

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Гусева Наталья Александровна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** усвоение основных понятий и категорий психологической науки, необходимых для подготовки к профессиональной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать базовый понятийный аппарат психологического знания;
2. Раскрыть закономерности изучаемых психологических процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений психологии с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемым особенностям психологического развития человека.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятие о психике и предмет психологии Структура психологической науки и место психологии в системе наук

Ощущения и восприятия. Воображение. Мышление. Память.

Эмоции. Речь.

Воля и волевые процессы. Психические состояния.

Личность как предмет психологического исследования.

Темперамент. Способности. Общие интеллектуальные способности Мотивация и направленность

Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Я-концепция и защитные механизмы личности. Теории личности.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** - усвоение основных понятий и категорий психологической науки, необходимых для подготовки к профессиональной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать базовый понятийный аппарат психологического знания;
2. Раскрыть закономерности изучаемых психологических процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений психологии с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемым особенностям психологического развития человека.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

#### **знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности способностью к эмпатии;

- социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования на основе использования различных классификаций развития личности;

- осуществлять динамическое наблюдение за процессом развития и жизнедеятельности личности с целью оценки эффективности ее адаптации к окружающей среде;

**иметь навыки:**

- сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

- формирования общей психологической культуры и способности осуществлять работу по популяризации психологических знаний среди населения.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4
Заочная	4	108	144	124	20	16	-	-	16	-	6	4

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Понятие о психике и предмет психологии. Структура психологической науки и место психологии в системе наук.	5	2	3	1
Тема 2. Ощущения и восприятия. Внимание. Воображение. Мышление. Память.	11	5	6	4
Тема 3. Эмоции. Речь.	11	5	6	3
Тема 4. Воля и волевые процессы. Психические состояния	11	5	6	3
Тема 5. Личность как предмет психологического исследования	8	2	6	3
Тема 6. Темперамент. Общие интеллектуальные способности. Мотивация и направленность.	11	5	6	4
Тема 7. Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Я-концепция и защитные механизмы личности. Теории личности в отечественной психологии.	7	2	5	2
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Понятие о психике и предмет психологии. Структура психологической науки и место психологии в системе наук.	3	-	-	-
Тема 2. Ощущения и восприятия. Внимание. Воображение. Мышление. Память.	3	-	-	-
Тема 3. Эмоции. Речь.	2	-	-	-
Тема 4. Воля и волевые процессы. Психические состояния	2	-	-	-
Тема 5. Личность как предмет психологического исследования	2	-	-	-
Тема 6. Темперамент. Общие интеллектуальные способности. Мотивация и направленность.	2	-	-	-
Тема 7. Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Я-концепция и защитные механизмы личности. Теории личности в отечественной психологии.	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Понятие о психике и предмет психологии Структура психологической науки и место психологии в системе наук**

Специфические особенности психических явлений. Свойства психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер психики. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства личности. Основные тенденции в развитии современной психологии.

Классификация отраслей психологии. задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр. Значение психологии как интегратора знаний о человеке и фундамента будущего человекознания.

### **Тема 2. Ощущения и восприятия. Воображение. Мышление. Память.**

Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г.Ананьеву). Понятие сенсбилизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Методы изучения ощущений. Восприятие как система перцептивных действий. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно-временные, модальные и интенсивностные). Вторичные характеристики восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур, осмысленность избирательность, историчность). Теории восприятия.

Статус воображения как психического процесса. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие и тренинг представлений и воображения.

Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М.Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Допонятийное мышление: Взгляды Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л.Леви-Брюль и др.). Понятийное мышление: Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно-дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийном мысли,

чувствительность к противоречиям.

Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная и др.; образная, моторная, эмоциональная). Мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, реминесценция и др.). Модели памяти. Методы исследования памяти. Способы развития памяти. Основные мнемические приемы заучивания (построение образов, размещение в пространстве и т.п.). Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Память и сон. Влияние на память перерывов в деятельности (эффект Зейгарник).

### **Тема 3. Эмоции. Речь.**

Базовые эмоции человека (по К.Изарду). Свойства эмоций (по Л.М.Веккеру). Функции эмоций. Эмоции и когнитивные процессы. Методы изучения эмоций. Основные методы изучения эмоций. Способы управления эмоциями. Теории эмоций. Трехкомпонентная теория эмоций (В.Вундт). Теория эмоций Джеймса-Ланге. Психодинамические теории. Когнитивные теории эмоций. Информационная концепция П.В.Симонова. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.

Функции речи. Виды речи. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятие и прототипы (Э.Рож). Лингвистическая относительность.

### **Тема 4. Воля и волевые процессы. Психические состояния.**

Понятие воли в психологии. признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Компонентный состав психического состояния: следовой, антиципационный, гностический, мотивационный. Проявления психического состояния: объективные – активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристики поведения; субъективные – аффекты, чувства, переживания. Характеристики психических состояний (временные и эмоциональные, перманентные, текущие, оперативные). Классификация психических состояний по активационным, тоническим, тензорным и эмоциональным характеристикам. Динамика и структура психических состояний.

### **Тема 5. Личность как предмет психологического исследования.**

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Номотетическое и идиографическое описание личности. Место и роль

личностного принципа в исследовании психических явлений. Личность как интегратор, «рефлектор» и регулятор активности человека (В.А.Ганзен). Ситуационизм и интеракционизм. Свойства, структура и типология личности. Личность и биологическая детерминация. Личность в системе социальных отношений.

## **Тема 6. Темперамент. Способности. Общие интеллектуальные способности Мотивация и направленность**

Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Факторы, условия, влияющие на изменение свойств темперамента. Методы измерения свойств темперамента.

Понятие способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Факторы и условия развития способностей.

Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С.Спирмена, Л.Терстона, Дж.Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция ментального опыта М.А.Холодной. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Диагностика интеллекта. Шкала умственного развития Бине-Симона. Тестовые измерения интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Тесты Д.Векслера и Р.Амтхауэра.

Структура мотива. Потребности и мотивы. Мотив и цель. Классификация мотивов. Методы исследования мотивов. Мотивация достижения. Мотивационная сфера – ядро направленности. Направленность как системообразующее свойство личности (Б.Ф.Ломов).

## **Тема 7. Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Я-концепция и защитные механизмы личности Теории личности в отечественной психологии**

Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Проблема «Я» человека в психологии. Этапы становления и развития самосознания.

Я-концепция как «теория самого себя». Самоуважение. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей.

Психологическая теория целостного человека Б.Г.Ананьева. Теория отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Теория установки и личность (Д.Н.Узнадзе). Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К.Платонов) и др.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Цель:** Формирование знаний о психологии как области знаний.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки:**

1. Различные значение термина «психология».
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Объект и предмет познания в психологии.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. В чем суть 4-х аспектной модели человека Б.Г.Ананьева
6. Понятие индивид. Основные свойства индивида.
7. Понятие личность. Основные свойства личности
8. Понятие индивидуальность. Основные свойства индивидуальности.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Ощущения и восприятия. Воображение. Мышление.****Память.**

**Цель:** Формирование знаний о познавательных процессах

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки**

1. Общее представление об ощущении и восприятии.
2. Виды рецепции и критерии их классификации.
3. Косвенное измерение ощущений. Методы оценки сенсорных порогов. Прямое измерение ощущений.
4. Свойства восприятия.
5. Проблема двойственной природы психического образа.
6. Представление как психический познавательный процесс
7. Основные свойства представлений.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Эмоции. Речь.**

**Цель:** Формирование знаний о речи как высшей психической функции, формирование знаний об эмоциональных явлениях

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки**

1. Язык и речь.



2. Виды речи и ее функции.
3. Восприятие и понимание речи. Понятие и прототипы (Э.Рощ).
4. Классификации эмоций
5. Функции эмоций

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Воля и волевые процессы. Психические состояния.**

**Цель:** Формирование знаний о произвольности и волевых процессах, формирование общего представления о психических состояниях

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

##### **Вопросы для подготовки**

1. Основные теории воли.
2. Понятие воли в психологии. признаки волевых явлений.
3. Произвольное и волевое.
4. Психические состояния и их классификация.
5. Компонентный состав психического состояния.
6. Проявления психического состояния.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Личность как предмет психологического исследования.**

**Цель:** Формирование знаний о личности

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

##### **Вопросы для подготовки**

1. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
2. Номотетическое и идиографическое описание личности.
3. Место и роль личностного принципа в исследовании психических явлений.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Темперамент. Способности. Общие интеллектуальные способности Мотивация и направленность .**

**Цель:** Формирование знаний о темпераменте и способностях, интеллекте, мотивах и потребностях

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки**

1. Свойства и типы темперамента. Методы измерения свойств темперамента.
2. Задатки и способности.
3. Диагностика интеллекта у «речевых» детей.
4. Структура мотива.
5. Потребности и мотивы.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Я-концепция и защитные механизмы личности Теории личности в отечественной психологии**

**Цель:** Формирование знаний о самосознании и основных теориях личности

**1. Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки**

1. Понятие «самосознание».
2. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе.
3. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция.
4. Личность как система отношений в Ленинградской психологической школе (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
5. Личность, сознание, деятельность в концепциях Московской психологической школы (А.Н. Леонтьев и др.).
6. Сознательное и бессознательное в личности: отечественный подход (школа установки Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин, А.Г. Асмолов) и зарубежный подход (психодинамические концепции).

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Понятие о психике и предмет психологии. Структура**

психологической науки и место психологии в системе наук»,

Студенты выполняют творческое задание – создать коллаж или рисунок, отображающий в метафорической форме психику: ее строение и функции.

Занятие проводится в форме просмотра и анализа художественного фильма «Не сошлись характерами», где показан пример работы практического психолога. В ходе обсуждения затрагиваются следующие вопросы.

- Какие клиенты обращаются к практическому психологу?
- С какими запросами обращаются к практическому психологу?
- С какими специалистами сотрудничает психолог?
- Какие методы использует психолог в ходе работы?
- Каковы различия житейской и профессиональной психологической помощи?

**Интерактивное занятие к теме 2 «Ощущения и восприятия. Внимание. Воображение. Мышление. Память»**

Студентам предлагаются для анализа различного рода зрительные иллюзии. Цель: продемонстрировать свойства восприятия и формирования перцептивного образа на конкретном графическом материале в виде зрительных иллюзий.

Материал для анализа: <http://www.psy.msu.ru/illusion/>

Часть 2. Занятие проводится в форме тренингового занятия. Цель: ознакомление студентов с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие сенсорной сензитивности в различных модальностях (зрительной, тактильной, слуховой).

**Интерактивное занятие к теме 3 «Эмоции. Речь»**

Часть №1.

Занятие проводится в форме просмотра и анализа мультфильма «Ежик в тумане» (реж. Ю.Норштейн). Студентам дается задание выделить и перечислить эмоции, испытываемые героями фильма, а затем классифицировать их по различным основаниям.

Часть №2.

Занятие проводится в форме тренингового занятия. Цель: ознакомление студентов с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие эмпатии как профессионально важного качества социальных работников. В занятие включена экспресс-диагностика эмпатии с помощью модифицированного опросника А.Меграбяна и Н.Эпштейна.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 299-302.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Воля и волевые процессы. Психические состояния»**

На занятии студентам предлагается провести самоисследование волевых качеств личности (на выбор преподавателя) с помощью экспериментальных и неэкспериментальных методик. Результаты сопоставляются и обсуждаются возможности и ограничения различных методов диагностики волевой сферы личности.

Материал для проведения занятия: Ильин Е.П. Психология воли: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. С. 230-266.

**Интерактивное занятие к теме 5** «Личность как предмет психологического исследования», объем 4 академических часа.

Занятие проводится в форме презентаций студентами материалов, посвященных теориям личности в зарубежной психологии. В презентации должны быть отражены: ФИО психолога, его фотография (и), основные этапы его профессионального пути, основной вклад в психологию, основные труды, основные положения концепции личности, её структуры и развития. Возможные авторы теорий для представления: У.Джеймс, Д.Уотсон, Челпанов, С.Л.Рубинштейн, З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, А.Фрейд, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Р.Мэй.

**Интерактивное занятие к теме 6** «Темперамент. Общие интеллектуальные способности. Мотивация и направленность», объем 6 академических часа.

Часть №1.

Занятие проводится в форме диагностического обследования с последующим обсуждением результатов тестирования по методикам диагностики мотивации в практикуме: Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Елисеев. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21720&cat=1084&page=1>

Часть №2.

Занятие проводится в форме деловой игры «Исследование уровня притязаний». Студенты разделяются на пары, где выполняют роли испытуемого и экспериментатора. Далее проводится процедура оценки уровня притязаний. После снятия ролей результаты работы подгрупп обобщаются, сопоставляются и обсуждаются всей группой.

Диагностический материал для проведения занятия: Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб., 2000. С. 303-308.

**Интерактивное занятие к теме 7** «Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Я-концепция и защитные механизмы личности. Теории личности в отечественной психологии», объем 4 академических часа.

Занятие проводится в форме коллажа, посвященных теориям личности в отечественной психологии. В презентации должны быть отражены: ФИО психолога, его фотография (и),

основные этапы его профессионального пути, основной вклад в психологию, основные труды, основные положения концепции личности, её структуры и развития. Возможные авторы теорий для представления: В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.



Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание к теме 1**

1.1. Напишите краткое эссе (от 0,5 до 3 страниц) на тему: «Житейская и научная профессиональная психология: противостояние или взаимное обогащение»

1.2. Выберите одну любую тему из нижеследующих и составьте краткий план-конспект, отражающих основные положения темы. Объем – 1-3 страницы. По теме из списка можно сделать доклад:

1. Развитие представлений о сознании: поток сознания и его характеристики (У. Джемс).

2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Возможности и недостатки метода интроспекции.

3. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Критика метода интроспекции. Классическое обусловливание. Оперантное обуславливание (Б.Ф. Скиннер).

4. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

5. Гештальт-феномены как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания (В. Келер, М. Вертгаймер).

6. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования.

7. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности

1.4. Опишите место психологии среди других наук и ее основные разделы в форме схемы

1.5. Перечислите основные методы исследования в психологии. Какие методы может использовать в своей практике логопед? (объем от 0,5 до 3 страниц)

1.6. Опишите кратко основные точки зрения на соотношение мозга и психики. Как точка зрения вам лично нравится больше других, почему?

1.7. Опишите кратко 3 основных функциональных блока по А.Р.Лурия. Предположите, какие речевые нарушения проявятся при поражении 2 и 3 блоков?

### **Задание к Теме 2: Ощущение и восприятие,**

2.1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект (таблицу, схему), отражающий основные положения темы. Объем – 1-2 стр.

2.2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме (на них можно опираться в написании плана-конспекта или выбрать одну из тем для доклада):

-Свойства и виды ощущений

-Свойства и виды восприятия

-Восприятие пространства и времени

-Основные операции мышления. Личностный (мотивационный) компонент мышления.

-Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе

-Методики диагностики мышления у детей. Игры на развитие мышления

-Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация).

-Развитие и тренинг представлений и воображения.

Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная и др.; образная, моторная, эмоциональная).

-Мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, реминесценция и др.).

-Способы развития памяти. Основные мнемонические приемы заучивания (построение образов, размещение в пространстве и т.п.).

-Виды и свойства внимания

-Развитие внимания в онтогенезе. Методики исследования внимания у детей и взрослых.

Игры на развитие внимания.

### **Задания к теме 3. Речь и эмоции**

3.1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект (таблицу, схему), отражающий основные положения темы. Объем – 1-2 стр.

3.2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме (на них можно опираться в написании плана-конспекта или выбрать одну из тем для доклада):

- Функции и виды речи.

- Речь и язык. Овладение речью и языком в онтогенезе.

- Понятие и прототипы (по Элионоре Рош)

- Гипотеза лингвистической относительности (язык влияет на мышление?)

Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.

Классификация эмоций.

Аффективные следы, память и постравматический синдром

Страх, тревога и тревожность.

Этапы и функции переживания горя.

Роль радости в жизни человека.

Эмпатия, ее природа.

Чувства: основные характеристики. Классификация чувств.

Состояние счастья. Позитивная психология.

### **Задания к теме 4 Воля и волевые процессы. Психические состояния.**

4.1 Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект (таблицу, схему), отражающий основные положения темы. Объем – 1-2 стр.

4.2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме (на них можно опираться в написании плана-конспекта или выбрать одну из тем для доклада):

- Воля: произвольное, произвольное, волевое, послепроизвольное.
- Различия между волей и насилем над собой
- Выученная беспомощность как паралич воли и мотивации. Причины формирования выученной беспомощности и способы ее преодоления
- Психические состояния: определение, соотношение с психическими процессами и свойствами.
- Классификации и свойства психических состояний.
- Состояния активации: сон и бодрствование.
- Общее представление о стрессе как общем адаптационном синдроме.
- Стресс и иммунитет, стресс и болезни
- Фрустрация и реакции на фрустрацию.
- Состояние внутреннего конфликта.
- Состояние внутреннего кризиса.
- Состояния напряжения и релаксации.
- Управление психическими состояниями

#### **Задания к Теме 5: Личность**

5.1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр.

5.2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме (на них можно опираться в написании плана-конспекта или выбрать одну из тем для доклада):

- Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность
- Подходы к изучению личности: номотетический и идеографический.
- Факторный подход к структуре личности. Большая пятерка.
- Признаки зрелой личности.

#### **Задания к Теме 6. Темперамент. Способности. Общие интеллектуальные способности Мотивация и направленность**

6.1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр.

6.2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

Примерные вопросы для самостоятельной работы по теме (на них можно опираться в написании плана-конспекта или выбрать одну из тем для доклада):

- Темперамент: свойства и методы исследования
- Способности и задатки. Интеллект и диагностика интеллекта.
- Мотивы и потребности.
- Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи
- Уровень притязаний
- Понятие оптимума мотивации. Кривая Йоркса-Додсона и ее применение в практической психологии и логопедии.

**Задания к теме 7. Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Я-концепция и защитные механизмы личности Теории личности в отечественной психологии**

Выберите одну теорию личности на выбор и подготовьте презентацию. В презентации должны быть отражены: ФИО психолога, его фотография (ии), основные этапы его профессионального пути, основной вклад в психологию, основные труды, основные положения концепции личности, её структуры и развития. Возможные авторы теорий для представления: В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Понятие о психике и предмет психологии. Структура психологической науки и место психологии в системе наук	ОПК-6
Тема 2. Ощущения и восприятия. Внимание. Воображение. Мышление. Память.	ОПК-6
Тема 3. Эмоции. Речь	ОПК-6
Тема 4. Воля и волевые процессы. Психические состояния	ОПК-6
Тема 5. Личность как предмет психологического исследования	ОПК-6
Тема 6. Темперамент. Общие интеллектуальные способности. Мотивация и направленность	ОПК-6
Тема. 7. Самосознание – как ядро личности и индивидуальности. Я-концепция и защитные механизмы личности. Теории личности в отечественной психологии	ОПК-6

### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предмет психологии.
2. Структура психологической науки.
3. Практическая психология и ее задачи.
4. Роль психологии в системе наук о человеке.
5. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).
6. Психофизическая проблема (законы Вебера-Фехнера и Стивенса).
7. Виды порогов и чувствительность.
8. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность.
9. Сфера вторичных образов.
10. Представления памяти и воображения.
11. Память как сквозной психический процесс: ее функции, виды и процессы. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
12. Внимание как сквозной психический процесс. Виды внимания: его характеристики и методы их диагностики.
13. Операциональная природа мышления. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса.
14. Виды мыслительных операций. Стадии формирования понятия (по Л.С. Выготскому).
15. Отношения мышления и речи. Роль внутренней речи в процессе мышления (по А.Н. Соколову). Методы исследования внутренней речи.



16. Язык и речь: виды речи и ее функции.

17. Эмоции: их физиологические механизмы и психологические функции.

Психологические теории эмоций.

18. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Способы управления эмоциями.

19. Психические состояния и их классификация.

20. Диагностические и прогностические возможности интеллектуального тестирования (краткая характеристика основных интеллектуальных тестов).

21. Понятие креативности. Дивергентное и конвергентное мышление.

22. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли.

23. Нейродинамические, конституциональные и половозрастные и особенности человека.

24. Темперамент: природа, свойства и типологии.

25. Характер: свойства, детерминация, формирование.

26. Теории типов и черт характера.

27. Акцентуации характера. Патологии характера.

28. Способности: природа, типология, формирование и развитие.

29. Направленность личности.

30. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.

31. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.

32. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция.

33. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.

34. Личность как система отношений в Ленинградской психологической школе (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).

35. Личность, сознание, деятельность в концепциях Московской психологической школы (А.Н. Леонтьев и др.).

36. Сознательное и бессознательное в личности: отечественный подход (школа установки Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин, А.Г. Асмолов) и зарубежный подход (психодинамические концепции).

37. Гуманистический (К. Роджерс, А. Маслоу), экзистенциальный (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом) и гештальт (Ф. Перлз, К. Левин) подходы к исследованию личности и психотерапия.

38. Когнитивный (Ж.Пиаже, Л.Колберг), социально-когнитивный (А. Бандура, Б. Роттер) и когнитивно-бихевиоральный (Б.Ф. Скиннер, А.Бек, А.Эллис) подходы к исследованию формирования личности.

39. Номотетический (Р.Кеттел, Г. Айзенк) и идиографический (Г.Олпорт, Р.Келли)

подходы к описанию личности. Метод факторного анализа в психологии личности.

40. Жизненный путь личности: исследования и описания процессов социализации и индивидуализации.

#### **Типовые примеры тестовых заданий:**

Выберите один правильный ответ

Тест 1. Предметом общей психологии является:

**а) взаимодействие людей; б) психологическая оценка состояний**

**в) психические процессы, свойства и состояния; г) наследственные механизмы психики**

Тест 2. Аффекты НЕ отличает:

**а. большая сила переживаний; б. бурное, но относительно кратковременное протекание;**

**в. выраженные вегетативные реакции; г. произвольная регуляция субъектом**

Тест 3. Автор культурно-исторической теории мышления:

**а. Ж. Пиаже; б. А.Н. Леонтьев; в. П. Жане г. Л.С. Выготский**

#### **Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* К логопеду направлен неговорящий ребенок в возрасте 3 лет, необходимо провести дифференциальную диагностику нарушений речи и мышления.

Какие методики и процедур следует выбрать логопеду для изучения мышления ребенка?

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Беседа** – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

**Бессознательное** – 1) совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета; 2) форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней субъекта не выступают как предмет специальной рефлексии, составляя нерасчлененное целое.

**Бихевиоризм** (от англ. behaviour – поведение) – психологическое направление, в котором в качестве предмета психологии фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями.

**Воля** – способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов.

**Высшие психические функции** – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по

психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления (например, произвольные память и внимание, словесно-логическое мышление).

**Гештальтпсихология** – психологическое направление, возникшее в Германии в начале XX в. (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка) и выдвинувшее программу исследования целостных структур психики, не сводимых к её компонентам и певичных по отношению к ним.

**Гуманистическая психология** – ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

**Интеллект** (от лат. intellect – понимание, познание) – 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; 2) система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; 3) способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме».

**Когнитивная психология** – направление в психологии, возникшее в начале 60–х гг. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций.

**Культурно-историческая теория** – концепция психического развития человека, разработанная в 20–30-е гг. российским психологом Л.С.Выготским при участии его учеников А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия.

**Мотивация** - динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

**Наблюдение** – 1) восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс. 2) Один из основных методов психологии, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств, имеющий множество разновидностей и специально разработанных техник (самонаблюдение, наблюдение включенное, стандартизированное и т.д.).

**Психоаналитическое направление** - основано З. Фрейдом в конце XIX в. и в настоящее время представлено рядом концепций, часто объединяемыми понятием глубинная психология, в которых постулируется ведущая роль бессознательных процессов в поведении индивида и формировании его личности.

**Психика** (от греч. psychikos – душевный) – форма взаимодействия животного организма с окружающей средой, опосредствованная активным отражением признаков объективной реальности.

**Психическое отражение** - базовая и отличительная характеристика психики, которое в отличие от других форм отражения, активно и избирательно по своей природе, имеет опережающий и целенаправленный характер.

**Психические процессы** – первичные регуляторы поведения человека, обладающие определенными динамическими характеристиками (т.е. имеют начало, определенную длительность течения и конец) и проявляющиеся в различных сферах или функциях психики: познавательной или когнитивной (восприятие, мышление и т.п.); эмоциональной или аффективной (радость, злость и т.д.); волевой или конативной (управление своим поведением, принятие решений и т.п.).

**Психические состояния** - понятие описывает как для общей оценки психической активности в пределах данного временного интервала (состояние сна, бодрствования), и как специфическая характеристика познавательных (сосредоточенность, проявление внимания и др.) и эмоционально-волевых (депрессия, апатия, решительность.) аспектов психики какой-либо ситуации.

**Психические свойства** - наиболее устойчивые характеристики психической организации человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности, сохраняющиеся на протяжении длительных периодов или всей жизни.

**Психология** (от греч. psyche – душа, logos – учение) – наука о закономерностях функционирования и развития психики.

**Рефлексия** – самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями.

**Сознание** – форма отражения объективной действительности в психике человека, характеризующаяся тем, что в качестве опосредствующего, промежуточного фактора выступают элементы общественно–исторической практики, позволяющие строить объективные (общепринятые) картины мира.

**Тест** – стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

**Экзистенциальная психология** – психологическое направление, основанное на принципах гуманистической психологии и исходящее из первичности бытия человека, с которым органически связаны базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревога. Ее представителями являются Л. Бинсвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь. Здесь выделяется следующий ряд проблем: жизни и смерти; свободы и ответственности; общения и одиночества: смысла и бессмысленности существования.

**Эксперимент** – исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким–либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
<b>Основная литература</b>								
1	<i>Иванников, В. А.</i> Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432814">https://biblio-online.ru/bcode/432814</a>	+	+	+	+	+	+	+
2	<i>Макарова, И. В.</i> Общая психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-01213-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431778">https://biblio-online.ru/bcode/431778</a>	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>								
1	Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие /Л.П. Баданина. – 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=25349">http://ibooks.ru/reading.php?productid=25349</a>	+	+	+	+	+	+	+
2	Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29621/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29621/reading</a> . - Текст: электронный.	-	-	-	+	+	+	+
3	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading</a> - Текст: электронный.	+	+	+	-	-	+	+
4	Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading</a> - Текст: электронный.	-	-	-	-	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)