

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«10» июня 2021 г

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчики: канд. психол. наук, доцент Снегова Екатерина Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области технологий профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области технологий профессиональной карьеры;
2. Познакомить с особенностями технологий профессиональной карьеры в практической психологии;
3. Закрепить практические навыки и умения в области решения задач, связанных с технологиями профессиональной карьеры;
4. Мотивировать к использованию технологий профессиональной карьеры в практической деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры.

Технологии профессиональной карьеры в практической психологии.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области технологий профессиональной карьеры.

Задачи:

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области технологий профессиональной карьеры;
2. Познакомить с особенностями технологий профессиональной карьеры в практической психологии;
3. Закрепить практические навыки и умения в области решения задач, связанных с технологиями профессиональной карьеры;
4. Мотивировать к использованию технологий профессиональной карьеры в практической деятельности психолога.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны**

знать

- основные теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры;

– современные технологии и техники профессиональной карьеры, используемые в практической деятельности психолога.

уметь

– применять методы психодиагностики профессиональной и карьерной направленности в практической психологии;

– использовать современные технологии профессиональной карьеры в практической психологии.

иметь навыки

– организации самостоятельной практической деятельности в рамках психологического консультирования по вопросам профессиональной карьеры;

– использования современных технологий и техник профессиональной карьеры в практической психологии.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры	16	6	10	5
Тема 2. Технологии профессиональной карьеры в практической психологии	16	6	10	5
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры	11	5	6	4
Тема 2. Технологии профессиональной карьеры в практической психологии	11	5	6	4
Итого:	22	10	12	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры	4			
Тема 2. Технологии профессиональной карьеры в практической психологии	4			
Итого:	8			

2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры

Понятие профессиональной карьеры в современной психологии. Основные зарубежные и отечественные подходы к понятию профессиональная карьера. Основные психологические теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой.

Тема 2. Технологии профессиональной карьеры в практической психологии

Основные виды технологий профессиональной карьеры. Технологии карьерного самоменеджмента (самоуправления карьерой): технологии самопланирования карьеры, технологии устройства на работу, технологии социализации в организации, технологии самопрезентации и формирования имиджа. Технологии карьерного менеджмента (управления карьерой): технологии планирования карьеры персонала, технологии управленческой карьеры (руководящей карьеры). Гендерные особенности развития профессиональной карьеры.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры

Цель: студенты должны усвоить базовые теоретические основы современного знания в области технологий профессиональной карьеры.

Понятийный аппарат: профессиональная карьера, профессиональное самоопределение личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная карьера как проблема психологии;
2. Основные подходы к понятию профессиональная карьера в психологии;
3. Основные подходы к понятию профессиональное самоопределение личности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Технологии профессиональной карьеры в практической психологии

Цель: студенты должны усвоить основные технологии и техники карьерного менеджмента.

Понятийный аппарат: технологии карьерного менеджмента (управления карьерой): технологии планирования карьеры персонала, технологии управленческой карьеры; гендерные особенности развития профессиональной карьеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии карьерного менеджмента как вида технологий профессиональной карьеры;
2. Технологии планирования карьеры персонала;
3. Технологии управленческой карьеры;
4. Гендерные особенности развития профессиональной карьеры.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры». В качестве интерактивного занятия используется **дискуссия**.

Тема дискуссии: *«Профессиональная карьера как ценность и смысл жизни в условиях негарантированной занятости рыночной экономики»*.

Учебная группа студентов, в зависимости от ее количества, делится на 2-3 подгруппы. В каждой из них проводится дискуссия по ниже представленным вопросам. Затем в учебной группе проходит обсуждение результатов дискуссии, полученных в малых группах. После обсуждения результаты дискуссии комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

Контрольные вопросы (вопросы для дискуссии):

1. Особенности развития профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики;
2. Проблемы профессиональной самореализации в условиях рыночной экономики;
3. Проблема ценностного выбора между профессиональной самореализацией и материальным достатком.

Интерактивное занятие к теме 2 «Технологии профессиональной карьеры в практической психологии».

В качестве интерактивного занятия используется **кейс-метод**, а именно, групповое исследование проблемы, реализуемое согласно заданию. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с заданием, его целью является проведение группового исследования одной из практических проблем профессионально-карьерного развития, обсуждают, дискутируют, принимают решение по выбору определенных технологий профессиональной карьеры и особенностей их реализации адекватных для решения проблем конкретной ситуации профессионально-карьерного развития. Результаты работы представляются каждой группой отдельно и комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

Контрольные вопросы:

1. Какие технологии профессиональной карьеры необходимо использовать для решения предлагаемой проблемы профессионально-карьерного развития?

2. Какие особенности реализации выбранных технологий профессиональной карьеры необходимо учитывать, при решении конкретной проблемы профессионально-карьерного развития?

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в

отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	—

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают актуальные психологические современные исследования в области психологии личности, психологии труда и консультативной психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность феномена «профессиональная карьера» в психологии и ее значение в жизни современного человека; базовые подходы к понятию профессиональная карьера; теоретические психологические направления в изучении профессиональной карьеры; закономерности профессионального и карьерного развития личности; основные актуальные проблемы профессионально-карьерного развития личности; современные принципы, методы, технологии реализации профессиональной карьеры.

Принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психологическое консультирование по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Технологии профессиональной карьеры» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- создание презентации;
- проведение психодиагностических процедур.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

2. Общие требования: устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом

углу.

3. Работы в зависимости от специфики задания должны быть выполнены или в печатном виде (тип работы – проведение психодиагностических процедур), или в виде презентации (тип работы – подбор и структурирование научной информации по заданной теме).

4. Студенты заочной формы обучения сдают самостоятельную работу не позднее, чем за три недели до даты промежуточной аттестации по дисциплине, при этом результаты аттестации должны быть объявлены студентам не позднее, чем за одну неделю до даты промежуточной аттестации по дисциплине.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к **теме 1. Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры** (время на изучение и выполнение данной темы - 18 часов).

Тема: «Личностные особенности профессионально-карьерного развития».

Задания к теме.

Подобрать, изучить, структурировать научную информацию, посвященную конструктивным и деструктивным тенденциям профессионально-карьерного развития личности. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде.

Задания к самостоятельной работе к **теме 2. Технологии профессиональной карьеры в практической психологии** (время на изучение и выполнение данной темы - 20 часа).

Тема: «Диагностика карьерных ориентаций».

Задания к теме.

Провести психодиагностику карьерных ориентаций с использованием методики Э. Шейна.

Задания к самостоятельной работе к **теме 1. Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры** (время на изучение и выполнение данной темы 22 часа).

Тема: «Личностные особенности профессионально-карьерного развития».

Задания к теме.

1. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме профессионального самоопределения: предметная область, средства, ожидаемые результаты активности. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде;

2. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию, посвященную конструктивным и деструктивным тенденциям профессионально-карьерного развития личности. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде.

Задания к самостоятельной работе к **теме 2. Технологии профессиональной карьеры в практической психологии** (время на изучение и выполнение данной темы 26 часов).

Тема: «Диагностика карьерных ориентаций».

Задания к теме.

Провести психодиагностику карьерных ориентаций, с использованием методики Э. Шейна.

Для заочного отделения:

Тема: «Личностные особенности профессионально-карьерного развития».

Задания к теме.

1. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме профессионального самоопределения: предметная область, средства, ожидаемые результаты активности. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде;

2. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме развития человека как субъекта труда. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде;

3. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию, посвященную конструктивным и деструктивным тенденциям профессионально-карьерного развития личности. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде.

Задания к самостоятельной работе к **теме 2. Технологии профессиональной карьеры в практической психологии.**

Тема: «Технологии карьерного менеджмента».

Задания к теме.

1. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по вопросу технологий планирования карьеры персонала. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде.

2. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по вопросу технологий управленческой карьеры. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде

3. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию, посвященную гендерным особенностям развития карьеры. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии профессиональной карьеры» относится рубежный контроль контрольная работа понятийный

диктант промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине. Критериями и показателями оценивания на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине; знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета.

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры	ПК-9
Тема 2. Технологии профессиональной карьеры в практической психологии	ПК-9

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)

Рубежный контроль успеваемости проводится в середине семестра и осуществляется в форме понятийного диктанта.

Контрольные мероприятия по рубежному контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

Примеры вопросов ТМК:

- Дайте определение понятию «профессиональная карьера»;

- Раскройте содержание основных подходов к понятию профессиональная карьера;
- Раскройте содержание основных теоретических направлений в изучении профессиональной карьеры.

Обязательным требованием для объективной **оценки уровня знаний** является 75% правильных ответов от предложенных вопросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие профессиональной карьеры в психологии
2. Основные зарубежные подходы к понятию профессиональная карьера
3. Основные отечественные подходы к понятию профессиональная карьера
4. Основные теоретические направления, связанные с изучением карьеры
5. Диагностика особенностей и проблем профессионально-карьерного развития
6. Дифференциально-диагностическое направление изучения профессиональной карьеры
7. Трейт-факторная теоретическая концепция изучения профессиональной карьеры
8. Психодинамическая теория изучения профессиональной карьеры
9. Теории развития в изучении профессиональной карьеры
10. Социально-когнитивные теории изучения профессиональной карьеры
11. Основные виды технологий профессиональной карьеры
12. Технологии карьерного самоменеджмента
13. Технологии карьерного самопланирования
14. Технологии карьерного целеполагания
15. Технологии устройства на работу, составления заявительных документов и прохождения собеседования
16. Технологии социализации в организации
17. Технологии самопрезентации и формирования имиджа

18. Технологии карьерного менеджмента
19. Технологии планирования карьеры персонала
20. Технологии управленческой карьеры и формирования кадрового резерва

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Какая из перечисленных технологий относится к технологиям карьерного самоменеджмента?

- А) Технологии самопланирования карьеры**
- Б) Технологии планирования карьеры персонала
- В) Технологии управленческой карьеры

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных требований к карьерной цели обуславливает ее привлекательность?

- А) Измеримость
- Б) Позитивная мотивированность**
- В) Реалистичность

Примеры типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Студент последнего курса вуза хочет спланировать свою дальнейшую профессионально-трудовую деятельность. Выберите наиболее значимую технологию профессиональной карьеры, позволяющую решить данную проблему:

- а) технология самопланирования карьеры**
- б) технология социализации в организации
- в) технология самопрезентации

Типовое задание 2. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Руководитель коммерческого предприятия обратился по вопросу технологических аспектов формирования кадрового резерва руководящего состава. Выберите наиболее значимую технологию профессиональной карьеры, позволяющую решить данную проблему:

- а) технология руководящей карьеры**
- б) технология планирования карьеры персонала
- в) технология самопрезентации

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Кризис профессиональной карьеры – это пространственно-временная, когнитивная, эмоциональная и конативная, внутренне или внешне обусловленная дезинтеграция личности, вызванная противоречиями в ситуациях ее профессионального самоопределения и развития.

Профессиональная карьера – это жизненный путь личности как субъекта труда, связанный с профессиональным выбором, обучением, развитием, достижениями в профессиональной деятельности и обстоятельствами жизни.

Профессиональное самоопределение – это сложный динамический поэтапный процесс выбора профессионального пути, поиска смысла, в предполагаемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также увязывание личностью в единое целое индивидуального стиля жизни и профессиональной карьеры.

Технологии карьерного самоменеджмента – технологии самопланирования и реализации карьерного потенциала личности.

Технологии карьерного самопланирования – это технологии построения и проектирование карьеры, технологии выбора и формулирования целей карьеры, а также выработка средств их достижения.

Технологии карьерного менеджмента – технологии планирования, управления и реализации карьерного потенциала сотрудника организации.

Технологии профессиональной карьеры – это технологии, применение которых способствует успешному конструктивному развитию личности в сфере профессионально-трудовой деятельности.

Технологии самопрезентации и формирования имиджа – это технологии, способствующие повышению уровня личной осознанности, конструктивности и эффективности в сфере самопрезентационного поведения и формирования имиджа.

Технологии социализации в организации– это технологии, способствующие успешной социализации в новом трудовом коллективе, а также технологии, позволяющие реализовывать коррекцию проблем, связанных с социализацией.

Технологии управленческой карьеры – это технологии карьерного административного (служебного) развития руководителя и технологии формирования управленческого кадрового резерва.

Самопрезентация – это управление впечатлением, это комплекс стратегий и техник, применяемых индивидом при создании и контроле своего имиджа и впечатления о себе.

Социализация в организации – это процесс, в ходе которого новые члены какой-либо группы усваивают установки, ценности, нормы, необходимые для того, чтобы быть принятым в трудовом коллективе.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2
Основная литература			
1	Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для академического бакалавриата / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-00547-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437209	+	+
2	Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/441554		+
Дополнительная литература			
1	Кибанов А.Я. Управление персоналом [Электронный ресурс]: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: монография / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева. – М.:Инфра-М, 2011. - 229 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=24546	+	
2	Организационное поведение[Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. - СПб.: Питер, 2015. - 464 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344659		+
3	Резник, С.Д. Основы личной конкурентоспособности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник, А.А. Соколова. – М., 2010. – 251 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22262	+	+
4	Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебник /под ред. И.Б. Дураковой. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 570 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22201	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Блог Школа карьерного менеджмента [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://top-career.ru/blog>;
2. Платформа «Моя карьера» [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://career4me.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)