

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ КОМБИНИРОВАННОГО И  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к коррекционно-педагогической деятельности с детьми с сенсорными нарушениями, а также формирование у студентов системы научных представлений об особенностях и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях системы специального и инклюзивного образования.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение, образование, развитие, лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
2. Абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

#### **Содержание дисциплины:**

Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения.

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения.

Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха.

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – является формирование профессиональных компетенций в области коррекционной логопедической деятельности в специальных(коррекционных)ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Овладеть спецификой взаимодействия логопеда и других участников педагогического процесса, логопеда и родителей в детском саду компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями; с сенсорными нарушениями;

2. Изучить направления логопедической педагогические направления, методы и приёмы работы с дошкольниками в детском саду компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями.

3. Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

#### **знать:**

- особенности организации работы логопеда в детском саду компенсирующего вида для детей

- работы с детьми в условиях детского сада компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями;

**уметь:**

- применять инновационные формы логопедической работы при подготовке логопедических занятий в детском саду компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями.

**иметь навыки:**

- представлениями об организации логопедической работы в детском саду компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями;

- информацией о методах и приёмах работы логопеда в ДОО компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями;

- навыками самостоятельного планирования, составления конспектов и проведения логопедических занятий в детском саду компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями.

**1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</li> <li>- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения (ПК-1)</li> <li>- способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия (ПК-2)</li> <li>- способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-4)</li> </ul>

**РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционно-го типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения	6	2	4	4
Тема 2. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения	8	2	6	2
Тема 3. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха	10	4	6	2
Тема 4. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха	8	4	4	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

## Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения	2	-	-	-
Тема 2. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения	2	-	-	-
Тема 3. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха	2	-	-	-
Тема 4. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения**

Специфика нарушений речи у детей с патологией зрения. Принципы, задачи и организация логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения. Задачи логопедической работы со слепыми, слабовидящими, детьми с амблиопией и косоглазием. Организация работы учителя-логопеда в детском саду компенсирующего вида для детей с патологией зрения.

#### **Тема 2. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения**

Содержание, методы и приемы логопедической работы со слепыми. Роль наглядности в обучении. Содержание и методы логопедической работы со слабовидящими, детьми с амблиопией и косоглазием. Требования к подбору речевого и наглядного материала в логопедической работе с патологией зрения.

#### **Тема 3. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха**

Специфика нарушений речи у детей с патологией слуха. Принципы, задачи и организация логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха (глухими и слабослышащими). Организация работы учителя-логопеда в детском саду компенсирующего вида для детей с патологией слуха.

#### **Тема 4. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха**

Содержание и приемы логопедической работы с детьми с патологией слуха (глухими и слабослышащими). Требования к подбору речевого и наглядного материала в логопедической работе с детьми с патологией слуха.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **Тема 1. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения**

- Специфика нарушений речи у детей с патологией зрения.
- Организация логопедической помощи в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с патологией зрения.

#### **Тема 2. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения**

- Задачи логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения.
- Содержание логопедической работы со слепыми детьми
- Роль наглядности в обучении
- Задачи и содержание логопедической работы с детьми с амблиопией и страбизмом
- Требования к подбору речевого и наглядного материала в логопедической работе со слабовидящими детьми
- Специфика логопедической работы с детьми с амблиопией и страбизмом.

#### **Тема 3. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха**

- Организация логопедической помощи в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с патологией слуха.
- Методика обучения чтению с губ
- Задачи и содержание логопедической работы с глухими детьми

#### **Тема 4. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха**

- Задачи и содержание логопедической работы по устранению нарушений устной речи со слабослышащими детьми
- Требования к подбору речевого и наглядного материала в логопедической работе с патологией слуха.
- Задачи и содержание логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи у слабослышащих детей.

- Альтернативная коммуникация в логопедической работе с детьми с патологией слуха

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Логопедическая работа в детском саду комбинированного и компенсирующего вида» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

#### **Тема 1. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения**

1. Назовите системы в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.

2. Специфика работы логопеда в детской поликлинике.

3. Лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других ВПФ.

#### **Тема 2. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения**

1. Характеристика клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств».

2. Организация коррекционной работы в дошкольных учреждениях.

#### **Тема 3. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха**

1. Составление схем речевых нарушений.

2. Подбор проверочного материала при нарушении слуха.

3. Подбор практического материала при нарушении голоса.

4. Подбор нарушений для артикуляционной гимнастики.

#### **Тема 4. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха**

Разработать логопедические занятия с учетом:

1. Соответствие звукового материала (частотного диапазона неречевых звучаний и уровней громкости) слуховым возможностям детей.

В соответствии с частотным диапазоном неречевых звучаний и уровнями интенсивности звуковой активности (т.е. громкости) следует считать, что дети, имеющие снижение слуха до 25 дБ, способны воспринимать большинство неречевых сигналов, так как их уровни интенсивности соответствуют, в основном, 30-120 дБ.

2. Значимость звукового материала, т.е. соотнесенность с конкретным предметом, действием или их изображением.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логопедическая работа в детском саду комбинированного и компенсирующего вида» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

*Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).*

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и

прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения**

1. Патология зрения, этиология, механизмы, классификация
2. Влияние дефектов зрения на формирование речи
3. Фонетико-фонематические нарушения речи у слабовидящих
4. Лексико-грамматические нарушения у детей с нарушениями зрения
5. Нарушение связной речи и коммуникативной функции речи

#### **Тема 2. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения**

1. Особенности письменной речи у слепых и слабовидящих
2. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями зрения
3. Методы коррекции звукопроизношения у слепых и слабовидящих
4. Обогащение словаря, развитие грамматического строя
5. Рельефно-точечный шрифт Брайля
6. Использование средств наглядности и технических средств обучения при работе с детьми с нарушениями зрения

#### **Тема 3. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха**

Разработать логопедические занятия с учетом:

1. Постепенность нарастания сложности неречевых звучаний: от контрастных акустических сигналов к близким.
2. Последовательность ознакомления с акустическими невербальными стимулами: от знакомых к малоизвестным.

#### **Тема 4. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха.**

Разработать логопедические занятия с учетом:

1. Разнообразие видов работ (выполнение инструкций, ответы на вопросы, подвижные и дидактические игры т. д.).
2. Вариативность наглядных средств обучения (натуральных звучащих предметов, иллюстративного материала, технических устройств -- магнитофонов, диктофона для воспроизведения различных неречевых звучаний: голосов животных, птиц, звуков неживой природы, музыки), повышающих познавательные интересы детей

#### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;
- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедическая работа в детском саду комбинированного и компенсирующего вида» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.



#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения.	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 2. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения.	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 3. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха.	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Тема 4. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха.	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Логопедическая работа в детском саду комбинированного и компенсирующего вида» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

**Промежуточная аттестация - зачет** – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

#### 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

##### Вопросы к зачету

1. Специфика речевых расстройств у детей с патологией зрения. Принципы, задачи и организация логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения.

2. Направления логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией зрения. Требования к подбору речевого и наглядного материала в логопедической работе с детьми с патологией зрения.

3. Требования к организации и содержанию индивидуальных логопедических занятий со слабовидящими детьми и слепыми детьми.

4. Специфика речевых расстройств у детей с патологией слуха (глухих и слабослышащих)

5. Принципы, задачи и организация логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха. Цель и задачи индивидуальных логопедических занятий по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха. Направления логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с патологией слуха

6. Требования к организации и содержанию индивидуальных логопедических занятий со слабослышащими детьми.

7. Отбор детей с ОВЗв дошкольные учреждения и комплектование групп.

8. Задачи ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы. Документы, предоставляемые на МПМК.

9. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях и школьных учреждениях.

10. Причины нарушений фонетической и фонематической сторон речи у детей с нарушениями зрения.

11. Специфика логопедической работы по коррекции фонетических нарушений у детей с нарушениями зрения. Требования к наглядности в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

12. Особенности звукопроизношения детей с нарушениями слуха. Особенности звукослоговой структуры слов дошкольников и школьников с нарушением слуха.

13. Нарушение фонематического восприятия как первичное нарушение в структуре речевого дефекта детей с нарушениями слуха.

14. Специфика логопедической работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями слуха.

15. Постановка звуков у детей с нарушением слуха.

16. Опора на зрительное восприятие речи у детей с нарушением слуха. Автоматизация и дифференциация звуков детей с нарушением слуха.

17. Особенности коррекции звукопроизношения и звукослоговой структуры слов у подростков и взрослых с нарушениями слуха.

18. Нарушения звукопроизношения и звукослоговой структуры слов дошкольников и школьников с ЗПР.

19. Особенности фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений у детей с ЗПР.

20. Коррекция звукопроизношения у детей с ЗПР.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Логопедическая работа в детском саду комбинированного и компенсирующего вида» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

**Тест 1.**

**Выбери правильный ответ**

**Назовите методы работы, применяемые на занятии по развитию речи.**

1. Беседа.
2. Организационный момент занятия.
3. Работа над произношением.
4. Работа по постановке звуков.
5. Практическая работа.
6. Логопедическая работа.
7. Экскурсия.
8. Физкультминутка.
9. Описание предметов окружающей действительности.
10. Изучение нового материала.
11. Чтение произведений художественной литературы с последующим разбором.
12. Закрепление пройденного материала.
13. Итоги занятия.
- 14. Наблюдение.**

**Тест 2.**

**Выбери правильный ответ**

**Назовите виды работы, применяемые на занятии по развитию речи.**

1. Беседа.
2. Организационный момент занятия.

3. Работа над произношением.
4. Работа по постановке звуков.
5. Практическая работа.
6. Логопедическая работа.
7. Экскурсия.
8. Работа над лексическим значением новых слов.
9. Физкультминутка.
10. Описание предметов окружающей действительности.
11. Составление рассказа с опорой на прошлый опыт.
12. Изучение нового материала.
13. Чтение произведений художественной литературы с последующим разбором.
14. Закрепление пройденного материала.
15. Итоги занятия.
16. Наблюдение.
17. Работа по описанию погоды.

### **Тест 3.**

#### **Выбери правильный ответ.**

#### **Назовите требования к отбору речевого материала при работе над новыми словами.**

1. Лексическое значение слов известно детям.
2. Лексическое значение слов неизвестно детям.
3. Рекомендуется использовать наглядность.
4. Самостоятельная работа детей со словарями.

#### **Пример типового практико-ориентированного задания**

#### **Определите уровень речевого развития детей.**

##### ***Типовое задание 1.***

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

##### ***Типовое задание 2.***

Нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но все же, в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Слабовидящие дети** – дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (например, резкое сужение границ поля зрения).

**Слабослышащие дети** – дети с частичным снижением слуха, приводящим к нарушению речевого развития. К слабослышащим относятся дети с понижением слуха от 15 – 20 дБ до 75 дБ.

**Слепоглухонемота** – полная и одновременная утрата зрения и слуха до начала периода активного овладения речью. Отсутствие речи, немота – вторичный дефект.

**Слепоглухонемые дети** – дети, лишенные слуха, зрения и речи.

**Слепота** – снижение зрения, при котором невозможно или очень ограничено зрительное восприятие окружающего из-за глубокого нарушения остроты центрального зрения (от 0 до 0,04) или сужения поля зрения (от 10 до 15) при большей остроте зрения.

**Слепые дети** – дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Степени потери зрения: абсолютная слепота на оба глаза; практическая слепота с сохранным светоощущением либо остаточным зрением. С может быть врожденной и приобретенной.

**Слух** – способность организма воспринимать и различать звуковые колебания с помощью слухового анализатора.

Человеку доступна область звуков с частотой колебаний от 10 до Гц.

Исследование С. проводится методом шепотной и громкой речи; с помощью аудиометра.

**Слуховой анализатор** – сложный нервный механизм, воспринимающий и дифференцирующий звуковые раздражения. С. а. состоит из рецептора (наружное ухо и наружный слуховой проход – звукоулавливающая часть С. а.); нервных путей (звукопроводящая часть С. а.); нервных центров в коре больших полушарий головного мозга (звукоспринимающая часть).

**Глухие** дети имеют особенности процессов С, вызванные недостаточным воздействием речи на развитие их мышления, дефицитом сенсорного опыта.

**У слепых** детей затруднен сравнительный анализ объектов в связи с ограниченным чувственным опытом. Особенно затруднено выделение сходных признаков предметов, существенных и несущественных признаков.

Изучение психологической природы С. у нормальных и детей с отклонениями в психофизическом развитии способствует совершенствованию дидактических приемов обучения сравнению.

**Сукцессивный** (от лат. *successio* – преемственность) – анализ и синтез, реализуемый по частям (последовательный), а не целостно.

**Сурдомутизм** (от лат. *surditas* – глухота, *mutismos* – молчание) – функциональное нарушение слуха и речи, глухонемота психогенного характера. В основе С. лежит процесс охранительного торможения в слуховой и речедвигательной областях мозговой коры, развивающийся в качестве реакции на сверхсильные раздражители (психотравма, испуг, сильный звук и др.) преимущественно у людей со слабой нервной системой.

Явления С. обычно проходят под влиянием растормаживающего лечения, а иногда и без медицинской помощи.

**Сурдопедагог** – специалист в области сурдопедагогики, педагог со специальным дефектологическим (отделение сурдопедагогики) образованием, занимающийся воспитанием и обучением глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

К С. относятся также научные работники и методисты, осуществляющие научно-методическую работу по обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.

**Сурдопедагогика** (от лат. *surdus* – глухой) – отрасль специальной педагогики, дефектологии; наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших).

**Сурдопсихология** (от лат. *surdus* – глухой; греч. *psyche* – душа, *logos* – учение) – отрасль специальной психологии, изучающей особенности психики глухих и слабослышащих детей.

**Сурдотехника** – раздел дефектологии, занимающийся разработкой принципов создания технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха или обусловленных ими нарушений речи, а также совокупность технических средств.

К сурдотехническим средствам относятся приборы и аппараты:

- а) звукоусиливающая аппаратура (индивидуальная и коллективного пользования);
- б) приборы и приспособления, которые передают информацию о явлениях, воспринимаемых обычно с помощью слуха, посредством условных сигналов иного вида (системы «Видимой речи»);
- в) различные аппараты для исследования слуха (компьютерные, тональные, речевые аудиометры).

**Сферы социализации** – три сферы, в которых происходит процесс становления личности, – деятельность, общение, самопознание.

**Тембр** (от франц. timbre) – индивидуальная окраска голоса (мягкий, резкий, приятный и др.).

**Технология педагогическая (Т.)** – рациональное (стабильное) сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. Т. может восприниматься как воспроизводимое ядро методики, причем воспроизводимое логически операционально, а не буквально содержательно. Признаки Т. – постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операционные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты.

**Тик** (от франц. tic) – непроизвольные, быстрые клонические сокращения мышц, повторяющиеся стереотипно (Т. лица, шеи, головы, ног, рук). Т. возникает при невралгии тройничного нерва, лицевого нерва, является следствием органического заболевания мозга.

**Типы высшей нервной деятельности** – сочетания свойств основных нервных процессов: 1) силы (или слабости) возбуждения или торможения, что характеризует работоспособность корковых клеток, их выносливость; 2) уравновешенности (или неуравновешенности) этих процессов; 3) подвижности или инертности возбуждения и торможения. Наиболее распространенные сочетания указанных свойств дают четыре основных типа высшей нервной деятельности:

- сильный, уравновешенный, подвижный;
- сильный, уравновешенный, инертный (спокойный);
- сильный, неуравновешенный (безудержный);
- слабый.

Эти типы примерно соответствуют четырем темпераментам.

**Тифлопедагог** – специалист в области тифлопедагогики, педагог со специальным дефектологическим (отделение тифлопедагогики) образованием, занимающийся воспитанием и обучением детей с нарушениями зрения, слепых и слабовидящих.

**Тифлопедагогика** (от греч. typhlos – слепой) – отрасль специальной педагогики, дефектологии; наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения.

**Тифлопсихология** (от греч. typhlos – слепой, psyche – душа, logos – учение) – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики слепых и слабовидящих детей.

**Тифлотехника** – отрасль дефектологии, разрабатывающая общие принципы конструирования технических средств (приборов, приспособлений) для компенсации зрения у слепых и слабовидящих; технические приборы и приспособления.

**Тонзиллит** (от лат. tonsilla - миндалина) - воспаление миндалин. Т. может быть острым и хроническим. Хронический Т. может быть причиной болей в суставах, изменений в сердце, головных болей, вялости, снижения работоспособности.

**Тугоухость** – стойкое снижение слуха, при котором еще возможно восприятие речи. Выделяют три степени Т.: легкую, среднюю и тяжелую, Т. может быть врожденной и приобретенной.

**Умственная отсталость** – состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Этиология У. о. разнообразна. Снижение познавательной деятельности зависит от тяжести поражения ц. н.с, локализации, времени появления дефекта.

**Эпилепсия** (от греч. epilepsia – схватываю) – хроническое прогрессирующее заболевание мозга, проявляющееся периодическими приступами судорог, нарушением сознания, нарастающими изменениями в эмоционально-психической сфере. Частота Э. составляет 3–5 случаев на 1 тыс. человек населения. Выявляется наследственная предрасположенность Э.: наследуется не само заболевание, а судорожная готовность мозга. Наряду с генетическими факторами в развитии Э. может играть роль и приобретенное предрасположение к судорожным приступам (после перенесенных травм головы, инфекций, интоксикаций и др.). В основе судорог лежат структурные и функциональные изменения в ц. н.с, обуславливающие чрезмерный разряд нервных клеток. Согласно классификации эпилептических припадков выделяют припадки генерализованные (общие) и очаговые (локальные). Генерализованные припадки подразделяют на большие и малые. Течение Э., как правило, прогрессирующее: постепенно нарастают частота и длительность припадков, проявляются изменения личности по эпилептоидному типу (инертность и медлительность мышления, эйфоричность, дурашливость, суетливость, двигательная расторможенность).

Возможность обучения детей, страдающих Э., зависит от состояния их нервно-психических функций. Больные Э. – интеллектуально сохранные дети, они могут обучаться по программе массовой школы. Дети-эпилептики со сниженным интеллектом и выраженными характерологическими изменениями могут обучаться в специальных школах или в реабилитационных отделениях психиатрических больниц.

**Эхолалия** – автоматическое повторение чужих слов, при котором больные вместо ответа повторяют обращенные к ним вопросы. Э. наблюдается у взрослых и детей, страдающих органическими заболеваниями мозга, при олигофрении в степени имбецильности и резко выраженной дебильности.



**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
1	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. – Москва:Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-05409-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441369">https://www.biblio-online.ru/bcode/441369</a>	+	+	+	+
2	<i>Речицкая, Е. Г.</i> Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442078">https://biblio-online.ru/bcode/442078</a> .	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Диагностические методики речевого развития дошкольников: учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html</a>	+	+	+	+
2	Ивановская О. Г. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет: методические рекомендации / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0312-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345202/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/345202/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
3	Кириянова Р. А. Игры со словами для развития речи. Картотека игр для детей дошкольного возраста: пособие для логопедов, воспитателей и внимательный родителей / Р.А. Кириянова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. - 296 с. - ISBN 978-5-9925-0491-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345252/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/345252/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
4	Китик Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. - Москва: Флинта, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
5	Королева И. В. Дети с нарушениями слуха / И.В. Королева, П.А. Янн. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9925-0626-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345288/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/345288/reading</a> . - Текст: электронный.			+	+
6	Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-08426-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/425004">https://www.biblio-online.ru/bcode/425004</a> .	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Болтунишка [Электронный ресурс]: логопедический сайт. – Режим доступа:<http://www.boltun-spb.ru/logo.html>

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа:  
<https://ikp-rao.ru/>

3. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа:  
<http://www.logoburg.com/>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
5. Дефектолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
7. Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435). – Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)