

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат экономических наук,
доцент кафедры прикладной социальной
психологии и конфликтологии

С.В.Сатикова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ВИКТИМОЛОГИЯ

по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология

«Психология конфликтного поведения»

Разработчик: доктор физ.-мат. наук, профессор Малкина-Пых Ирина Германовна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ВИКТИМОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи дисциплины:

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления;
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв;
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы.

Выученная беспомощность и поисковая активность

Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.

Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками.

Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи:

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления;
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв;

5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

В случае успешного освоения дисциплины магистранты **должны**:

знать

- историю возникновения и развития виктимологии;
- понятийный аппарат виктимологии;
- основные направления исследований в виктимологии.

уметь

- анализировать социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности;
- реализовать основные направления социально-психологической помощи виктимной личности.

владеть

- владеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
- владеть навыками составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	-	8	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК-1 - ОК-9; ОПК-1- ОПК-5; ПК-1 - ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11-ПК-14; ВПК-1	– способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК- 3); – - способность к выявлению причин конфликтного поведения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, нарушения социализации (ВПК-1)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность	4	1	3	1
Тема 2. Общие вопросы виктимологии. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности	3	1	2	1
Тема 3. Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.	4	1	3	1
Тема 4. Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.	3	1	2	1
Тема 5. Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг	3	1	2	2
Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.	6	2	4	2
Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.	3	1	2	2
Итого:	26	8	18	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность	2,5	0,5	2	1
Тема 2. Общие вопросы виктимологии. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности	2,5	0,5	2	1
Тема 3. Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.	3	1	2	1
Тема 4. Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.	3	1	2	1
Тема 5. Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг	3	1	2	1
Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.	3	1	2	1
Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.	5	1	4	2
Итого:	22	6	16	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Общие вопросы виктимологии Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность	1	0	0	0,5
Тема 2. Общие вопросы виктимологии 2.1. Совладающее поведение и защитные механизмы личности 2.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика 2.3. Формирование виктимности: теории и модели 2.4. Диагностика виктимности	1	0	0	0,5
Тема 3. Технологии психотерапии виктимности 3.1. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы 3.2. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы 3.3. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы 3.4. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы	1	0	0	0,5
Тема 4. Виктимология терроризма 4.1. Психология террористов 4.2. Психология взаимодействия террористов с заложниками 4.3. Психология заложников 4.4. Психология ведения переговоров с террористами	1	0	0	0,5
Тема 5. Виктимология насилия 5.1. Насилие над детьми 5.2. Домашнее (семейное) насилие 5.3. Изнасилование 5.4. Насилие в школе 5.5. Моббинг	1	0	0	0,5
Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия 6.1. Консультирование детей – жертв насилия 6.2. Консультирование жертв сексуального насилия	1	0	0	0,5
Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия 7.1. Консультирование жертв семейного насилия 7.2. Консультирование в ситуации моббинга	2	0	0	1
Итого:	8	0	0	4

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные вопросы виктимологии

Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-демографическая характеристика жертв, критерии классификации. Социально-психологическая типология: агрессивный, активный, инициативный типы жертв.

Степень выраженности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман). Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены».

Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самолюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

Тема 2. Общие вопросы виктимологии

Совладающее поведение и защитные механизмы личности. 1.6. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

Тема 3. Технологии психотерапии виктимности

Особенности работы с клиентами – жертвами.

Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В.

Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.

Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.

Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями

Тема 4. Виктимология терроризма.

Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

Тема 5. Виктимология насилия.

Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).

Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.

Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.

Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 1.

ТЕМА: Общие вопросы виктимологии

1. **Цель:** студенты должны получить целостное представление о виктимологии, как научном направлении, изучить подходы к пониманию природы виктимологических расстройств; осознать психологические механизмы образования симптомов при виктимологических расстройствах и роли личностных факторов в этом процессе.

Понятийный аппарат: виктимология, теории, модели, личностные факторы.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Подходы к определению виктимологии.
3. Предмет виктимологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 2.

Тема. Общие вопросы виктимологии

Цель: студенты должны изучить теории совладающего поведения и защитных механизмов личности. Рассмотреть концепции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Изучить теории и модели формирования виктимности и методы ее диагностики.

Понятийный аппарат: совладающее поведение, защитные механизмы личности, ПТСР, модели формирования виктимности.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений.
2. Место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии.
3. Основные цели и задачи виктимологии.
4. Виктимология – самостоятельная наука или отрасль криминологии?
5. Формирование и развитие определения – виктимология.
6. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 3.

Тема. Технологии психотерапии виктимности.

Цель: студенты должны изучить теории работы с клиентами – жертвами.

Понятийный аппарат: специфические техники психотерапевтического вмешательства при работе с комплексом жертвы.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.

2. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.

3. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.

4. Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 4.

Тема. Виктимология терроризма.

Цель: студенты должны получить представление о психологии террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

Понятийный аппарат: психология терроризма

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.

2. Стадии развития переживаний заложников.

3. Стокгольмский синдром

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 5.

Тема. Виктимология насилия

Цель: Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Домашнее (семейное насилие):

определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных.

Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг

Понятийный аппарат: насилие над детьми, домашнее насилие, изнасилование, насилие в школе, моббинг.

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).

2. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.

3. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

4. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 6.

Тема. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Цель: дать студентам возможность самостоятельного применения техник при работе с детьми – жертвами насилия и жертвами сексуального насилия

Понятийный аппарат: дети – жертвы насилия, жертвы сексуального насилия

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Особенности виктимологической профилактики.
2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
3. Технологии консультирования детей – жертв насилия.
4. Технологии консультирования жертв сексуального насилия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 7.

Тема. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Цель: дать студентам возможность самостоятельного применения техник при работе с жертвами семейного насилия и моббинга

Понятийный аппарат: семейное насилие, моббинг

Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Субъекты виктимологической профилактики.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Общие вопросы виктимологии».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.
4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.

Интерактивное занятие к теме 2 «Общие вопросы виктимологии».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».

3. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».

4. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.

5. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).

6. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.

Интерактивное занятие к теме 3 «Технологии психотерапии виктимности».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Особенности работы с клиентами – жертвами.
2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
3. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.
4. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
5. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
6. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.
7. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.

Интерактивное занятие к теме 4 «Виктимология терроризма».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
2. Стадии развития переживаний заложников.
3. Стокгольмский синдром

Интерактивное занятие к теме 5 «Виктимология насилия».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Насилие над детьми.
2. Факторы риска насилия в семье
3. Способы выявления применения насилия к ребенку.
4. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).
5. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия.

Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн).

6. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

7. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

8. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг

Интерактивное занятие к теме 6 «Консультирование и психотерапия жертв насилия».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Особенности виктимологической профилактики.
2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
3. Технологии консультирования детей – жертв насилия.
4. Технологии консультирования жертв сексуального насилия.

Интерактивное занятие к теме 7 «Консультирование и психотерапия жертв насилия».

В качестве интерактивной формы обучения используется методика **презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Темы для самостоятельной подготовки, презентации и обсуждения:

1. Технологии консультирования жертв семейного насилия
2. Технологии консультирования в ситуации моббинга

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Не предусмотрено

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области виктимологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются следующие. Современная виктимология, т.е. «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение) как специальная социально-психологическая теория осуществляет комплексный анализ феномена жертвы, исходя из теоретических представлений и моделей, первоначально разработанных в сфере иных социальных дисциплин (криминологии, политологии, теории государственного управления, психологии, социальной работы, конфликтологии, социологии отклоняющегося поведения).

В учебном курсе рассматриваются предмет, история и перспективы виктимологии, проанализированы соотношения понятий типов жертв и видов виктимности, а также существующие виды и формы насилия. Особое внимание уделяется анализу психологических теорий, которые с различных позиций объясняют формирование повышенной виктимности личности, или «феномена жертвы».

В рамках курса также рассматриваются различные ситуации, попадая в которые, человек становится жертвой, а именно захват заложников; такие специфические виды насилия, как насилие над детьми, семейное насилие, сексуальное насилие (изнасилование), школьное насилие и моббинг (насилие на рабочем месте). Описываются подходы к индивидуальному консультированию в каждом из указанных случаев.

Традиционно в виктимологии психологическая интервенция и психотерапия проводятся с жертвами, уже перенесшими различные формы насилия, либо непосредственно сразу после события, либо с отсроченными последствиями травмы в виде различных личностных расстройств, в частности, ПТСР.

Однако очевидно, что отнюдь не менее актуальным, чем работа с последствиями перенесенной травмы, представляется психотерапевтическая работа собственно с комплексом жертвы, или виктимностью, в первую очередь с целью профилактики превращения потенциальной жертвы в жертву реальную, или латентной виктимности в виктимность реализованную.

В рамках курса, кроме лекционных занятий, предполагается достаточное количество практических занятий (~ 30%) имеют возможность освоить указанные техники и технологии работы с потенциальными, так и реализованными жертвами различных экстремальных ситуаций.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Виктимология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- анализ изученного материала;
- систематизация изученного материала.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к дисциплине «Виктимология»

Тема 1. Общие вопросы виктимологии

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.
4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.

Тема 2. Общие вопросы виктимологии

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».
3. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».
4. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
5. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
6. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.

Тема 3. Технологии психотерапии виктимности

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Особенности работы с клиентами – жертвами.
2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
3. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.

4. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.

5. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.

6. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.

7. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.

Тема 4. Виктимология терроризма

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.
2. Стадии развития переживаний заложников.
3. Стокгольмский синдром

Тема 5. Виктимология насилия

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Насилие над детьми.
2. Факторы риска насилия в семье
3. Способы выявления применения насилия к ребенку.
4. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).
5. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн).

6. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие.

7. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).

8. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

9. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Задания к разделу

1. Особенности виктимологической профилактики.
2. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
3. Технологии консультирования детей – жертв насилия.

4. Технологии консультирования жертв сексуального насилия.

Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия

Задания к разделу

Изучение литературы и написание реферата на одну из следующих тем:

1. Технологии консультирования жертв семейного насилия
2. Технологии консультирования в ситуации моббинга

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Виктимология» относятся рубежный контроль (текст минимальной компетенции) и промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность	ПК-6
Тема 2. Общие вопросы виктимологии. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности	ПК-6
Тема 3. Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.	ПК-6
Тема 4. Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами	ПК-6
Тема 5. Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг	ПК-6
Тема 6. Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.	ПК-6
Тема 7. Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.	ПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Пример теста минимальной компетенции:

1. Из перечисленных, выберите понятия, отражающие аспекты виктимологии

- а) социально-правовая наука
- б) отрасль права
- в) учебная дисциплина
- г) подотрасль права

2. В каком соотношении находятся виктимология и криминология:

- а) виктимология - это самостоятельная научная дисциплина, выступающая как вспомогательная для криминологии, уголовного права, уголовного процесса и криминологии
- б) виктимология - это комплексная междисциплинарная отрасль науки, являющаяся относительно самостоятельным разделом общего учения о жертве
- в) виктимология - это научное направление, развивающееся в рамках криминологии
- г) виктимология - это институт криминологии

3. В каком соотношении находятся понятия "жертва" и "потерпевший":

- а) понятие "жертва" шире, чем понятие "потерпевший"
- б) понятие "жертва" совпадает по объему с понятием "потерпевший"
- в) понятие "жертва" уже, чем понятие "потерпевший"

4. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей?

- а) да
- б) нет

в) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции

5. Виктимизация - это

а) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства

б) процесс превращения лица в жертву, а также результат этого процесса

в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды

г) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок

6. Выделяют ли в виктимологии групповую виктимность

а) да

б) нет

г) иногда

7. Из представленного списка выберите тот, который не относится к классификации жертв:

а) агрессивный тип

б) инициативный тип

в) пассивный тип

г) маргинальный тип

8. Выберите элемент, который не относится к механизму совершения преступления:

а) предкриминальное поведение потерпевшего

б) поведение потерпевшего во время совершения преступления

в) посткриминальное поведение потерпевшего

г) предкриминальное и криминальное поведение преступника

9. Индивидуальная виктимность складывается из:

а) личностных характеристик жертвы

б) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва

в) из личностного и ситуационного компонентов

10. Справедливо ли утверждение - "Любой индивидуум потенциально виктимен"?

а) да

б) нет

в) да, но не в полной мере

г) да, в исключительных случаях

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.
4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.
6. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».
7. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».
8. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
9. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
10. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.
11. Особенности работы с клиентами – жертвами.
12. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
13. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.
14. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
15. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
16. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.
17. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимными личностями.
18. Заложники как жертвы терроризма. Специфика переживаний заложников.

19. Стадии развития переживаний заложников.

20. Феномен Стокгольмского синдрома

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Структура виктимности населения - это:

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба
- в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) Соотношение числа жертв различных видов преступлений.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Основные виды поведения жертвы:

- а) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое;
- б) негативное, нейтральное или позитивное;
- в) сострадательное или жестокое;
- г) законопослушное или правонарушающее.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Сделайте сравнительный анализ современных направлений виктимологии.

Типовое задание 2.

Разработайте план мероприятий неотложной виктимологической профилактики.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агрессивные потерпевшие – потерпевшие, поведение которых заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц, или проявляется как агрессия в иных формах – оскорбление, клевета, издевательство. К ним относятся:

- а) агрессивные насильники общего плана (хулиганы, психически больные, лица с расстройствами нервной системы);
- б) избирательно агрессивные насильники (семейные деспоты, скандалисты);
- в) агрессивные провокаторы общего плана. Их агрессивное поведение не связано с физическим насилием и не имеет жесткой адресности (хулиганы, негативные мстители и т.д.).

Активные потерпевшие – потерпевшие, поведение которых, не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но активно способствует причинению вреда самим себе (сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители и неосторожные самопричинители).

Виктимология в буквальном переводе – «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение).

Виктимизация – это процесс превращения лица в жертву преступления.

Виктимность – способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена.

Виктимологическая вина – это психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда.

Виктимологические детерминанты – это процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением. Они определяют формирование потенциальной повышенной виктимности и способствуют совершению преступлений.

Виктимологическая профилактика – специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики.

Виктимологическая ситуация – совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

Жертва от лат. – *victima*, англ. – *victim*, фр. – *viktme*. В отечественной виктимологии наряду с термином «жертва» изначально используется термин «**потерпевший**».

Задача виктимологии – изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

Индивидуальная виктимность – это обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления.

Инициативные потерпевшие – потерпевшие по должности, по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств.

Криминологическая виктимология – научно-прикладное направление в рамках криминологии.

Криминологическая ситуация – совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отделен от события преступления (лично-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.

Личностно-формирующая ситуация – система факторов, условий, обстоятельств, оказывающих решающее влияние на преступника, формирование его личной направленности и общественно опасных установок.

Некритичные потерпевшие – потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации (низкий интеллект).

Нейтральные жертвы – жертвы, чье поведение безупречно, никоим образом не вызвало преступных действий, критически осмысливало ситуацию.

Объект виктимизации – это охраняемые уголовным законодательством общественные отношения (блага, ценности), которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступления.

Объективную сторону виктимизации составляют элементы ситуации: место, время, способ причинения вреда, поведение потерпевшего в виде провокации. Содействия, противодействия виктимизации, последствия виктимизации, т.е. то, что существует вне (хотя и не всегда независимо) субъекта виктимизации.

Пассивные потерпевшие – потерпевшие, не оказывающие сопротивления (не могущие или не хотящие).

Потерпевший в криминологической виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва».

Предмет изучения виктимологии – лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред; их поведение, находившееся в той или иной связи с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления, ситуации, в которых произошло причинение вреда.

Состояние виктимности – это выраженное в абсолютных цифрах число преступлений, повлекших причинение вреда физическим лицам; число потерпевших от этих преступлений, а также случаев причинения вреда преступлениями, т. к. их может быть больше, чем преступлений и потерпевших (жертв).

Социально-психологический тип потерпевшего от преступления – это построенная на описании модель, более или менее полно отражающая оригинал, а точнее, типичное как результат суммы конкретных личностей, послуживших объектами изучения и обобщения.

Структурная виктимность строится по самым различным признакам: полу, возрасту, образованию и другим параметрам, относящимся к потерпевшим; признакам, относящимся к преступникам, причинившим вред, а также к преступлениям. Она должна отражать удельный вес отдельных видов преступлений, которыми причинен вред, в общем количестве преступлений, совершенных за определенный период времени на той или иной территории; удельный вес различных групп потерпевших в отдельных видах преступлений, удельный вес потерпевших от отдельных видов преступлений в различных группах и в общем числе потерпевших и др.

Структура виктимизация (на индивидуальном уровне) включает такие элементы, как субъект и объект виктимизации, субъективная (эмоционально-волевая) и объективная (ситуативная) стороны виктимизации.

Субъективная сторона виктимизации включает: мотивы, цели, умысел или неосторожность потерпевшего, определяющие его «вклад» в механизм причинения вреда, восприятие, осознание и отношение к результатам виктимизации.

Цель виктимологии (в широком смысле) – всестороннее, полное, глубокое исследование личности жертвы, её роли в механизме конкретного преступления и виктимизации, т. е. процесса превращения в потерпевшего от преступления.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 191 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=26941	+	+	+	+	+	+	+
2	Малкина-Пых И.Г. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 832 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=364146	+	+	+	+	+	+	+
3	Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/424036	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикула, А.В. Мажников. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. –288 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=334901	+	+	+	+	+	+	+
2	Одинцова М.А. Ценностно-смысловая сфера лиц разного виктимного типа [Электронный ресурс]: монография / М.А. Одинцова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 180 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=341708	+	+	+	+	+	+	+
3	Семья и домашнее насилие. Практика консультирования мужчин – субъектов домашнего насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб: СПбГИПСР, 2013. – 211 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.492/C 30-483898%3C.%3E&bns_string=IBIS	+	+	+	+	+	+	+
4	Одинцова М.А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Одинцова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 253 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22799	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychometric Expert [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychometrica.ru>.

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

3. Psychology [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)