП для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии, проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и

интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Тематика инновационных разработок по курсу:

Интерактивное занятие к теме 2. «Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы»: создание условий для реализации равных возможностей образования для людей ОВЗ.

Интерактивное занятие к теме 3. «Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» - возможности современного образования в обеспечении оптимальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Интерактивное занятие к теме 4. «Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ»: особенности разработки содержания адаптированных основных общеобразовательных программ.

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством разработки докладов на семинарах и презентаций на практических занятиях по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках курса предполагается работа с педагогом специального образования. Интерактивное занятие к теме 4. «Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ»: особенности разработки содержания адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной

форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса являются нормативные и практико-прикладные аспекты современного образования в области проектирования и разработки адаптивных основных общеобразовательных программ. В качестве объекта «Проектирование и реализация адаптивной основной общеобразовательной программы» выступает процесс разработки проекта адаптивной основной общеобразовательной программы.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, адаптация образовательной программы, требования к структуре и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с

возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Организация работы школьного логопункта» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ

Задания для размышления (дискуссии).

1. В чем особенности реализации инклюзивного образовательного процесса.
2. Как государство регулирует создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Какие рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы обучения предусматривают корректировку учебного процесса.

Вопросы для самоконтроля.

1. Составьте выписку конкретных положений нормативно-правовых актов, регулирующих форму, содержание и особенности проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Проанализируйте положения следующих законодательных актов, в отношении проектирования и реализации адаптивной основной образовательной программы.

Тема 2. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы

Задания для размышления (дискуссии).

1. На какие критерии опирается разработчик в формулировке ожидаемых результатов программы.
2. Сравните содержание основной адаптированной образовательной программы с основной адаптированной образовательной программы между собой.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите требования к структуре основной адаптированной образовательной программы.
2. Скомпонуйте перечень программ учебных предметов для обучающихся логопедической группы.

Тема 3. Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Задания для размышления (дискуссии).

1. Проанализируйте существующую систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.

2. Назовите особенности использования в адаптивном образовательном процессе современных образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля.

1. Составьте перечень требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

2. Предложите вариант использования в адаптивном образовательном процессе современных образовательных технологий.

Тема 4. Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задания для размышления (дискуссии).

1. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами речевой патологии.

2. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ.

Вопросы для самоконтроля.

1. Составьте подробный анализ адаптации АОП для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация работы школьного логопункта» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Тема 2. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Тема 3. Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Тема 4. Адаптация основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие Адаптированная образовательная программа в нормативных документах.
2. Нормативные документы, регламентирующие проектирование и реализацию АОП.
3. Условия и порядок разработки АОП.
4. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.
5. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.
6. Определение содержания АОП.
7. Планирование форм реализации АОП.
8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной.
9. Структура адаптированной образовательной программы (АОП).
10. Содержание адаптированной образовательной программы (АОП).
11. Основные требования к результатам реализации АОП.
12. Система контрольно-измерительных материалов.
13. Условия реализации АОП.
14. Компонентный состав структуры АОП.
15. Содержание адаптированной образовательной программы (АОП).
16. Какие рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы обучения предусматривают корректировку учебного процесса
17. Современных образовательных технологии в адаптивном образовательном процессе.
18. Специфика адаптации АОП для детей разными формами речевой патологии.
19. Специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ.
20. Перечень требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать:
 - 1) как один, так и несколько учебных планов

2) несколько учебных планов

3) один учебный план

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП:

1) Министерством образования и науки РФ

2) региональными органами управления образования

3) образовательной организацией

3. Верно ли, что «Коррекционно-развивающая область» НЕ является обязательным элементом структуры учебного плана АООП?

1) верно

2) неверно

4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает:

1) индивидуальную программу реабилитации (ИПР)

2) адаптированную основную общеобразовательную программу

3) специальную индивидуальную программу развития (СИПР)

4) коррекционную программу

5. Какие из перечисленных разделов должна содержать АООП?

1) целевой

2) организационный

3) пропедевтический

4) содержательный

5) коррекционный

6. Материально-техническое обеспечение реализации АООП – это:

1) общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды

2) материальная база образовательной организации

3) финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования

4) интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП

7. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна обеспечивать:

1) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе

2) соблюдение здоровьесберегающих режимов дня

3) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания

4) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику

8. Программа сотрудничества с родителями относится к разделу АОП:

- 1) организационному
- 2) целевому
- 3) содержательному

9. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- 1) рекомендаций ПМПК
- 2) требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам)

освоения АОП

- 3) программы формирования базовых учебных действий
- 4) индивидуальных программ реабилитации (ИПР)

10. Соотношение обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответственно составляет:

- 1) не менее 40% и не более 60%
- 2) не менее 80% и не более 20%
- 3) не менее 70% и не более 30%
- 4) не менее 60% и не более 40%

Пример типового практико-ориентированного задания

1. Составьте перечень требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

2. Скомпонуйте перечень программ учебных предметов для обучающихся логопедической группы.

3. Составьте подробный анализ адаптации АОП для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения со сверстниками и взрослыми.

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – процесс воздействия различных предметов, явлений действительности друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, обуславливающий изменения в них. Понятие взаимодействия используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы. Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе образовательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации. Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИНТЕГРАЦИЯ – объединение в единое целое отдельных частей.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – программа, направленная на разносторонне развитие детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Комплекс (от лат.complexus - связь, сочетание) – совокупность, соединение. Тематическое - посвященное какой-нибудь одной теме.

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – (лат.«correctio» переводится как «поправка, частичное исправление или изменение»). Термин «коррекция развития» означает совокупность специальных воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – один из теоретических методов научного познания; воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Этот второй объект называется моделью.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (С.Е. Шишова, В.А. Кальней).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами (В.П. Беспалько).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171	+	+	+	+
2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444721		+	+	
Дополнительная литература					
1	Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444501	+	+	+	+
2	Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434580		+	+	
3	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447756	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

3. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)