

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Цель изучения дисциплины:** обобщение и систематизация теоретических и методических знаний обучающихся по проблемам формирования у дошкольников с нарушениями речи функционального базиса письма и чтения, содержания и методики подготовки к школьному обучению детей с различными видами речевой патологии; формирование у обучающихся умений и навыков диагностики готовности к школе детей с нарушениями речи, планирования логопедической работы в зависимости от особенностей психического и речевого развития детей с нарушениями речи.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Обобщение теоретических и практических знаний в области профилактики и коррекции речевых отклонений.
2. Формирование умения анализировать и обобщать комплексные признаки того или иного речевого нарушения (его вариантов).
3. Формирование умения осуществлять и индивидуальный подход к диагностике речевого развития.
4. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
5. Консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятие готовности к школьному обучению.

Факторы риска возникновения специфических нарушений школьных навыков детей с речевой патологией.

Психолого-педагогическое обследование готовности к школе детей с нарушениями речи.

Цель, задачи, организация и планирование работы по подготовке к школе детей с речевой патологией.

Основные направления комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** - обобщение и систематизация теоретических и методических знаний обучающихся по проблемам формирования у дошкольников с нарушениями речи функционального базиса письма и чтения, содержания и методики подготовки к школьному обучению детей с различными видами речевой патологии; формирование у обучающихся умений и навыков диагностики готовности к школе детей с нарушениями речи, планирования логопедической работы в зависимости от особенностей психического и речевого развития детей с нарушениями речи.

#### **Задачи:**

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

**знать:**

- особенности организации работы логопеда в дошкольных образовательных учреждениях
- направления логопедической работы с детьми в условиях массового детского сада;
- специфику взаимодействия логопеда и других участников педагогического процесса, логопеда и родителей в массовом детском саду;
- педагогические направления, методы и приёмы работы с дошкольниками.

**уметь:**

- применять инновационные формы логопедической работы при подготовке логопедических занятий.

**иметь навыки:**

- организации логопедической работы в детском саду общего вида;
- владения информацией о методах и приёмах работы логопеда в ДООУ общего вида;
- самостоятельного планирования, составления конспектов и проведения логопедических занятий;

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий							
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</li> <li>- способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия (ПК-2)</li> <li>- способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития (ПК-3)</li> </ul>

**РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению.	4	2	2	1
Тема 2. Факторы риска возникновения специфических нарушений школьных навыков у детей с речевой патологией	6	2	4	1
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование готовности к школе детей с нарушениями речи	6	2	4	2
Тема 4. Цель, задачи, организация и планирование работы по подготовке к школе детей с речевой патологией	4	2	2	2
Тема 5. Основные направления комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи	6	2	4	2
Тема 6. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	6	2	4	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

## Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению.	2	-	-	-
Тема 2. Факторы риска возникновения специфических нарушений школьных навыков у детей с речевой патологией	1	-	-	-
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование готовности к школе детей с нарушениями речи	1	-	-	-
Тема 4. Цель, задачи, организация и планирование работы по подготовке к школе детей с речевой патологией	1	-	-	-
Тема 5. Основные направления комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи	1	-	-	-
Тема 6. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	-	-	-

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению

Характеристика основных подходов к определению понятия готовности к школе. Компоненты готовности к школе. Физическая готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к обучению. Личностная и социально-психологическая готовность. Мотивационная готовность к школе. Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе. Подготовка к школе детей с нарушениями речи в системе логопедической работы.

#### Тема 2. Факторы риска возникновения специфических нарушений школьных навыков детей с речевой патологией

Предпосылки формирования школьных навыков у детей. Факторы риска возникновения нарушений специфических нарушений школьных навыков у детей. Особенности основных компонентов готовности к школе у детей с различными видами речевой патологии.

#### Тема 3. Психолого-педагогическое обследование готовности к школе детей с нарушениями речи.

Цель и задачи диагностики готовности к школе детей с нарушениями речи. Основные направления обследования ребенка с речевой патологией. Приемы обследования речевой системы и неречевых психических функций у дошкольников с нарушениями речи.

#### **Тема 4. Цель, задачи, организация и планирование работы по подготовке к школе детей с речевой патологией.**

Цель и задачи работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи. Организация работы по подготовке к школьному обучению детей с речевой патологией в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие специалистов учреждения как условие эффективной подготовки к школе детей с речевой патологией. Технология планирования подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с учетом результатов психолого-педагогического обследования.

#### **Тема 5. Основные направления комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.**

Направления работы по подготовке детей с нарушениями речи к школьному обучению. Формирование фонетико-фонематической системы как составляющая подготовки к школе детей с нарушениями речи. Формирование языкового анализа и синтеза. Развитие лексико-грамматического строя речи. Обучение грамоте в ДООУ для детей с нарушениями речи как компонент работы по профилактике нарушений письма и чтения. Формирование зрительного восприятия, анализа, синтеза и пространственных представлений. Развитие моторных функций и формирование графо-моторных навыков.

#### **Тема 6. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.**

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с тяжелой речевой патологией. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с ОНР. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с заиканием. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ОНР. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с заиканием.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению.**

1. Современные представления о готовности к школьному обучению
2. Компоненты готовности к школе, их краткая характеристика.
3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
4. Личностная готовность к обучению в школе

#### **Тема 2. Факторы риска возникновения специфических нарушений школьных навыков детей с речевой патологией.**

1. Социально-психологическая готовность к школьному обучению.
2. Эмоциональная готовность к обучению в школе.
3. Мотивационная готовность к школьному обучению.
4. Подготовка к школе детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

**Тема 3. Психолого-педагогическое обследование готовности к школе детей с нарушениями речи.**

1. Цель и задачи комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.
2. Организация работы по подготовке к школьному обучению в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

**Тема 4. Цель, задачи, организация и планирование работы по подготовке к школе детей с речевой патологией.**

1. Роль различных специалистов дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи в работе по подготовке воспитанников к школе.
2. Методические рекомендации к планированию работы по подготовке к школе детей с патологией речи.

**Тема 5. Основные направления комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.**

1. Взаимосвязь нарушений произносительной стороны речи и письма у детей с ринолалией.
2. Роль языкового анализа и синтеза в овладении письменной речью.

**Тема 6. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.**

1. Приоритетные направления работы с учётом периода обучения.
2. Составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, элементарных математических способностей детей с речевой патологией в зависимости от специфики нарушения.
3. Обсуждение разработанных конспектов.
4. Проведение занятий по предлагаемым конспектам.
5. Анализ и самоанализ занятий.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

### **Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению.**

1. Представление методики диагностики сформированности готовности к школьному обучению, которое должно включать описание цели (целей) методики, хода ее проведения и инструкций, особенности обработки результатов, стимульный материал;

2. Анализ возможностей применения методики, который должен включать выделение компонента школьной готовности, оцениваемый методикой; ее трудоемкость, информативность, возможность ее применения в работе с детьми с нарушениями речи.

### **Тема 2. Факторы риска возникновения специфических нарушений школьных навыков детей с речевой патологией.**

Работа выполняется на основе речевой карты, заполненной обучающимися при прохождении практики. Работа включает в себя:

1. Описание состояния школьной готовности ребенка

2. Индивидуальную программу коррекционной работы, направленной на формирование школьной готовности у ребенка с нарушениями речи.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое обследование готовности к школе детей с нарушениями речи.**

1. Современные представления о школьной готовности в психологии.

2. Влияние нарушений формирования моторных функций у дошкольников с различными видами речевой патологии на овладение навыками письма.

### **Тема 4. Цель, задачи, организация и планирование работы по подготовке к школе детей с речевой патологией.**

1. Факторы риска возникновения трудностей обучения в школе у детей со стертой дизартрией.

2. Особенности речевого и психического развития дошкольников с заиканием, обуславливающие трудности в школьном обучении.

3. Предпосылки трудностей формирования школьных навыков у детей с моторной (экспрессивной) алалией.

### **Тема 5. Основные направления комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.**

1. Современные представления о графо-моторных навыках.

2. Нарушения формирования оптико-пространственных функций у детей с нарушениями речи и их влияние на овладение навыками письма, чтения и счета.

### **Тема 6. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.**

Утверждения для дискуссий



1. В чем заключается физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ?

2. В чем заключается музыкально-ритмическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ?

3. В чем выражается специфика логопедической работы по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи?

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

*Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).*

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению.**

1. Раскройте психологические основы подготовки детей с речевой патологией к школе.
2. Опишите методику изучения моторных функций и графо-моторных навыков у дошкольников с нарушениями речи.

#### **Тема 2. Факторы риска возникновения специфических нарушений школьных навыков детей с речевой патологией.**

- 1 Охарактеризуйте функциональный базис навыков письма и чтения
- 2 Раскройте роль коррекции нарушений произносительной стороны речи в комплексной работе по подготовке к школе.

#### **Тема 3. Психолого-педагогическое обследование готовности к школе детей с нарушениями речи.**

1. Перечислите факторы риска нарушений формирования школьных навыков у детей с патологией речи
2. Раскройте этапы и содержание работы по формированию языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

#### **Тема 4. Цель, задачи, организация и планирование работы по подготовке к школе детей с речевой патологией.**

1. Опишите цель, задачи и содержание диагностики школьной готовности у детей с нарушениями речи.

2. В чем заключаются особенности формирования оптико-пространственных функций у детей с патологией речи

### **Тема 5. Основные направления комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.**

1. Раскройте цель, задачи и особенности планирование работы по подготовке к школе дошкольников с патологией речи.

2. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями как составляющая комплексной работы по подготовке к школьному обучению

### **Тема 6. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.**

1. В чем заключается воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению в условиях ДОУ?

2. Как происходит развитие познавательной деятельности в процессе подготовки к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи?

3. Как происходит развитие произвольности поведения детей с тяжелыми нарушениями речи?

4. В чем особенность развития речи у детей с ее нарушениями?

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.

2. Правильность интерпретации результатов по методикам.

3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;



- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Тема 2. Факторы риска возникновения специфических нарушений школьных навыков детей с речевой патологией	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование готовности к школе детей с нарушениями речи.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Тема 4. Цель, задачи, организация и планирование работы по подготовке к школе детей с речевой патологией	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Тема 5. Основные направления комплексной работы по подготовке к школе детей с нарушениями речи.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
Тема 6. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

**Промежуточная аттестация** - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Распространённость речевых нарушений среди воспитанников ДООУ общего вида. Задачи и направления коррекционной работы логопеда в массовом детском саду.
2. Временные логопедические группы и дошкольные логопедические пункты.
3. Консультативно-просветительская работа логопеда с педагогами дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие в работе логопеда и других педагогов дошкольного учреждения.
4. Формы организации логопедической помощи воспитанникам детских садов общего вида в разных регионах России.
5. Классические системы воспитания дошкольников. Система дошкольного образования. Современные классификации дошкольных учреждений.
6. Современные системы и программы воспитания дошкольников.
7. Документация логопеда в детском саду общего вида.
8. Оборудование логопедического кабинета в массовом детском саду.
9. Речевые нарушения воспитанников массового детского сада. Нарушения звуковой и смысловой стороны речи.
10. Функциональная дислалия и стёртая дизартрия как нерезковыраженное общее недоразвитие речи (НОНР).
11. Основные задачи коррекционного обучения в детском саду общего вида.
12. Специфика работы логопеда в группе ФНР, НПОЗ.
13. Специфика работы логопеда на дошкольном логопункте.
14. Работа с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.
15. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению. Развитие речи у детей с ее нарушениями.
16. Развитие психических функций детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Задачи и содержание занятий по развитию элементарных математических способностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Задачи и содержание занятий по подготовке к овладению грамотой в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Содержание и структура занятий по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.

20. Специфика логопедической работы по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

**Для детей с ОНР характерно:**

1. Позднее начало речи (3-4 года).
2. Нормальное речевое развитие.
3. Отставание в психическом развитии более выражено по сравнению с речевым.
4. Умственная отсталость.
5. Резкое ограничение словаря.
6. Яркие выраженные аграмматизмы (смешение падежных форм, отсутствие согласования, пропуск предлогов и т. д.)
7. Дефекты звукопроизношения (все виды).
8. Нарушение фонематического слуха.
9. Нарушение ритмико-слоговой структуры слова.
10. Затруднения в распространении простых предложений и построение сложных

**Тест 2.**

**Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно выделяет три уровня речевого развития.**

**Установите должное соответствие.**

- А) ... уровень – отсутствие общеупотребительной речи.
- Б) ... уровень – начатки общеупотребительной речи.
- В) ... уровень - развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1 уровень.

2 уровень.

3 уровень.

**Тест 3.**

У детей с ОНР **фразовая речь** развита по-разному.

### **Установите должное соответствие.**

А) ... уровень – фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

Б) ... уровень – появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

В) ... уровень – имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

### **Практико-ориентированные задания**

#### **Определите уровень речевого развития детей.**

##### *Типовое задание 1.*

Фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

##### *Типовое задание 2.*

Понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Автоматизация**(звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Автоматизированные речевые ряды** – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

**Агнозия** – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

**Аграмматизм** – нарушение понимания и употребления грамматических средств языка.

**Адаптация** – приспособление организма к условиям существования.

**Аморфные слова** – это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи – слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова-звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов).

**Анамнез** – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**Анкилоглоссия** – укороченная подъязычная связка.

**Антиципации** – способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечные двигательные акты.

**Артикуляция** – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

**Артикуляционный аппарат** – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**Брока Центр** – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

**Вернике Центр** – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

**Гаммацизм** – недостаток произношения звуков [Г], [Гь].

**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Дислалия** - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

**Задержка речевого развития (ЗРР)** – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. С 3 лет и старше несформированность всех компонентов речи квалифицируется как ОНР (общее недоразвитие речи).

**Заикание** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

**Импрессивная речь** – восприятие, понимание речи.

**Каппацизм** – недостаток произношения звуков [К], [Кь].

**Ламбдацизм** – неправильное произношение звуков [Л], [Ль].

**Нарушения речи** – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

**Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовой и дыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба.

Различают открытую, закрытую и смешанную ринолалию.

**Ротацизм** – расстройство произношения звуков [Р], [Рь].

**Сигматизм** – расстройство произношения свистящих ([С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]) и шипящих ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]) звуков.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие** – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**Фонематический анализ и синтез** – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

**Экспрессивная речь** – активное устное и письменное высказывание.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
1	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва:Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441369">https://www.biblio-online.ru/bcode/441369</a>	+	+	+	+	+	+
2	Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. - Москва: Флинта, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/25350/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/25350/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+			
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: В. Секачев, 2016. - 102 с.	+	+	+	+	+	
2	Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва: Флинта, 2014. - 196 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1163-7: Б.ц.- Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=341597">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=341597</a>	+	+	+	+		
3	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова; ред. Н. В. Микляева. - М.: ИНФРА-М, 2019.	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Болтунишка [Электронный ресурс]: логопедический сайт. – Режим доступа: <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

4. Дефектолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>

5. Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики . – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.



В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)