

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

Цель: формирование у студентов теоретических знаний об основных психолого-социальных проблемах детей с нарушениями развития, развитие практических умений и навыков использования технологий социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- 1.Познакомить студентов с особенностями развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучить основные направления и технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития.
- 3.Расширить навыки создания и модификации современных технологий социальной поддержки населения.

Содержание дисциплины:

Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями развития.

Категории детей с нарушенным развитием.

Социальная среда и личность ребенка с нарушениями развития.

Семья как институт социализации.

Технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование у студентов теоретических знаний об основных психолого-социальных проблемах детей с нарушениями развития, развитие практических умений и навыков использования технологий социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучить основные направления и технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития.
3. Расширить навыки создания и модификации современных технологий социальной поддержки населения.

В результате успешного освоения дисциплины магистранты **должны:**

знать:

- систему направлений теории и практики социальной работы с детьми с нарушениями развития.
- специфику технологий социальной работы с детьми с с нарушениями развития.

уметь:

- устанавливать контакты с коллегами и другими субъектами профессиональной деятельности

– формулировать рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований

владеть:

– навыками применения социальных технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1– ПК-6	<p>– способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1);</p> <p>– способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы (ПК-6)</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями развития	6	2	4	-
Тема 2. Категории детей с нарушенным развитием.	10	4	6	2
Тема 3. Социальная среда и личность ребенка с нарушениями развития	4	-	4	4
Тема 4. Семья как институт социализации.	4	2	2	2
Тема 5. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития.	8	4	4	2
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями развития	6	2	4	-
Тема 2. Категории детей с нарушенным развитием.	6	2	4	2
Тема 3. Социальная среда и личность ребенка с нарушениями развития	2	2		-
Тема 4. Семья как институт социализации.	4	2	2	-
Тема 5. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития.	4	2	2	2
Итого:	22	10	12	4

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями развития	2	-	-	-
Тема 2. Категории детей с нарушенным развитием.	2	-	-	-
Тема 3. Социальная среда и личность ребенка с нарушениями развития	-	-	-	-
Тема 4. Семья как институт социализации.	2	-	-	-
Тема 5. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития.	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями развития.

Периоды эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии; осознание необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них; осознание возможности и целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых; понимание необходимости обучения всех аномальных детей; от равных прав к равным возможностям, от «институциализации» к интеграции.

Тема 2. Категории детей с нарушенным развитием.

Концепция аномального развития. Общие закономерностях нормального и аномального развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития: дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие); с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с нарушениями речи; с задержкой

психического развития; умственно отсталые; с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы; со сложными и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Социальная среда и личность ребенка с нарушениями развития.

Социальная среда и личность. Личность ребенка с ОВЗ в условиях реабилитации. Особенности социализации детей с нарушениями развития. Общение как важный компонент социальной реабилитации детей с нарушениями развития.

Тема 4. Семья как институт социализации.

Объективные и субъективные проблемы семьи, имеющего ребенка с нарушениями развития. Диагностика семейного бремени и помощь семье. Социальные ресурсы помощи семье с ребенком с ОВЗ: социальные службы, общественные организации, благотворительные фонды.

Тема 5. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития.

Технологии социальной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями сенсорных систем. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии социальной работы с детьми со сложными и множественными нарушениями развития.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Эволюция отношения общества к лицам с нарушенным развитием в Западной Европе.

Цель: формирование представлений о тенденциях отношения общества и государств к лицам с нарушениями развития в европейской практике.

Понятийный аппарат: эволюция отношений, модели «социальных ниш», интеграция.

Вопросы для обсуждения:

1. Античная цивилизация и судьба человека с отклонениями в развитии.
2. Взгляд античной медицины на природу нарушений.
3. Средневековье: «полноценное большинство» охраняет свою жизнь и права.
4. Эпоха Возрождения: новый взгляд на людей с отклонениями развития.
5. Опыт Германии (18 вв. – начало 20 вв.): единое государство, единый народ.
6. Опыт Франции и Англии (18 вв. – начало 20 вв.): забота о бедных и аномальных.
7. Дифференцированная система помощи аномальным детям в Европе (начало 20 вв.- 70-е годы): Великобритания, Нидерланды, Швеция.
8. От изоляции к интеграции.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 .

Тема: Эволюция отношения общества к лицам с нарушенным развитием в России.

Цель: формирование представлений о тенденциях отношения общества и государств к лицам с нарушениями развития в России (социокультурный аспект).

Понятийный аппарат: эволюция отношений, модели «социальных ниш», интеграция.

Вопросы для обсуждения:

1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии (996г. – 1715г.)
2. Осознание необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них (1706 г. – 1806 г.);
3. Осознание возможности и целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых (1806 г. – 1927 г.);
4. Понимание необходимости обучения всех аномальных детей (1927г. – 1991г.);
5. От равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции (1991г. – ?)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Дети с нарушением интеллектуального развития.

Цель: формирование представлений о структуре нарушений у детей с нарушением интеллектуального развития.

Понятийный аппарат: умственная отсталость, задержка психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «умственная отсталость».
2. Категории детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Степени тяжести интеллектуальных нарушений.
4. Социально-психологический портрет умственно отсталого ребенка.
5. Дети с задержкой психического развития.
6. Виды ЗПР. Этиология возникновения психофизического инфантилизма.
7. Социально-психологический портрет ребенка с ЗПР.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Дети с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

Цель: формирование представлений о структуре нарушений у детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

Понятийный аппарат: дети с нарушениями слуха, зрения, речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и виды нарушений зрения: врожденные заболевания глаз; приобретенные заболевания глаз; слабовидящие дети; слепые дети; раноослепшие дети; поздноослепшие дети.
2. Социально-психологическая характеристика детей со сниженным зрением.

3. Этиология и виды нарушений слуха: слабослышащие дети; глухие дети; ранооглохшие дети; позднооглохшие дети;

4. Социально-психологическая характеристика детей с нарушенным слухом.

5. Детский церебральный паралич: причины, категории детей.

6. Социально-психологическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7. Дети с нарушениями речи. Категории детей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель: формирование представлений о структуре нарушений у детей нарушением с эмоционально-волевой сферы, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Понятийный аппарат: расстройство аутистического спектра, ранний детский аутизм, ТиМНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РДА). Этиология аутизма.

2. Социально-психологическая характеристика детей с РДА.

3. Понятие о сложном и множественном нарушении как многофункциональном нарушении.

4. Социально-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями развития.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития.

Цель: формирование представлений об основных направлениях и технологиях социальной работы с детьми с нарушениями развития.

Понятийный аппарат: реабилитация, адаптация, профессиональная ориентация.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

2. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями сенсорных систем.

3. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Технологии социальной работы с детьми со сложными и множественными нарушениями развития.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме «Социальная среда и личность ребенка с нарушениями развития»

В качестве интерактивной формы используется анализ Интернет-ресурсов для выделения типичных проблем социализации детей и подростков с нарушениями развития.

Посетить 5 сайтов или форумов, на которых обсуждаются социальные проблемы детей и подростков с нарушениями развития.

По результатам анализа информационно-просветительской работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название, адрес сайта
2. Перечень выделенных проблем у детей и подростков (по возрастам)
3. Анализ качества Интернет-ресурса
 - качество визуальной презентации
 - доступность содержания
 - целевые группы (кому адресованы: детям, родителям, специалистам, безадресно)
 - простота навигации
4. Личные впечатления

По результатам анализа группой формулируются рекомендации социальному работнику.

Интерактивное занятие к теме 2 «Технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития»

В качестве интерактивной формы используется презентация технологий, реализуемых для обеспечения социальной работы с детьми с нарушениями развития.

Студенты индивидуально готовят презентации технологий социальной работы с детьми и подростками с нарушениями развития. По завершению презентации технологий проходит групповая дискуссия, направленная на экспертную оценку представленной технологии.

Анализируется: инновационность технологии, практическая направленность технологии, адекватность и применимость в реализации другими социальными работниками и службами, возможность применения подобной технологии в практике работы самих будущих специалистов.

По результатам анализа создается комплекс технологий, используемых в деятельности социального работника.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;

аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
----------	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной работы, психологии, социально-психологических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: технологии социальной работы, современная практика социальной работы, виды деятельности, реализуемые в социальной службе, инновационные технологии в деятельности социального работника.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип культурно-исторического развития;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание 1. Составить каталог типичных социальных проблем детей и подростков с нарушениями развития на основе анализа литературы и Интернет-ресурсов.

Рекомендации: При составлении каталога посетите минимум 5 сайтов или форумов, на которых обсуждаются типичные проблемы социализации детей и подростков с нарушениями развития.

Требования:

- Полное название, адрес сайта;
- Перечень выделенных проблем у детей и подростков (по возрастам и категориям);

- Анализ качества Интернет-ресурса:
- качество визуальной презентации;
- доступность содержания;
- целевые группы (кому адресованы: детям, родителям, специалистам, безадресно);
- простота навигации;
- личные впечатления.

Задание 2.

Подготовить презентацию по общей проблеме «Семья как институт социализации».

Предлагаемая тематика (на выбор студента).

1. Влияние социума на отношение к ребенку с нарушениями развития и его семье.
2. Деформация внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов в семье, имеющей ребенка с нарушениями развития.
3. Модели воспитания в семьях детей с нарушениями развития.
4. Социально-правовые услуги и правовая помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями развития.

Задание 3. Подготовить реферативный обзор литературы (10-12 источников) по предложенным темам (на выбор):

1. Особенности социальной работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
2. Преодоление социальной исключенности детей и подростков с нарушениями развития.
3. Социальная профилактика в работе с подростками с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Социальная работа с детьми с РАС.
5. Социально-бытовая адаптация детей и подростков с нарушениями развития.
6. Социальное консультирование семей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
7. Социальная помощь и поддержка матери-одиночки, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
8. Социальная диагностика семей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
9. Социальное сопровождение подростков с умственной отсталостью в системе начального профессионального образования.
10. Социально-медицинская работа по оказанию паллиативной помощи ребенку.

Задание 4. Основными средствами (методами) социальной реабилитации детей с нарушениями развития являются: игровая терапия, социальная работа на дому, туризм как средство реабилитации, формирование навыков самообслуживания, физическая культура,

спорт, арттерапия, сказкотерапия. Представьте практические разработки по двум средствам (методам) социальной реабилитации (на выбор).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа с детьми с проблемами развития» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями развития	ПК-1; ПК-6
Тема 2. Категории детей с нарушенным развитием.	ПК-1; ПК-6
Тема 3. Социальная среда и личность ребенка с нарушениями развития	ПК-1; ПК-6
Тема 4. Семья как институт социализации.	ПК-1; ПК-6
Тема 5. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями развития.	ПК-1; ПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Порядок проведения: на одном из занятий середины семестра студентам предлагается ответить на ряд вопросов по пройденному материалу в письменной форме.

Критерии оценки:

«Отлично» - оценка ставится при владении студентом основными понятиями, наличии знаний и полной ориентации в предметной области, умений сопоставлять и аргументировать свою точку зрения

«Хорошо» - оценка ставится при владении студентом основными понятиями, наличии достаточных знаний в предметной области, частичных умений аргументировать свою позицию

«Удовлетворительно» - оценка ставится при владении студентом основными понятиями, наличии частичных знаний в предметной области, отсутствии умений аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно» - оценка ставится при не владении студентом основными понятиями, при полном или частичных отсутствии знаний в предметной области, отсутствии умений аргументировать свою позицию.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.
2. Период эволюции: осознание необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.
3. Период эволюции: осознание возможности и целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.
4. Период эволюции: понимание необходимости обучения всех аномальных детей.
5. Период эволюции: от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции.
6. Социально-психологический портрет умственно отсталого ребенка.
7. Социально-психологический портрет ребенка с ЗПР.
8. Социально-психологическая характеристика детей со сниженным зрением.
9. Социально-психологическая характеристика детей с нарушенным слухом.
10. Социально-психологическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Социально-психологическая характеристика детей с РДА.
12. Социально-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями развития.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.
2. Период эволюции: осознание необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.
3. Период эволюции: осознание возможности и целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.
4. Период эволюции: понимание необходимости обучения всех аномальных детей.

5. Период эволюции: от равных прав к равным возможностям, от «институциализации» к интеграции.
6. Социально-психологический портрет умственно отсталого ребенка.
7. Социально-психологический портрет ребенка с ЗПР.
8. Социально-психологическая характеристика детей со сниженным зрением.
9. Социально-психологическая характеристика детей с нарушенным слухом.
10. Социально-психологическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Социально-психологическая характеристика детей с РДА.
12. Социально-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями развития.
13. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
14. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями зрения.
15. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями слуха.
16. Технологии социальной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Технологии социальной работы с детьми с РАС.
18. Технологии социальной работы с детьми со сложными и множественными нарушениями развития.
19. Социально-бытовая адаптация детей и подростков с нарушениями развития.
20. Социальная диагностика семей, имеющей ребенка с нарушениями развития.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития - это ...

а) разрешение конфликтных ситуаций

б) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка

в) акцентированное отношение к проблемам ребенка

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Результатом процесса социализации ребенка с нарушениями развития является:

а) формирование личности;

б) формирование темперамента;

в) получение образования

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

В психолого-педагогический центр обратилась клиентка за помощью. Дочь клиентки, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, девушка понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложно-структурированных слов пропускает сочетание звуков, в связи с чем очень сильно расстраивается. Как отметила клиентка, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается.

Какая помощь требуется клиентке? Какая помощь требуется дочери клиентки? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.

Типовое задание 2.

Социальной службой при обследовании жилого дома выявлена семья, нуждающаяся в срочной социальной помощи. В полной семье (отец, мать, трое детей) старший ребенок семи лет – инвалид с детства (детский церебральный паралич). По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено, он не узнает ни отца, ни мать, самостоятельно голову держать не может. В семье напряженная обстановка, так как ночами ребенок-инвалид не спит, и все время кричит. Мать ребенка – нервная, вспыльчивая; здоровые дети – нервные, с расстройствами звукопроизношения. Родители ребенка-инвалида согласны отдать его в детский дом. С этой целью они уже прошли медосмотр, собрали все документы, но в настоящее время в устройстве ребенка в детский дом отказано по причине отсутствия свободных мест.

Какая помощь требуется семье? Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с семьей? Каких специалистов необходимо подключить при решении данной проблемы? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении описанной выше проблемы? Составьте алгоритм работы с семьей.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АБИЛИТАЦИЯ – комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затруднено наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

АДАПТАЦИЯ (социальная) – приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА – обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это та деятельность, которая определяет (задает, назначает) основное направление развития в том или ином возрасте. В самом понятии "ведущая деятельность" содержится представление о рукотворном, культурно-обусловленном характере психического развития.

ДЕПРИВАЦИЯ – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей. Д. бывает зрительная, слуховая, речевая, эмоциональная и др.

ДЕТИ с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

ДЕТИ с особыми образовательными потребностями – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

ДЕТИ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ - Дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ – целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях подготовки и вовлечения последнего в продуктивную и полноценную социальную жизнь посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – временное отставание развития психики или ее отдельных функций.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого, потенциальные возможности развития ребенка.

ИМПРИТИНГ – приобретение или начало функционирования какой-либо формы поведения без специального научения с момента рождения сразу же в практически готовом виде в результате ее прямого включения под влиянием какого-либо стимула, закодированного в генетической программе созревания и функционирования данной формы поведения. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ – обучение и воспитание детей с различными дефектами психического и физического развития в учреждениях системы общего образования вместе с нормально развивающимися детьми при наличии индивидуальных средств коррекции дефекта.

КОМПЕНСАЦИЯ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм. Процесс компенсации физиологических функций не требует специального обучения и происходит путем автоматической перестройки, в которой важную роль играет так называемая оценка успешности приспособительных реакций, осуществляемая в центральной нервной системе. Компенсация на уровне сложных психических процессов протекает путем сознательного переобучения и осуществляется с помощью ряда вспомогательных средств (например, компенсация недостаточной функции запоминания осуществляется путем рациональной организации запоминаемого материала, привлечения дополнительного материала, использования приема мнемотехники). В целом при компенсации высших психических функций особую роль играет подключение сохранных анализаторов. Важное значение для решения проблем компенсации имеют концепции психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Л. Лурия и др. о развитии высших психических функций.

КОРРЕКЦИЯ - совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

ЛИЧНОСТЬ - характеристика человека в его уникальных свойствах, отличающих его от других представителей своих социальных групп.

ОБУЧАЕМОСТЬ – 1. способность человека к научению.2. индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

ОГРАНИЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, учение и трудовую деятельность.

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ- комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

РАННЯЯ ПОМОЩЬ - комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей, и повышение компетентности родителей (законных представителей). При наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7–8 лет.

РЕАБИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – целенаправленный процесс возвращения человека, получившего инвалидность.или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности в пределах его психофизических возможностей.

РЕАДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление утраченной приспособленности человека к конкретным условиям его труда и быта.

СОПРОВОЖДЕНИЕ – это метод, предназначенный для решения проблем развития ребенка. Это абсолютно естественный метод, который, даже не задумываясь над этим, на практике применяют ежедневно родители ребенка, его педагоги, взрослые и сверстники. От других методов сопровождение отличает: 1. комплексный характер (это метод психолого-

педагогической медико-социальной помощи); 2. «нахождение на стороне ребенка» (при учете роли других участников проблемной ситуации); 3. непрерывность (помощь завершается только в момент разрешения проблемы или диагностики устойчивой тенденции к разрешению); 4. педагогичность (важно не решить проблему за ребенка, а научить его решать такие проблемы самостоятельно).

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА- процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ – уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств, достаточный для добровольного, самостоятельного, умелого и ответственного выполнения всей совокупности социальных ролей, присущих взрослому человеку.

СОЦИАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ – социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ – деятельность по оказанию различных видов социальных услуг, социально-экономической поддержки, осуществлению социальной адаптации и реабилитации инвалидов, их семей и граждан пожилого возраста. **СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ** – совокупность элементов общей сферы услуг, направленных на социальную поддержку социально незащищенных слоев населения (уход, организация питания, содействие в получении медицинской, правовой и других видов помощи).

СРЕДА СПЕЦИАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ – такая организация жизнедеятельности детей, в которой проявляется гармоничное сочетание взаимоотношения ребенка и социальной среды и которая побуждает детей быть активными и целеустремленными. В основе функционирования специальной развивающей среды лежит оптимальное сочетание учебной и игровой деятельности, содержательного и увлекательного отдыха детей с одновременным решением по разработанной программе специальных обучающих, развивающих, воспитательных и социально-реабилитационных задач.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Технология социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 463 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02820-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433065	-	+	+	-	+
2	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437289	+	+	+	+	-
3	<i>Приступа, Е. Н.</i> Теория социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03164-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433064	+	-	-	+	+
Дополнительная литература						
1	<i>Фурьева, Т. В.</i> Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/424733	+	+	+	+	+
2	<i>Зелинская, Д. И.</i> Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 194 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11775-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/446142	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
2. LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readyteto.html>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)