

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: ст. преподаватель Хохлева Е.В.

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование системы научно обоснованных представлений о современном состоянии проблемы девиантности и психологических аспектов девиантного поведения личности, а также совокупности профессионально-важных умений и навыков, необходимых для оказания психологической помощи личности с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- развитие системного взгляда на сущность, факторы и психологические механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;
- формирование представлений о социально-психологической характеристике и клинической картине отдельных видов девиантного поведения;
- формирование представлений о психологических методах изучения девиантности и девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики девиантности и девиантного поведения личности;
- развитие представлений о современных методах превенции и интервенции отклоняющегося поведения;
- формирование профессионально-важных навыков оказания психологической помощи по проблемам девиантного поведения;
- развитие конструктивной профессионально-личностной позиции по отношению к проблеме девиантности и личности с девиантным поведением

Содержание дисциплины:

Определение понятий «поведение», «девиантность» «девиантное поведение».

Классификация видов отклоняющегося поведения.

Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.

Психологические механизмы отклоняющегося поведения (на примере ведущих психологических концепций).

Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, психологические механизмы функционирования (агрессивное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение)

Методы изучения девиантного поведения.

Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения.

Психотехнологии при девиантном поведении.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – формирование системы научно обоснованных представлений о современном состоянии проблемы девиантности и психологических аспектов девиантного поведения личности, а также совокупности профессионально-важных умений и навыков, необходимых для оказания психологической помощи личности с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- развитие системного взгляда на сущность, факторы и психологические механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;

- формирование представлений о социально-психологической характеристике и клинической картине отдельных видов девиантного поведения;
- формирование представлений о психологических методах изучения девиантности и девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики девиантности и девиантного поведения личности;
- развитие представлений о современных методах превенции и интервенции отклоняющегося поведения;
- формирование профессионально-важных навыков оказания психологической помощи по проблемам девиантного поведения;
- развитие конструктивной профессионально-личностной позиции по отношению к проблеме девиантности и личности с девиантным поведением

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- основные понятия и категории девиантологии (психологии девиантности и девиантного поведения);
- основные концепции девиантности и девиантного поведения;
- факторы и психологические механизмы формирования девиантности и девиантного поведения личности;
- специфику отдельных видов поведенческих девиаций;
- сценарии девиантного развития личности;
- внешнюю и внутреннюю мотивацию девиантного поведения личности;
- современные диагностические, превентивные и коррекционные технологии психологической работы с девиантным поведением;

уметь:

- проводить комплексный психологический анализ девиантного поведения личности;
- выявлять систему взаимосвязанных факторов, детерминирующих девиантное поведение личности (социальные факторы, конституциональные предпосылки, ситуативные провокации и личностные причины девиантного поведения);
- составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп;
- устанавливать качественный психологический контакт с личностью с девиантным поведением;
- проводить диагностическую и коррекционную работу с личностью с девиантным поведением;

- работать с семьей;

иметь навыки:

- диагностики видов и психологических особенностей девиантного поведения;

- психологического анализа девиантного поведения;

- поведенческого интервью (поведенческого анализа), раскрывающего особенности и мотивацию девиантного поведения конкретной личности;

- психологической коррекции девиантного поведения (эмпатического выслушивания клиента; снижения сопротивления; стимулирования мотивации позитивных изменений; угашения нежелательного поведения, подкрепления конструктивной активности).

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В кредитах	В астр. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
					Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	3	81	108	66	52	48	18	30	-	-	16	4	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-5, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Неинтерактивные формы	Интерактивные формы
Тема 1. Определение понятий «поведение», «девиантность» «девиантное поведение».	6	2	4	-
Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения.	6	2	4	-
Тема 3. Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.	6	2	4	2
Тема 4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения (на примере ведущих психологических концепций).	8	4	4	2
Тема 5. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, психологические механизмы функционирования 5.1. Агрессивное поведение 5.2. Делинквентное поведение 5.3. Зависимое поведение 5.4. Суицидальное поведение	6	2	4	2
Тема 6. Методы изучения девиантного поведения.	8	4	4	2
Тема 7. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.	10	4	6	2
Тема 8. Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения.	8	4	4	2
Тема 9. Психотехнологии при девиантном поведении.	6	2	4	-
Итого:	64	26	38	12

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Определение понятий «поведение», «девиантность», «девиантное поведение личности»

Поведение как психологическая категория. Свойства и характеристики поведения личности. Отличительные особенности основных форм поведения: патологическое, маргинальное, нормативное (нормальное), креативно-позитивное, девиантно-деструктивное. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «отклоняющееся/девиантное поведение». Специфические признаки девиантного поведения. Девиантность как свойство личности и латентная форма девиантного поведения.

Литература:

1. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб, 2004.

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е изд. — М., 2003-2009.

Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Медицинская классификация поведенческих расстройств. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, делинквентность, десоциализация.

Литература:

1. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб, 2004.

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е изд. — М., 2005-2009.

3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М., 2001.

Тема 3. Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.

Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения. Биологические основы отклоняющегося поведения. Гендерная обусловленность. Воздействие средовых условий. Социальные факторы девиантного поведения. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Семейные взаимоотношения и влияние личностей родителей. Влияние стиля воспитания на поведенческие девиации. Взаимодействие со сверстниками и отклоняющееся поведение. Общественные предпосылки отклоняющегося поведения.

Литература:

1. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб, 2004.

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е изд. — М., 2003-2009.

Тема 4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (на примере ведущих психологических концепций).

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как результат стрессонеустойчивости и малопродуктивных копинг-стратегий (копинг-теория).

Литература:

1. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2007.

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - 5-е изд. — М., 2009.

3. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2007.

4. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.

Тема 5. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, механизмы функционирования

Определение, виды и признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: определение, формы и признаки. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности).

Зависимое поведение как социальная проблема (аспекты проблемы). Определение, виды и общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, проявления, способы профилактики и преодоления.

Суицидальное поведение: понятие, виды и структура суицидального поведения. Понятие суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидальной динамики. Мотивация суицидального поведения.

Литература:

1. Блэкборн Р. Психология криминального поведения. – СПб, 2004.

2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб., 2009.

1. Дмитриева Н.В. Психологические особенности деструктивного поведения. – Кемерово., 2006. – 256 с.

3. Руководство по аддиктологии. /Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб., 2007.

4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – М., 2006.

5. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М., 2007.

Тема 6. Методы изучения девиантного поведения.

Экспериментальные и не-экспериментальные подходы. Методы диагностики групп риска. Выявление девиантной направленности личности. Определение эмоционального профиля личности. Диагностика агрессивности. Оценка стрессоустойчивости и риска отклоняющегося поведения. Оценка степени сформированности химической зависимости. Диагностика депрессии. Оценка суицидального риска.

Поведенческое интервью (клиническое интервью) – как специфический метод анализа девиантного поведения.

Литература:

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб., 2009.
2. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – М., 2008.
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2005.

Тема 7. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Основные подходы к психопрофилактической работе. Современные формы и методы организации психопрофилактической работы: информирование; социальное воздействие через организацию средовых факторов или альтернативную деятельность; методы активного социального обучения эффективным способам саморегуляции и общения; психологическое консультирование, ориентированное на решение проблем и коррекцию межличностных отношений; психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств. Образовательные программы как форма психопрофилактической работы. Психопрофилактическая работа в школе. Трудности и ошибки в проведении психопрофилактической работы.

Литература:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: Пути преодоления // Под ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрон. – М., 2006.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - М., 2009.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб., 2009.
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., 2008.

Тема 8. Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение.

Примерные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта. Репрессивная модель. Стратегия минимизации риска. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - М., 2009.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб., 2009.

3. Руководство по аддиктологии. /Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб, 2007.
4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – М., 2006.
5. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М., 2007.

Тема 9. Психотехнологии при девиантном поведении.

Сравнительный анализ эффективности различных форм психологической и психотерапевтической помощи при девиантном поведении. Цели и принципы поведенческой коррекции и поведенческого консультирования. Специфика психологической работы с личностью с девиантным поведением.

Методы работы с девиантным поведением. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Техники усиления мотивации изменения поведения. Техники повышения самоконтроля и воздержания от нежелательного поведения. Техники когнитивного реструктурирования. Методики коррекции эмоциональной сферы. Работа с самооценкой. Логотерапия.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - М., 2009.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб., 2009.
3. Руководство по аддиктологии. /Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб., 2007.
4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – М., 2006.
5. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М., 2007.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Определение понятий «поведение», «девиантность», «девиантное поведение».

Цель: Определить основные понятия форм поведения личности (групповой анализ отдельных видов поведения).

Понятийный аппарат: нормативное, патологическое, маргинальное, креативно-отклоненное, девиантное поведение.

Литература:

1. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб, 2004.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е изд. — М., 2009.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Классификация видов отклоняющегося поведения.

Цель: обобщить знания в области систематизации поведенческих отклонений.

Понятийный аппарат: социально-правовой подход, клинический подход, психологический подход, социальная дезадаптация, нестандартное поведение, аутодеструктивное поведение, делинквентное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10.
5. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. — СПб.: Речь, 2008. — 445 с.
3. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 185 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.

Цель: обобщить знания в области детерминации отклоняющегося поведения, проанализировать биологические, социальные детерминанты.

Понятийный аппарат: конституция, трудный тип темперамента, аномия, стигматизация, аномальная личность, экзистенциальные противоречия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
2. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
3. Теории девиантного поведения (анализ ведущих концепций).

Литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. — 445 с.

3. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Психологические механизмы девиантного поведения.

Цель: обобщить знания в области детерминации отклоняющегося поведения, проанализировать психологические механизмы девиантного поведения личности.

Понятийный аппарат: психологические механизмы отклоняющегося поведения, психологические защиты, экзистенциальный вакуум, самореализация, самоактуализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ основных положений ведущих теорий девиантного поведения.
2. Анализ психологических механизмов отклоняющегося поведения с позиции теоретического направления.

Литература:

1. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2007.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - 5-е изд. — М., 2009.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2007.
4. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Зависимое (аддиктивное) поведение.

Цель: обобщить концептуальные модели зависимого поведения, принципы планирования психолого-социальной помощи аддиктивной личности.

Понятийный аппарат: аддикция, абстинентный синдром, толерантность, ситуационный контроль, нервная анорексия, невротическая булимия, интернет-аддикции, гэмблинг, нехимические зависимости, превенция, религиозный фанатизм, со-зависимое поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Концептуальные модели.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Феномен со-зависимости.
5. Химическая зависимость.
6. Нехимические зависимости.
7. Пищевая зависимость.

Литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
2. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости /А.Ю. Егоров. — СПб.: Речь, 2007. — 190 с.
3. Короленко Ц.П. Личность в мегаполисе. Психология и психотерапия психических нарушений / Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. — М: Институт консультирования и системных решений. Общероссийская Профессиональная Психотерапевтическая Лига, 2014. — 288 с.
4. Руководство по аддиктологии / ред. В.Д. Менделевич. — СПб.: Речь, 2007. — 768 с.
5. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Методы изучения девиантного поведения.

Цель: обобщить основные методы изучения отклоняющегося/девиантного поведения.

Понятийный аппарат: методы диагностики, метод включённого наблюдения, клинические методы, диагностические методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики девиантного поведения.
2. Клинические методы.
3. Диагностические методы.

Литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
2. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. — М., 2008.
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2005.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Цель: обобщить основные стратегии и тактики социально-психолого-профилактической работы с девиантным поведением.

Понятийный аппарат: превенция, интервенция, комплексный подход, репрессивная политика, дезадаптация, дефицит поведенческого репертуара, первичная профилактика, аутич работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления социально-психолого-профилактической работы.

2. Принципы социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения.

3. Формы психологопрофилактической работы.

4. Методы минимизации негативных последствий девиантного поведения.

5. Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

Литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с.

2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. — 445 с.

3. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избранные статьи / Я.И. Гишинский. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. — 322 с.

4. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: учебное пособие / Н.М. Платонова. — М.: Академия, 2011. — 160 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение.

Цель: обобщить основные стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения личности.

Понятийный аппарат: социально-психологические стратегии, программы оказания помощи, стратегия минимизации риска, реабилитация, личностно-реконструктивный подход, ремиссия, противорецидивная терапия, группы самопомощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.

2. Репрессивная модель.

3. Стратегия минимизации риска.

4. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - М., 2009.

2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб., 2009.

3. Руководство по аддиктологии. /Под ред. В.Д. Менделевича. — СПб., 2007.

4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. — М., 2006.

5. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. — М., 2007.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема: Психотехнологии при девиантном поведении.

Цель: обобщить и систематизировать технологии психологической работы с девиантным поведением.

Понятийный аппарат: позитивная мотивация, методы работы с эмоциональными состояниями, методы саморегуляции, когнитивное переструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
2. Какие методики изменения эмоциональных состояний вам известны?
3. Опишите методики саморегуляции.
4. Перечислите приёмы когнитивного переструктурирования.
5. Каковы методы угашения нежелательного поведения?
6. Что такое тренинг ассертивности?

Литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. — 445 с.
3. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / М.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2005. – 336 с.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия предусмотрены к теме 3 «Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения», теме 4 «Психологические механизмы отклоняющегося поведения», теме 5 «Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения», теме 6 «Методы изучения девиантного поведения», теме 7 «Психопрофилактика отклоняющегося поведения», теме 8 «Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа проводится в группах по 3-5 человек с конкретными случаями девиантного поведения. Ситуации у каждой группы различны.

В данном интерактивном занятии все ситуации содержат различные формы зависимого поведения:

- химическая зависимость;
- нарушение пищевого поведения;
- гэмблинг;
- сексуальные аддикции;
- религиозное деструктивное поведение.

Задача студентов определить:

1. Вид и форму отклоняющегося поведения (ОП);
2. Степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП.
3. Основные внешние условия, поддерживающие ОП.
4. Ведущие осознаваемые мотивы ОП (потребности, интересы, состояния, которые осознаются личностью).
5. Возможные бессознательные мотивы, поддерживающие ОП (скрытая психологическая выгода).
6. Основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП).
7. Ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение).
8. Рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы).

В качестве интерактивной формы проведения занятия так же используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Работа проводится в группах по 4-5 человек.

Задание 1: На основе предложенных ситуаций, связанных с различными формами девиантного поведения, разработать и представить в форме презентации (от каждой группы)

социальный диагноз, программу диагностики и профилактики какой-либо формы девиантного поведения. В программе указать направления и формы профилактической работы, ведущие принципы, критерии эффективности.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встреча с представителями наркологического центра «Начало» (СПб, ул. Чапаева 15).

Тема: «Эффективные программы психолого-социальной реабилитации наркозависимых».

Форма проведения занятия: круглый стол.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области девиантологии, психологии, педагогики и педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: изменение представлений о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логика воспитательного процесса на разных этапах развития общества; базовые теории воспитания и развития личности в истории педагогики; система форм и методов обучения и воспитания в разные исторические эпохи.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (истории, педагогики, теории и методики воспитания).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходимо оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- рецензирование;
- анализ (самоанализ) отклоняющегося поведения личности.

Оформление самостоятельной работы:

Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных

и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- рецензирование;
- анализ (самоанализ) отклоняющегося поведения личности.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология девиантного поведения» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Определение понятий «поведение», «девиантность» «девиантное поведение».	ПК-1, ПК-3
Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения.	ПК-1, ПК-3
Тема 3. Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.	ПК-1, ПК-3
Тема 4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения (на примере ведущих психологических концепций).	ПК-1, ПК-3
Тема 5. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, психологические механизмы функционирования 5.1. Агрессивное поведение 5.2. Делинквентное поведение 5.3. Зависимое поведение 5.4. Суицидальное поведение	ПК-1, ПК-3
Тема 6. Методы изучения девиантного поведения.	ПК-1, ПК-3
Тема 7. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.	ПК-1, ПК-3
Тема 8. Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения.	ПК-1, ПК-3
Тема 9. Психотехнологии при девиантном поведении.	ПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. Закончить фразу:

Поведение личности – это

2. Закончить фразу:

Девиантное поведение личности – это

3. Привести в соответствие (соединить линиями) вид девиантного поведения и вид нарушаемой нормы:

1) внешнедеструктивное поведение;	1) нравственные нормы;
2) аутодеструктивное поведение;	2) правовые нормы;
3) смещенно деструктивное;	3) медицинские нормы;
	4) этические нормы;
	5) психологические нормы.

4. Подчеркнуть то, что не является формой девиантного поведения: агрессивное, асоциальное, делинквентное, зависимое, креативное, маргинальное, неуверенное, отклоняющееся, патологическое, противоправное, суицидальное.

5. Назвать 3 ведущих социальных фактора девиантного поведения:

6. Выбрать и подчеркнуть из перечисленных ниже 5 наиболее важных семейных факторов девиантного поведения:

- агрессивность,
- бедность,
- бездуховность,
- девиантное поведение у членов семьи,
- конфликтность,
- низкий социальный статус,
- плохая наследственность,
- отсутствие одного из родителей,
- разобщенность,
- психологическое насилие в семье,
- физическое насилие в семье.

7. Закончить фразу:

Делинквентное поведение личности – это

8. Назвать 3 основные группы (формы) по деструктивности девиантного поведения в соответствие с психологической классификацией:

9. Назвать 3 основных свойства личности, как правило, сопровождающих девиантное поведение:

10. Продолжить схему анализа отклоняющегося поведения:

1) форма девиации

- 2) частота появления ОП
- 3) степень выраженности ОП
- 4) причиняемый ущерб
- 5) ситуации, в которой впервые имело место ОП
- 6) ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время
- 7)
- 8)
- 9)

11. Дать определение: агрессивное поведение – это.....

12. Дать определение: зависимое поведение – это.....

13. Выделить виды зависимого поведения:

алкоголизм,
асоциальное поведение,
вовлеченность в деструктивный религиозный культ,
наркомания,
пищевая зависимость,
химическая зависимость,
гэмблинг,
пищевые аддикции,
сексуальные перверсии,
суицид.

14. Назвать 5 признаков зависимого поведения:

.....

15. Выбрать и подчеркнуть 3 главных признака суицидального поведения:

депрессия;
желание умереть;
осознанность поведения;
разговоры о смерти;
скрытность;
представления и мысли о своей смерти.

16. Назвать три основных метода изучения девиантного поведения:

.....

17. Выбрать 3 основных метода психопрофилактики ОП:

активное обучение социально-важным умениям;
информирование;

гипноз;
психодрама;
организация общественного наказания;
организация социальной среды;
психотерапия.

18. Выбрать и подчеркнуть 5 специфических особенностей психологической работы с девиантным поведением:

безусловное принятие клиента;
длительность работы,
комплексный подход;
конфиденциальность;
нейтральность;
организация поддерживающей среды;
партнерство;
преодоление сопротивления;
установление четких терапевтических границ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена по билетам, в каждом из которых содержится 2 вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности».
3. Понятие «отклоняющееся поведение личности».
4. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание.
5. Проблема классификации поведенческих отклонений.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств (взрослые).
7. Медицинская классификация поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).
8. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.
9. Детерминация отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
10. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
11. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.

13. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности.
14. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности: психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
15. Психологические защиты как бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности.
16. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Индивидуальная психология Адлера.
17. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат научения (бихевиоральный подход).
18. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.
19. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Когнитивные теории.
20. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Копинг-теория.
21. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация; делинквентность, асоциальность, антисоциальность.
22. Психологическая характеристика агрессивного поведения личности.
23. Факторы делинквентного поведения.
24. Психологическая характеристика делинквентного поведения личности.
25. Социопатическая личность.
26. Зависимое поведение как многоаспектная социальная проблема.
27. Общая характеристика зависимого поведения личности.
28. Факторы зависимого поведения личности.
29. Феномен со-зависимости.
30. Химическая зависимость: общая характеристика; этапы формирования аддикции; направления оказания помощи.
31. Психологическая характеристика суицидального поведения личности.
32. Концепции формирования суицидального поведения личности.
33. Суицидальная мотивация.
34. Методы изучения отклоняющегося поведения.
35. Клиническое интервью. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.
36. Современные модели психопрофилактической работы.
37. Специфика работы с девиантным поведением. Цели и принципы поведенческого консультирования.
38. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.
40. Кризисная помощь при суицидальном поведении.
41. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Сравнительный анализ эффективности различных форм и методов.
42. Цели, формы и методы работы с семьей, члены которой имеют сформированное зависимое поведение.
43. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности: цели, принципы, формы и методы.
44. Методы стимулирования позитивной мотивации.
45. Методы коррекции эмоциональных состояний.

46. Методы саморегуляции.
47. Когнитивное реструктурирование.
48. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения.
49. Методы формирования позитивного поведения.
50. Этические принципы социально-психологической работы с отклоняющимся поведением личности.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агрессия – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация – процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение.

Аддикция – зависимость.

Анозогнозия – отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд - социальная установка – ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствие с ними.

Аутистическое поведение – поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение – поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) – сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Гендер – пол.

Геронтофилия – сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм – выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг – игровая зависимость.

Девиантология – раздел науки, изучающей девиации.

Девиация – отклонение от нормы.

Деликт – действие, нарушающее правовые нормы.

Деликвентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Дезадаптация - состояние, сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деструктивное поведение – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение - поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость - стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение – действия, посредством которых люди избегают боли и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) – сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция – воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоления нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) – это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания – патологическое воровство.

Конформистское поведение – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированно исключительно на внешние авторитеты.

Копинг – поведение – совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы – совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг- стратегии – индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность – принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения - внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение – поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия – сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение – процесс, приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант - поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание – выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение – поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Пенитенциарная система – система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия – сексуальная девиация, отклоняющееся сексуальное поведение.

Промания – патологическое влечение к поджогам.

Превенция – воздействие с целью предупреждения - профилактика.

Промискуитет – беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Продуктивность поведения – степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Педофилия – сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Перверсия – фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Поведение - процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия.

Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Психологическая защита – бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация – расслабление.

Ретризм – уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм – сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью», например, преступность или пьянство.

Социопатическая личность – антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид – умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм – перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм – расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Толерантность – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение – поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм – сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация – психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия – самоубийство с помощью врача в случае, когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

Эксгибиционизм – сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб.: Р.Асланова «Юридический Центр-Пресс», 2007. – 528 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед /Е.В.Змановская. 5-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2010, - 352 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов/ В.Д.Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2007 – 376 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература										
6	Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: Пути преодоления // Под ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрон. – М., 2006.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Блэкборн Р. Психология криминального поведения. – СПб: Питер, 2004. – 496 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Девиантология: Хрестоматия /Ю.А.Клейберг. СПб.: Речь, 2007. – 412 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Книжникова С.В. Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Учебно-методическое пособие – Краснодар: «АСВ-полиграфия», 2008.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб.пособие. – МН.: Аверсэв, 2004.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Руководство по аддиктологии. /Под ред. В.Д. Менделевича. – Спб.: Речь, 2007 – 768 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., 2008.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – М.: Когито-Центр, 2006 – 367 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2007 – 376 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2007.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М.: Академический проект, 2009. – 608 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.:Директмедиа Паблишинг, 2008. – 1149 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2014. – 336 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Шустов Д.И. Аутоагрессия: Суицид и алкоголизм. – М.: «Когито-центр», 2004.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>
2. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
3. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>
4. Все о психологии [Электронный ресурс]: саморазвитие, духовный рост, мотивация. – Режим доступа: <http://vseopsycho.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)