

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ**

по образовательной программе 39.03.03 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование представлений о направлениях социальной работы в сфере труда и занятости.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о направлениях социальной защиты населения в сфере занятости;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к анализу направлений помощи в случае потери работы;
3. Стимулировать интерес студентов к социальным исследованиям в сфере занятости населения.

**Содержание дисциплины**

Современные направления социальной защиты в сфере труда и занятости.

Правовое регулирование социальной защиты населения в сфере труда и занятости.

Особенности социальной работы с лицами, оставшимися без работы (безработными) и неконкурентоспособными группами населения.

Технологии работы организаций, осуществляющих помощь лицам, оставшимся без работы (безработными) и неконкурентоспособными группами населения.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – изучение основных направлений социальной работы в сфере труда и занятости.

**Задачи:**

1. Дать целостное представление о направлениях социальной защиты населения в сфере занятости;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к анализу направлений помощи в случае потери работы;
3. Стимулировать интерес студентов к социальным исследованиям в сфере труда и занятости.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- основные понятия социальной защиты в сфере труда и занятости;
- направления социальной помощи и поддержки безработных граждан в России;
- основные социальные проблемы управлению занятостью населения в стране, регионе, районе;
- основные направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.

**уметь:**

- проводить анализ проблемных ситуаций, характерных для различных групп населения;
- использовать различные методы психолого-социального сопровождения и поддержки безработных граждан.

**ИМЕТЬ НАВЫКИ:**

- использования законодательных и других нормативных, правовых актов федерального и регионального уровней по вопросам труда и занятости;
- работа с разнообразными источниками информации для решения проблем занятости.

**1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-6	- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1) - способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости	8	4	4	4
Тема 2. Правовое регулирование в сфере труда и занятости.	6	2	4	-
Тема 3. Структура государственной службы занятости (агентства занятости).	6	2	4	2
Тема 4. Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.	6	2	4	2
Тема 5. Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	6	2	4	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости	6	2	4	2
Тема 2. Правовое регулирование в сфере труда и занятости.	4	2	2	-
Тема 3. Структура государственной службы занятости (агентства занятости).	4	2	2	2
Тема 4. Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.	4	2	2	2
Тема 5. Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	4	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости	2	-	-	-
Тема 2. Правовое регулирование в сфере труда и занятости.	-	-	-	-
Тема 3. Структура государственной службы занятости (агентства занятости).	2	-	-	-
Тема 4. Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.	2	-	-	-
Тема 5. Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

##### **Тема 1. Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости.**

Определение направлений социальной защиты населения в сфере труда и занятости. Структура рынка труда и основные его элементы. Факторы, влияющие на формирование рынка труда. Причины возникновения социально опасных и деструктивных течений в сфере труда и занятости. Безработица как социальное явление и факторы ее возникновения. Социальные и экономические последствия безработицы для населения. Основные направления социальной помощи.

##### **Тема 2. Правовое регулирование в сфере труда и занятости.**

Направления правового регулирования в сфере труда и занятости: федеральный, региональный и местный уровень. Государственная политика в области содействия занятости населения: социальные гарантии и компенсации. Федеральным Законом РФ «О Занятости населения в РФ». Правовое регулирование рынка труда на уровне Санкт-Петербурга. Правовое регулирование в сфере занятости лиц с инвалидностью.

##### **Тема 3. Структура государственной службы занятости (агентства занятости).**

Государственная служба занятости как специальный государственный орган, призванный обеспечить координацию, решение вопросов занятости населения, регулирование спроса и предложение на рабочую силу. Международный опыт деятельности служб занятости. Современный российский рынок рекрутерских услуг как направления помощи неработающим гражданам.

#### **Тема 4. Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.**

Направления содействия неработающим гражданам в трудоустройстве. Организация профессиональной подготовки, оказании социальной поддержки безработным. Технологии получения социальной помощи в случае потери работы – получения статуса безработного.

**Тема 5. Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.** Неконкурентоспособные группы населения, их характеристики. Безработица среди молодежи и меры социальной поддержки. Характеристики женской безработицы и меры социальной поддержки. Технологии трудоустройства лиц с инвалидностью: причины безработицы и основные направления социальной защиты и помощи в трудоустройстве.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема 1. Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости.**

**Цель:** студенты должны в группах провести дискуссию на тему организации и развития социальной защиты населения в сфере труда и занятости, выделить перспективы развития социальной работы в этой сфере.

**Понятийный аппарат:** социальная защита населения, рынок труда, тенденции развития рынка труда, виды рынка труда

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие современной системы социальной защиты с сфере труда и занятости.
2. Актуальные профессии на рынке труда.
3. Развитие социальной работы как вида профессиональной деятельности.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема 2. Правовое регулирование в сфере труда и занятости.**

**Цель:** студенты должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней по вопросам труда и занятости.

#### *Вопросы для дискуссии:*

1. В чем особенности правового регулирования безработицы в РФ и Санкт-Петербурге?
2. Разработайте и обоснуйте критерии правового регулирования безработицы в Санкт-Петербурге, ранжируйте их по степени важности (работа в группе 2-4 человека). Результаты представите в виде таблицы.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **Тема 3. Структура государственной службы занятости (агентства занятости).**

**Цель:** студенты должны в ходе семинарских занятий провести анализ безработицы и занятости на рынке труда Санкт-Петербурга, выделить направления помощи безработным.

**Понятийный аппарат:** безработица, занятость, государственная служба занятости.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности безработицы в РФ, уровень безработицы.
2. Характеристика современной структуры занятости
3. Виды помощи гражданам, не имеющим работы и заработка

**Тема 5. Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.**

**Цель:** студенты должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно определять неконкурентоспособные группы населения на рынке труда и разрабатывать мероприятия по содействию занятости .

#### *Вопросы для дискуссии:*

3. Выделите проблемы неконкурентоспособных группы населения на рынке труда.
4. Разработайте и обоснуйте программу помощи неконкурентоспособным группам населения (выделите одну) на рынке труда. Результаты представите в виде таблицы.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1. «Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Группа студентов (2-5 человек) в рамках занятия описывают ситуацию на рынке труда в различных регионах РФ.

**Интерактивное занятие к теме 3. «Структура государственной службы занятости (агентства занятости)».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач, стоящих перед деятельностью конкретной службы занятости конкретного района Санкт-Петербурга.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием деятельности конкретной СЗ, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

#### **Интерактивное занятие к теме 4. «Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание направлений социальной защиты населения на рынке труда. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием одной из моделей, обсуждают ситуацию и готовят возможные варианты внедрения. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

#### **Интерактивное занятие к теме 5. «Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач, стоящих перед рынком труда для анализа обучающимися с целью определения сути проблем и выделения путей решения проблем безработицы для неконкурентоспособных групп населения.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над кейсом: Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». Из-во: «Проспект», 2010.

Дается задание к кейсу – определить суть проблемы правового регулирования безработицы, выделить пути развития правовой системы в этой сфере.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Планируются встречи со специалистами, экономистами и бухгалтерами российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях.

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей



психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Занятость населения и ее регулирования» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и

прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

(время на изучение и выполнение самостоятельной работы составляет 38 часов для очной формы обучения; 48 для очно-заочной формы и 62 часа для заочной формы обучения)

#### **Тема 1. «Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости».**

##### **Задание к теме:**

– прочитайте статью С. Калашникова «Развитие рынка труда – неотъемлемый элемент государственной политики».

– сделайте краткий конспект статьи с выделением наиболее значимых направлений развития рынка труда в РФ.

– дайте свои комментарии к данной статье (согласны с мнением автора или нет), обоснуйте свое отношение к проблеме развития рынка труда.

#### **Тема 2. «Правовое регулирование в сфере труда и занятости».**

##### **Задание к теме:**

– проанализируйте и оформите в виде реферата сайт Министерства Здравоохранения РФ в разделе с новости <https://www.rosminzdrav.ru/news> с целью выявления основных демографических тенденций в РФ.

#### **Тема 3. «Структура государственной службы занятости (агентства занятости)».**

##### **Задание к теме:**

– проанализируйте на сайте <http://zdrav.spb.ru/ru/> Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга статистические данные по безработице в Санкт-Петербурге и оформите в виде доклада.

#### **Тема 4. «Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости».**

##### **Задание к теме:**

– проанализируйте и оформите в виде презентации специфику и направления деятельности Службы занятости Санкт-Петербурга или Ленинградской области. Информацию можно брать из открытых источников или на сайте учреждений.

### **Тема 5. «Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда».**

#### **Задание к теме:**

– проанализируйте и оформите в виде реферата нормативно правовую базу регулирования проблем безработице в Санкт-Петербурге.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Современные подходы к организации социальной защиты населения в сфере труда и занятости.	ПК-1
Тема 2 Правовое регулирование в сфере труда и занятости.	ПК-2, ПК-1
Тема 3. Структура государственной службы занятости (агентства занятости).	ПК-2, ПК-1
Тема 4. Направления социальной работы в учреждениях и организациях службы занятости.	ПК-1
Тема 5. Направления социальной защиты неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.	ПК-2

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

По дисциплине «Занятость населения и ее регулирование» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.



**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Особенности развития рынка труда в современной России.
2. Особенности социальной защиты населения в сфере труда и занятости.
3. Характеристики современной демографической ситуации в России.
4. Качество рабочей силы и диверсификация видов занятости.
5. Неконкурентоспособные группы населения на рынке труда - виды и направления помощи.
6. Нормативно-правовое регулирование на рынке труда.
7. Скрытая безработица.
8. Социальные последствия безработицы.
9. Маргинальная безработица.
10. Типы безработицы. Безработица. Безработные.
11. Характеристики безработицы в современной России.
12. Взаимосвязь безработицы и занятости.
13. Психологическое воздействие безработицы
14. Социальные службы для безработных.
15. Социальные и экономические последствия безработицы.
16. Особенности структуры занятости в современной России.
17. Виды занятости населения.
18. Основные направления деятельности службы занятости.
19. Трудовая активность населения и потенциальное предложение рабочей силы.
20. Профорientационные услуги службы занятости.

**Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.**

**Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.**

1. **Рынок труда** – это специфический вид рынка, представляющий собой форму

проявления рыночных отношений в сфере обращения и функционирования рабочей силы, как основанный на отношениях обмена и конкуренции механизм взаимодействия между работодателем и наемным работником, желающим быть занятым на рабочем месте, адекватном его профессиональным навыкам и умениям.

1. ДА

2. НЕТ

2. **Рынок труда** не относится к интегральной сфере, функционирование которой определяет основные социально - экономические процессы, в том числе и состояние занятости в конкретных организациях, каждом регионе и в стране в целом.

1. ДА

2. НЕТ

3. **Работодатель** – наниматель, который может быть представлен разными лицами в зависимости от узаконенной структуры отношений собственности.

1. ДА

2. НЕТ

4. **К инфраструктуре рынка труда** можно отнести (выделите звенья):

1. **государственные и негосударственные службы занятости**, структурные подразделения организаций, занимающиеся отбором персонала;

2. **организации, занимающиеся** профориентацией, профессиональным образованием и обучением персонала;

3. **система социального партнерства**, то есть взаимодействие представителей трудящихся, работодателей и органов государственной власти.

5. **Человеческий капитал** – это сформированный в результате инвестиций и накоплений человеком определенный запас физического здоровья, знаний, навыков, умений и мотиваций, который используется в той или иной сфере приложения труда и приносит доход как собственнику рабочей силы, так и работодателю.

1. ДА

2. НЕТ

6. **Человеческие ресурсы в экономике** отождествляются с ресурсом труда, который является важнейшим фактором производства.

1. ДА

2. НЕТ

7. **Занятость** – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая закону РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

1. ДА

2.НЕТ

**8. Свободно избранная занятость** – право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой) не принадлежит исключительно ее владельцу, т.е. работнику.

1. ДА

2.НЕТ

**9. Проблема занятости** – это проблема вовлечения людей в трудовую деятельность и степень удовлетворения их потребности в труде рабочими местами.

1. ДА

2.НЕТ

**10. Пособие по безработице** – это ежемесячные денежные выплаты из фонда социальной поддержки для социальной поддержки безработных.

1. ДА

2.НЕТ

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Активная политика занятости** – это совокупность правовых, организационных и экономических мер, проводимых государством с целью снижения уровня безработицы. Основные мероприятия: предупреждение, профилактика увольнений работников, обучение, переобучение и повышение квалификации лиц, ищущих работу; активный поиск и подбор рабочих мест через систему общественных работ.

**Безработный** – трудоспособный гражданин, не имеющий работы и заработка (дохода), постоянно проживающий в России (6 месяцев и более, за исключением беженцев), готовый приступить к работе, зарегистрированный в центре занятости в целях поиска подходящей работы и призванный безработным в соответствии с законодательством (получивший статус безработного).

**Воспроизводство населения** – это процесс постоянного возобновления поколений людей в результате трех видов движения населения.

**Вынужденная безработица** – обусловлена происходящими изменениями в социально-хозяйственной жизни общества (показывает реакцию рынка труда на конъюнктурные процессы).

**Государственная политика** занятости представляет комплекс мер прямого и косвенного воздействия на социально-экономическое развитие общества и каждого его члена с целью достижения полной, эффективной и свободно избранной занятости.

**Государственная структура занятости** – образует та часть населения страны, которая занята различного рода трудом в органах государственной власти, расположенных в Центре, на местах и за рубежом, а также в государственном секторе экономики.

**Демографическая политика** представляет собой часть социально-экономической политики государства и направлена на управление процессом демографического развития страны и ее отдельных регионов.

**Естественная безработица** – наиболее экономически ориентированный блок социального поведения индивидов, она также проявляется в трех формах: фрикционной, институциональной и добровольной.

**Занятое население** – часть экономически активного населения:

- граждане, работающие по трудовому договору, в том числе выполняющие работу за вознаграждение на условиях полного либо неполного рабочего времени, а также имеющие иную оплачиваемую работу (службу), включая сезонные, временные работы, за исключением общественных работ (кроме граждан, участвующих в общественных работах по направлению служб занятости);

- зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, а также нотариусы, занимающиеся частной практикой, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, и иные лица, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию (индивидуальные предприниматели);

- занятые в подсобных промыслах и реализующие продукцию по договорам;

- выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера, предметами которых являются выполнение работ и оказание услуг, авторским договорам, а также являющиеся членами производственных кооперативов (артелей);

- лица, избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность;

- проходящие службу во всех видах Вооруженных сил, альтернативную гражданскую службу, а также службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы;

- проходящие очный курс обучения в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и других образовательных учреждениях, в том числе по направлению службы занятости;

- временно отсутствующие на рабочем месте в связи с нетрудоспособностью, отпуском, переподготовкой, повышением квалификации, приостановкой производства, вызванной забастовкой, призывом на военные сборы, привлечение к мероприятиям, связанным с

подготовкой к военной службе (альтернативной гражданской службе), исполнением других государственных обязанностей или иными уважительными причинами;

- являющиеся учредителями (участниками) организаций, за исключением учредителей (собственников) общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов, объединений юридических лиц (ассоциаций и союзов), которые не имеют имущественных прав в отношении этих организаций;

- являющиеся членами крестьянского (фермерского) хозяйства.

**Занятость** – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая закону РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

**Наемные работники** – это свободные трудоспособные граждане, для которых работа по найму является главным источником средств существования и индивидуального воспроизводства. Для работодателей они представляют различную ценность в зависимости от пола, возраста, квалификации, социального статуса и ряда социально приобретенных качеств (ответственности, исполнительности, дисциплинированности и др.);

**Население** - совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: страны или ее части, группы стран, всего мира.

**Открытого рынка труда** - это экономически активное население, которое ищет работу и нуждается в подготовке, переподготовке, а также все это все вакантные места во всех секторах экономики;

**Пассивная политика занятости** – выплата пособий безработным и предоставление услуг по подбору рабочего места через государственную службу занятости.

**Полная занятость** – это обеспеченность профессиональным трудом, который приносит доход личности и достойное существование ему и его семье.

**Продуктивная занятость** – 1) занятость должна приносить трудящимся доход, обеспечивающий достойные человека условия жизни; 2) продуктивная занятость противопоставляется занятости формальной.

**Профессионально-квалификационная структура** отражает уровень общего, среднего и высшего специального образования.

**Работодатель** – наниматель, который может быть представлен разными лицами в зависимости от узаконенной структуры отношений собственности.

**Рабочая сила** - это индивидуальная способность к труду, которой обладает живая личность человека и которая пускается им в ход в процессе целенаправленной трудовой деятельности. Способность к труду потенциально располагает каждый человек, но реальной производственной силой она становится только в процессе труда.

**Рынок труда** - специфический вид рынка, представляющий собой форму проявления рыночных отношений в сфере обращения и функционирования рабочей силы, как основанный на отношениях обмена и конкуренции механизм взаимодействия между работодателем и наемным работником, желающим быть занятым на рабочем месте, адекватном его профессиональным навыкам и умениям.

**Свободно избранная занятость** – право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой) принадлежит исключительно ее владельцу, т.е. работнику. Этот принцип гарантирует право каждого работника на выбор между занятостью и независимостью.

**Скрытый рынок труда** - это лица, которые формально заняты в экономике, но в то же время в связи с сокращением производства или с изменением его структуры могут быть высвобождены.

**Служба занятости** – государственные и негосударственные организации, созданные для реализации государственной политики занятости населения и обеспечения гражданам соответствующих гарантий.

**Содействие и обеспечение занятости** – это подбор подходящей работы, в т.ч. работы временного характера, соответствующей профессиональной пригодности работника с учетом его профессиональной подготовки, условиями последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места. Это также информирование и консультирование о возможностях службы занятости содействовать временному трудоустройству, профессиональному обучению, самозанятости, переезду к новому месту жительства и работы; организация и проведение временных общественных работ с целью трудовой и социальной адаптации безработных, испытывающих сложности в поиске постоянной работы.

**Социальная структура занятости** - отражает классовую структуру общества, которая изменяется вместе с изменениями общественного устройства.

**Территориальная структура занятости** – указывает на такие важные показатели экономического развития регионов.

**Человеческий капитал** – это сформированный в результате инвестиций и накоплений человеком определенный запас физического здоровья, знаний, навыков, умений и мотиваций, который используется в той или иной сфере приложения труда и приносит доход как собственнику рабочей силы, так и работодателю.

**Экономически активное население** – лица трудоспособного возраста, участвующие в общественном производстве, могут быть наемные работники – рабочие и служащие; самостоятельные работники, помогающие члены семьи на семейных предприятиях; сезонные работники; лица, временно не работающие по объективным причинам (болезнь, отпуск);

учащиеся вечерних отделений; ученики, проходящие профподготовку на производстве; военнотружущие.

**Экономически пассивное население** – лица, не причисленные к экономически активному населению, но занятые полезной деятельностью и лица, не желающие участвовать в общественном производстве. К э.п.н. относятся учащиеся очной формы обучения, лица, находящиеся на обеспечении государства (инвалиды).

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	<i>Корнейчук, Б. В.</i> Рынок труда: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 263 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07391-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434413">https://biblio-online.ru/bcode/434413</a> .	+	+	+	+	+	+
2	Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09043-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433213">https://biblio-online.ru/bcode/433213</a>	+	+	+			
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Экономика труда: учебник для академического бакалавриата / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 259 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05423-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/439032">https://biblio-online.ru/bcode/439032</a>	+	+	+	+		
2	<i>Одегов, Ю. Г.</i> Экономика труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 387 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07329-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432015">https://biblio-online.ru/bcode/432015</a>	+			+	+	+
3	Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9430-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433353">https://biblio-online.ru/bcode/433353</a>	+	+	+	+		
4	Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9432-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437696">https://biblio-online.ru/bcode/437696</a>	+	+		+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Issa [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: международная ассоциация социального обеспечения. – Режим доступа: <https://www.issa.int/ru>

2. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

3. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

4. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>



### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)